

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Красильникова Екатерина Сергеевна,**

преподаватель,

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,

г. Казань, Российская Федерация

**ДИАЛОГ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация.** На сегодняшний момент в обучении уделяется огромное внимание применению диалога в плане формирования навыков и умений общения, развития привычки к взаимодействию и взаимопониманию в учебно-воспитательном процессе.

**Ключевые слова:** диалог, процедура диалога, педагог, студент.

Проблема диалога в обучении и воспитании нельзя сказать, что не ставилась. С позиции теории деятельности диалоговое общение является важнейшей составляющей современных образовательных технологий. Диалог задает контекст совместной учебной деятельности, в которой происходит развитие субъекта этой деятельности – обучающегося.

Диалог – не разговор двух или более лиц, не обмен информацией, не борьба мнений, диалог - полифония диалогических отношений, сущность которых заключается в том, что "голоса здесь остаются самостоятельными и, как таковые, сочетаются в единстве..." (М.М. Бахин) [1, 4]. Диалог понимается как определенная коммуникативная среда, заключающая в себе механизм становления личности в условиях множественности культур (В.В.Сериков) [3].

В настоящее время благодаря работам С.В. Беловой, М.В. Каминской, И.А. Колесниковой, В.В. Серикова педагогическая проекция диалога представляет собой особое исследовательское поле, охватывающее разнообразные идеи и аргументации. Переориентация целевых установок обучения на развитие индивидуальности студента, развитие и формирование творческой интеллектуальной

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

личности ведет не к «принуждению» к диалогу, а подчеркивает необходимость создания дидактических и психологических условий побуждения личности к активности в познавательной деятельности.

В данном исследовании, опираясь на философско-исторический анализ, диалог представлен как способ упорядоченной совместной деятельности на основе межсубъектного интеллектуального общения, имеющий целью приращение и критический обмен знаниями объективного и субъективного характера, а также расширение социально-коммуникативного опыта субъектов образовательного процесса на основе самоанализа и выработки их личностных смыслов ) [2].

Как такое допущение может отразиться в современных образовательных технологиях? Ответ должен быть дан в форме анализа многих образовательных тенденций, объективно и независимо от практики того или иного педагога, формирующих иной по сравнению с монологическим типом человеческих отношений.

Диалог является технической единицей современного обучения: способом согласования взаимной деятельности педагога и обучающихся, эмоционально привлекательной познавательной деятельностью, основанной на коллективном общении, универсальным инструментом познания. Это речевое общение, основу которого составляет речевая деятельность. В условиях человеческого общения информация в диалоге не только передается, но и формируется, уточняется, развивается. Суть такого диалога - совместное постижение предмета обучения.

Процедура диалога требует постоянного внимания к говорящему, к его словам и обстоятельствам общения. Технология обучения в рамках данного подхода предполагает организацию учебных диалогов, их анализ, а также сравнение первоначальных замыслов собеседников, разбор фрагментов, в которых мысли исказились.

Диалогический подход к образованию основывается на открытости. Преподаватель показывает логику своих рассуждений: где и в связи с чем у него

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

возникли, какие, как он на них отвечает. Его слово на уроке - живая и открытая мысль, а не готовая выученная речь. Понимание достижимо лишь при взаимном слушании, слежении за мыслью друг друга. Необходимо уметь задавать вопросы, выражающие искреннее желание спрашивающего выяснить суть мысли говорящего, реальную ценность его слов.

Технология учебного диалога включена в обучение общеобразовательным и специальным дисциплинам по рабочим программам в ГАПОУ «Международный колледж сервиса» для среднего профессионального образования по специальностям: 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело ГАПОУ «Международный колледж сервиса». В конце каждого раздела рабочей программы учащиеся проводят диспуты, дискуссии. Считаю необходимым постоянно работать над повышением интереса к изучению дисциплин в ГАПОУ «Международный колледж сервиса» и развитием личности студентов посредством включения технологии учебного диалога в обучении.

### **Список литературы**

1. Бахтин М.М. Человек у зеркала. / М.М.Бахтин // Бахтин М.М. Автор и герой. К философским основам гуманитарных наук. – СПб.: Азбука, 2000. – С. 240.
2. Белова С.В. Функции учебного диалога в усвоении старшеклассниками ценностно-смыслового содержания гуманитарных предметов. Автореф. дисс. ...канд.пед.наук. – Волгоград, 1995. – С. 3.
3. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград, 1994. – С. 42-43