Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

cognitus
Когнитус
www.emc21.ru

Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции

Современная научная мысль

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Материалы VIII Всероссийской
научно-практической конференции

31.01.2022 г.

Чебоксары

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

2022

УДК 08
ББК 4
С 56

Рецензенты:

А.В. Бабаян, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет

И.В. Герлах, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.С. Колесников, кандидат технических наук, член- корреспондент МАНЭБ, профессор кафедры «БЖ и ЗОС» НАО «Южно-Казахстанский университет» им. М Ауэзова

О.Б. Колесникова, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Чувашский государственный Университет имени И.Н. Ульянова»

Е.А. Очеретько, к.ю.н, доцент кафедры юриспруденции Института права и экономики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

А.А. Темербекова, доктор педагогических наук, профессор Горно-Алтайского государственного университета

Главный редактор:
Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Редакционная коллегия:

Н.Н. Великая – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

О.Н. Владимирова – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета

И.А. Гулиев – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России

Е.Е. Зорина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

В.Н. Иванов – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики»

А.Н. Ярутова – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции «Современная научная мысль» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Адрес: 428003, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Тел.: 8 (8352) 64-03-07

e-mail: articulus-info@mail.ru | www.emc21.ru

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

ISBN 978-5-6047069-8-5

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2022

© Коллектив авторов, 2022

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

СОДЕРЖАНИЕ

Технические науки

Гериев Р.Р.
Технология устройства буронабивных свай……. 5

Экономические науки

Плотникова И.В.
Формирование гибкой системы управления предприятием…… 9

Юридические науки

Балагаев Д.С., Годованный А.В.
Проблемы административной ответственности
за правонарушения в области дорожного движения…… 13

Будник А.С., Данилов И.Б.
Проблемы правового обеспечения предупреждения
и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних
силами органов внутренних дел……. 18

Еремян В.Я.
Проблемы правового регулирования времени отдыха и рабочего
времени женщин и лиц с семейными обязанностями…….. 23

Жорова Т.В.
Лицензирование в сфере оборота алкогольной продукции……. 26

Лубянова М.Б., Казьмина Е.А.
Проблемы применения мер административного принуждения
к должностным лицам местной администрации…….. 31

Харитонкин А.О., Шевченко И.В.
Проблемы привлечения к административной ответственности
физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность
без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя……... 36

Харитонкин А.О., Шевченко И.В.
Проблемы привлечения юридических лиц к административной
ответственности в сфере предпринимательской деятельности…….. 41

Педагогические науки

Ахметжанова Г.В., Подлесных Л.В.
Особенности влияния социально-психологического климата
подросткового коллектива на развитие личности…… 46

Валеева Н.Ш.
Модернизация профессионального образования
и обучения в Европе в интересах рынка труда……. 52

Герасимов Н.П.
Организация занятий по физической культуре и спорту
и спортивная подготовка студентов вуза…….. 55

Герасимов Н.П., Биков Д.И.
Статистические аспекты влияния физической культуры
на здоровье студентов российских вузов…….. 59

Герасимов Н.П., Шамсиева Д.Р.
Оздоровительные аспекты влияния занятий плаванием
на физическое состояние и здоровье человека……. 63

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Джаубаева А.И.
Лекция как метод формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов…….. 66
Ефремова Д.Т., Новичкова Н.М.
Использование виртуальных путешествий в процессе обучения школьников…….. 70
Кузнецова Г.А.
Современные технологии и методы обучения иностранному языку в лингвистическом вузе…….. 76
Мамонова Т.А.
Основополагающие направления стимулирования интереса к учению в концепции З.И. Равкина…….. 79
Махотлова Т.Н.
Некоторые аспекты внутрифирменной подготовки педагогов к социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей…… 84
Нечаев М.П.
Педагогические кадры профессиональной образовательной организации как ресурс развития воспитательного потенциала образовательной среды……... 88
Полынская И.Н.
Научно-исследовательская работа как одна из форм творческого становления студентов…….. 94
Титова С.В.
Структура электронной образовательной среды вуза: практический пример…….. 99
Ходырева Н.Г., Устинова Л.Г.
Реализация принципа вариативности поиска решения математических задач в учебном процессе вуза……... 103
Устинова Л.Г., Ходырева Н.Г.
Использование цифровых технологий в проектной деятельности при обучении математике……... 107

Искусствоведение

Шмаков В.А., Соколов М.В.
Сложение зооморфных образов в Скопинской керамике конца XIX века 112

Социологические науки

Греченкова Т.И.
Участие населения, общественных и иных некоммерческих организаций в решении задач охраны окружающей среды…… 120

Технические науки

УДК 693.5

Гериев Раджаб Расулович,
магистр,
Донской государственный технический университет,
Российская Федерация, 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1
Научный руководитель **Жильникова Татьяна Николаевна,**
доцент кафедры технологии строительного производства
Донской государственный технический университет,
Российская Федерация, 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

ТЕХНОЛОГИЯ УСТРОЙСТВА БУРОНАБИВНЫХ СВАЙ

Аннотация. В настоящее время строят многоэтажные, высотные здания. Такие здания имеют огромный вес. И для того, чтобы передать эту нагрузку на основание, нужно принимать рациональные решения. Буронабивные сваи – это лучший способ восприятия таких огромных нагрузок. Такой способ устройства фундамента очень эффективен и хорошо применим в сложных инженерных и геологических условиях. В нашей стране много подобного вида условий, что делает актуальным применение буронабивных свай.

Ключевые слова: технология, буронабивные сваи, непрерывный полый шнек (НПШ), обсадные трубы, сложные инженерные и геологические условия, здания, сооружения, фундамент.

Буронабивная свая – это специфическая и уникальная технология устройства фундамента, очень хорошо подходит при строительстве в стеснённых условиях (плотная городская застройка, около существующих объектов). Обычно, диаметр свай составляет 0,35-1,5 м [1]. Данной методикой можно пользоваться при огромных нагрузках здания или сооружения, ещё при углубленном залегании слабо сжимаемых грунтов, при огромных вертикальных и горизонтальных нагрузках на строительных объектах со сложными инженерными

и геологическими условиями. По сравнению с забивными сваями буронабивные – удобный способ устройства фундамента и имеет ряд преимуществ:

Не требует динамических нагрузок, что позволяет вести строительство вблизи с существующими зданиями и сооружениями.

Обеспечивает хорошую несущую способность.

Применяется в сложных инженерных и геологических условиях.

В зависимости от типа грунта при данной технологии можно принять решение об установке опалубки или обойтись без неё (например, в устойчивых грунтах, где при устройстве скважины нет риска осыпания стенок, не требуется установка опалубки) [2].

Классифицируют буронабивные сваи [2]:

По устройству (с равномерным или круглым сечением, с уширенной пятой снизу, буроинъекционные и т.д.).

По способу изготовления (с использованием инвентарных и неинвентарных труб, виброштампованием в скважине).

Применять методику буронабивных свай можно в разных направлениях:

В населённых местах, где иные методы забивки свай приводят к динамическим воздействиям на существующие рядом здания.

В слишком заболоченных местах или в других слабых грунтах, сжимающий слой которых слишком глубоко заложен.

При возведении объекта на крутом рельефе.

При возведении тяжёлых промышленных объектов.

Но применять буронабивные сваи для возведения фундамента под лёгкие каркасные и деревянные здания – не рационально и экономически не целесообразно.

Преимущества буронабивных свай [3]:

Минимальный объём земляных работ (нет необходимости дополнительно рыть котлован).

Обеспечивается нужная несущая способность.

Безопасность (обеспечивает отсутствие динамических воздействий на грунт).

Надёжность.

Долговечность.

Также имеются и недостатки устройства буронабивных свай:

Одинаковые сваи по внешним характеристикам могут иметь различную несущую способность.

Сложность и выполнение работ.

Огромная трата бетонной смеси.

Для изготовления буронабивных свай применяют различные методы. Самые распространённые из них: метод непрерывного полого шнека (CFA), использование обсадных труб. Вдобавок применяются такие методы, как сухой способ, метод глинистого раствора, литые сваи и т.д. В общем, методику устройства буронабивных свай можно объединить в несколько этапов: устройство скважины бурением, погружение армокаркаса, заливка бетонной смеси.

Способ CFA хорошо применим в не осыпающихся прочных грунтах (к примеру, глинистые). Шнеком, имеющий трубу на всю протяжённость и грунтоудаляющую спираль, пробуривают скважину. Изнутри полость закрыта заглушкой на конце, действующая как обратный клапан и не дающая попасть грунту внутрь полости. Данный метод позволяет решить основные проблемы погружения свай с высокой продуктивностью, а также обладает высокой производительностью (благодаря технологическим особенностям сокращены трудовые затраты и сроки выполнения). К преимуществам CFA можно также отнести: обеспеченное уплотнение забоя и стенок скважины, минимизация уровня шума при производстве работ, экологичность (так как время производства буровых установок значительно уменьшается) [2].

Технология с использованием обсадных труб применяется в обводнённых грунтах и предотвращает обрушение стенок при бурении вокруг скважины, уменьшает влияние грунта на скважину. Обсадную трубу опускают и вытаски-

вают по отдельным секциям. Погружение осуществляют при помощи механического вдавливания, или вдавливания с вибрацией, или «дрейтейлером» (вдавливания с вращением). Выбор способа погружения определяется свойствами грунтов и экономическими характеристиками сваи. Основное превосходство обсадной трубы – надёжность, потому что сваи можно выполнять в геологических условиях любой сложности, кроме скальных пород [3].

Метод непрерывного полого шнека (CFA) и обсадные трубы схожи между собой, но отличаются по некоторым стадиям. При методе НПШ сначала заливают бетон в скважину, затем погружают армокаркас. Сравнивая эти оба метода, метод НПШ удобнее по сравнению с обсадной трубой, так как данный способ менее трудозатратен.

Также примечательны и другие методы. Способ разрядно-импульсной технологии позволяет увеличивать диаметр сваи, уплотнять бетонную смесь и грунт. Сухой способ, метод глинистого раствора, литые сваи, сваи «Франки» позволяют устроить сваи в сложных геологических условиях.

Проанализировав плюсы и недостатки технологий устройства буронабивных свай, можно сделать выводы о полезности и эффективности буронабивных свай. Основное преимущество – это незначительные осадки зданий и сооружений. Также данная технология исключает типоразмеры сборных элементов.

Список литературы

1. Технология устройства буронабивных свай. – Текст : электронный. – URL: https://gssm.ru/виды-деятельности/буронабивные-сваи/ (дата обращения 27.12.2021).

2. Буронабивные сваи. – Текст : электронный. - URL: https://kommtex.ru/fundament-na-buronabivnyh-svayah.html (дата обращения 27.12.2021).

3. Буронабивные сваи. – Текст : электронный. - URL: https://www.beststroy.biz/ru/buronabivnye-svai (дата обращения 27.12.2021).

Экономические науки

УДК 65.011

Плотникова Инна Васильевна,
к.т.н., доцент,
Томский политехнический университет,
Российская Федерация, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация. Продуктивная деятельность предприятия – это четкое определение системы управления. В статье говориться о системе управления предприятия и её потребности в XXI веке, описывается концепция формирования гибкой системы. Определяется структура и основные процессы, приведен алгоритм формирования гибкой системы управления предприятием. Формируется вывод об эффективности гибкой системы управления предприятием.

Ключевые слова: управление предприятием, система менеджмента качества, менеджмент ресурсов, процесс, дерево решений.

Формирование эффективной системы управления организацией – залог успешности и стабильного ее положения на современном рынке. Важной задачей, стоящей перед руководителем организации становится выбор рациональной управленческой модели управления. В этом случае деятельность организации представляется как система взаимосвязанных и взаимодействующих процессов [1]. Одним из таких комплексных методологий является формирование гибкой системы управления, путем внедрения эффективных мероприятий в деятельность компании [2].

Для принятия управленческого решения о внедрении гибкой системы управления предприятием, организации требуется задаться вопросам «нужно ли это для предприятия?», если да «как к этому прийти?». Ответы на данные вопросы получается путем построения последовательности действий или реше-

ний определенных задач. Для реализации поставленной цели все уровни руководства должны принимать во внимание торгово-экономический аспект и инвестиционные возможности организации, что позволяет обеспечить взаимодействие всех уровней бизнес-процессов по широкому спектру вопросов.

Для достижения поставленных целей необходимо контролировать работу каждого процесса на предприятии. На каждом предприятии существует общая система управления предприятием, которая и определяет предприятие как управляемую систему [1]. Если система управления предприятием – это процесс, нацеленный на достижения поставленных целей, то гибкая система управления предприятием это субстанция, посредством которой система управление приобретает конкретное содержание и конкретное проявление, а функция управления имеет практическую значимость [1].

Главной задачей гибкой системы управления предприятием является наиболее эффективное сочетание и осуществление бизнес-процессов на предприятии, с помощью которого осуществляется его цели. Формирование гибкой системы разделяем на два основных процесса: производственно-технический процесс, административно-организационный процесс. На сегодняшний день, для эффективности функционирования предприятия, формируются гибкая системы управления предприятием, которые берут свою основу на анализе первоначальных данных предприятия, непосредственным аудитом как внутренней, так и внешней среды.

Для оптимизации определенного процесса необходимо провести анализ и определить самые затратные и длительные работы. Одним из наиболее эффективных методов расчета стоимости процесса является функционально-стоимостный анализ (ФСА) и его имитационное моделирование в программе Business Studio. Имитационное моделирование используется для того, чтобы не прибегать к экспериментам на реальном объекте [3]. С помощью данного метода можно сымитировать бизнес-процесс как есть на самом деле, прописав ис-

пользуемые временные и материальные ресурсы после чего, выявить провальные этапы процесса и произвести их оптимизацию.

В данной ступени формирования гибкой системы управления предприятия, следует рассмотреть принцип «предупреждать лучше, чем исправлять». Принцип основывается на статистическом методе, который позволяет выявить до 85% брака и исправить причины их возникновения [3]. Основан он на механизме предупреждающих мер, т.е. это жалобы, различные претензии, негативные отклики со стороны потребителя, которые являются показателем брака на производстве.

Предприятие определяет и обеспечивает ресурсами, для внедрения и повышения удовлетворенности путем выполнения их требованию. Менеджмент ресурсов предприятия максимально эффективно удовлетворять потребности клиентов; эффективно использует временные и денежные ресурсы; оперативно устраняет возникающие ошибки; выводит мотивацию и вовлеченность персонала на новый уровень, способствуя совершенствованию внутренних процессов; повышает лояльность к компании стороны органов власти, партнеров и клиентов; предоставляет товары и услуги лучшего качества. Менеджмент ресурсов обеспечивает и поддерживает рабочий процесс, оборудования производства и службы обеспечения.

Предприятие формирует производственную среду для достижения требований продукции и услуги. Планирование процесса жизненного цикла продукции основывается на целях и потребностях, для разработки цикла, руководству или представителю руководства следует анализировать рынок, проводить мониторинг и социальный опрос потенциальных потребителей. Предприятие разрабатывает или формирует проект, детально разрабатывается каждый процесс и его декомпозиция на подпроцессы, для контроля всех участвующих ресурсов. Предприятие должно управлять всеми процессами на разных уровнях работы, и обеспечивать обратную связь с руководством процесса, в целях обеспечения эффективного производства. Входные и выходные параметры процесса должны

быть четко описаны и зафиксированы, в нормативной документации предприятия. В запланированные сроки должен проводиться контроль проекта, а именно: верификация и валидация. Предприятие обеспечивает сохранность продукта или услуги в процессе доставки ее до потребителя по установленным требованиям сторон. Обеспечение экспертизы продукции, не соответствующая установленным нормам, и управление данной продукцией в целях предотвращения его использования потребителями. Назначается документированная процедура, целью которой является выявить причины брака, по возможности исправить не соответствующую продукцию или услугу, повторно отправить на верификацию, для подтверждения установленным требованиям. Определяются ключевые события или показатели, которые могут повлиять на дальнейшее построение графического изображения. Формируются ключевые вопросы, которые, играют важную роль при анализе имеющейся системы управления. Предложены следующие вопросы: «стабильно ли функционирует предприятие?» и «конкурентоспособна ли продукция на рынке?». Исходя из ответов на предложенные вопросы, строится алгоритм, который определяет действие и порядок работы системы управления, а также функциональность, рентабельность, эффективность и производительность предприятия.

Таким образом, формирования гибкой системы управления предприятием является основной эффективности производства [1]. Система управления предприятием говорит о качестве, о менеджменте ресурсов, об успешной организационной среде, и об удовлетворение потребителей.

Список литературы

1. Журавлев Ю.В. Прозоровская Л.В. Лазарев А.Н. Процедура формирование системы управления предприятием на основе разработки инновационных стратегий // Экономика и управление. – 2010. - 1(62). - С. 301-305.

2. Сушиль И.Т. Концепция гибкого предприятия: Технологический институт Хабокен: GLOGIFT 08, 2008. - С.18-35.

3. Плотникова И.В., Редько Л.А Статистические методы и анализ проблем управления качеством // Стандарты и качество. – 2017. № 3. – С. 50-53.

Юридические науки

УДК 34

Балагаев Джасур Самитович,
магистр, Сибирский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Российская Федерация, 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6;
Годованный Александр Васильевич,
к.ю.н., доцент, Сибирский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
Российская Федерация, 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6

ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема дифференциации административной ответственности для виновных лиц, которые совершают правонарушения в области дорожного движения, отличающиеся особой степенью общественной опасности. Наказание за правонарушение, которое было автоматически зафиксировано специальными техническими средствами, зависит от способа фиксации, а не от степени опасности деяния. Автором вносятся предложения по совершенствованию административных правовых норм об административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения, направленные на решение выявленной проблемы: предлагается в качестве основного критерия, по которому происходит автоматическая фиксация специальными техническими средствами установить общественную опасность совершенного деяния; предлагается пересмотреть перечень административных правонарушений, которые могут фиксироваться автоматическими специальными техническими средствами (на сегодняшний день техника готова фиксировать только такие административные правонарушения, за совершение которых предусмотрен в качестве максимально строгого наказания административный

штраф); предлагается установить более строгие санкции за совершение любого повторного правонарушения, в качестве меры наказания за совершение повторного правонарушения рекомендуется назначать конфискацию и реализацию транспортного средства в пользу государства.

Ключевые слова: административная ответственность, безопасность дорожного движения, дорожно-транспортные происшествия, специальные технические средства, административный штраф.

Нашим государством постоянно предпринимается ряд мер в направлении по созданию условий для безопасности дорожного движения. Одним из приоритетных направлений данной государственной деятельности является выстраивание правовых норм в единую систему, качество правовой основы непосредственно влияет на состояние безопасности на дорогах. Согласно последнему аналитическому обзору научного центра безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ, наибольшее количество ДТП совершается из-за нарушения правил дорожного движения водителями ТС. Так, основными видами нарушений ПДД, ставшими причинами ДТП, допущенными водителями ТС за 9 месяцев 2021 года, являлись несоблюдение очередности проезда перекрестков (17 028 ДТП), несоответствие скорости конкретным условиям движения (14 755 ДТП), выезд на полосу встречного движения (8 221 ДТП), нарушение правил проезда пешеходных переходов (7 531 ДТП) [4].

Наличие административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения, накладываемой на участников дорожного движения, служит своеобразной превенцией дорожно-транспортных происшествий путем выработки надлежащего поведения на дорогах в соответствии с правовыми нормами. Несмотря на очевидную целесообразность положений административной ответственности, в правоприменительной деятельности они содержат различные проблемы и отличаются спорным характером и недоработанностью.

Одна из главных проблем административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения появилась еще в 2014 г., когда законодателем были внесены поправки в ч. 3.1 ст. 4.1 Кодекса об административных

правонарушениях РФ (далее – КоАП РФ). В соответствии с данной статьей, в случаях, когда правонарушение зафиксировано автоматическим специальным техническим средством, административное наказание назначается в виде административного штрафа. При этом размер назначаемого административного штрафа должен быть наименьшим в пределах санкции применяемой статьи или части статьи раздела КоАП РФ [1].

Отсюда следует, что выбор меры административного принуждения зависит не от характера совершенного правонарушения и личности виновного, а от способа фиксации данного правонарушения. В случае с правонарушениями в сфере безопасности дорожного движения мера административного принуждения ограничивается только штрафом, а снижение его размера распространяется и в отношении лиц, совершивших наиболее опасные нарушения, правил дорожного движения. Действующие положения об административной ответственности позволяют водителям избегать соразмерного правонарушениям наказания и отделываться только штрафом, при этом самого маленького размера. Например, если за совершение административного правонарушения в области дорожного движения предусмотрено в качестве строгой меры наказания лишение водительских прав, то при фиксации правонарушения автоматических специальным техническим средством назначается штраф.

Данную проблему административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения возможно решить путем пересмотрения критериев, по которым происходит автоматическая фиксация специальными техническими средствами: в приоритет должен ставиться не способ фиксации совершенного правонарушения в области дорожного движения, а общественная опасность этого деяния, в зависимости от степени которой устанавливается соответствующая санкция.

При совершении административных правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, в качестве санкции за которое назначается лишение водительских прав, не должен применяться упрощенный порядок производства. Примером этому может служить административное правонарушение, дело по которому было рассмотрено Октябрьским районным судом г. Самары. Гражда-

нин А. признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст.12.12 ч.1 КоАП РФ, ему назначено наказание в виде штрафа. Обстоятельствами дела являются следующие: гражданин А. допустил проезд перекрестка на запрещающий сигнал светофора со скоростью 40-60 км/ч, что было автоматически зафиксировано специальным техническим средством. Между тем, гр. А. пытался оспорить постановление, но не предоставил никаких доказательств невозможности остановиться перед светофором, не прибегая к экстренному торможению, при соблюдении скоростного режима при движении по городу Самаре. Решением Октябрьского районного суда № 12-349/2017 от 6 апреля 2017 г. по делу № 12-349/2017 было отказано в удовлетворении искового заявления [3].

Между тем, из изложенного выше судебного акта известно, что гр. А совершил проезд перекрестка на запрещающий сигнал светофора с достаточно высокой скоростью, что могло привести к пагубным последствиям, результатом данного действия могли стать дорожно-транспортное происшествие или смерть людей. Нам представляется, что дела по таким административным правонарушениям могут возбуждаться в связи с зафиксированным деянием специальным техническим средством, но санкция должна назначаться после дополнительной проверки и оценки общественной опасности совершенного правонарушения.

Еще одной проблемой административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения является то, что в нашем государстве есть люди, систематически уклоняющиеся от административной ответственности и имеющие сотни неуплаченных административных штрафов на сотни тысяч рублей. В целях борьбы с данной проблемой законодателем еще несколько лет назад были введены более суровые штрафы за совершение повторного правонарушения. По сегодняшний день правонарушение, предусмотренное ч. 2 ст. 12.9 КоАП РФ, является единственным правонарушением, за повторное назначение которого не назначается более строгое наказание. Между тем, представляется целесообразным назначать более строгое наказание за повторное совершение всех правонарушений: увеличивать размер штрафа, лишать права управления транспортным средством, конфисковать транспортное средство. Здесь

для исследования является интересным опыт прошлого века: Декрет СНК РСФСР от 17 октября 1921 г. «О порядке реквизиции имущества частных лиц и обществ» устанавливал административную ответственность за управление транспортным средством водителем в состоянии опьянения, а равно передачу его в пользование лица, не имеющего права управления, к владельцу транспортного средства в виде изъятия и реализации автомобиля в пользу государства. На наш взгляд, применение такой меры на сегодняшний день эффективно отразилось бы на количестве административных правонарушений, поскольку некоторых систематических правонарушителей не останавливают такие санкции, как административный штраф, административный арест, лишение водительских прав, но конфискация и реализация в пользу государства частной собственности заставила бы их задуматься.

Таким образом, для решения проблем административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения необходимо изучить и учитывать тенденции привлечения к ответственности виновных лиц при автоматической фиксации правонарушений специальными техническими средствами. Необходимо четко определить критерии, по которым происходит автоматическая фиксация специальными техническими средствами: в качестве основного критерия должна выступать общественная опасность совершенного деяния. Кроме того, после определения данных критериев является целесообразным пересмотреть перечень административных правонарушений, которые могут фиксироваться автоматическими специальными техническими средствами: на сегодняшний день техника готова фиксировать только такие административные правонарушения, за совершение которых предусмотрен в качестве максимально строгого наказания административный штраф. Также проблему большого количества административных правонарушений возможно решить путем установления более строгих санкций за совершение любого повторного правонарушения, а также в качестве меры наказания рекомендуется назначать конфискацию и реализацию транспортного средства в пользу государства.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федер. закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ : принят Гос. Думой 20 дек. 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г. : [ред. от 01.07.2021] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102074277 (дата обращения: 14.01.2022)
2. О порядке реквизиции и конфискации имущества частных лиц и обществ: Декрет СНК РСФСР от 17.10.1921 г. // Известия ВЦИК. - № 240. – 1921.
3. Решение Октябрьского районного суда г. Самары № 12-349/2017 от 6 апреля 2017 г. по делу № 12-349/2017 // Октябрьский районный суд г. Самары [сайт]. – URL: http://oktyabrsky.sam.sudrf.ru/ (дата обращения: 14.01.2022)
4. Дорожно-транспортная аварийность за 9 месяцев 2021 года: аналитический обзор научного центра безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ. – URL: нцбдд.мвд.рф/dop_stranici/обзоры-2021 (дата обращения: 31.01.2021)

УДК 34

Будник Анастасия Сергеевна,
магистр, Сибирский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Российская Федерация, 630102, Новосибирск, ул. Нижегородская, 6;
Данилов Игорь Борисович,
к.ю.н., доцент, Сибирский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при

ции которых относится предупреждение и профилактика правонарушений несовершеннолетних, к иной работе. Неудовлетворительное состояние нормативной базы, регулирующей деятельность сотрудников органов внутренних дел в этой сфере, существенно сказывается на результатах работы по предупреждению и профилактике правонарушений несовершеннолетних. Автором вносятся предложения по совершенствованию действующего законодательства в части правового регулирования деятельности органов внутренних дел по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

***Ключевые слова*:** органы внутренних дел, подразделения по делам несовершеннолетних, предупреждение и профилактика, несовершеннолетние, административные правонарушения, правовое обеспечение.

Реформирование социальной, экономической, политической сфер жизнедеятельности общественных слоев не обходится и без возникновения негативных явлений, к числу таких явлений относится рост совершаемых преступлений и иных правонарушений. Преступный путь человека зачастую начинается с административных правонарушений, совершаемых еще до его совершеннолетия. Официальная статистика Министерства внутренних дел РФ показывает, что несовершеннолетние на сегодняшний день являются самой криминально активной частью населения России: за 2021 г. всего было выявлено лиц, совершивших преступления - 848320, из которых 29126 – несовершеннолетние [4].

В сложившихся условиях значительно возрастает роль механизмов нашего государства, ответственных за предупреждение и профилактику административных правонарушений среди несовершеннолетних. В системе правоохранительных органов именно органы внутренних дел являются основным субъектом, деятельность которых направлена на предупреждение и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. На сотрудников полиции возложены превентивные обязанности по предупреждению и профилактике деликтов, совершаемых несовершеннолетними лицами. В настоящее время нормативная база, регламентирующая деятельность органов внутренних дел находит-

ся в неудовлетворительном состоянии, встречаются проблемы правового обеспечения данного вида деятельности.

Правовой статус подразделений по делам несовершеннолетних носит спорный характер. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних регламентирована тремя нормативно-правовыми актами: Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [2], Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1], а также приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (далее – Инструкция ПДН) [3]. Правовые акты, регламентирующие деятельность подразделений по делам несовершеннолетних, содержат в себе информацию о целях, задачах, функциях данного субъекта; процессах их создания, реорганизации, ликвидации; порядке взаимодействия рассматриваемого субъекта с другими органами или организациями и т.д.

Согласно Инструкции ПДН, подразделения по делам несовершеннолетних являются органом, основным назначением которого является индивидуальное проведение профилактической работы с несовершеннолетними. Данный субъект профилактической деятельности осуществляет профилактические работы с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению административных правонарушений, между тем, деятельность этого органа не ограничивается только вышеперечисленными действиями.

При этом, полномочия подразделений по делам несовершеннолетних дублируются во многих нормативных правовых актах, отсутствует четкое указание на разграничение сфер деятельности данного органа и других органов, в компетенцию которых также входит предупреждение административных правонарушений несовершеннолетних. Составляющие правового статуса подразделений по делам несовершеннолетних распределены по нескольким нормативным правовым актам, но ни в одном из них не дается четкого указания на цели и задачи

этого органа в сфере борьбы с правонарушениями несовершеннолетних и ни в одном из этих актов не разграничивается компетенция подразделений по делам несовершеннолетних и других структур, работающих в идентичном направлении.

Зачастую сотрудников органов внутренних дел, в чьи должностные обязанности входит предупреждение и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, привлекаются к выполнению работы, которая не входит в круг их должностных обязанностей, что сказывается на результатах предупредительной и профилактической работы с несовершеннолетними, в этой связи возникает необходимость совершенствования законодательства, регламентирующего деятельность органов внутренних дел в этой сфере. Для решения данной проблемы целесообразно исключить возможность привлекать сотрудников органов внутренних дел к работе, которая не связана с исполнением их основных обязанностей. С этой целью является необходимым дополнить ст. 5 Инструкции ПДН следующей формулировкой: «По выявленным фактам привлечения сотрудников по делам несовершеннолетних органов внутренних дел к деятельности, не связанной с решением их основных задач и функций, проводятся служебные проверки с привлечением руководителей, допустивших указанные нарушения, к дисциплинарной ответственности».

Таким образом, при исследовании проблем правового обеспечения предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних силами органов внутренних дел были выявлены следующие проблемы: спорный характер правового статуса подразделений по делам несовершеннолетних; безосновательное привлечение сотрудников органов внутренних дел, к компетенции которых относится предупреждение и профилактика правонарушений несовершеннолетних, к иной работе. Первую проблему предлагается решить путем внесения поправок в законодательство, а необходимо закрепить в Инструкции ПДН цели и задачи деятельности данного субъекта профилактической деятельности, разграничить компетенцию всех субъектов профилактики и указать сфе-

ры их взаимодействия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, что конкретизировало бы статус рассматриваемого субъекта профилактики и положительно повлияло бы на результаты профилактической деятельности. Вторую проблему представляется возможным решить путем установления дисциплинарной ответственности для руководителей, допускающих подобные нарушения.

Список литературы

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федер. закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ : принят Гос. Думой 21.05.1999 г. : одобрен Советом Федерации 09.06.1999 г. : [ред. от 24.04.2020] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 31.01.2022)

2. О полиции: Федер. закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ : принят Гос. Думой 28.01.2011 г. : одобрен Советом Федерации 02.02.2011 г. : [ред. от 21.12.2021] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 31.01.2022)

3. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 15 окт. 2013 г. № 845 : зарегистрировано в Минюсте России 6 фев. 2014 г. №31238 : [ред. от 31.12.2018] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 31.01.2022)

4. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2021 года Министерства внутренних дел РФ. – URL: мвд.рф/reports/item/ 28021552/ (дата обращения: 31.01.2022)

УДК 34

Еремян Владимир Яковлевич,
магистр, Сибирский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Российская Федерация, 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВРЕМЕНИ ОТДЫХА И РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ЖЕНЩИН И ЛИЦ С СЕМЕЙНЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы правового регулирования времени отдыха и рабочего времени женщин и лиц с семейными обязанностями, а именно: не закрепляется продолжительность ежедневной работы (смены) для беременных женщин и лиц, имеющих детей в возрасте до 1,5 лет; отсутствия понятия в законодательстве лиц с семейными обязанностями; для мужчин кормящих детей при отсутствующей матери, не устанавливаются перерывы для кормления. Автором вносятся предложения по совершенствованию правовых норм, регламентирующих время отдыха и рабочее время женщин и лиц с семейными обязанностями.

***Ключевые слова*:** время отдыха, рабочее время, трудовое законодательство, женщины, лица с семейными обязанностями.

Устанавливаемое основным законом нашего Государства, обладающего высшей юридической силой, а именно Конституцией РФ [1], равенство трудовых прав граждан нашего государства вне зависимости от пола, национальности, имущественного и должностного положения, обеспечивается как установлением запрета дискриминации по данным признакам на законодательном уровне, так и обеспечением равного доступа к труду путем отдельного правового регулирования времени отдыха и рабочего времени отдельных категорий работников, к числу которых в первую очередь относятся женщины и лица с семейными обязанностями. Особенности правового регулирования времени от-

дыха и рабочего времени женщин и лиц с семейными обязанностями устанавливается гл. 41 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) [2].

В настоящей статье предлагается остановиться на проблемах трудового законодательства в части регламентации времени отдыха и рабочего времени женщин и лиц с семейными обязанностями. Данный вопрос является актуальным, поскольку в последнее время увеличилось количество рабочих мест с вредными или опасными условиями труда, но все так же не наблюдается тенденций по созданию комфортных условий труда вышеуказанной категории работников: женщины и лица с семейными обязанностями на сегодняшний день вынуждены сталкиваться с различными проблемами при реализации трудового права.

Продолжительность ежедневной работы сказывается естественным образом на самочувствии женщин и их работоспособности, при ухудшении двух данных показателей снижается производительность труда. В ст. 94 ТК РФ закрепляется продолжительность ежедневной работы (смены) для отдельных категорий сотрудников: лиц, младше 18 лет; инвалидов; студентов; лиц, работающих во вредных или опасных условиях. Нам представляется, что неотнесение беременных женщин и женщин имеющих детей в возрасте до 1,5 лет к категории лиц, для которых устанавливается определенная продолжительность ежедневой работы (смены) является упущением со стороны законодателя. В отношении данной недоработки целесообразно принять дополнительные правовые меры, направленные на ее устранение.

Устанавливая особенности правового регулирования лиц с семейными обязанностями, законодатель не дает определения данной формулировки и не указывает какие лица относятся к категории лиц с семейными обязанностями. Очевидно, что законодатель, устанавливая большое количество правовых норм, регламентирующих время работы и отдыха женщин, относит их к ним, но ни в одной статье не упоминается о мужчинах или других родственниках, наличие

семейных обязанностей у которых не позволяет им в полной мере реализовывать право на труд, установленное конституционными положениями.

Данный законодательный пробел должен быть устранен путем закрепления в ТК РФ разъяснения данного понятия в отдельной правовой норме, альтернативой этому решению может служить издание судебными органами постановления, который будет посвящен этому вопросу. Лицами с семейными обязанностями целесообразно признавать женщин и мужчин, имеющих семейные обязанности по отношению к своим детям или другим членам семьи, при этом данные обязанности препятствуют реализации трудовых прав. К лицам, обладающим семейными обязанностями, относятся следующие: работник, имеющий обязанности по воспитанию и развитию ребенка (родитель, усыновитель, опекун, попечитель); другой родственник ребенка, фактически осуществляющий уход за ним; работник, имеющий обязанности в отношении других членов своей семьи, нуждающихся в установленных случаях в уходе или помощи. Закрепление в ТК РФ подобного разъяснения либо в отдельном правовом акте способствовало бы обеспечению равных трудовых прав не только женщинам, но и другим лицам, имеющим прямое отношение к выполнению семейных обязанностей, наличие которых не позволяет в полной мере заниматься рабочей деятельностью.

В ст. 258 ТК РФ устанавливаются перерывы для кормления детей работающим женщинам. Между тем, в трудовом законодательстве не упоминается о перерывах для кормления детей работающим мужчинам, которые воспитывают детей без матери в одиночку. При решении многих проблем законодательства можно руководствоваться положительным опытом зарубежных государств, так как уже существующая практика может свидетельствовать об эффективности тех или иных норм. Ст. 188 Трудового кодекса Казахстана устанавливает перерывы для кормления ребенка работающим мужчинам. Воспользовавшись положительным опытом Казахстана, в котором более развита социальная защита женщин и лиц с трудовыми обязанности, целесообразно закрепить и в трудовом законодательстве нашего государства перерывы для кормления детей работающим мужчинам.

Таким образом, существуют ряд проблем правового регулирования времени отдыха и рабочего времени женщин и лиц с семейными обязанностями, в связи с чем необходимо разработать и принять дополнительные правовые положения, обеспечивающие охрану труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Реализация вышеуказанных предложений может способствовать совершенствованию трудового законодательства и устранению выявленных проблем.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 18.01.2022)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ : принят Гос. Думой 21.12.2001 г. : одобрен Советом Федерации 26.12.2001 г. : [ред. от 22.11.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 18.01.2022)

УДК 34

Жорова Татьяна Викторовна,

магистрант,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при президенте Российской Федерации,

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС,

Российская Федерация, 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБОРОТА АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация. На сегодняшний день складывается неоднозначная ситуация относительно лицензирования в сфере оборота алкогольной продукции, недоработка правовых положений регулирования данной сферы отрицательно сказывается на экономической и социальной жизни государства. В данной статье

рассмотрены пробелы регламентации деятельности Росалкогольрегулирования по выдаче лицензий на оборот алкогольной продукции и по отказу в выдаче лицензий. Автором вносятся предложения, направленные на совершенствование действующего законодательства.

Ключевые слова: лицензирование, алкогольная продукция, сфера оборота алкогольной продукции, Росалкогольрегулирование, отказ в выдаче лицензии.

Лицензирование в сфере алкогольной продукции является одним из основных методов государственного регулирования ее оборота. В соответствии со ст. 49 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), хозяйствующий субъект имеет право заниматься отдельными видами деятельности только после получения специального разрешения (лицензии), после прекращения действия лицензии хозяйствующий субъект утрачивает право заниматься отдельными видами деятельности [1].

Основным нормативным правовым актом, который регламентирует общественные отношения, подлежащие лицензированию в России, является Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [3]. Между тем, отдельные аспекты лицензирования некоторых сфер производственной деятельности содержатся в специальных нормативных правовых актах. Лицензирование этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции детализируется в Федеральном законе от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» [2].

Процедура лицензирования проводится в отношении производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Регулирование алкогольной продукции в нашем государстве разграничивается на два вида: лицензирование крепких алкогольных напитков и лицензирование слабоалкогольной продукции. Первый вид лицензирования является более строгим

по сравнению со вторым, так как второй не включает в себя обязательную процедуру лицензирования.

Оборот алкогольной продукции ежегодно приносит государству огромные денежные средства. Теневой бизнес, включающий в себя безлицензионный оборот алкогольной продукции, необратимо ведет к материальным потерям для государства. Нам представляется, что на сегодняшний день доля незаконного предпринимательства равна доле легального. Одной из задач, поставленных перед лицензирующими органами государством, является борьба с контрафактной продукцией.

В институт правового регулирования лицензирования оборота алкогольной продукции законодателем постоянно вносятся изменения, направленные на его совершенствование, но научными деятелями некоторые поправки оцениваются отрицательно. А.В. Лошкарев и А.К. Агеева отмечают, что «они приносят большие неудобства – зарегулированность алкогольного рынка нормативно-правовыми актами, которые в некоторых случаях обращаются в правовые коллизии, а некоторых случаях даже наблюдается процесс цикличности, введение пережитков прошлого в законодательство» [6, с. 16].

Разработанным Минпромторгом России законопроектом «О внесении изменения в статью 19 Федерального закона «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» разработан Минпромторгом России предлагается внести изменения в части лицензирования сферы оборота алкогольной продукции [5]. Среди предлагаемых изменений можно отметить предоставление заявителю на получения лицензии указывать в ней одну или несколько своих обособленных подразделений, т.е. предлагается выдавать лицензию на каждый торговый объект. Такая тенденция направлена одновременно и на устранение монополистов в алкогольной сфере, и на развитие мелкого предпринимательства, поскольку риски не получить лицензию могут снизиться. Однако, уменьшение финансовой части в обороте ал-

когольной продукции может привести к пагубным последствиям: наибольшую выгоду предприниматели получают от оборота крепкого алкоголя, в связи с чем его распространением они займутся в первую очередь, что скажется на здоровье населения государства.

Исполнительным государственным органом, ответственным за контроль оборота алкогольной продукции, является Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка (Росалкогольрегулирование), которая была образована в 2009 г., т.е. сравнительно недавно. Поэтому, регламентация деятельности этого государственного органа является не в полной мере отлаженной: в правоприменительной деятельности встречаются случаи, когда Росалкогольрегулированием был слишком расширительно истолкован Федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» и было без законных оснований отказано в выдаче лицензии на оборот алкогольной продукции. Так, ООО «Центр напитков» было подано заявление о выдаче лицензии в Росалкогольрегулирование, но в выдаче лицензии обществу было отказано по следующим основаниям: выявления в представленных документах недостоверной, искаженной, а также неполной информации, не позволяющей установить соответствие заявителя лицензионным требованиям, установленным в соответствии с положением ст. 11 ФЗ-171. 26 ноября 2021 г. Арбитражный суд г. Москвы признал, что Росалкогольрегулирование не доказала наличие законных оснований для принятия решения об отказе в выдаче лицензии, признал это решение недействительным и обязал Росалкогольрегулирование выдать лицензию [4]. Между тем, на оспаривание незаконного решения данной службы у ООО «Центр напитков» ушло около года, за прошедшее время естественным образом были понесены большие убытки. Поэтому, даже судебная защита не является в данной сфере эффективной, поскольку сроки получения лицензии при обращении в судебные органы могут затягиваться до нескольких лет, коммерческим

организациям приходится приостанавливать свою деятельность, что бесповоротно приводит к огромным убыткам.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы. Правовые положения, регламентирующие сферу оборота алкогольной продукции, являются недоработанными, по этой причине они могут негативно сказаться на экономической и социальной жизни общества. Тенденции развития законодательства в рассматриваемой сфере оборота алкогольной продукции должны исходить из наименьшего риска нанесения ущерба, как отдельному человеку, так и всему обществу. Для улучшения складывающейся ситуации необходимо установить четкие правила выдачи лицензий на производство алкогольной продукции, порядок и формы их реализации, а также основания для отказа в выдаче лицензий. Все вышеперечисленные пункты должны быть исчерпывающим образом сформулированы в целях устранения ошибок в правоприменительной деятельности Росалкогольрегулирования.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21.10.1994 г. : [ред. от 21.12.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033239 (дата обращения: 15.01.2022 г.)

2. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции: Федер. закон от 22.11.1995 г. № 171-ФЗ : принят Гос. Думой 19.07.1995 г. : одобрен Советом Федерации 15.11.1995 г. : [ред. от 30.12.2021] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102038309 (дата обращения: 15.01.2022 г.)

3. О лицензировании отдельных видов деятельности: Федер. закон от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ : принят Гос. Думой 22.04.2011 г. : одобрен Советом Федерации 27.04.2011 г. : [ред. от 06.12.2021, с изм. от 30.12.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102072404 (дата обращения: 15.01.2022 г.)

4. Решение Арбитражного суда г. Москвы от 26.11.2021 г. по делу № А40- 145821/21-84-1109. – URL: https://ras.arbitr.ru/Document/Pdf/01889f8d-d7b3-4828-b673-6a62cc4858a8/55221970-f571-411d-b17f-60207d921b20/%D0%9040-145821-2021__20211126.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 15.01.2022 г.)
5. О внесении изменения в статью 19 Федерального закона «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» : Законопроект № 500826-7. – URL: https://sozd.duma.gov.ru/bill/500826-7 (дата обращения: 15.01.2022)
6. Лошкарев А.В. Изменения и перспективы развития лицензирования алкогольной продукции / А.В. Лошкарев, А.К. Агеева // Евразийский Союз Ученых. – 2019. - № 4-8 (61). – С. 16-17.

УДК 34

Лубянова Мария Борисовна,
магистр, Сибирский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Российская Федерация, 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6;
Казьмина Екатерина Алексеевна,
к.ю.н., доцент, Сибирский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Российская Федерация, 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯК ДОЛЖНОСТНЫМ ЛИЦАМ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы применения мер административного принуждения к должностным лицам местной администрации, отсутствуют специальные правовые нормы относительно применения мер административного принуждения к главам муниципальных образований (гла-

вам местной администрации), главы местных администраций по сегодняшний день не отнесены к специальным субъектам административного права. Автором вносятся предложения, направленные на совершенствование действующего законодательства.

Ключевые слова: административная ответственность, административное принуждение, должностные лица, местная администрация, местное самоуправление.

Административное принуждение – это один из центральных методов государственного управления. Наравне с этим он является видом государственного и правового принуждения, значение данного метода государственного управления заключается в том, что издается определенная правовая норма и к тем лицам, которые действуют, не соблюдая данную норму, применяются меры административного принуждения. Тенденция развития местного самоуправления в нашем государстве обусловила формирование законодательными органами механизмов, которые призваны обеспечивать законную деятельность должностных лиц местного самоуправления.

Меры административного принуждения применяются к должностным лицам местной администрации при наличии следующих оснований их применения: совершение должностными лицами местного самоуправления административного правонарушения, наступление тех условий, при которых возможно применение мер административного принуждения без совершения административного правонарушения в целях предотвращения причинения вреда.

Законодатель связывает применение мер административного принуждения к должностным лицам местной администрации с неисполнением ими должностных обязанностей, в связи с чем данные должностные лица привлекаются к административной ответственности. В.С. Богданов отмечает, что применение к органам и должностным лицам органов местного самоуправления именно административной ответственности является наиболее действенным средством

заставить орган или должностное лицо выполнять свои обязанности надлежащим образом [3, с. 1895].

К должностным лицам местного самоуправления зачастую применяются меры административного принуждения в связи с совершением ими административных правонарушений, предусмотренных ст. 5.4, ст. 7.31, ст. 7.32, ст. 12.34, ст. 13.14, ст. 19.5 Кодекса об административных правонарушениях РФ. Кроме того, административное правонарушение должностными лицами местного самоуправления может совершаться как в форме действия, так и в форме бездействия. В качестве примера можно рассмотреть ситуацию, известную из Решения Верховного Суда Республики Крым от 15 марта 2017 г. по делу № 21-158/2017. Так, Администрация г. Белогорск Белогорского района Республики Крым была привлечена к ответственности за совершение административного правонарушения, предусмотренного ст. 12.34 Кодекса об административных правонарушениях РФ, бездействие местной администрации заключалось в том, что на нее было возложено содержание дороги, поддержание ее качественного состояния, но должностные лица местной администрации не справились с данной обязанностью и им было назначено административное наказание в виде административного штрафа в размере 30 000 рублей [1].

В разрезе данной ситуации можно выделить основные проблемы, связанные с применением мер административного принуждения к должностным лицам местной администрации. Во-первых, нормативная база, закрепляющая порядок применения мер административного принуждения к должностным лицам местной администрации, содержит недостатки, из-за наличия которых возникают сложности в правоприменительной деятельности исполнительных органов. Нормативные правовые акты запутывают действия должностных лиц исполнительных органов при применении мер административного принуждения в отношении должностных лиц местной администрации, судебная практика и научные труды также не содержат единой позиции по этим проблемным вопросам. А.З. Арсланбекова пишет, что «такая несогласованность порождает много-

численные запросы, влечет изменения и дополнения, различные толкования и разъяснения, вызывает непроизводительную трату времени, сил и энергии, одновременно является питательной почвой для бюрократической волокиты, позволяет извращать смысл закона и неправильно его применять» [2, с. 87].

Существует неопределенность в вопросе о том, как применять меры административного принуждения к главе администрации муниципального образования при совершении административного правонарушения, к ответственности за которое он привлекается в случае неисполнения или ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Глава администрации является должностным лицом, но он не является муниципальным служащим. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской федерации» (п. 2 ст. 1) не определяет статус выборных должностных лиц местного самоуправления, статус главы местной администрации определяется Уставом конкретного муниципального образования.

Для того, чтобы правильно квалифицировать действие или бездействие должностного лица местного самоуправления, должностным лицам исполнительного органа каждый раз приходится проводить сравнительный анализ должностной инструкции главы муниципального образования и Устава муниципального образования, а также федерального законодательства, однако, даже при полном исследовании нормативной базы данного вопроса ответ может быть неоднозначен. На наш взгляд, должностные лица местной администрации, в том числе глава местной администрации должны быть отнесены к специальным субъектам административного права, наравне с несовершеннолетними, военнослужащими, иностранными лицами и т.д., так как правовой статус главы местной администрации не является идентичным правовому статусу руководителей юридических лиц. Применение мер административного принуждения к должностным лицам местной администрации вносит гораздо больший вклад в предостережение муниципальных образований и всего государства от совершения административных правонарушений.

Таким образом, в процессе проведенного исследования сделан вывод о том, что имеется необходимость в совершенствовании административного законодательства в части применения мер административного принуждения к должностным лицам местной администрации. В настоящий момент существует проблема отсутствия специальных правовых норм относительно применения мер административного принуждения к главам муниципальных образований (главам местной администрации), кроме того, главы местных администраций по сегодняшний день не отнесены к специальным субъектам административного права, что также обусловлено необходимостью изменений, так как применение к ним мер административного принуждения обладает гораздо большей значимостью, чем к общим субъектам административных правоотношений.

Список литературы

1. Решение Верховного Суда Республики Крым от 15 марта 2017 г. по делу N 21-158/20171. – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 29.09.2021).

2. Арсланбекова, А.З. Проблемы применения административного принуждения / А.З. Арсланбекова // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2019. – Т. 34. № 2. – С. 86-92.

3. Богданов, В.С. Особенности административной ответственности органов местного самоуправления и их должностных лиц / В.С. Богданов // Student. – 2020. – № 12. – С. 1890-1897.

УДК 34

Харитонкин Алексей Олегович,
магистр, Сибирский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Российская Федерация, 630102, Новосибирск, ул. Нижегородская, 6;
Шевченко Игорь Валентинович,
к.ю.н., доцент, Сибирский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Российская Федерация, 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕЗ РЕГИСТРАЦИИ В КАЧЕСТВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Аннотация. Выявление в действиях физического лица наличия признаков административного правонарушения – один из сложных вопросов, возникающих во время привлечения к административной ответственности. В данной статье рассматривается проблема отсутствия в российском законодательстве четких признаков предпринимательской деятельности, что предрасполагает к совершению правоприменительными органами ошибок во время реализации административной ответственности по ст. 14.1 КоАП РФ. Автором вносятся предложения, направленные на совершенствование действующего законодательства.

Ключевые слова: административная ответственность, предпринимательская деятельность, индивидуальный предприниматель, государственная регистрация, систематическое получение прибыли.

В основном законе нашего государства, обладающим высшей юридической силой, а именно в ч. 1 ст. 34 Конституции РФ устанавливается, что каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности [1]. Отдельные аспекты использования данного конституционного положения устанавливаются в специальных нормативных правовых актах.

Понятие «предпринимательской деятельности» устанавливается в ч. 1 ст. 2 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), согласно которой под предпринимательской понимается самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг [2]. Дальнейшие положения настоящей статьи об обязательной государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя отчасти противоречат конституционному положению, в котором указывается, что «каждый» может осуществлять данный вид деятельности. Законодателю целесообразно указывать изначально в Конституции РФ, что каждый человек, зарегистрировавшийся надлежащим образом в качестве индивидуального предпринимателя обладает правом вести предпринимательскую деятельность.

Порядок регистрации физического лица осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», согласно ст. 8 которого, государственная регистрация индивидуального не занимает больше пяти рабочих дней с момента предоставления всех необходимых документов [4]. Между тем, как показывает практика, многие граждане нарушают действующее законодательство и делается это чаще всего в целях неуплаты налогов. При выявлении факта ведения предпринимательской деятельности с нарушением требований закона в части регистрации, гражданин привлекается к административной или даже уголовной ответственности.

Незаконное предпринимательство как уголовно наказуемое деяние наиболее часто предметом исследования научных деятелей, в то время как административная ответственность за данное деяние исследуется гораздо реже, что объясняется неразвитостью административно-правовых положений в этой области.

Ч. 1 ст. 14 Кодекса об административных правонарушениях РФ (далее – КоАП РФ) устанавливает административную ответственность за осуществление предпринимательской деятельности физическим лицом без государственной регистрации [3]. Опасность совершения такого административного правонарушения заключается в том, что государство теряет контроль над сферой бизнеса и доля теневой экономики увеличивается, также вред наносится как другим предпринимателям, так и потребителям, дестабилизируются экономические и социальные общественные отношения. Чем больше становится процент совершаемых административных правонарушений, предусмотренных ч. 1 ст. 14 КоАП РФ, тем больше бюджет государства теряет денежных средств, которые должны были быть применены в иных целях.

Разъяснения относительно особенностей привлечения к административной ответственности за совершение данного правонарушения устанавливаются Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 № 18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части КоАП РФ» [5]. В п. 13 вышеуказанного Постановления отмечается, что при определении наличия в действиях лица признаков административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 14 КоАП РФ необходимо руководствоваться содержанием признаков предпринимательской деятельности, указанных в ч. 1 ст. 2 ГК РФ – рисковый характер деятельности, самостоятельность и систематическое получение прибыли, последний из перечисленных признаков является основным. В этом же п. 13 упоминается о том, что «отдельные случаи» выполнения работ или оказания услуг могут не образовывать состав данного административного правонарушения, если цель систематического получения прибыли

не доказана. Вместе с тем, остается непонятным с какого момента можно говорить о систематическом получении прибыли, поскольку формулировка «отдельные случаи» может подразумевать под собой как разовое действие, так и ряд действий. В п. 13 делается заметка о том, что количество товара, его ассортимент, объемы выполненных работ, оказанных услуг могут свидетельствовать о систематическом получении прибыли, но также отсутствует детализация, остаются без ответа вопросы о том, в каком количестве и на какие суммы должны быть проданы товары, ассортимент, работы для наличия признака систематичности. Таким образом, перечень признаков систематического получения прибыли по результатам предпринимательской деятельности лица является открытым и окончательное решение по поводу привлечения к административной ответственности остается за судебными органами. Судья, руководствуется собственным мнением и на свое усмотрение принимает решение о наличии или отсутствии признаков правонарушения, следствием чего становятся многочисленные ошибки и привлечение невиновных лиц к ответственности, либо оставление виновных лиц безнаказанными.

Противоречивое этим выводам положение устанавливает законодатель этом же п. 13, отмечая, что отсутствие прибыли не влияет на квалификацию правонарушений, предусмотренных ч. 1 ст. 14.1 КоАП РФ. Разумеется, поскольку вышерассмотренные правовые положения слишком противоречивы и запутанны, для правильной квалификации необходимо руководствоваться иными признаками, которые на сегодняшний день не встречаются ни в одном нормативном правовом акте нашего государства, а имеющихся разъяснений особенностей данного правонарушения недостаточно.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно сделать следующие выводы. Основной проблемой привлечения к административной ответственности физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, является то, что в действующем на сегодняшний день законодательстве отсутствуют четкие признаки

предпринимательской деятельности, а судебные органы в своих разъяснениях дают размытые и противоречивые комментарии, что предрасполагает к совершению правоприменительными органами ошибок относительно применения ч. 1 ст. 14.1 КоАП РФ. Целесообразным решением рассмотренной проблемы является усовершенствование действующих положений Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 г. № 18, в котором были выявлены противоречия, альтернативным этому решению может являться разработка нового правового положения или полноценного нормативного правового акта, решающего данную проблему.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.01.2022)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ : принят Гос. Думой 21.10.1994 г. : [ред. от 21.12.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.01.2022)

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федер. закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ : принят Гос. Думой 20.12. 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26.12.2001 г. : [ред. от 01.07.2021] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.01.2022)

4. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федер. закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ : принят 13.07.2001 г. : одобрен Советом Федерации 20.07.2001 г. : [ред. от 30.12.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.01.2022)

5. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 № 18 : [ред. от 25.06.2019] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.01.2022)

УДК 34

Харитонкин Алексей Олегович,
магистр, Сибирский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»;
Российская Федерация, 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6;
Шевченко Игорь Валентинович,
к.ю.н., доцент, Сибирский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Российская Федерация, 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы состояния действующего законодательства о правонарушениях в сфере предпринимательской деятельности, связанные с установлением административных штрафов за данные правонарушения, обозначается проблема того, что в региональном законодательстве субъектов нашего государства сильно разнятся размеры административных штрафов, которые назначаются юридическим лицам за однородные правонарушения в сфере предпринимательской деятельности. Автором вносятся предложения по совершенствованию действующего законодательства в части привлечения юридических лиц к административной ответственности в сфере предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: административная ответственность, предпринимательская деятельность, юридические лица, административный штраф, региональное законодательство.

Административная ответственность юридического лица является одной из самых дискуссионных категорий в административном праве и под ней понимается назначение и применение административного наказания судом или другим органом исполнительной власти, а также должностными лицами, уполномоченными на рассмотрение административных дел, возбужденных в связи с совершением юридическими лицами правонарушений в сфере предпринимательской деятельности.

Дискуссионность административной ответственности юридических лиц обусловлена в первую очередь организационно-правовой формой данного хозяйственного общества. В это же время отсутствие его личного психологического отношения к совершенному административному правонарушению затрудняет применение понятия вины к данной категории дел. По этому поводу возникают сложности как в теории, так и в правоприменительной деятельности по привлечению юридических лиц к административной ответственности. Институт административной ответственности юридических лиц за административные правонарушения в сфере предпринимательской деятельности возник относительно недавно, что говорит о недостаточной степени его изученности.

К наиболее обсуждаемым в научных кругах проблемам привлечения к административной ответственности юридических лиц за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности относятся проблемы состояния действующего законодательства о правонарушениях в сфере предпринимательской деятельности, связанные с размером устанавливаемых штрафов за совершение данных правонарушений.

Все составы административных правонарушений в сфере предпринимательской деятельности устанавливаются гл. 14 Кодекса об административных правонарушениях РФ (далее – КоАП РФ) [1]. Настоящая глава содержит огромное число составов правонарушений, число которых постоянно пополняется, а в правовые нормы постоянно вносятся изменения или дополнения. Большинство норм данной главы являются бланкетными, поскольку их диспо-

зиции отсылают к другим нормативным правовым актам, за нарушение правовых положений которых и наступает административная ответственность для юридических лиц. Текущее состояние административного законодательства может создавать сложности на практике, во избежание чего остро стоит необходимость его модернизации.

Порядок привлечения к административной ответственности юридических лиц в сфере предпринимательской деятельности устанавливается как федеральным законодательством, так и законодательством субъектов нашего государства, обладающих правомочием по привлечению к ответственности юридических лиц только за административные правонарушения. Данное правомочие распространяется только на те административные правонарушения, за совершение которых привлечение к ответственности не отнесено к компетенции федеральных органов исполнительной власти.

В ч. 1 ст. 1.4 КоАП РФ закреплен принцип равенства всех субъектов административной ответственности перед законодательством. Между тем, анализ государственной и региональной практики свидетельствует о том, что назначаемые административные наказания за совершение одного и того же правонарушения отличаются степенью строгости, несмотря на то, что виды и размеры применяемых санкций должны быть тождественны во всех регионах. Принцип равенства распространяется и на ответственность юридических лиц: юридические лица за совершение идентичных административных правонарушений подлежат справедливому наказанию в равной степени независимо от того, в каком регионе они ведут деятельность и в каком регионе совершено правонарушение.

Минимальный размер административного штрафа за продажу товаров в неустановленных местах, для юридических лиц составляет в Воронежской области – от двадцати тысяч до тридцати пяти тысяч рублей [2], в Калининградской области — от пятидесяти тысяч до пятисот тысяч рублей [3], Кемеровской области — от десяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей [4], в Мурманской области - от одной тысячи пятисот до двух тысяч пятисот рублей [5], в Новоси-

бирской области – от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей [6]. Минимальные и максимальные устанавливаемые пороги штрафов в вышеприведенных субъектах сильно разнятся между собой, что не соответствует принципам равенства и справедливости, а также свидетельствует об отсутствии единого подхода региональных законодателей к размерам штрафов за совершение административных правонарушений юридическими лицами.

Таким образом, в настоящее время является актуальным вопрос реформирования административного законодательства в части привлечения юридических лиц к ответственности за совершение правонарушений в сфере предпринимательской деятельности. Исследование федерального и регионального законодательства свидетельствует о наличии правовых норм, которые не отвечают принципам справедливости и равенства. В качестве решения проблемы отсутствия единого подхода к установлению размера штрафа для юридического лица за совершение административного правонарушения предлагается установить верхние и нижние пределы штрафных санкций: минимальный и максимальный размеры административного штрафа, устанавливаемого в законодательстве субъектов Российской Федерации для юридических лиц, не должны превышать минимальные и максимальные размеры административного штрафа, устанавливаемого КоАП РФ за данное деяние.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федер. закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ : принят Гос. Думой 20.12. 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26.12.2001 г. : [ред. от 01.07.2021] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 19.01.2022)

2. Об административных правонарушениях на территории Воронежской области: Закон Воронежской области от 31 декабря 2003 г. № 74-ОЗ : принят областной Думой 16.12.2003 г. : [ред. от 15.02.2021] // Комунна. - № 4. – 2004.

3. Об административных правонарушениях: Закон Краснодарского края от 23.07.2003 № 608-КЗ : принят ЗС Краснодарского края 17.07.2003 г. :[ред. от 22.12.2021] // Кубанские новости. - № 125. – 2003.

4. Об административных правонарушениях: Закон Кемеровской области от 16.06.2006 г. : принят Советом народных депутатов Кемеровской области 31.05.2006 г. : [ред. от 19.07.2021] // Законодательный вестник Совета народных депутатов Кемеровской области. - № 55. – 2006.

5. Об административных правонарушениях: Закон Мурманской области от 06.06.2003 № 401-01-ЗМО: принят Мурманской областной Думой 20.05.2003 г. // Ведомости Мурманской областной Думы. - № 95. – 2009.

6. Об административных правонарушениях в Новосибирской области: Закон Новосибирской области от 14 февраля 2003 г. № 99-ОЗ: принят постановлением Новосибирского областного Совета депутатов от 30.01.2003 г. № 99-ОСД : [ред. от 07.06.2021] // Ведомости Новосибирского областного Совета депутатов. - № 9. – 2003.

Педагогические науки

УДК 371

Ахметжанова Галина Васильевна,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
Российская Федерация, 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14;
Подлесных Лариса Владимировна,
студент магистратуры кафедры «Педагогика и методики преподавания»,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
Российская Федерация, 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ПОДРОСТКОВОГО КОЛЛЕКТИВА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена развитию личности в подростковом коллективе. Авторы отмечают значение социально-психологического климата, влияние которого является определяющим на формирование таких качеств личности, как самооценка, эмпатия, отношение к успехам и неудачам. Разработана авторская программа, позволяющая решить широкий круг проблем по развитию личности подростка. Приведены результаты эксперимента по внедрению авторской программы в практику работы социально-реабилитационного учреждения.

Ключевые слова: социально-психологический климат, личность, подростковый коллектив, социализация подростка.

Требования современного общества, обращенные к личности подростка, существенно отличаются от тех, что были десять лет назад, поскольку мир находится в состоянии постоянных перемен. Неизменным является тот факт,

что огромное влияние на процесс социализации и формирование важнейших качеств личности будущего взрослого оказывает подростковый коллектив.

Подростковый возраст сложный и противоречивый, при этом он является одним из главных периодов формирования организма человека, когда происходит перестройка деятельности многих органов и систем. Так, Р. Байярд и Д. Байярд указывают, что особенно важными процессами в этот период являются формирование самосознания, самооценки, потребности в самовоспитании, которые происходят в коллективе [1, с. 21]. Тем самым авторы доказывают, что формирование межличностных отношений – очень важный этап в становлении личности.

Г.М. Андреева [2, с. 81], В.М. Шепель [4, с. 18], Б.Ф. Ломов [5, с. 239] считают, что именно в коллективе происходит усвоение ценностей, норм поведения, характерных для данного общества, которые формируются на основе симпатии и интересов.

Ю.С. Жидкова, например, определяет подростковый коллектив как устойчивое взаимодействие подростков, в ходе которого формируются социально-значимые навыки [3, с. 57].

На возрастные изменения личности оказывают влияние еще и особенности времени. Так, Д.И. Фельдштейн отмечает, что для современных подростков присущи такие внешние проявления, как грубость, жестокость, агрессивность, за которыми скрываются внутренние глубинные переживания: неуверенность, одиночество, страх, а нередко инфантилизм и эгоизм. [6, с 11].

Разнообразие подходов к изучению влияния социально-психологического климата подросткового коллектива на развитие личности требует детального рассмотрения. Для решения рассматриваемой проблемы был проведен эксперимент, в ходе которого развивались качества, способствующие адаптации личности в коллективе, и определялся уровень сформированности:

- самооценки (диагностическая методика Дембо-Рубинштейн);

• общих показателей общения и взаимодействия, который фиксировался посредством диагностики уровня эмпатии (И. М. Юсупов);

• отношения к успехам и неудачам, изученный с помощью методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (опросник А. А. Реана).

С целью выявления влияния подросткового коллектива на формирование вышеизложенных качеств был проведен эксперимент, базой которого стал социальный приют для детей и подростков «Дельфин» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие экспериментальная группа (26 человек) и контрольная группа (25 человек) в возрасте 12-17 лет.

Основываясь на результатах констатирующего эксперимента, была разработана и апробирована авторская психолого-педагогическая программа «Позитивный вектор» (32 часа), которая позволила решить широкий круг задач.

В программе предусмотрено формирование таких важных качеств личности, как самооценка, эмпатия, чувство собственного достоинства, позитивное отношение к успехам и неудачам, готовность к саморазвитию. В структуру программы входит 8 циклов тематических занятий: «Восприятие себя и мира», «Мир вокруг меня», «Моя внутренняя опора», «Время для души», «Мотивы и последствия», «Конфликты и агрессия», «Правонарушения. Умей сказать: «НЕТ!», «Билет в будущее».

В программе заложены принципы целостности и природосообразности, уважения к личности воспитанников, содержание занятий носит личностно-развивающий и гуманистический характер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Известно, что самооценка подростка напрямую зависит от его социального статуса в коллективе. В рамках реализации программы формирование самооценки происходило в процессе выполнения упражнений, посредством получения воспитанниками практических знаний о себе. Это первый обязательный этап, необходимый для получения эффективного результата. Подростки узнавали о себе от окружающих, сравнивая себя со сверстниками, прислушивались

к мнению других, тем самым формируя «Я-концепцию». Представление человека о самом себе оказывает серьезное влияние на развитие личности подростка, что является вторым компонентом в структуре формирования самооценки.

Для воспитанников, которые оказались не готовы к деятельности в группе, были разработаны упражнения для работы в парах. Данные упражнения направлены на снятие мышечного напряжения, на развитие самопознания и самосознание жизненно важных потребностей, чувств, мотивов, своих действий. В конце каждого занятия была предусмотрена обязательная рефлексия с обсуждением результатов проведенных упражнений. Тем самым, детям предоставлена возможность косвенно прожить свои собственные проблемы, страхи, трудности во взаимоотношениях.

Приведем пример практического применения некоторых упражнений по теме «Восприятие себя и мира». Перед началом работы воспитанниками разрабатывались и утверждались правила группы, которые способствовали настрою на эффективное занятие в комфортных условиях. С целью развития положительных представлений о каждом участнике группы, формирования адекватной самооценки подростка, использовалось упражнение «Какой Я?». На листе бумаги каждый участник обводил свою ладошку и записывал на каждом пальчике свои положительные качества. С целью умения сосредоточиться на ощущениях в теле проводилось упражнение «Как я сейчас себя ощущаю?». Затем, с целью формирования позитивного отношения к собственным неудачам и успехам, ведущий психолого-педагогической программы зачитывал и предлагал к обсуждению притчу «Внутренний покой», тем самым подводя подростков к пониманию сути проблем и их решений. На этапе завершения с целью развития позитивного мышления выполнялось упражнение «Пять плюсов», где ребятам предлагалось вспомнить ситуации, вызывающие тревожные чувства, и проанализировать их с положительной точки зрения. Описанные упражнения позволяют улучшить у воспитанников общие показатели общения и взаимодействия. Заключительный этап – проведение бесед, содержащих рефлексивные задачи.

После проведения формирующего этапа исследовательской работы сделан контрольный срез, целью которого было выявить сформированность личных качеств подростков контрольной и экспериментальной групп. Сравнительные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты эксперимента

Уровни		Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
		ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)
самооценка	В	19,2	24	15,4	24
	С	46,2	48	69,2	56
	Н	34,6	28	15,4	20
общие показатели общения и взаимодействия	В	15,4	20	30,8	20
	С	50	44	53,9	48
	Н	34,6	36	15,3	32
отношение к успехам и неудачам	В	42,3	32	57,7	32
	С	26,9	36	30,8	40
	Н	30,8	32	11,5	28

Анализ таблицы позволяют утверждать, что благодаря авторской программы «Позитивный вектор» экспериментальная группа показала следующие результаты: повысилась самооценка и уровень притязаний (с 46,2% до 69,2%). Подростки научились принимать свои успехи и неудачи, стало значительно меньше воспитанников с заниженной самооценкой (с 34,6% до 15,4%). По признаку «общие показатели общения и взаимодействия» также наблюдалась положительная динамика. Воспитанники научились с интересом воспринимать окружающих людей, стали более эмоционально отзывчивыми, общительными (с 15,4% до 30,8%). Показатель «отношения к успехам и неудачам» также констатирует рост результатов с 42,3% до 57,7%, что показывает сформированность тенденции мотивации на успех.

В анкетах обратной связи воспитанники также отмечали позитивные изменения, которые способствовали развитию умения быстрее налаживать контакты, адекватнее относиться к ошибкам и неудачам.

Таким образом, авторская психолого-педагогическая программа «Позитивный вектор» способствовала развитию личности воспитанников через положительные изменения в социально-психологическом климате подросткового коллектива. Дальнейшие разработки представляются нам возможными в части углубления и расширения исследования по рассматриваемой проблеме.

Список литературы

1. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991. – 179 с. – URL: http://www.страдис.рф/Artikles/Bespokoyniy_podrostok.pdf (дата обращения: 11.01.2022).
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-пресс, 2016. – 378с. – URL.: https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/246635/mod_resource/content/0/Andreeva_Socialnaya-psihologiya.pdf (дата обращения: 11.01.2022).
3. Большой психологический словарь / Под ред. МещеряковаБ.Г., В.П.Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 323 с.
4. Лабунская В. А. Психология затрудненного общения. – М: Сфера, 2009. – 258 с. – URL: https://www.studmed.ru/view/lomov-bf-metodologicheskie-i-teoreticheskie-problemy-psihologii_8e4c7898ccd.html?page=13. (дата обращения: 11.01.2022).
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – Москва: Издательство «НАУКА». – 1984. – URL: https://dl.booksee.org/genesis/848000/93cac6dffe95e0f32221649a881fc335/_as/[Lomov_B.F.]_Metodologicheskie_i_teoreticheskie_pr(BookSee.org).pdf (дата обращения: 11.01.2022).
6. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2010. №2(4). с. 6-11. – URL: http://npsyj.ru/pdf/npj_no04_2010/npj_no04_2010_6-11.pdf (дата обращения: 11.01.2022).

УДК 37.378.1

Валеева Наиля Шаукатовна,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»,
Российская Федерация, 420015, г. Казань, ул. Карла Маркса, 68

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ЕВРОПЕ В ИНТЕРЕСАХ РЫНКА ТРУДА

Аннотация. В статье говорится о необходимости модернизации Европейского профессионального образования и обучения и основных ее направлениях. Выделяется обучение на протяжении всей жизни как важнейшая стратегия обеспечения занятости и социальной интеграции. Признание формального и неформального образования как равноправных образовательных систем повышает доступность образования и обучения. Модернизация обеспечивает равные со всеми права как лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и лицам, проживающим вдали от образовательных центров.

Ключевые слова: модернизация Европейского профессионального образования, рынок туда, инклюзивное общество, обучение через всю жизнь, признание результатов неформального образования, Европейская рамка квалификаций.

Европейский союз (ЕС) стремится модернизировать профессиональное образование и обучение (ПОО) для повышения его привлекательности и роли в общей повестке дня ЕС в области рынка труда и создания рабочих мест [1].

Он предложил возобновить общеевропейское сотрудничество в области ПОО, поскольку оно способствует достижению целей Стратегической рамочной программы в области образования и профессиональной подготовки.

В качестве ключевых приоритетов профессионального образования выделяются следующие стратегические направления:

Обучение на протяжении всей жизни (Lifelong Learning - LLL):

• возможности профессиональной переподготовки должны быть равными и доступными для всех людей, которые по каким-либо причинам меняют сферу своей практической деятельности [2];

• необходимо повышение гибкости в отношении того, как результаты обучения приобретаются (в системе формального или неформального образования), оцениваются и как присваивается соответствующая квалификация;

• работодатели, поставщики услуг по обучению и высшие учебные заведения должны играть более активную роль в повышении качества профессионального образования и обучения;

• навыки, приобретенные вне рамок формального образования и обучения, могут быть подтверждены с помощью подхода к профессиональным квалификациям, основанного на Европейской рамке квалификаций (EQF) и Европейской кредитной системе (ECVET).

Улучшение профессионального образования и обучения (Vocational Education and Training -VET):

• внедрение систем обеспечения качества на национальном уровне на основе Европейской справочной системы обеспечения качества для ПОО ;

• проверка и подтверждение квалификации учителей, тренеров и преподавателей системы неформального образования;

• развитие ключевых компетенций посредством обучения на рабочем месте;

• разработка инструментов для сопоставления компетенций обучающихся с требованиями имеющихся рабочих мест с целью повышения актуальности рынка труда.

ПОО помогает бороться с социальной изоляцией и неравенством возможностей участников трудовых отношений и способствует инклюзивному росту общества. Учащиеся, находящиеся в неблагоприятном положении, могут полу-

чить большие возможности от обучения, которое реализуется с помощью дистанционных технологий и не привязано к пребыванию в образовательной организации.

К настоящему моменту две трети стран ЕС [3, С.78] уже провели реформы ПОО, особенно в отношении ключевых компетенций, обучения на рабочих местах, с более тесным взаимодействием между работниками ПОО и специалистами в области занятости.

Однако необходим дальнейший прогресс в таких областях, как

- продвижение LLL,
- повышение мобильности,
- валидация, то есть признание результатов неформального обучения.

В 2015 году министры образования стран-участниц ЕС подготовили проект Рижских выводов. В них предлагаются новые среднесрочные приоритеты для ПОО. К ним относятся:

- более активное внедрение и развитие обучения на рабочем месте,
- расширение доступа к ПОО лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, проживающих вдали от образовательных центров,
- дальнейшее повышение значимости ключевых компетенций (soft skills) в учебных программах ПОО.

Таким образом, обеспечение равного доступа населения Европы к высшему образованию после Второй мировой войны стало частью социальной политики Евросоюза [3]. В рамках Модернизации профессионального образования и обучения, которая происходит в последние годы, эта тенденция стала определяющей стратегией, которая обеспечивает достойную, продуктивную и свободно избранную занятость каждому члену общества.

Список литературы

1. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: до-

ступ и качество (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.). – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf (дата обращения: 21.01.2022).
2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Официальный веб-сайт ООН. – Текст электронный. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml (дата обращения: 21.01.2022).
3. Краснова Г. А. Развитие непрерывного профессионального образования за рубежом / Г. А. Краснова, Г. В. Можаева, Е. А. Полушкина. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 146 с. – Текст: непосредственный.

УДК 796

Герасимов Николай Петрович,
доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ», Набережночелнинский филиал,
Российская Федерация, 423822, г. Набережные Челны, ул. Академика Королева, д.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается организация проведения практических занятий по физической культуре и спорту в вузах, возможность организации спортивной подготовки студентов непрофильного (не спортивного) вуза в рамках занятий по физической культуре и спорту.

Ключевые слова: спорт, образование, физическая культура, методы обучения, физическое воспитание, спортивная подготовка.

Спортивная подготовка в образовательных учреждениях необходима студентам для всестороннего развития как специалиста, так и личности в целом.

Цель изучения дисциплины: формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

К задачам дисциплины относятся: формирование знаний, умения и навыков владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя: проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ, а также дополнительных (факультативных) занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ. Также необходимым является создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся [5].

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 20 человек с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся (п.33, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры») [5].

Занятия по физической культуре происходят по учебным отделениям: основное, специальное и спортивное [2, с. 7]. Распределение проводится в начале учебного года с учетом состояния здоровья и спортивно-технической подготовленности студента.

В основном учебном отделении занимаются студенты, не имеющие отклонений по состоянию здоровья, но физически подготовленные слабо. Занятия в

этом отделении направлены на всестороннее физическое развитие студентов, повышение уровня их общей физической подготовки.

В специальное учебное отделение относят студентов, имеющих определенные отклонения по состоянию здоровья постоянного или временного характера. Занятия в этом отделении характеризуются оздоровительно-реабилитационной направленностью. Вместе с тем изучаются общие задачи курса физического воспитания, такие как общеподготовительная гимнастика и дозированная ходьба.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты, получившие до поступления в вуз спортивную квалификацию или достаточно хорошо подготовленные для начала спортивной деятельности. Занятия в данном отделении направлены на достижение результатов в избранном виде спорта [3, с. 185], [, с.182],

Как правило, занятия в группе спортивного отделения основаны на соблюдении принципов спортивной тренировки. Программно-содержательные основы тренировочного процесса направлены на достижение студентами обязательных зачетных требований, аналогичных основному учебного отделению и демонстрацию спортивного результата.

Анализ научных работ позволил определить наиболее эффективный способ организации спортивной подготовки студентов – использование бюджета аудиторной и самостоятельной работы студента [1, с. 129], [4, с. 102],

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в основном учебном отделении организована в форме балльно-рейтинговой системы оценки физической подготовленности. Выделяют три уровня освоения компетенций обучающегося: пороговый, продвинутый, превосходный. Обучающиеся, выполнившие учебную программу, сдают зачет по дисциплине в конце каждого семестра в соответствии с учебным планом. По итогам освоения дисциплины зачет проводится в два этапа: тестирование (выполнение контрольных норма-

тивов) и учет активности в виде участия в спортивно-массовых мероприятиях [5].

Тестирование ставит целью оценить пороговый уровень освоения обучающимися заданных результатов, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Для оценки превосходного и продвинутого уровня усвоения компетенций учитывается спортивная активность в виде участия в спортивно-массовых мероприятиях и соревнования по видам спорта различного уровня, с зачитыванием дополнительных баллов.

Обучающиеся, временно освобожденные от физических занятий по состоянию здоровья, обязаны своевременно предъявить справку об освобождении из поликлиники, написать реферат по тематике, предложенной преподавателем, или принять участие в научно-практической конференции с выполнением научной работы. Обучающиеся подготовительной группы освобождаются от выполнения контрольных нормативов практического раздела.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме сдачи нормативов не предусматривается. На основании учета индивидуальных особенностей и рекомендаций врача обучающиеся-инвалиды и лица с ЛОВЗ могут принимать участие в спортивных мероприятиях, адаптированных для указанной категории.

Результатом обучения дисциплины является способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Базилевич, М. В. Моделирование спортивно ориентированного физического воспитания в вузе на основе баскетбола: дисс. …канд.пед.наук: 13.00.04/ Базилевич Марина Владимировна. – Сургут: 2009, Сургут. – 164 с.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для вузов / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – М.: Кнорус, 2015. – 312 с.
3. Мальгинова Е.А., Чернышева И.В., Шлемова М.В., Липовцев С.П. Значение физической культуры для студентов нефизкультурных специальностей // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 185-186.
4. Пешков, А.А. К вопросу формирования готовности будущих специалистов к реализации спортивно ориентированного физического воспитания в процессе профессиональной подготовки в вузе (на примере лыжных гонок)/ А.А. Пешков, Л.И. Лубышева, Н.В. Пешкова // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 1. – С. 101-104.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/ (дата обращения: 12.12.2021).
6. Шкляев В.В., Хоменко Р.В. Физическое воспитание студентов на основе занятий избранным видом спорта // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9. – С. 182-183.

УДК 796

Герасимов Николай Петрович,
доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ», Набережночелнинский филиал,
Российская Федерация, 423822, г. Набережные Челны, ул. Академика Королева, д. 1;
Биков Данир Инсафович,
студент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ», Набережночелнинский филиал,
Российская Федерация, 423822, г. Набережные Челны, ул. Академика Королева, д.1

СТАТИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье рассматривается влияние физической культуры на состояние здоровья студентов. Приводится статистика количества студентов, поддерживающих здоровый образ жизни.

Ключевые слова: самочувствие, студенты, институт, питание, ожирение, жизнь.

Здоровый образ жизни является важным фактором, определяющим состояние здоровья, и признается основным фактором поддержания и улучшения здоровья.

Последняя статистика показывает, что студенты университетов ведут нездоровый образ жизни, где большинство из них имеют нездоровые привычки в еде и низкий уровень физической активности. Университеты являются идеальными условиями для реализации программ укрепления здоровья. Поэтому планирование и реализация программ, направленных на то, чтобы мотивировать студентов быть более ответственными за свое здоровье, больше заниматься физической активностью, практиковать здоровое питание и другие формы оздоровления, имеют первостепенное значение.

В последнее время рост распространенности неинфекционных заболеваний, таких как диабет, рак, ишемическая болезнь сердца и гипертония, стал глобальной проблемой общественного здравоохранения. Ожидается, что к 2025 году эти заболевания будут причиной семи из каждых 10 смертей в развивающихся странах [1, с.23]. Более того, в международном докладе отмечается, что хронические заболевания начинают поражать молодое поколение вместо того, чтобы ограничиваться только взрослыми [3, с.49]. Ожирение, в частности, растет во всем мире тревожными темпами и, по оценкам, является пятой ведущей причиной смерти во всем мире. Это также считается значительным фактором риска развития других хронических заболеваний. Малоподвижный образ жизни и нездоровые привычки в еде являются одними из основных причин, способствующих эпидемии ожирения. Обычно рекомендуемой мерой борьбы с хроническими заболеваниями во всех возрастных группах является укрепление здорового образа жизни, что впоследствии приведет к снижению темпов развития заболеваний [2, с.33]

Образ жизни – это жизнь, который можно считать либо здоровым, либо нездоровым в зависимости от личного поведенческого выбора. Поведение, способствующее укреплению здоровья, включает ответственность за здоровье, физическую активность, питание, духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом. Здоровый образ жизни является важным фактором, определяющим состояние здоровья, и признается основным фактором поддержания и улучшения здоровья [4, с.57]. Изменяемое поведение в отношении здоровья, такое как привычки в еде, физическая активность и курение, являются основными факторами развития хронических заболеваний. Данные как из западных, так и из российских регионов показали, что подростки и молодые люди не потребляют рекомендуемые порции фруктов и овощей, пропускают приемы пищи, потребляют большое количество жиров и не соответствуют рекомендуемому уровню физической активности. Кроме того, на основании крупного национального репрезентативного исследования распространенности курения среди россиян в возрасте 15 лет и старше 12,2% в настоящее время курили табак, а 16,0% когда-либо курили табак, который мужчины курили чаще, чем женщины (21,5% против 1,1%).

Период обучения в институте – это время, когда студенты сталкиваются с рядом проблем, включая изменения в социальной среде, развитие новых социальных сетей, большую поведенческую автономию и адаптацию к новым расписаниям. В этот период жизни студенты более склонны к рискованному поведению в отношении здоровья, которое, как известно, негативно влияет на самочувствие, например, гиподинамия, стресс и неправильное питание [3, с.56]. В Российских ВУЗах ряд исследований выявил, что студенты мало проявляют физическую активность и имеют нездоровое питание. Студенты медицинских институтов России также были изучены во многих исследованиях. Было отмечено, что даже эта группа, которая полностью осознает важность принятия здоровых привычек, недостаточно придерживалась рекомендуемых руководящих принципов. Из-за этих поведенческих факторов студенты российских институтов более склонны набирать вес, что увеличивает риск развития у них заболеваний. Здоровое поведение играет важную роль в благополучии. Было отмече-

но, что физические упражнения приносят потенциальную психологическую и физическую пользу, и было установлено, что академические достижения положительно связаны с привычками к физическим упражнениям [3, с.23]. Поэтому изучение образа жизни студентов жизненно важно для разработки индивидуальных мероприятий по укреплению здоровья, направленных на улучшение качества их жизни.

Результаты этих исследований показывают, что студенты университетов ведут нездоровый образ жизни, где большинство из них имеют нездоровые привычки в еде и низкий уровень физической активности. Необходимо и далее развивать у студентов чувство ответственности за здоровье; такие личные качества играют важную роль в ранней диагностике проблем со здоровьем. Мероприятия по укреплению здоровья, ориентированные на студентов университетов, имеют первостепенное значение, поскольку они могут помочь в формировании здоровых привычек, которые будут приняты на всю жизнь. Наши результаты подчеркивают необходимость дальнейшего изучения барьеров и потенциальных факторов, способствующих здоровому образу жизни в университетской среде. Кроме того, важно разработать учебные программы и консультационные услуги, направленные на предоставление учащимся знаний, поддержки и расширения прав и возможностей, необходимых для принятия обоснованного выбора, касающегося их здоровья. Наконец, известно, что здоровое поведение носит комплексный характер, поэтому для создания условий, в которых здоровый образ жизни процветает и становится привычкой, необходимы скоординированные усилия, направленные на все уровни влияния, включая индивидуальный, экологический, общественный и политический уровни.

Поскольку университеты являются идеальными условиями для реализации программ укрепления здоровья, планирование и реализация программ для мотивации студентов быть более ответственными за свое здоровье, регулярно заниматься физической активностью и придерживаться здорового питания с целью укрепления здоровья и профилактики заболеваний имеют первостепенное значение.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработка и реализация целевых программ по пропаганде ответственности за здоровье, физической актив-

ности и питания могут способствовать здоровому образу жизни среди студентов университетов. Такие приложения, как "Здоровый университет" и "Университеты, гуманизирующие здоровье", также предлагаются для повышения осведомленности студентов о здоровом образе жизни.

Список литературы

1. Максачук, Екатерина Павловна Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения / Максачук Екатерина Павловна. – М.: Спутник+, 2012. – 103 с.
2. Тихвинский, С. Б. Роль физического воспитания в здоровье студента / С.Б. Тихвинский. – М.: Знание, 2015. – 386 с.
3. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.
4. Урок физкультуры в современных институтах. Методические рекомендации для учителей. Выпуск 4. Спортивная гимнастика. – М.: Советский спорт, 2015. – 161 с.

УДК 796

Герасимов Николай Петрович,
доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ», Набережночелнинский филиал,
Российская Федерация, 423822, г. Набережные Челны, ул. Академика Королева, д. 1;
Шамсиева Динара Ренатовна,
студент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ», Набережночелнинский филиал,
Российская Федерация, 423822, г. Набережные Челны, ул. Академика Королева, д. 1

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье представлено исследование влияния плавания на организм человека.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, двигательная деятельность, плавание, автоматизм дыхания.

Ограниченную физическую активность можно отнести к современным неблагоприятным факторам жизни. Гипокинезия («гипо» - мало, «кинео» - движение) и гиподинамия («гипо» - мало, «дина» - сила) считаются особыми выражениями ограниченной физической нагрузки. Плавание сочетает в себе возможность гармоничного развития тела, ярко выраженную направленность на улучшение здоровья и эмоциональную притягательность водной среды.

Актуальность. В настоящее время наше государство сталкивается с довольно острыми проблемами здоровья подрастающего поколения.

Плавание – прекрасное средство закаливания и повышения сопротивляемости организма к низким температурам, холоду и другим изменениям внешней среды.

Цель исследования – изучение влияния плавания на организм человека.

Содержание исследования.

Плавание – это уникальный вид физических упражнений, который относится к самым популярным видам спорта, как в нашей стране, так и за рубежом.

Особенность плавания связана с физической активностью в водной среде. В этом случае человеческий организм подвергается двойному воздействию: физические упражнения и водная среда [1, с. 119].

Плотность воды почти в 784 раз больше плотности воздуха, отсюда трудности передвижения, ограничение скорости и высокое потребление энергии.

Плавание способствует повышению силы дыхательных мышц и увеличению их тонуса, уменьшает продолжительность дыхательного цикла, усиливает вентиляцию легких, способствует увеличению жизненного объёма легких.

Теплоемкость воды в 4 раза больше, а теплопроводность в 25 раз выше, чем у воздуха. В связи с этим увеличивается метаболизм для поддержания теп-

лового баланса в организме. В результате улучшаются механизмы, обеспечивающие поддержание температурного гомеостаза.

В воде количество красных кровяных телец увеличивается: эритроцитов, лейкоцитов, гемоглобина. Это наблюдается даже после одного пребывания в воде. При более длительном нахождении в воде состав крови фактически выходит на нормальный уровень [2, с. 234].

Плавание благотворно влияет на сердечно-сосудистую систему. Горизонтальное положение тела, а также циклические движения, связанные с работой мышц, давление воды на подкожное русло, глубокие диафрагмальное дыхание и взвешенное состояние тела – все это способствует притоку крови к сердцу и существенно облегчает его работу. В результате плавания снижается систолическое давление, повышается эластичность сосудов, увеличивается сердечный выброс.

В результате плавания в сердечно-сосудистой системе происходят положительные изменения: увеличение сократимости мышечной стенки сосудов и улучшение работы сердца. Вследствие чего происходит более быстрое транспортирование крови к периферическим частям тела и внутренним органам, что способствует активации общего обмена веществ.

При плавании в дыхание участвуют самые отдаленные части легких, в результате чего снижается риск застойных процессов в них. Плавание с задержкой дыхания, ныряние, погружение под воду тренируют стойкость к гипоксии.

При плавании человек находится в состоянии гидростатической невесомости, что приводит к снижению давления веса тела на опорно-двигательный аппарат – это создает условия для нормализации нарушений осанки, повышает двигательную активность и способствует ее развитию.

Регулярное плавание - мощный фактор, влияющий на верхнюю нервную деятельность человека [3, с.60].

Действие температуры воды балансирует процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе, улучшает кровоснабжение головного мозга.

Изменения, происходящие в крови, повышают защитные свойства иммунной системы и сопротивляемость к инфекциям и простудным заболеваниям.

Вывод. Подводя итог, следует сказать, что под воздействием систематических занятий плаванием происходят физиологические изменения практически во всех органах и системах человека: увеличиваются объем и сила мышц, укрепляются опорно-двигательная система, повышается емкость легких, увеличивается работоспособность сердца, повышается сопротивляемость к простудным заболеваниям, а главное, совершенствуется деятельность центральной нервной системы.

Список литературы

1. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. – М.: Спорт, 2020. - 164 с.
2. Булгакова Н.Ж. Теория и методика плавания: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки «Пед. Образование» проф. «Физ. Культура» / Н.Ж. Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова. – М.; Academia, 2014. - 319 с.
3. Современные мировые тенденции подготовки в спортивном плавании (обзор зарубежной литературы) / А.И. Погребной, И.О. Комлев, А.В. Аришин, Е.В. Литвишко // Физическая культура, спорт-наука и практика. – 2021. – № 3. – С. 58-65.

Джаубаева Аминат Ибрагимовна,
аспирант,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
Российская Федерация, 355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 А

ЛЕКЦИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. Статья посвящена лекции как одному из методов формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных клас-

сов. Утверждается, что формирование профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов связано с использованием активных методов обучения (дискуссия, лекция-беседа, бинарная лекция), которые позволяют расшить знания о теоретических основах морали и педагогической этики.

Ключевые слова: профессионально-этическая культура, активные методы обучения, проблемная ситуация, дискуссия, метод кейсов, мозговой штурм.

Успешное овладение педагогической профессией невозможно без формирования этической культуры у учителя. Содержание профессиональной деятельности педагога предъявляет к нему ряд специфических требований, заставляющих его развивать определенные личностные качества как профессионально значимые, необходимые и обязательные. Педагогическая этика как система норм нравственного поведения учителя предполагает выполнение им определенных обязанностей по отношению к обществу, профессии, обучаемым детям, друг другу, к себе. Формирование и развитие профессионального потенциала будущего учителя начальных классов происходит в том числе и на основе формирования его профессионально-этической культуры.

Понятия «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура», «профессионально-этическая культура» длительное время описывались в педагогике в категориях обыденного сознания и не получали на научного объяснения. Научные исследования проблем педагогической культуры, проведенные в 80-90-х гг. XX в., позволили раскрыть содержание данных понятий. Профессионально-педагогическая культура и профессионально-этическая культура учителя выступают частями педагогической культуры как общественного явления. Главной ценностью профессионально-педагогической культуры является ребенок – его развитие, воспитание, социальная защита и поддержка его прав и достоинства человека.

Формирование профессионально-этической культуры учителя в последнее время приобретает необычайную актуальность, так как педагогический процесс выходит на новый уровень, образовательная модель ориентирована на резуль-

тат. Личность педагога с ярко выраженной профессионально-этической культурой, активной жизненной позицией и ответственностью за результат труда выходит на первый план. Важной идеей профессионально-этической культуры педагога является развитие личности ученика, активной, динамичной, самостоятельной в принятии решений, ответственной за выполняемую работу.

Анализ трудов отечественных специалистов в области формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов в образовательном процессе вуза привел нас к выводу, что данный процесс является сложным и системным, требует использования разнообразных методов и приемов обучения. В работах Р.А. Богдановой, А.А. Сыкало, А.П. Тонких и Т.В. Даниловой, И.М. Шадриной, Л.М. Шаровой и других представлены следующие формы работы: лекция, семинар, лабораторно-практические занятия, научная конференция. Педагоги предлагают использовать следующие методы обучения: дискуссия, лекция-беседа, бинарная лекция, ролевая игра, мозговой штурм, метод кейсов, решение проблемных ситуаций. Данные методы обладают определенными возможностями в формировании профессионально-этической культуры будущих педагогов.

Самым распространенным и основным методом формирования профессионально-этической культуры будущих педагогов выступают различные виды лекций. Интерес представляют особенности лекции-беседы.

По мнению В.Д. Рыжук и С.В. Чичин, лекция-беседа как метод обучения представляет собой диалог с аудиторией и является распространенной и простой формой вовлечения студентов в учебный процесс. Эффективность данного метода снижается при наличии большей аудитории, так как не всегда удается вовлечь в обмен мнениями всех учащихся, что часто связано с ограничением учебного времени. В то же время лекция-беседа с группой позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

Для вовлечения студентов в работу можно использовать проблемные вопросы в начале лекции или во время изложения материала, целью которых является выяснение мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени готовности студентов к восприятию последующего материала. В процессе работы можно задавать вопросы всей аудитории или конкретному человеку для вовлечения его в процесс обучения. Важно, чтобы вопросы не оставались без ответов [3, С. 4].

Также интерес представляет бинарная лекция. С.Ю. Гамалей и О.А. Мартынова считают, что бинарная лекция проводится двумя и более преподавателями, которые могут представлять точки зрения или направления в науке, в результате завязывается диалог, вызывающий интерес у обучающихся. Использование бинарной лекции в учебном процессе усиливает интерес к учебным предметам, позволяет показать различные мнения, подходы к изучаемому вопросу. Такая лекция позволяет передать отношение преподавателей к объекту изучения, раскрывает его не только профессиональные, но и исследовательские, и личностные качества, что особенно важно при изучении морально-этических вопросов.

В педагогической науке существует другой тип бинарной лекции – диалог преподавателя со студентом. Данный вид работы имеет определенные трудности, а именно поиск студента, который мог бы выступить в качестве участника бинарной лекции. Этот учащийся должен быть эмоциональным, обладать творческими и коммуникативными способностями, высоким уровнем интеллекта. Роль студента заключается в отражении мнения аудитории, он задает вопросы, проводит межпредметные связи, высказывает суждения студентов [1, с. 8].

Такие виды проведения лекций позволяют студентам глубже понять смысл и многогранность проявлений морально-этических понятий, анализировать личностный опыт преподавателей в форме диалога, когда демонстрируется не одно мнение, а несколько идей специалистов. В формате проблемной или бинарной лекции могут обсуждаться различные вопросы, связанные с историей формирования профессионального образа педагога, историей развития педаго-

гических ценностей в науке, философский и педагогический взгляд на этические категории.

Таким образом, формирование профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов будет эффективным в процессе использования активных методов обучения, к которым относятся дискуссия, лекция-беседа, бинарная лекция которые позволяют расшить знания о теоретических основах морали и педагогической этики.

Список литературы

1. Гамалей С. Ю., Мартынова О. А. Использование бинарной лекции в процессе преподавания дисциплин государственно-правового цикла в юридическом вузе // Педагогический журнал. – 2017. Том 7. – № 1А. – С. 5-14.

2. Рыжук В.Д., Чичин С.В. Лекция-беседа как форма и метод проведения занятий / В. Д. Рыжук, С. В. Чичин. – Текст : электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lektsiya-beseda-kak-forma-i-metod-provedeniya-zanyatiy (дата обращения: 11.09.2021).

УДК 378

Ефремова Динара Тахировна,
магистрант,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»,
Российская Федерация, 432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5;

Новичкова Надежда Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и социальной работы,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»,
Российская Федерация, 432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ПУТЕШЕСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования продуктов виртуального туризма в образовательном процессе со школьниками. В

частности, использование виртуальных путешествий, а также виртуальных экскурсий с образовательной целью в процессе обучения в формате лайфстрима и вебинара. Представлена характеристика возможностей виртуального туризма для потребительской образовательной практики.

Ключевые слова: виртуальный туризм, виртуальное путешествие, виртуальная экскурсия, лайфстрим, вебинар

Развитие информационного общества, цифровой образовательной среды, информационных и телекоммуникационных технологий стимулирует развитие онлайн-обучения школьников. В последние десятилетия онлайн-обучение получает все большую популярность во всем мире, а пандемическая ситуация придала развитию онлайн-обучения дополнительный импульс, ускорила мощный долгосрочный тренд по направлению EdTech. Для организации качественного образовательного процесса в школе онлайн-возможностей становится все больше с каждым годом. Именно поэтому увеличивается число и популярность проектов, связанных с обучением. Исключением не стали и образовательная и туристическая сферы.

Возникшая ситуация в мире объективно создала противоречия:

– между необходимостью людей путешествовать в реальном времени и отсутствием этой возможности, в силу установленных по необходимости запретов в пандемической ситуации;

– между необходимостью развивать виртуальный туризм с образовательной целью и слабой теоретической и практической разработанностью средств создания виртуальных путешествий как турпродуктов виртуального туризма в школьном обучении.

Цель данной статьи – представить авторское видение использования виртуальных путешествий в процессе обучения школьников при изучении различных учебных предметов.

Туристическая индустрия в пандемической ситуации была вынуждена шагнуть еще дальше в онлайн – и появились виртуальные путешествия. Си-

дишь у монитора и гуляешь, например, по берегам озера Байкал, параллельно слушая рассказ гида. В связи с развитием обеих сфер представилось возможным создать очень полезную и интересную синергию в виде виртуальных путешествий.

Степень разработанности проблемы использования виртуальных путешествий в процессе обучения школьников, как и проблемы развития виртуального туризма, можно охарактеризовать, как достаточно низкую. Тем не менее, необходимо отметить весомый вклад в изучение виртуального туризма таких исследователей, как В.А. Шамликашвили, И.А. Латыпов, Ю.П. Воронина, Е.А. Борисов, В.Е. Быкасов, С.А. Ваградян, Ю.М. Елфимова, Н.А. Кинстлер. Анализ философских аспектов формирования субкультуры виртуального туризма, который предпринимают ученые (И.А. Латыпов), помогает исследователям осмысливать возрастающее значение сферы туризма в постиндустриальном обществе, когда интенсивно развиваются возможности для виртуального туризма [2].

Инновации в туризме связывают с созданием новых турпродуктов, с использованием современных технологий в их создании (А.П. Дудь, М.М. Романова, Р.Н. Ушаков, Г.А. Карпова, В.А. Шамликашвили), с использованием информационных технологий (А.Н. Землянухин), с использованием виртуального туризма в постиндустриальном мире (Г.А. Карпова, В.А. Шамликашвили).

Теоретические положения для данного исследования находим в работах отечественных ученых, которые стремятся осмыслить изменения в туризме в условиях новой действительности. Так в контексте инноваций туризма выделяют виртуальный туризм, который становится возможным и необходимым, как отмечает В.А. Шамликашвили, с широким использованием информационно-телекоммуникационных и интернет-технологий, когда за счет электронной интеграции всех видов коммуникаций происходит строительство новой символической среды, где виртуальность становится реальностью, а реальность – виртуальностью [3, с. 131].

В этих условиях складываются новые потребительские практики в туризме и новые практики с использованием турпродуктов в процессе обучения, в частности, обучения школьников. Стремительные темпы развития компьютерных технологий, доступность разнообразной информации и возможность обмениваться ею в кратчайшие сроки – всё это открыло для сферы туризма дополнительный спектр «информационного предложения».

Виртуальное путешествие в процессе обучения можно рассматривать как одно из образовательных средств, которое педагоги начинают использовать в организации процесса обучения в онлайн-формате, чтобы обучающиеся могли воспринимать туристический объект на месте его нахождения. Совершить виртуальное путешествие – такая необходимость может иметь место на различных уроках: окружающего мира и географии, литературы и истории, иностранного языка и физики, мировой художественной культуры и пр. Образовательные цели для использования виртуального путешествия или виртуальной экскурсии могут быть различными, они могут совпадать с целями их создания. И здесь мы согласны с точкой зрения В.А. Шамликашвили в том, что цели создания виртуальных туров могут быть следующими: информационно-ознакомительная; рекламно-демонстрационная; обучающая и культурно-просветительская; социально-реабилитационная [3, с. 136].

В образовательных целях можно использовать виртуальные путешествия в города и страны, изучаемые на уроке, посещать экспозиции научного содержания: музеев, ботанических садов и национальных парков. Такая виртуальная экскурсия отличается от экскурсии в реальном месте: и виртуальным изображением реально существующих объектов, и восприятием изучаемого объекта в виртуальном формате. По этой причине важно использовать виртуальные путешествия, так как они дают возможность наглядного проведения урока в условиях учреждения, для самостоятельного наблюдения и сбора необходимых фактов, ответов на интересующие вопросы.

В виртуальном путешествии или экскурсии огромную образовательную роль выполняет то, что мы называем туристскими ресурсами, то есть те объекты, которые подлежат показу для туристов как значимые (это могут быть исторические, природные, культурные, экономические, этнокультурные и другие объекты).

В числе виртуальных путешествий в процессе обучения могут использоваться некоторые из известных видов туризма: рекреационный; этнический; бытовой; исторический; спортивный; познавательный; культовый (религиозный); событийный и др. [1].

Виртуальные экскурсии могут быть подготовлены в формате лайфстрима или вебинара. Лайфстрим – это видеоконтент в режиме реального времени, который воспроизводится через интернет, когда гид с камерой в руках ведет вас по маршруту и параллельно рассказывает о том, что вы видите на пути. Вебинар – это обучающее онлайн-занятие, когда гид находится у себя дома и показывает заранее смонтированное видео и другие материалы. И в том, и в другом случае зритель видит гида, и может задавать ему вопрос.

На что же мы обращаем внимание? В первую очередь, на формат экскурсии, а во вторую – на язык повествования. Экскурсий на русском сейчас предлагается довольно много, но все же на английском языке выбор намного больше, особенно если говорить о тематических прогулках. Эти варианты мы можем использовать на уроках английского языка, совмещая виртуальную экскурсию с общением носителя языка.

Что предлагают виртуальные экскурсоводы о странах и городах на русском языке? Можно прокатиться в Рим, столицу Италии, узнать историю самых популярных достопримечательностей и увидеть нетуристический Рим. Для любителей древностей есть экскурсия в Помпеи.

Самая популярная онлайн-экскурсия по Испании – это прогулка по храму Саграда Фамилиа в Барселоне. Там расскажут о том, как он строился (и про-

должает строиться), о личности архитектора Антонио Гауди, и «на десерт» – разные смешные истории про скульптуры храма.

Посмотреть на Прагу без туристов тоже можно на виртуальной экскурсии по чешской столице. Есть классические обзорные туры через Вацлавскую площадь, Карлов мост и прочие популярные места. Есть Прага через призму политики – там расскажут о Вацлавской площади и исторических событиях, которые там происходили.

По Лондону тоже есть экскурсии на русском языке, одна из самых любопытных рассказывает о стереотипах, сложившихся об Англии и англичанах. Виртуальная экскурсия по Нью-Йорку во время пандемии – наверное, единственный шанс увидеть этот город пустым: Манхэттен, Центральный парк, Пятая авеню и Бродвей.

Что касается России, то путешествовать виртуально можно в основном по Москве и Санкт-Петербургу, хотя начинают появляться экскурсии в другие города, например, в Иркутск и Самару. В столице более популярными являются онлайн-экскурсии по музеям. Можно прогуляться с гидом по Третьяковке или Кремлю, а вот экскурсии по улицам пользуются не таким успехом, хотя есть прогулки по Неглинной и Остоженке, где также можно узнать об истории этих центральных улиц.

Виртуальные экскурсии – это возможность для школьника увидеть мир, сидя за школьной партой: познакомиться с новыми местами, достопримечательностями, людьми; пережить моменты удивления, восхищения, проникнуться атмосферой и красотой увиденного, получить впечатления. Виртуальный туризм на сегодняшний день развит в небольшой степени, однако он уверенными темпами движется к дальнейшему распространению в условиях современного технологичного мира.

Список литературы

1. Карпова Г.А., Хорева Л.В. Классификация в туризме: практика и методология // Известия СПбГЭУ. – 2012. – №2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-v-turizme-praktika-i-metodologiya (дата обращения 30.12.2021).

2. Латыпов И.А. О некоторых философских аспектах формирования субкультуры виртуального услуги туризма: его новая история или только «story»? // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №2. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=12333 (дата обращения 30.12.2021).
3. Шамликашвили В.А. Виртуальный туризм как новый вид туризма // Креативная экономика. – 2014. – №10(94). – С. 128-138. (дата обращения 30.12.2021).

УКД 378.4

Кузнецова Галина Александровна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры лингводидактики,
ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»,
Российская Федерация, 119034, г. Москва, ул. Остоженка, 38

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются технологии и методы обучения иностранному языку в лингвистическом вузе, возможность и эффективность их применения: проектные технологии, дистанционное обучение, метод веб-квестов. Широкое применение получают методы и техники обучения конструктивного проблемно-поискового характера.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, метод веб-квестов, стратегии обработки информации, дистанционное обучение, проектные технологии, поисковые умения.

В современном российском образовании существует потребность в внедрении в учебный процесс современных методов обучения иностранному языку. В процессе обучения следует использовать эффективные технологии, а именно: игровые технологии, технологию коммуникативного обучения, проектные технологии и др.

Под педагогическими технологиями обучения иностранному языку в лингвистическом вузе следует понимать способ планирования и осуществления языковой подготовки специалиста для эффективной трудовой деятельности [2, с.8]. В обучении иностранному языку используются следующие инновационные технологии: бинарное занятие, проект, дистанционное обучение, обучение в сотрудничестве, разно уровневое обучение.

Особую роль приобретают методы и техники обучения конструктивного проблемно-поискового характера, которые можно встроить в курс обучения в лингвистическом вузе применительно к конкретным целям обучения.

Одним из таких методов является веб-квест, который позволяет студентам с разными уровнями владения иностранным языком участвовать в выполнении определенного задания с использованием Интернет-ресурсов, формируя поисковые умения при обучении иностранному языку, а также умения и навыки во всех видах речевой деятельности, применяя разные стратегии обработки информации.

Веб-квест представляет собой вид информационных, проблемно-ориентированных заданий для индивидуального или группового обучения, которые направленны на формирование и развитие навыков самостоятельной, поисковой деятельности студентов в процессе обучения иностранному языку [1, с.81]. Данный информационный, специально организованный вид исследовательской работы студентов обладает большим лингводидактическим потенциалом. Он включает в себя применение целого ряда технологий и приемов работы: проектную деятельность, коммуникативный подход, контекстное обучение, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Применение веб-квестов в процессе обучения иностранному языку в лингвистическом вузе способствует совершенствованию у студентов коммуникативных умений и навыков, умений самостоятельной работы, развивает у них критическое мышление, межкультурную коммуникативную компетенцию, повышает мотивацию в изучении иностранного языка.

Для проведения веб-квестов необходимо организовать подготовительную работу, а именно: сформулировать проблемное задание, дать список интернет-источников, на основе которых выполняется задание, план работы для каждого участника веб-квеста, критерии и параметры оценки проделанной работы.

Одним из эффективных методов обучения иностранному языку является метод проектов. Использование данного метода при обучении иностранному языку в лингвистических вузах ориентирует студентов на поисковую и исследовательскую деятельность с применением разные стратегий обработки информации, на развитие у них умений и навыков во всех видах речевой деятельности, умений работать в команде, развивает творческое мышление.

Под стратегиями обработки информации понимаются стратегии, к которым следует отнести аналитические, холистические и когнитивные стратегии. Применение тех или иных стратегий применительно к процессу обучения иностранному языку тесно взаимосвязано с видом информации, которая может быть дескриптивной, прескриптивной и оценочной. Применение когнитивных стратегий в процессе обучения иностранному языку зависит прежде всего от уровня владения студентами иностранным языком, от работы памяти, мышления, восприятия, от вида информации.

Метод дистанционного обучения получает широкое применение в системе высшего образования в России. Благодаря таким характеристикам как гибкость, модульность, возможность использования специализированного контроля качества обучения, специализированных технологий и средств обучения данный метод предоставляет широкие возможности студентам при обучении иностранному языку.

Применение эффективных методов обучения иностранному языку в лингвистических вузах предполагает создание базы Интернет-источников, позволяющих активно применять в учебном процессе информационные технологии, проектный метод, метод веб-квестов, дистанционное обучение.

Список литература

1. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции (на примере студентов неязыкового вуза): дис. … канд. пед. наук. – М., 2011. – С. 81.

2. Современные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе: коллективная монография. М-во образования и науки РФ, Московский политехнический университет. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. – 92 с.
3. Тамразова И.Г., Циленко Л.П. Проектная деятельность как один из методов обучения иностранному языку // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – Москва, 2016.
4. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. – М., 2009. – 240 с.

УДК 37.026.6

Мамонова Татьяна Анатольевна,
тьютор английского языка,
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
Российская Федерация, 115409, г. Москва, Каширское шоссе, дом 31

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ В КОНЦЕПЦИИ З.И. РАВКИНА

Аннотация. В данной статье рассматривается концепция профессора З.И. Равкина о педагогическом стимулировании интереса к учению. Приводится классификация педагогических стимулов; объясняется понятие «стимульная ситуация развития».

Ключевые слова: интерес, стимулирование интереса, стимул, познавательный интерес, стимульная ситуация развития, педагогическое стимулирование

Современное общество ждёт от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. На это указывает Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который ориентирован на становление и развитие личностных характеристик выпускника.

Однако, в любое время, в каждой школе и в каждом классе есть дети, которые отстают в учении от своих одноклассников по причине отсутствия ценнейшего и самого важного из мотивов учения - познавательного интереса. Школа в условиях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить этот заказ общества, опираясь в своей работе на педагогическое стимулирование. В работах отечественных и зарубежных педагогов и психологов можно найти подходы к изучению педагогического стимулирования, конкретные приёмы и способы формирования интереса к учению. Несмотря на то, что эти идеи были предложены еще столетия и десятилетия назад, они легко могут быть применены и в наше время.

Большой вклад в рассмотрение вопросов о стимулировании интереса внес доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель РФ и Республики Марий Эл, член-корреспондент РАО З.И. Равкин (1918-2004). Пятьдесят лет назад в 1972 году коллектив кафедры Марийского пединститута, руководимой профессором З.И. Равкиным, реализовал новаторскую концепцию педагогического стимулирования, направленную на пробуждение познавательных интересов, формирование позитивных интеллектуально-нравственных качеств. Результаты исследований были опубликованы в сборниках и научных трудах авторов. Наиболее значимым трудом З.И. Равкина по стимулированию интереса к учению является работа «Стимулирование как педагогический процесс», в которой были рассмотрены основы общей теории обучения и воспитания.

По мнению З.И. Равкина, «стимулы относятся к категории средств воспитания и обучения, поскольку каждый стимул… предполагает использование определенной системы методов и приёмов…» [2, с. 42-43]. Стимул, как специфическое педагогическое средство, имеет ряд особенностей. Учёный утверждал, что стимул, «во-первых, предполагает преднамеренное, целенаправленное влияние на определенные потребности и мотивационную сферу воспитанников; во-вторых, рассчитан на возникновение соответствующей ответной реакции этой сферы, переходящей в действие; в-третьих, всегда выступает в кон-

такте с другими подобными педагогическими средствами, образуя стимульную ситуацию; в-четвертых, обязательно несет в себе эмоциональный заряд, выражающийся в конкретной форме, способной вызвать у воспитанников отвечающее педагогической цели эмоциональное состояние» [2, с. 43].

З.И. Равкин выделил основные четыре группы педагогических стимулов. Первая группа включает в себя стимулы, «определяющие установку на готовность к активной деятельности (познавательной или общественной)» [2, с. 44]. К ним относятся «стимулы общественной и жизненно-практической значимости, интереса, перспективы, требования, общественного мнения» [2, с. 44]. Вторая группа представлена стимулами, которые способствуют формированию ценностных ориентаций личности и коллектива в целом: «идеалы, положительный пример, раскрытие общественной значимости данного вида деятельности» [2, с. 44]. Третья группа – стимулы, «укрепляющие статус личности и коллектива, их ролевое положение, повышающие уровень их определенных притязаний: доверие, поощрение, опора на личный жизненный опыт отдельных воспитанников и всего ученического коллектива, общественное мнение» [2, с. 44]. Эмоциональные стимулы, согласно концепции З.И. Равкина, относятся к четвертой группе. Они предполагают «сознательно организованные учителем или же в соответствующей ситуации» [2, с. 44] побудительные средства, которые, «эффективно влияя на эмоциональную сферу ребенка, вызывают у него активное ответное чувство, убыстряющее формирование определенного мотива его действия или поступка. К ним относят: игры, разнообразные формы и приемы работы, придающие деятельности романтическую окрашенность, торжественные ритуалы и традиции…, использование в целях воспитания произведений искусства…, слов педагога…» [2, с. 44].

Предложенная педагогом классификация стимулов несёт в себе условный характер, поскольку «почти все перечисленные стимулы, в зависимости от цели, с какой они применяются и конкретных условий данной педагогической ситуации, могут выполнять функции и назначения, которые характерны для по-

будителей какой-либо другой группы» [2, с. 44-45]. Главным условием эффективности стимулов в педагогическом процессе, по мнению З.И. Равкина, является тот эмоциональный заряд, который несут в себе стимулы, воздействуя на чувственную сферу учащихся.

Профессор З.И. Равкин утверждает, что стимулы, независимо от их принадлежности к определенной группе или виду, могут быть разделены на стимулы-объекты и стимулы-средства.

К стимулам-объектам относятся такие, как: «раскрытие перед воспитанниками общественной значимости данного вида деятельности, убеждение, перспектива, положительный пример (идеал), в известных случаях – воздействие общественного мнения» [2, с. 45].

В свою очередь, стимулы-средства представляют собой «интерес, доверие, опора на жизненный опыт воспитанников, эмоциональные стимулы, общественное мнение» [2, с. 46].

З.И. Равкин в своей концепции педагогического стимулирования вводит понятие «стимульная ситуация развития». Ситуация определяется как стимульная, когда «группа взаимодействующих стимулов, объединенных общей педагогической целью, приводит к возникновению ситуации, в условиях которой интенсивно формируется и реализуется установка школьника…, направленная на удовлетворение… потребностей в активной деятельности интеллектуального или нравственно-эстетического плана…» [2, с. 46]. Созданная стимульная ситуация сможет обеспечить желаемый эффект только при условии наиболее полного и тесного сочетания объективных и субъективных условий побуждения детей к определенным поступкам или видам деятельности, которые соответствуют психолого-возрастным особенностям учащихся.

Стимулы являются одной из движущих сил «…нравственного и интеллектуального формирования воспитанника…» [2, с. 47], включаясь «… в систему его потребностей и стремлений (субъективно представленных в соответствующих переживаниях), образующих внутреннюю позицию ребенка» [2, с. 47].

Идея стимулирования, изложенная З.И. Равкиным, исходит «…из того, что укореняются… те качества личности, которые связаны с действенным участием её в интересной и нужной для неё самой деятельности, значение и смысл которой ей отчетливо понятны» [2, с. 47].

Таким образом, созданная профессором З.И. Равкиным концепция педагогического стимулирования подтверждает, что важная роль в формировании познавательного интереса обучающихся принадлежит организации учебного и воспитательного процессов. Современный подход к педагогическому процессу предполагает, что педагог не только воспитывает и учит, но и актуализирует, стимулирует стремление обучающегося к саморазвитию и самовоспитанию, создает ему условия для самосовершенствования. В результате такого образовательного процесса должна быть сформирована свободная, раскрепощенная, творчески мыслящая личность.

Список литературы

1. Проблемы педагогического стимулирования и методологии исследования истории советской школы: Сб. ст. / Под ред. З.И. Равкина. – Йошкар-Ола: Марийский гос. пед. ин-т, 1972. – 292 с. - Текст: непосредственный.

2. Равкин З.И. Стимулирование как педагогический процесс (основы общей теории) // Проблемы педагогического стимулирования и методологии исследования истории советской школы: Сб. ст. / Под ред. З.И. Равкина. – Йошкар-Ола: Марийский гос. пед. ин-т, 1972. – С. 9–76. - Текст: непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 50 с. - Текст: непосредственный.

УДК 377.8

Махотлова Татьяна Николаевна,
аспирант ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт»,
Российская Федерация, 355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 А

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы внутрифирменной подготовки педагогов к социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрены принципы и особенности внутрифирменной подготовки педагогов.

Ключевые слова: социально-профессиональная адаптация, внутрифирменная подготовка, профессиональная подготовка.

На актуальность вопросов о значимости готовности педагога к проектированию различных воспитательных программ педагоги – теоретики и практики обращают внимание, но о создании необходимых педагогических условий, влияющих на эффективность различного вида готовности, говорится не всегда. Готовность к проектированию воспитательных программ в настоящее время является важным этапом профессионального развития специалиста педагогического вуза, который обязан понимать ценность и важность реализации воспитательной функции как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Готовность к использованию воспитательных программ изучается как личностное совершенствование, где задействованы мотивы, умения, знания, ценности, способы деятельности педагога, требуемые для создания документа, который определяет структуру, способы воплощения, условия функционирования воспитательной функции в организациях профессионального образования.

Дети, которые остаются без родителей, зачастую не в состоянии самостоятельно приспосабливаться к реальной жизни без помощи социальных институтов, господдержки. Во многих интернатных учреждениях разрабатываются программы социальной адаптации воспитанников [1, с.277]. Проблема внутрифирменной подготовки педагогов к социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, на сегодняшний день, состоит в зоне особого внимания. Поскольку улучшение и развитие профессиональных качеств педагогов подразумевает рождение новой управленческой философии, это позволяет с наибольшей выгодой применять все средства и возможности образовательной организации. В процессе внутрифирменной подготовки педагог в состоянии проводить контроль над ходом обучения, возвращаясь, периодически, к сложному материалу, использовать в практической работе умения, структурировать приобретенный опыт, развиваться в личностном и профессиональной аспектах.

Цель внутрифирменной подготовки педагогов к социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, определяет содержание, имеющее свою направленность. От категории сотрудников определяется специфика, деятельность, компетенции.

Многообразие задач, функций внутрифирменной подготовки педагогов к социально-профессиональной адаптации приводит к творческому характеру содержания, предполагают постоянное обогащение, повышение эффективности традиционных форм, новаторское применение новых методик и технологий.

Принципы внутрифирменной подготовки педагогов к социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей заключаются в единой методической теме; взаимосвязи и интеграции структурных подразделений образовательной организации; проблемно-тематическое, перспективное планирование групповой и индивидуальной формы методической работы; индивидуальный подход к оценке профессиональной деятельности.

Особенностями внутрифирменной подготовки педагогов к социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, являются: учет образовательных потребностей педагогического состава; гибкое реагирование на меняющиеся ситуации; обучения не отходя от рабочего места; определение форм, содержания, методов обучения, необходимых ресурсов, самоконтроля; распространение опыта по приоритетным направлениям социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей; обучение в деятельности.

Принципы внутрифирменной подготовки педагогов социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, состоят в единой методической теме, взаимосвязи и интеграции структурных подразделений образовательной организации, проблемно-тематическое, перспективное планирование групповой и индивидуальной формы методической работы, индивидуальный подход к оценке профессиональной деятельности.

Характерная особенность внутрифирменной подготовки педагогов к социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, состоит в том, что все участники вовлечены в совместную образовательную деятельность. В настоящее время данный подготовки изучается как система привлечения педагогических сотрудников к профессиональной подготовке. Признаками внутрифирменной подготовки педагогов к социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, являются: формирование единой цели, которая влияет на образование личной и профессиональной компетентности; координация, интеграция совместной деятельности; мотивация, относящаяся к достижению конкретного уровня личностного и профессионального развития; единое пространство; согласование деятельности участников процесса с целью образования показателей степени профессионализма; единый результат, являющийся совместным продуктом.

Формами внутрифирменной подготовки педагогов к социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, счи-

таются проектные группы, научные и практические лаборатории, тематические педагогические советы, педагогические конференции, комплект инновационного развития.

В условиях организации внутрифирменной подготовки педагогов, разумным является обучение методами, которые довольно часто образуются и применяются в педагогической деятельности, а конкретно: метод ситуационного анализа, обучения для решения проблем, исследование казусов, метод инцидента, метод проектов, информационный лабиринт и т.д. Важно отметить, что единого метода обучения не существует, поскольку каждый из обозначенных, выделяется своими достоинствами и недостатками.

При организации внутрифирменного обучения педагогов к социально-профессиональной адаптации на рабочем месте, необходимо обратить внимание на интерактивные методы, которым уделяется особое внимание при работе с детьми, оставшимся без попечения родителей. К данным методам можно отнести групповые учебные дискуссии, компьютерные деловые игры, программированное и компьютерное обучение, тренинги и т.д. [2, с.321-322].

Сочетание всех методов внутрифирменной подготовке в социально-профессиональной адаптации детей позволяет сделать процесс профессиональной подготовки более эффективной. Организация данного вида внутрифирменной подготовки позволяет расширить профессиональные умения, в связи с чем, подготовка ведется по следующему алгоритму: индивидуальная работа с источниками информации, теоретический семинар, практический семинар, подведение итогов.

Список литературы

1. Гусарова А. Е. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — воспитанников интернатных учреждений // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). — С. 276-278.

2. Герасимов М.В. Внутрифирменное обучение: теоретический аспект // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 319-323.

УДК 377.5; 37.08

Нечаев Михаил Петрович,
доктор педагогических наук, профессор,
кафедры методики воспитания и дополнительного образования,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
Российская Федерация, 129344, г. Москва, Енисейская 3, к. 3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития воспитательного потенциала образовательной среды профессиональной образовательной организации. Сделан акцент на педагогические кадры как важный ресурс развития воспитательного потенциала образовательной среды. Определены и раскрыты основные компоненты образовательной среды.

Ключевые слова: образовательная среда, профессиональная образовательная организация, воспитательный потенциал образовательной среды профессиональной образовательной организации, педагогические кадры, кадровый ресурс.

Одной их важнейших составляющих образовательной среды является педагогический состав, компетентность и педагогическое мастерство которого является залогом реализации любых, даже самых амбициозных, образовательных целей, реализуемых в профессиональной образовательной организации (ПОО). Так, педагогические кадры любой образовательной организации, в том числе и ПОО, формируют имидж и культуру организации в целом, ее внутренний климат, оказывают непосредственное влияние на развитие образовательного и воспитательного потенциала образовательной организации, то есть все то, от чего зависит ее социальная миссия [6]. Поэтому педагогические кадры ПОО могут рассматриваться как основной ресурс образовательной организации и ее

значительное конкурентное преимущество, а педагог восприниматься как творческая личность, обладающая огромным потенциалом для развития воспитательного потенциала образовательной среды [3].

Очевидно, именно поэтому в нормативно-правовых документах в области образования указывается на ответственность руководителей учебных заведений за уровень квалификации педагогических работников и повышение их профессионализма, за создание условий для непрерывного профессионального роста. Таким образом, целенаправленная работа руководителя образовательной организации по управлению процессом личностного и профессионального развития педагогов представляется очень важной [5].

Говоря о проблеме кадрового ресурса, необходимо отметить, что систематический интерес к роли человека в предприятии, организации сформировался как отдельная отрасль научного знания в XIX-XX вв. в условиях постиндустриальной революции и развивающейся конкуренции. На протяжении целого столетия предприниматели и менеджеры-практики искали однозначные ответы на вопросы: какова роль человек в организации, от каких факторов наиболее всего зависит мотивация, какие условия и формы управления являются оптимальными для работников? [3, с.10]. Одними из первых исследователей, попытавшихся ответить на некоторые из данных вопросов, были Ф. Тейлор и его последователи (Л. Гьюлик, Э. Берг, Л. Ален и др.), работы которых сформировались в американскую классическую школу научного менеджмента. Согласно данной теории, человек – «винтик», ценность которого заключается в умении выполнять ограниченное количество операций. Однако, не смотря на такое, можно сказать, оскорбляющее отношению к кадрам предприятия со стороны Ф. Тейлора и его соратников, им были введены систематические материальные и нематериальные стимулы, повышающие заинтересованность работников.

Позднее, в результате 13-летнего эксперимента в середине XX в., проводимого по заказу компании «Asternelectric company», было установлено, что условия труда не всегда влияют на производительность, необходимо учитывать

влияние группы на деятельность человека, его личные и групповые (общественные) мотивы, конфликтную составляющую и особенности внутригруппового коммуникативного взаимодействия (Э. Мэйо, М. Фоллет и др). Впоследствии исследования в области гуманистической психологии, социологии, социальной психологии и управленческой науки (А. Маслоу, Г. Шепард, Д. Мак Грегор и др.) позволили выделить основные мотивирующие факторы:

1) создание для работника условий интеллектуального творчества и самореализации;

2) децентрализация управления, позволяющая специалистам при большей свободе трудовой деятельности проявлять большую трудовую активность;

3) участие специалистов в совещаниях и консультациях;

4) отказ от системы оценивания профессиональных умений и качеств специалистов взамен на систему обучения [1].

На современном этапе развития теории управления установлено, что:

1) одним из несомненно важнейших мотивирующих факторов является доверие и сотрудничество [7];

2) необходима «возможность принятия группового решения при индивидуальной ответственности» [3, с. 23];

3) возможность организации контроля четкими формализованными методами;

4) необходимо максимально полно использовать и постоянно совершенствовать человеческие ресурсы, что, несомненно, приведет к повышению конкурентоспособности организации, предприятия, компании.

Данные вышеобозначенные положения легли в основу так называемой теории Z, широкое распространение и эффективность использования в производстве которой, подтверждается многочисленными исследованиями.

Отличительная особенность данной теории заключается в перестановке акцентов с управления кадрами (персоналом) на управление ресурсами, позволяющее сконцентрировать внимание на развитии конкурентной способности

организации (в нашем исследовании на развитии воспитательного потенциала образовательной среды ПОО как стратегической цели) с удовлетворения работниками своих персональных потребностей при несомненной важности их учета.

Применение данных подходов к управлению педагогическим коллективом ПОО позволит, на наш взгляд, перейти от традиционных механизмов управления кадрами, заключающихся в комплектовании педагогическими кадрами с необходимой квалификацией, в разработке кадровой политики образовательной организации, в соблюдении прав, льгот и гарантий педагогического состава ПОО в соответствии с трудовым законодательством, к ресурсным, то есть формирование кадрового ресурса ПОО, позволяющего реализовать намеченные стратегические цели [2].

Очевидно, что применение ресурсного подхода требует разработки специальной целевой программы, являющейся одной из составляющих общей концепции развития воспитательного потенциала образовательной среды, которая представляет собой совокупность управленческих действий, направленных на организацию диагностических, обучающих и проектных мероприятий с целью выявления кадровых ресурсов, их формирование и развитие, структурирование и применение на каждом из этапов концепции.

На наш взгляд, такая целевая программа при проектировании должна содержать ряд последовательных этапов. Рассмотрим их.

На первом начальном этапе необходимо организовать диагностику педагогического состава ПОО на предмет профессиональной компетентности, желания (нежелания) саморазвития и самореализации, владение и/или желание овладеть новыми образовательными технологиями обучения и воспитания, а также на предмет творческих способностей и т.п. На основании полученных данных формируется управленческое решение, позволяющее принять эффективные меры по устранению выявленных на данном этапе проблем, связанных, например, с трудностями становления педагогического профессионализма, с

профессиональным выгоранием, с трудностями внедрения новых подходов к обучению и воспитанию и др.

Второй этап, целевой (постановочный) этап, предполагает постановку цели, формирование последовательной системы задач, решение которых позволит достичь поставленной цели, установление сроков и этапов Программы.

На третьем этапе – этапе конкретизации вырабатывается детальный план реализации каждого из этапов Программы, в который будут включены основные мероприятия и формы их проведения, средства и виды взаимодействия, устанавливается иерархия сотрудничества (ответственные, исполнители, контролирующие) и распределение обязанностей.

В рамках организационно-методического этапа (четвертого), осуществляется непосредственная реализация намеченных планов, направленная на формирование, укрепление и развитие ресурсной базы – кадрового ресурса ПОО. Последний, контрольно-диагностический этап, занимает, на наш взгляд, важное место в управлении ПОО, так как обеспечивает контроль, основанный на анализе полученных данных, мотивацию и стимулирование деятельности педагогического коллектива и администрации ПОО, внесение своевременных корректив в деятельность ПОО.

В результате анализа внутренней среды ПОО, нами установлено, что педагогический состав, как компонент образовательной среды ПОО, должен обладать материально-финансовыми, программно-методическими, научным, кадрово-профессиональным и творческим ресурсами развития воспитательного потенциала образовательной среды. Педагогический коллектив ПОО должен обладать возможностью использования научно-педагогических знаний и практического опыта, творческого потенциала для реализации стратегических целей развития воспитательного потенциала образовательной среды ПОО.

Опираясь на работы исследователей (А.Т. Кураткин, М.П. Нечаев, В.А. Ясвин и др.), нами были определены следующие основные компоненты образовательной среды [4]:

1) предметно-пространственный компонент, который включает предметно-развивающее окружение и проявляется в комфортных условиях обучения и воспитания в профессиональной образовательной организации, современном имидже ПОО, привлекательном облике дизайна здания и прилегающих территорий, создающих архитектурно-ландшафтное единство;

2) социальный компонент, составляющий событийно-информативное наполнение и проявляющийся в положительной репутации образовательной организации с точки зрения родителей студентов, социальных партнеров и т.д.;

в) духовный компонент, складывающийся из психологических факторов образовательной среды образовательной организации, нравственных традиций и социально-педагогических ценностей большинства педагогов, обучающихся и их родителей, и характеризующий культуру отношений и психологическую атмосферу образовательной организации. В своем основании духовный компонент базируется на духовных ценностях, которые представлены различными уровнями: общечеловеческим, личностным, национальным (этническим).

Следующим этапом нашего исследования проблемы развития воспитательного потенциала образовательной среды ПОО является разработка ее концепции с учетом выделенных ресурсов и разработанной целевой программы управления кадровыми ресурсами, ее практическая реализации и оценка эффективности.

Список литературы

1. Виханский О.С. Стратегическое управление / О.С. Виханский. – М.: Гардарика, 2001. – 296 с.

2. Ворошилова Е.Н. Управление кадровыми ресурсами многопрофильного университета / Е.Н. Ворошилова // Инновационная наука. – 2015. – № 4-1. – Текст : электронный. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie–kadrovymi–resursami–mnogoprofilnogo–universiteta (дата обращения: 03.12.2021).

3. Матвиенко И.В. Управление развитием человеческих ресурсов (На материалах предприятий, оказывающих услуги по транспортировке газа): Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / И.В. Матвенко. – Москва: Центросоюз РФМУПК, 2005. – 166 с.

4. Нечаев М.П., Ермолина Н.В. Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды ДОО: монография / М.П. Нечаев, Н.В. Ермолина. – М.: АСОУ, 2021. – 137 с.
5. Судариков Д.В. Кадровый ресурс как ведущий фактор обеспечения качества образования / Д. В. Судариков // Тенденции развития: материалы Международной заочной научно-практической конференции (23 октября 2010 г.). – Новосибирск: Изд-во «ЭНСКЕ», 2010 – С. 90-94.
6. Шклярова О.А., Демин С.В. Формирование управленческой команды по развитию кадрового ресурса в образовательном учреждении / О.А. Шклярова, С.В. Демин // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 5. – С. 25-28.
7. Arnoldo, Hax The Strategy Concept and Process. – England^Avebury, 1994. – 440 p.

УДК 378.1

Полынская Ирина Николаевна,
доктор пед. наук, профессор кафедры изобразительного искусства,
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»,
Российская Федерация, 628605, г. Нижневартовск, ул. Ленина, д. 56

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ТВОРЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье поднимается и описывается проблема становления творческого потенциала студентов художественно-педагогической направленности в обучении в процессе их научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа осуществляется в учебной деятельности согласно ФГОС и разработанным учебным планам по профилю подготовки «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств». Рассматриваются содержание заданий и видов работы по блокам дисциплин по выбору.

Ключевые слова: учебный процесс, научно-исследовательская работа, творчество, студенты, образование, профессиональные компетенции.

Одной из эффективных форм развития творчества студентов художественно-педагогической направленности в обучении является научно-исследовательская работа. Главным ориентиром сферы образования студентов является научно-исследовательская работа, которая стимулирует не только учебно-творческие стороны развития будущих педагогов дисциплин эстетического цикла, но и формирует эмоционально-духовные и нравственные качества личности. Как известно, что творческие и профессиональные качества формируются непосредственно в учебной и творческой деятельности. «Поэтому в современной педагогике избирает принципом разработки концептуальной модели развития умений и навыков обучаемых является принцип развития личности в деятельности» [1, с. 186]. Курсы по выбору следует рассматривать как один из путей решения этой задачи. В них, согласно ФГОС по профилю «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств» в учебном плане представлена система учебно-творческих заданий, предусматривающих научно-исследовательскую работу в процессе их освоения. В вариативной части учебного плана представлены дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.1, в которых содержаться блоки.

Итак, рассмотрим подробнее содержание образовательных блоков в процессе освоения учебных дисциплин.

Теоретический блок содержит материал, способствующий освоению студентами спецификой художественно-творческих и декоративно-прикладных учебных дисциплин. Творческие задания, которые получают студенты для самостоятельной работы, носят разнообразный характер:

— подготовка докладов, рефератов, в ходе которой углубляются, систематизируются знания студентов, формируются навыки научно-исследовательской работы, так как при подготовке к ним используется не только дополнительная учебная и научная литература, интернет-ресурсы, но и архивные материалы музеев и музейных экспонатов. Все эти виды работы помогают студентам в формировании творческого роста и самовыражения. «Определенную роль в творче-

ском росте студентов играет правильное и своевременное использование средств информационных технологий» [4, с. 105].;

— анализ учебной, научной и методической литературы по изучаемым учебным дисциплинам; сбор портфолио и теоретического материала для написания научных статей для НИР, создание презентаций, фото и видео–роликов, выполнение зарисовок, этюдов, эскизов к художественно-творческим работам, описание изделий художественных промыслов и т.п.;

— встреча с народными мастерами, художниками, посещение художественно-творческих выставок и мастерских прикладников, скульпторов, живописцев, графиков; перенимание опыта передовых учителей изобразительного искусства в общеобразовательных и художественных школах; создание моделей проектов. «Метод проектов включает в себя определенный набор образовательных и познавательных техник, которые могут решить конкретную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательным представлением их результатов. Метод проектов позволяет отойти от авторитаризма в обучении, он всегда ориентирован на самостоятельную работу обучающихся» [3, с. 80].

Огромное значение имеет в научно-исследовательской работе студентов изучение опыта великих мастеров отечественного и зарубежного изобразительного и декоративно-прикладного искусств. «Изучение опыта великих мастеров живописного искусства поможет студентам в своей дальнейшей работе направить усилия на поиск и сохранения впечатлений, акцентировать внимание на согласованность форм, цветовую гармонию, силуэт, пятно, за которым может последовать внутренняя разработка, не нарушая целого, главной определяющей композиции произведения» [5, с. 34].

Художественно-практический блок предусматривает развитие живописных, графических, декоративно-прикладных умений и навыков, а также приобретение художественного опыта создания наглядных пособий с целью реализации его в работе с детьми. На основе зарисовок, фотографий, выполненных

студентами в ходе поисковой работы, разрабатываются дидактические таблицы, отражающие последовательную работу над живописными этюдами или учебным рисунком, виды и типы народного декоративно-прикладного искусства, скульптуры. Постижение основ, правил и законов академического рисунка является особо важным в становлении профессиональных качеств будущего учителя изобразительного искусства. «Поэтому обучение рисунку должно быть направлено на развитие у студентов умения преобразовывать изображение объекта, выявляя его различные качества – ритмические, пластические, формообразующие и другие» [6, с. 114].

В ходе работы студенты овладевают навыками создания художественного произведения, познают особенности традиционных школ народного искусства региона, края, страны.

Блок методической подготовки предполагает в содержании овладение студентами методикой эстетического воспитания. «Высокая компетентность, образованность и всестороннее развитие личности педагога-воспитателя приобретает здесь особую социальную значимость. Осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии позволит студенту проявлять к ней устойчивый интерес» [2, с. 138]. Формы занятий методического блока связаны с художественно-творческой деятельностью самих студентов и творческой поисковой работой будущих учителей по овладению приемами и методами эстетического воспитания школьников на основе приобщения их к художественному наследию. Это могут быть обсуждение и защита фрагментов урока, работа над комплексным уроком группой студентов, организация выставочного материала и разработка к нему экскурсии. «Все учебные задания должны основываться на уже полученных знаниях и умениях, содержать однозначную и ясную формулировку задач, позволяющую понять способ их выполнения, и включаться в учебный процесс последовательно и своевременно» [7, с. 375].

Поэтому научное осмысление проблемы формирования творческого потенциала студентов в процессе их научно-исследовательской работы приобре-

тают особую актуальность, поскольку именно в результате этой деятельности закладываются эстетические и профессиональные компетенции студентов художественно-педагогической направленности в обучении.

Список литературы

1. Голосай, А. В. Становление профессиональных компетенций в обучении студентов художественной направленности / А. В. Голосай // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 11 мая 2021 года. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2021. – С. 184-191.

2. Зайкова, Е. А. Развитие графических навыков у студентов педагогического колледжа, необходимые в их профессиональной деятельности / Е. А. Зайкова // Трансформация идей Константина Дмитриевича Ушинского в современном цифровом образовании : Сборник статей по материалам XXI Педагогических чтений имени К.Д. Ушинского (с международным участием), Санкт-Петербург, 28 сентября 2021 года / Составители: М.Ю. Воронцова, Е.Г. Кошевенко, Ю.В. Серянкина. – Санкт-Петербург: Культурно-Просветительское Товарищество, 2021. – С. 136-139.

3. Петрова, Н. С. Методика развития фантазии и воображения на занятиях по живописи / Н. С. Петрова, Л. П. Депсамес, Ю. Ю. Артемьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4. – С. 77-81.

4. Полынская, И. Н. К вопросу о проблеме обучения композиции студентов художественно-педагогической направленности / И. Н. Полынская // Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 марта 2021 года. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2021. – С. 102-106.

5. Полынская, И. Н. Формирование композиционного мышления у студентов художественно-педагогических специальностей в работе с натуры / И. Н. Полынская, А. В. Голосай // Перспективы науки. – 2021. – № 3(138). – С. 31-35.

6. Савинов, А. М. Использование возможностей рисунка в формировании умений выполнять изображения в направлении проектирования объекта / А. М. Савинов // Научно-

методический электронный журнал Концепт. – 2021. – № 11. – С. 110-124. – DOI 10.24412/2304-120X-2021-11076.

7. Шокорова, Л. В. Мышление в материале как важнейшее качество художника-прикладника / Л. В. Шокорова // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 2(51). – С. 372-376. – DOI 10.25683/VOLBI.2020.51.225.

УДК 37.011

Титова Светлана Владимировна,

к.п.н., доцент кафедры менеджмента,

ЧОУ ВО КИУ имени В.Г. Тимирясова,

Российская Федерация, 42011, г. Казань, ул. Московская, 42

СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА: ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРИМЕР

Аннотация. В работе представлена структура электронной образовательной среды частного вуза, описаны ее возможности и достоинства.

Ключевые слова: электронная образовательная среда, качество образования, образовательные услуги.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова является ярким примером реализации процессов цифровизации образования. Для достижения высокого качества образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в вузе создана электронная образовательная среда IDis, которая позволяет воспользоваться следующими ресурсами бесплатно:

- электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» (статьи, учебники, книги, публичные библиотеки, каталоги, энциклопедии, возможность проверки текста на заимствования);

- электронно-библиотечная система «Юрайт» (трансляция вебинаров, онлайн курсы, медиакурсы, каталог книг и др.);

- электронно-библиотечная система «Book.ru»» (книги, аудиокниги, интерактивные курсы, тесты и др.);

- электронные журналы по экономике и менеджменту (актуальные материалы в ведущих журналах);

- Дизайн-библиотека «Bang Bang Education» (онлайн-коллекции различных курсов, книги и др.);

- система «EDU» (электронный ресурс для самостоятельной работы студентов) [1].

Структуру электронного ресурса «EDU», возможности которого направлены на качественное обучение студентов состоит из элементов:

- введение в электронный курс (инструкции по изучению курса, онлайн чат и т.п.);

- учебно-методическая документация (рекомендуемая литература, методические рекомендации);

- обучающие материалы (конспекты лекций, интерактивные занятия, практикумы и т.п.);

- контрольные материалы (вопросы к зачету или экзамену, вопросы для самостоятельного изучения, тесты в самой системе и т.п.);

- дополнительные материалы (презентации, дополнительные лекции, видеофильмы и другие материалы, которые могут изучить студенты) [4].

Электронный ресурс «EDU» позволяет студентам не только в полном объеме получить теоретический материал, но и заранее подготовиться к семинарам, выполнять задания в удобном им режиме, что позволяет повысить качество подготовки к занятиям.

Следует отметить, что руководство вуза, понимая необходимость постоянного совершенствования управления качеством образования, организует его внутреннюю независимую оценку, которая регламентируется Положением «Об организации и проведении в ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова внутренней независимой оценки качества образования

– программам бакалавриата, программам магистратуры», утвержденным 19.02.2018 г. № 15/1.

В соответствии с данным документом предусмотрены следующие виды оценки в НЧФ КИУ:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и направлениям подготовки;

- государственной итоговой аттестации обучающихся [3].

Кроме традиционных видов оценки, можно выделить анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. Каждому студенту предоставляется возможность два раза в год заполнить свой рейтинг по ряду показателей (проектная деятельность, киберспорт, творческая деятельность и др.). Студенты, выбирая данные направления, указывают конкретные мероприятия, в которых принимали участие в разных статусах – «организатор», «участник», «зритель», получая за это определенные баллы. Накопленные баллы, после их утверждения проректором в Казани, могут распределяться по предметам в качестве бонусных баллов. Также они переводятся в деньги и выплачиваются студентам в виде поощрительной стипендии (2 раза в год).

Представляет интерес внутренняя независимая оценка качества работы ППС, которая реализуются в двух направлениях:

- процедура оценки качества работы ППС обучающимися;

- системный мониторинг уровня квалификации ППС в виде рейтинга [2] .

Для процедуры оценки качества ППС обучающимися в системе «IDis» два раза в год открывается вкладка для оценки студентами преподавателей, которые работали с ними в текущем семестре. Оценка проводится по 52 показателям, распределенным по двум блокам (лекционные занятия и практические занятия). Система «IDis» обрабатывает результаты оценки, учитывая общее число студентов, заполнивших анкету и выводит средний балл по каждому преподавателю.

Наглядно это представлено на рисунке 1.

Кабинет Справочники Отчеты Операции Помощь Служба поддержки Заявки на доступ Вопрос Деканату Вопрос Ректорату Завершит

Средний балл по всем вопросам (от -1 до 1): 0.87
Общее число студентов заполнявших анкету: 22

Учебный год: 20

Результаты анкетирования

Найти | Обновить

Номер	Текст утверждения	Доля согласных с утверждением от общ анкет
Лекционные занятия:		
1	Лектор четко произносит слова, правильно строит фразы, верно ставит ударения.	1
2	На лекциях в аудитории царит шум, многие занимаются своими делами	0.23
3	Лектор использует презентационное оборудование, наглядные материалы	0.91
4	Скорость подачи материала нормальная, я успеваю все записывать	1
5	В лекциях нет информативности, четкости	0.09
6	У нас высокая посещаемость лекций	0.91
7	У лектора всегда можно получить разъяснение сложных вопросов	0.95
8	Преподаватель быстро диктует, поэтому трудно записывать лекцию	0.09
9	Лекции монотонные, скучные, клонит в сон	0.05
10	Лекционный материал излагается наглядно, на конкретных примерах	0.91
11	Предмет мне нравится	0.86
12	Лекции проходят активно, некогда скучать	1
13	На лекциях я узнаю много нового	1
14	Лектор помогает овладеть специальными терминами, понятиями	0.77
15	Лектора хорошо слышно по всей аудитории	0.77
16	На лекции отведено мало часов	0.23
17	Лектор не использует презентационное оборудование	0
18	Не всегда понятна связь между разделами лекции	0
19	Всё, о чем говорится на лекциях, устарело	0

Рис. 2.2.4. Скриншот итоговой оценки качества работы преподавателя обучающимися в системе «IDis» [2]

Таким образом, в Казанском инновационном университете имени В.Г. Тимирясова создана электронная образовательная среда, которая позволяет активно пользоваться ресурсами бесплатно и в удобное для пользователей время; активно используются инновационные технологии в проведении внутренней не-

зависимой оценки: анализ портфолио обучающихся; независимая оценка работы ППС обучающимися путем систематического анкетирования (2 раза в год); в вузе разработана система стимулирования обучающихся и преподавателей по итогам внутренней независимой оценки, что также способствуют качественной работе.

Список литературы

1. Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова. IDis. – URL: https://idis.ieml.ru/Education/protected/ (дата обращения 24.12.2021).
2. Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова. IDis. Результаты анкетирования. – URL: https://idis.ieml.ru/Education/protected/IndividualTeacherRating (дата обращения 27.12.2021).
3. Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова. Внутренняя независимая оценка качества образования. – URL: https://ieml.ru/sveden/vnutrennyaya-nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/ (дата обращения 11.12.2021).
4. Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова. EDU. – URL: https://edu.ieml.ru/my/ (дата обращения 6.12.2021).

УДК 378.147

Ходырева Наталья Геннадиевна,
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой Фундаментальных дисциплин,
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском,
Российская Федерация, 404110, г. Волжский, проспект Ленина, д. 69;
Устинова Людмила Геннадьевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Фундаментальных дисциплин,
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском,
Российская Федерация, 404110, г. Волжский, проспект Ленина, д. 69

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВАРИАТИВНОСТИ ПОИСКА РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации принципа вариативности в высшем образовании на уровне содержания и структуры изучаемого материала.

Ключевые слова: вариативность, математическая задача, мотивация, познавательная деятельность, вариативное мышление.

Реализация идей вариативности в высшем образовании является важнейшим требованием любой современной системы обучения и предполагает определенную позицию преподавателя, обеспечивающую саморазвитие студентов в рамках профессиональной подготовки в вузе. Внедрение принципа вариативности в учебный процесс обуславливает актуализацию разнообразных знаний студентов из различных областей и включение их в поиск нестандартных решений предлагаемых им известных задач.

В научной литературе выделяются следующие возможные уровни реализации вариативности:

- методов и форм организации познавательной деятельности;
- содержания и структуры изучаемого материала;
- структуры организации познавательной деятельности;
- структуры целей и основных задач учебных дисциплин.

Принцип вариативности, с одной стороны, обеспечивает право преподавателя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе, с другой – предоставляет студентам возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами.

Принцип вариативности поиска решения математических задач осуществляется на уровне организации познавательной деятельности студентов и предполагает постановку задания, имеющего несколько различных способов решения. Включение подобных заданий в учебный процесс создает возможности для развития вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи, умения осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и принимать адекватное решение в ситуациях выбора.

Реализация принципа вариативности обуславливает актуализацию разнообразных знаний студентов из различных областей математики и включение их

в поиск нестандартных решений предлагаемых известных задач. При этом правильно подобранные задания нацеливают не на простое копирование уже известных алгоритмов, а помогают целенаправленно и системно выдвигать идеи и продумывать стратегии для решения новой задачи, формулировать цели и выбирать пути их достижения.

Использование вариативных заданий усиливает мотивацию студентов на достижение учебных целей, так как предоставляет им возможности выбора идей и методов решения, а также способствует развитию самостоятельности ума, которая проявляется в активном поиске новых знаний и способности выйти за рамки непосредственно поставленной задачи. Таким образом, создаются условия для развития навыков самостоятельной работы, анализа своих возможностей и оценивания достигнутых результатов.

Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у студентов страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу как сигнал для исправления ситуации – ведь это всего лишь один из способов решения, который оказался неудачным, следовательно, необходимо искать другой вариант. Такой подход к решению проблем способствует развитию способности к переосмыслению имеющихся знаний и опыта и поиску оптимального выхода из положения.

Основными требованиями использования принципа вариативности являются:

- выделение в процессе решение задач известных и нетрадиционных путей решения;
- осуществление учебных действий с позиции поиска новых решений задачи или рассмотрение новых возможностей известных математических утверждений;
- педагогическое стимулирование поиска новых путей решения предлагаемых задач;
- психологическое обоснование возбуждения интереса к математическим теориям, имеющим теоретическое и практическое значение [3, с. 259].

В качестве примера приведем задание, используемое на этапе обобщения и итогового повторения различных методов решения дифференциальных уравнений и их систем, для выполнения которого можно использовать средства линейной алгебры (метод Эйлера), математического анализа (метод подстановки) и операционного исчисления.

Задание: решите однородную систему дифференциальных уравнений

$$\begin{cases} x' = -2x + y, \\ y' = 3x, \end{cases}$$

при заданных начальных условиях $x(0) = 0$, $y(0) = 1$.

В процессе решения ставится задача сравнения различных подходов и определения условий, при которых эти подходы можно применять. Так, например, решение систем дифференциальных уравнений методом Эйлера сводится к отысканию собственных значений и собственных векторов матрицы системы, что возможно только для невырожденных матриц. Метод исключения неизвестных сводит систему дифференциальных уравнений к уравнению n-го порядка с одной неизвестной функцией (если это возможно). На практике этот метод удобно применять для простых линейных систем и, прежде всего, для линейных систем второго порядка.

Преимущество операционного метода заключается в том, что при его использовании функции из пространства оригиналов и производимые над ними действия заменяются функциями и действиями в пространстве изображений, которые являются более простыми. В итоге, вместо дифференциальных уравнений решаются алгебраические уравнения. При этом начальные условия учитываются автоматически. Однако не для всех функций-оригиналов легко найти изображение по Лапласу.

Таким образом, выполнение данного задания актуализирует знания студентов из различных разделов высшей математики и позволяет в дальнейшем целенаправленно выбирать методы решения систем дифференциальных уравнений в соответствии с видами уравнений, заданными начальными условиями и ограничениями для каждого метода решения. В качестве дальнейших перспектив развития этой темы выступают приближенно-аналитические методы реше-

ния дифференциальных уравнений, которые позволяют находить приближенное решение (с любой точностью) в виде конечного аналитического выражения.

Подводя итог, отметим, что реализация принципа вариативности в процессе изучения высшей математики создает возможности для развития культуры мышления студентов, формирования навыков самостоятельной работы, готовности приобретать новые знания и искать в любой ситуации не только правильное, но и оптимальное решение.

Список литературы

1. Низамов Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов / Р. А. Низамов. – Казань, 1975. – 210 с.

2. Пантелеев А. В. Обыкновенные дифференциальные уравнения в примерах и задачах: Учеб. Пособие. / А. В. Пантелеев, А. С. Якимова, А.В. Босов. – М.: Высшая школа, 2001. – 376 с.

3. Подготовка учителя математики: Инновационные подходы: Учебное пособие / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Гардарики, 2002. – 383 с.

УДК 378.147

Устинова Людмила Геннадьевна,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Фундаментальных дисциплин,

Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском,

Российская Федерация, 404110, г. Волжский, проспект Ленина, д. 69;

Ходырева Наталья Геннадиевна,

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой Фундаментальных дисциплин,

Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском,

Российская Федерация, 404110, г. Волжский, проспект Ленина, д. 69

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации проектной деятельности с использованием цифровых технологий на дополнительных заня-

тиях по математике в классах предуниверситария филиала «НИУ «МЭИ» в г. Волжском.

Ключевые слова: цифровые технологии, обучение математике, метод проектов, язык программирования.

В современных условиях в системе школьного образования происходят изменения, связанные с усилением роли информационных технологий на всех этапах учебного процесса. Наряду с традиционными средствами и методами обучения активно используется электронное материально-техническое обеспечение, языки программирования, образовательные сервисы с различным содержанием, электронные базы данных, различные интернет-ресурсы.

Использование цифровых технологий помогает развитию человека конкурентоспособного и успешного в электронной образовательной среде, формирует значимые в современных условиях умения ориентироваться в большом объеме информации, быстро находить нужное, критически осмысливать увиденное. Информационное образовательное пространство обладает возможностями для развития личности, воспитывает в школьнике стремление к саморазвитию, способствует большей эффективности усвоения материала.

В процессе цифровизации фундаментально меняется структура обучения и организации образовательного процесса [3, с.111]. Для успешного применения цифровых технологий нужны не только компьютеры, интернет и электронные учебники, но и участие самих школьников в разработке учебных электронных материалов. Ученик не должен быть сторонним наблюдателем, он должен быть активным помощником внедрения новых технологий, способствовать решению задач, которые ставит цифровое образование.

В настоящей работе использование цифровых технологий при обучении математике рассматривается в контексте образовательной деятельности в классах предуниверситария филиала «НИУ «МЭИ» в г. Волжском. Предуниверситарий был организован в 2017 году на базе филиала с целью создания иннова-

ционной системы непрерывного многоуровневого профильного обучения школьников как части единой университетской системы подготовки инженерных кадров в области энергетики.

Одной из важнейших задач функционирования классов предуниверситария является обеспечение углубленной профильной физико-математической подготовки учащихся на базе технического университета, создание условий для мотивации детей на получение в дальнейшем инженерного образования, достижение уровня устойчивого интереса к практико-ориентированным курсам, прикладным, изобретательским и творческим работам.

Образовательный процесс в классах предуниверситария МЭИ реализуется посредством двух учебных планов: основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы, включающей спецкурсы по математике, физике и информатике и экспериментариум по направлениям электромонтажные работы, сетевое и системное администрирование IT, лаборант химического анализа, робототехника.

На спецкурсе по математике в качестве одного из методов обучения активно используется метод проектов, оринетированный на развитие интереса к решению проблемных задач, творческого потенциала личности, формирование способности применять и критически оценивать полученные знания. При организации проектной деятельности перед учащимися ставится задача, не только найти решение какой-либо математической проблемы, но и осуществить поиск возможностей для визуализации решения посредством цифровых технологий.

Поскольку в основе проектной деятельности лежит «прагматическая направленность на результат» [1, с.101], то целью нашего проекта было нахождение минимального расстояния между объектами. В основу его выполнения положена следующая задача: На плоскости дана прямая l и точки A и B, лежащие по одну сторону от прямой l. Найти такую точку $X \in l$, чтобы длина ломаной AXB была минимальна (рис. 1).

Проект был выполнен учащимися 11 класса. Задача решалась тремя способами:

методами математического анализа с применением знаний дифференцирования функции одной действительной переменной и нахождения точек экстремума;

физическими методами, используя принцип минимума потенциальной энергии, согласно которому всякая механическая система в положении устойчивого равновесия обладает минимальной потенциальной энергией;

геометрическими методами, воспользовавшись симметрией относительно прямой и опираясь на факт, что длина ломанной между точками будет наименьшей, если она будет равна отрезку, соединяющему ее концы.

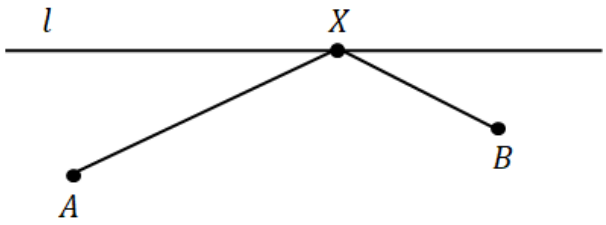

Рис.1.

Геометрический метод решения задачи был переведен на язык программирования. Была составлена программа нахождения кратчайшего расстояния между точками на языке Python и представлена графическая модель [2, с. 96]. В развитие этой темы была решена задача нахождения минимального расстояния между тремя объектами геометрическим способом. Решение опирается на факт равенства расстояний от центра окружности, описанной около треугольника, в вершинах которого располагаются три объекта, до самих объектов. В этом случае также была составлена программа на языке Python, в которой для нахождения центра описанной около трех точек окружности используются формулы уравнений прямых на плоскости.

Выполнение проекта было завершено презентацией, где учащиеся представили различные способы решения задачи и разработанные программы вме-

сте с графическими моделями. Одно из достоинств в выполнении проекта – наглядность в представление геометрических объектов, которая была достигнута посредством визуализации информации на языке программирования.

Подводя итог, можно отметить, что использование современных информационных технологий способствует повышению эффективности обучения математике, так как в ряде случаях упрощает решение, дает преимущество в минимальности вычислительных выкладок, способствует усвоению новых знаний. Учащийся ставиться в активную позицию, уходит от пассивного воспроизведения информации, и становиться не слушателем, а активным деятелем, ориентированным на результат. Это усиливает мотивацию учебной деятельности школьников, дает возможность реализовать себя, способствует развитию компетенций, необходимых не только для успешного изучения математики, но и для приобретения реального опыта, используемого в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Оганнисян Л. А. Использование метода проектов в образовательном процессе / Л. А. Оганнисян, М. А. Акопян // Таврический научный обозреватель. – №2. – 2015. – С. 101-104.

2. Полякова С. А. К вопросу цифрофизация школьного образования на примере дисциплины «Математика» / С. А. Полякова, Л. Г. Котолкян, Л. Г. Устинова // XXVI Межвузовская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых г. Волжского, 24-28 мая 2021 г – Волжский: Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском. – 2021. – С. 95-97.

3. Сафуанов Р. М. Цифровизация системы образования / Р. М. Сафуанов, М. Ю. Лехмус, Е. А. Колганов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. – №2. – 2019. – С. 108-113.

Искусствоведение

УДК 5527

Шмаков Виктор Алексеевич,
доцент кафедры декоративно-прикладного искусства, член СХ России,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»,
Российская Федерация, г. Новосибирск, 630126, ул. Вилюйская, 28;

Соколов Максим Владимирович,
заведующий кафедрой декоративно-прикладного искусства,
доктор педагогических наук, профессор,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»,
Российская Федерация, г. Новосибирск, 630126, ул. Вилюйская, 28

СЛОЖЕНИЕ ЗООМОРФНЫХ ОБРАЗОВ В СКОПИНСКОЙ КЕРАМИКЕ КОНЦА XIX ВЕКА

Аннотация. В статье рассматривается сложение зооморфных образов в поливной глазурованной керамике центра народного искусства Скопино в последней четверти XIX века. Рассматриваются подходы к трактовке основных образов животных и птиц в сопоставлении с более ранними игрушками этого же промысла, а также трансформация зооморфных фигурок на посуде и декоративной скульптуре скопинского промысла. Проводится аналогия с подобными образами в промысле Гжели.

Ключевые слова: Скопино, поливная керамика, центр народного искусства, гончарное искусство, гончары, необычные формы сосудов и скульптур, пластическое решение сосудов, подсвечников, игрушки, прилепные элементы, птицы-скопы, медведи, полканы, композиции игрушек, скопинские фестивали

Скопинский гончарный художественный промысел - традиционный центр народного искусства. Глиняная посуда в районе города Скопина известна еще во времена Киевской Руси. Впервые о скопинском гончарном промысле упоминается в 1640-ом году, тогда же появляется и первое имя гончара - Демка Киреев, сын Берников. К 60-80-м годам XIX столетия складывается своеобразный стиль, выделявший керамику Скопина на фоне других промыслов [1].

Скопинский промысел развивался в общей тенденции других промыслов России - он производил гончарную посуду для крестьянского быта. Во второй половине XIX века он выделился благодаря глазурованным фигурным сосудам и подсвечникам, которые были украшены сложной лепниной в виде диковинных зверей, фигурок птиц, рыб.

«Ничего равного этим произведениям русского народного искусства мы не видим среди скульптурных, посудных изделий других народов», - так оценивал изделия скопинских мастеров конца XIX - начала XX веков один из крупнейших русских искусствоведов А. Салтыков [2, с.150].

Довольно быстро Скопин приобрел огромную популярность. Спрос на декоративные изделия способствовал тому, что мастера стали делать все больше керамических изделий на продажу. Сказочные фигуры возили на праздничные базары в Москву, Рязань, Липецк, а также на Украину. Их охотно покупали любители народного искусства, коллекционеры, иностранцы. Изделиями скопинских гончаров активно появлялись в крупнейших музеях России. В 1900 году скопинские изделия были представлены на выставке в Париже.

Изделия Скопинских мастеров отличались большим ассортиментом, богатой фантазией, смелостью пластических решений, необычными формами сосудов, подсвечников и скульптур. Помимо традиционных гончарных форм делались предметы с тонкой лепниной, с изображением различных зооморфных, сказочных и фантазийных антропоморфных персонажей.

Изготовлением игрушек в Скопино, как и в любом другом центре керамического производства занимались издревле и в основном женщины и дети. Иг-

рушки и их изготовление считалось делом несерьезным. К сожалению, игрушки не являлись серьезным материалом для искусствоведческих исследований и их сохранилось крайне мало. Главными образами игрушек были типичны для любых центров народных игрушек: домашние животные и птицы, медведи, всадники и барыни. Однако в этом центре сложились свои приемы композиции фигурок, их формования и лепки, декоративной отделки, поэтому игрушки были своеобразны и оригинальны. Особенно это проявляется в изображении медведей, свиней и птиц. Форма их туловища была обычно цилиндрической или яйцеобразной. Возникало ощущение, что общую форму вытягивали как на станке по принципу небольшого кувшина.

Из антропоморфных персонажей наибольшей популярностью пользовались всадники и полканы. Всадниками были военные, плечи которых украшали эполеты. а на мундире вместо пуговиц были выполнены дырочки-пуговицы. Ряд игрушек были выполнены в виде композиций (свинья с поросятами, курица с цыплятами) на специальных подставках. Это говорит о том, что они предназначались не столько для игры, сколько для украшения (например, на комоде).

В последней четверти XIX века эти фигурки активно начинают украшать и скопинские сосуды, где выглядят очень бойко и с явными индивидуальными чертами. Можно предполагать, что создание таких декоративных сосудов с прилепными элементами - это уже результат семейного сотворчества [5]. Устойчивые технические приемы изготовления изделий, сложившиеся формы и виды предметов, особенный характерный декор, - все это составляло тот самый своеобразный «скопинский» стиль.

Яркие глазурные поливы придавали керамическим изделиям очарование. В Скопине поливной керамике предшествовал большой период существования утильных изделий. Значительный вклад в развитие декоративной скопинской керамики внесли братья Оводовы. Они первыми раскрыли секрет свинцовой глазури и начали покрывать им свои изделия [2].

Глазурь применяли как в виде порошка, посыпая ей изделия, так и поливали утильный черепок, разведенной в воде глазурью. Крупинки глазури распределялись на стенках сосудов по-разному. Во время обжига в печи они плавились и образовывали потеки. Это и дало глазурям название «потечные». Гончары прекрасно освоили технологию изготовления глазури, но и тонко применяли эффекты «потеков». «Потечные» глазури прочно вошли в практику гончаров, что стало одним из главных признаков скопинских изделий, выполненных в последней четверти XIX века [5].

Слава декоративной керамики распространилась по всей стране, и скопинская посуда стала пользовалась большим спросом. Возросший спрос подтолкнул мастеров искать новые способы и приемы отделки своей продукции.

Скопинские сосуды довольно часто декорировались лепными скульптурными фигурками зооморфных и антропоморфных существ. Это было связано с тем, что в Скопине, как ранее в Гжели, произошло соединение двух ремесел — посудного и игрушечного, в результате чего сложилось производство сосудов со скульптурными украшениями [6].

Стремление богато украсить сосуды, приводит гончаров к необходимости изменений в форме изделий, а это приводит к появлению оригинальных приемов их выполнения. Теперь изделия выполняются не в один прием на гончарном круге, а делаются по частям и затем собираются в единое целое. Подобных приемов, да и подобных изделий не было в Скопине в предшествующий период. Производство декоративных сосудов развилось в очень сжатые сроки именно потому, что гончары в совершенстве владели способами создания утилитарной посуды.

Уникальность изделий и пластическая выразительность образов скопинских гончаров особенно ярко проявилась в скульптурных изделиях, которые сохраняли функцию сосуда. «Только овладев искусством пластического обобщения в предметах простых утилитарных форм, скопинские гончары смогли создать и декоративные скульптурные сосуды с их ярко выраженным своеобра-

зием, сочетанием художественного образа с функциональностью. Мастера выработали совершенно новый вид изделий, которых ранее в Скопине не было, — скульптурные сосуды. В них гончары воплотили свои эстетические идеалы, с наибольшей полнотой проявили техническое мастерство и расширили границы творческих исканий в искусстве народного гончарства» [2, с.117].

Характерным для сосудов Скопино были изображения львов. Большое влияние на появление этих декоративных сосудов, по-видимому, оказали шутийные золотые и серебряные сосуды в домах знатных особ. Сама лепка львов по преданию была выдумана Оводовым – он ускорил процесс создания гривы за счет пропускания глины через сито. Характерными чертами льва были оскаленная пасть, вздернутый нос, грива, кисточка хвоста и слив через открытую львиную пасть.

Очень показательна развитие образа медведя в начале в игрушке, а затем и в скопинских сосудах. Так игрушечные медведи изображались стоящими на задних лапах, толстых, коротких, слегка расставленных. Форма туловища явно тяготела к сосуду. В передних лапах такие игрушки-свистки удерживали дубинку, цветок или гармонь. Несмотря на то, что в оскаленных пастях медведей виднелись зубы, сами мишки выглядели добродушными. Этот персонаж пользовался в народе любовью (что отражает количество этих зверей в игрушках разных российских промыслов) и часто имел человеческие черты.

Скульптурные сосуды-медведи также построены по схеме игрушки. Они стоят на задних лапах, формой туловища является ярко выраженный сосуд-кувшин. Также как и в игрушке в передних лапах музыкальный предмет (бубен или гармошка), но ярко выраженный зубы в пасти придают всему сосуду жутковатый вид.

Нельзя обойти вниманием и образы птиц из зооморфных сосудов и подсвечников. В теле птицы четко прослеживается основа гончарной формы, когда туловища скульптур вытягивали на круге, как цилиндр или сферу, постепенно суживая концы, переходящие в горло и хвост птицы. Головы и крылья явно

несут признаки дополнительной, отдельной лепки с последующим соединением. В скопинских птицах соединяются три образа. В основе лежит домашняя птица – курица. Однако, при лепке это й птицы все детали лепились с высочайшим уровнем подробности, так экспрессивный петушиный клюв изгибался на подобии орлиного.

Отсюда возникает и образ орла, причем орла геральдического российского. Поэтому возникают квасники и подсвечники в образе двухглавых орлов. В орлах мастера часто сочетали черты сказочной птицы и царского герба, тогда одноглавые и двуглавые птицы сжимали в когтистых лапах рюмки (царская чарка) в виде подсвечников.

Третий образ – это образ хищной птицы-скопы, по преданиям обитавшей в болотистых местах близ города. По этому имени и получил название город Скопин. В результате, все виды птиц-сосудов и подсвечников имеют устрашающий вид. Особая глазурь-полива, покрывавшая подсвечники усиливали блики на декоративном тиснении, играя на рисунке перьев и углублениях.

В начале XX века в Скопине насчитывалось почти 50 мастерских. Впоследствии многие были объединены в артель «Керамик». На базе неё была создана фабрика художественной керамики. В настоящее время закрытое акционерное общество «Скопинская художественная керамика».

В изделиях скопинских мастеров всегда чувствовался характер художника-экспериментатора, часто прибегавшего к новым формам, способам декорирования и обжига.

Сильное впечатление производят авторские работы современных художников предприятия: квасники и кумганы с появляющимися из их корпуса полканами, змеями, медведями, а также плывущими большими рыбами-подсвечниками [3]. Особенность сосудов — форма тулова в виде традиционного просторного кольца, в котором очень удобно размещаются лепные композиции.

В 1970-80-х на предприятиях народных художественных промыслах главную роль в творческом процессе стало играть проектирование образцов с последующим выполнением изделий в технике литья или формования на полуавтоматах. Все это привело к утрате художниками чувства материала, гончарной пластики изделия, особой декоративности отделки.

Начиная с конца 1980-х годов начался процесс восстановления гончарных традиций на народных художественных производствах с привлечением потомственных гончаров, под патронажем Художественного фонда Союза Художников СССР. В 1990-х годах этот процесс приостановился. Сейчас эту волну возрождения подхватили Скопинские гончарные фестивали. Такие встречи позволяют скопинским керамистам общаться с единомышленниками, увидеть, насколько схожими идеями живут все гончары, и скорректировать вектор развития. Таких фестивалей прошло уже более пяти.

Скопинские фестивали способствует выделению и профессиональному становлению тех из них, кому близки идеи сохранения традиционного гончарства. Встречи на этих мероприятиях не только способствует поддержанию гончаров традиционного направления, но и помогает формировать новые поколения молодых мастеров, которые открывают для себя обаяние работы в этом направлении [4].

Большой талант, настоящая одержимость мастеров и виртуозное мастерство гончаров-художников смогли не только бережно сохранить до наших дней исконно русские традиции. Современные скопинские мастера продолжают традиции и создают новые варианты скульптурных зооморфных и антропоморфных сосудов, кувшинов и подсвечников. Скопинский народный промысел художественной керамики - остается уникальным явление в русской культуре.

Список литературы

1. Буренков Ю.В. История основных центров производства гоначарной керамики в России // Сборник научн трудов научн-практич. конференции: Искусство глазами молодых. Материа-

лы XIII Международной научной конференции. Ред. Н.В. Перепич. - Красноярск, 2021. – С. 339-344.

2. Григорьева Н.С. Художественная керамика Гжели и Скопина в собрании Государственного Русского музея. – Л.: Искусство, 1987. – 150 с

3. Кузьмина И.Б., Маймулин Т. Современность скопинской художественной керамики. // Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. – 2017. – № 4. – С. 174-178.

4. Мусина Р.Р. IV Скопинский фестиваль гончаров. Итоги и перспективы. // Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник МГХПА. – 2010. – № 4. – С. 67-76.

5. Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство. Учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 431 с.

6. Соколова Г. Скопинская керамика второй половины XIX — 70-х годов XX века. // Антиквариат, предметы искусства и коллекционирования. – 2005. – №30. – С. 67-68.

Социологические науки

УДК 502

Греченкова Татьяна Игоревна,
студент магистратуры Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ», Мурманский филиал,
Российская Федерация, 183038, г. Мурманск, ул. Володарского, д. 3

УЧАСТИЕ НАСЕЛЕНИЯ, ОБЩЕСТВЕННЫХ И ИНЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье показана значимость и необходимость работы населения и общественных организаций при решении задач охраны окружающей среды. Автор проанализировал примеры положительной работы в сфере охраны окружающей среды в разных регионах Российской Федерации.

Заслуживает внимания экологическая эффективность мероприятий, рассматриваемых в статье.

Ключевые слова: охрана окружающей среды, население, общественные организации, экологическая эффективность, экологическое просвещение, общественный контроль, природоохранное законодательство, режим природного парка, масштабные мероприятия.

Привлечение населения к реализации вопросов охраны и бережного отношения к окружающей среде является актуальным, ведь в силу Конституции РФ – «каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». [3]

В связи с этим, неслучайно, граждане и общественные экологические организации участвуют в решении вопросов охраны природы и обеспечения экологической безопасности, направляя свою деятельность на деловое сотрудниче-

ство с органами исполнительной власти и иными органами, реализующими свои полномочия в сфере природопользования и охраны окружающей среды и другими заинтересованными организациями.

Например, в Красноярском крае работает 48 общественных и иных некоммерческих организаций в сфере охраны окружающей среды. Их цель – оказание посильного вклада в дело сохранения и восстановления природных богатств, обеспечения экологической безопасности.

Характерной особенность их деятельности является то, что их работа проводится по определенным направлениям. Например, «Центр экологической культуры и информации» Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края «Эколого-правовая клиника» действует по следующим направлениям:

- образовательные мероприятия экотематики – фестивали, праздники, круглые столы, экодиалоги, встречи, лекции, дискуссии;
- презентации книг и выставки литературы, конкурсы, викторины. познавательные часы, консультации, библиографические уроки;
- демонстрация фотоальбомов и путеводителей - с целью развития экологического туризма.

В условиях COVID-19 запланированные мероприятия были перенесены в виртуальное пространство сети Интернет.

К значимым мероприятиям 2020 года следует отнести:

- виртуальная лекция агронома, руководителя клуба «Овощевод»: посвящалась порядку выращивания экологически чистого и хорошего урожая картофеля на личном приусадебном участке.

Экологическая эффективность мероприятия следующая: лекция представлялась в 6 частях и была опубликована в социальной сети «В контакте», имела 350 просмотров;

- видеообзоры книг экологической тематики.

Экологическая эффективность мероприятия – видеообзоры: «Русская Арктика», «Садово-парковое искусство и ландшафтный дизайн», «Космос: все о звездах, планетах, космических странниках» - в сумме набрали 381 просмотр, соответственно – 128, 134, 119;

- виртуальный кинозал. Тематика: художественные фильмы о выдающихся деятелях отечественной науки, стоявших у истоков покорения Арктики, открытий в области экологии человека.

Экологическая эффективность – фильмы представлены в социальной сети «В контакте». Виртуальный кинозал посетило более 80 пользователей и др.

Сотрудники библиотеки приняли участие в Международной online- конференции «Библиотеки и экологическое просвещение: теория и практика». Два доклада об опыте экологического просвещения населения Красноярского края помещены в сборник докладов, выпущенных под эгидой Международного профессионального форума.

Заслуживает внимания опыт работы в экологической сфере автономной некоммерческой организации по охране окружающей среды, рациональному природопользованию и молодежным проектам «Казыл». Она проводит работу по следующим направлениям:

- проведение мероприятий по сохранению и восстановлению природного наследия, оздоровлению окружающей среды;
- проведение экспедиционных исследований природоохранной экологической тематики;
- общественный контроль, экспертиза и мониторинг состояния окружающей среды, природных и культурных ценностей и объектов, а также здоровья человека;
- содействие обеспечению охраны, восстановления и рационального использования окружающей среды и природных ресурсов;

• содействие в предотвращении деятельности, угрожающей экологической безопасности, здоровью людей, сохранению биологического разнообразия и условий для устойчивого развития общества;

• развитие экотуризма, создание экологических хозяйств, экологических туристических зон, реализация эко продуктов;

• создание, восстановление и облагораживание парков, рекреационных зон, зеленых зон отдыха лесных территорий, в том числе после пожаров.

Например, в 2020 году реализовывались такие мероприятия, как:

- рейдовые мероприятия на ручье Дремучка Курагинского района Красноярского края.

Экологическая эффективность – на месте геологоразведочных работ золотодобытчиков (ООО «Енисей Золото») были выявлены и зафиксированы нарушения природоохранного законодательства, а именно: загрязнение нескольких водных объектов, вырубка деревьев за допустимыми границами вырубок, пересечение водных объектов спецтранспортом. В контролирующие органы направлено 5 материалов о нарушениях Лесного и Водного кодексов со стороны компании ООО «Енисей Золото», что послужило основанием для направления Министерством экологии Красноярского края исковых заявлений в судебные органы. В 2020 году деятельность этой компании была приостановлена на 90 суток, а осенью того же года она прекратила свою деятельность и вышла с территории ручья Дремучка; рейдовые мероприятия по мониторингу проекта компании «Интергео» по строительству автомобильной дороги для большегрузных автомобилей в Курагинском районе Журавлево-Ак-Суг, в непосредственной близости к р. Казыр.

Экологическая эффективность – совершено несколько рейдов в верховья р. Казыр, где подрядчики компании «Интергео» осуществляли геологоразведочные работы и на месте зафиксированы нарушения природоохранительного законодательства при прокладке геологической просеки в тайге. С участием местных жителей записано видеообращение к Президенту РФ. Собрано около 4

тысяч подписей под обращениями в федеральные и региональные министерства и ведомства, в правоохранительные органы; проведены встречи с районными и краевыми властями. Для отражения проблемы и с целью оповещения максимально большого количества граждан приглашались журналисты федеральных и местных СМИ.

В Курганском районе была устроена встреча местного населения с делегацией районных, краевых властей и представителей компании «Интергео» (во главе с генеральным директором), на которой местные жители высказались против строительства. В процессе переговоров с представителями компании была достигнута договоренность о финансировании компанией проекта создания природного парка, с прохождением автодороги в его границах. На территории парка должны исключаться изыскательские работы и промышленные лесозаготовки со стороны других компаний. Осенью 2020 года компания «Интерго» объявила о переносе проекта автодороги в республику Тыва [2] и других мероприятиях.

В Мурманской области готовиться к функционированию природный парк «Териберка». Это долгосрочный проект – с целью сделать стихийный туризм организованным без ущерба для окружающей среда и объектов животного мира. Посещение его будет регистрируемым. Заявка может быть как индивидуальной, так и коллективной для группы туристов.

В природном парке будет запрещена охота, и такая мера приведет к увеличению популяции птиц и животных.

Важно, что контроль за соблюдением режима природного парка «Териберка» будет осуществляться специальносозданной оперативной группой Регионального центра лесного и экологического контроля. К деятельности этой группы в состав дружины приглашаются инициативные граждане для участия в контроле за соблюдением правил посещения парка, чтобы туристы не вредили природным ландшафтам, не жгли костры, не убивали животных и др. [4]

В 2021 году итогом акции «Сохраним лес» стала высадка 70 млн деревьев, а это в два раза больше, чем в 2020 году. В ней приняли участие все регионы страны с привлечением 1,3 миллиона человек. Якутия первой начала лесовосстановительные работы. В Челябинской области саженцы были высажены у пострадавших от пожаров поселков Джабык и Запасное. Масштабные мероприятия прошли в Карелии: благодаря усилиям местных жителей и сотрудников лесничества было высажено почти 100 тыс. саженцев. Мордовия высадила 27 тыс. деревьев. Нижегородская область, также пострадавшая от лесных пожаров, вошла в топ-5 регионов по количеству высаженных деревьев, высадив более 2,5 млн саженцев. Финальное мероприятие акции прошло в Крыму, где высадили 3 тыс. саженцев ясеня в Симферопольском лесничестве.

Самой северной точкой высадки стал Ямало-Ненецкий автономный округ, там, на территории Сеяхинской школы-интерната, высадили карликовые березы. Самая южная высадка состоялась в Дагестане, в предгорьях Кавказа. Самой восточной точкой стал Камчатский край, мероприятие прошло поблизости от Ключевого озера, а на западе – в Калининградской области, в городе Правдинске. [1]

Надо отметить, что ценность деятельности населения и общественных организаций в сфере экологии – это:

- реальная реализация обязанностей гражданами страны, предусмотренных Конституцией РФ;
- привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды государственных органов, хозяйственных и общественных организаций в регионах России;
- положительное влияние на рост экологического образования и воспитания граждан страны разных возрастов;
- рост экологической эффективности мероприятий с участием населения, общественных организаций и иных заинтересованных субъектов;

• формирование и реализация новых мероприятий с участием населения и общественных организаций в сфере решения задач охраны окружающей среды страны;

• формирования базы положительного опыта совместной деятельности населения, общественных организаций и органов власти разного уровня в сфере рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Считаем, что работа населения и общественных организаций по вопросу охраны окружающей среды должна продолжаться и чаще отражаться в средствах массовой информации России.

Список литературы

1. Виктория Абрамченко: Установлен рекорд акции по восстановлению лесов России. Официальный сайт Правительства России. Новости. – 29.11.2021. – URL: http://government.ru/news/43941/ (дата обращения: 28.12.2021). – Текст : электронный.

2. Государственный доклад «О состоянии и охране окружающей среды в Красноярском крае в 2020 году». – Красноярск, 2021. – URL: http://krasecology.ru/Data/Docs/%D0%A1% (дата обращения: 23.12.2021). – Текст : электронный.

3. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. Доступ из СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.12.2021). – Текст : электронный.

4. О работе природного парка «Териберка» рассказали на брифинге. Официальный сайт Правительства Мурманской области. Новости. – 23.09.2021. – URL: https://gov-murman.ru/info/news/419269/ (дата обращения: 26.12.2021). – Текст : электронный.

Научно-практическое издание

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Материалы VIII Всероссийской
научно-практической конференции

Главный редактор *– М.П. Нечаев*
Редакторы *– Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова*

Материалы представлены в авторской редакции