

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Сергеева Юлия Борисовна,**

воспитатель;

**Дмитриева Людмила Сергеевна,**

воспитатель;

**Никитенко Елена Павловна,**

учитель-дефектолог,

МДОУ «ДСКВ №13» п. Щеглово Ленинградская область

## ТВОРЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Данный проект позволяет обогащать знания детей старшего дошкольного возраста о домашних животных, о особенностях их внешнего вида, об условиях проживания и значимостью для человека.

**Ключевые слова:** развитие речи, мышления, любознательности, воображения.

	Разделы	Наполнение раздела
<b>I. Введение</b>		
1.	Актуальность	В условиях современного общества большинство детей, проживая семьями в высотных, многоэтажных домах, зачастую получают знания о домашних животных из СМИ. Из многочисленных видов домашних животных дети знают в основном собаку и кошку т.е., домашних питомцев. Стремительная урбанизация привела к тому, что вопрос о расширении знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека, на сегодняшний день стоит очень остро и актуально. Современные дети испытывают дефицит представлений об окружающем их мире, что препятствует у них формированию целостной картины мира.
2.	Цель:	Расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роль в жизни человека.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3.	Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать и расширять знания детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</li> <li>2. Подвести детей к пониманию тесной взаимосвязи человека и животного.</li> <li>3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь.</li> <li>4. Развивать конструктивные навыки детей.</li> <li>5. Развивать навыки работы в команде.</li> <li>6. Способствовать развитию всех видов деятельности: игровой, познавательной, учебной, перцептивной.</li> </ol>
4.	Методы и формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление макета «Ферма»;</li> <li>- чтение, пересказ, инсценировка, обыгрывание сказок;</li> <li>- ситуативные беседы;</li> <li>- игры (дидактические, настольно – печатные, подвижные);</li> <li>- продуктивная деятельность (книжки малышки, раскраски, лепка, изготовление мнемотаблиц);</li> <li>- проведение викторины;</li> <li>- работа с родителями.</li> </ul>
5.	Участники проекта:	Воспитатели, учитель-дефектолог, дети старшего дошкольного возраста, родители.
6.	Срок проекта:	Среднесрочный с 13.12.21г. по 19.12.21г.
7.	Планируемый результат.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей расширились и систематизировались знания о домашних животных.</li> <li>2. Дети научились распознавать домашних животных по внешнему виду, по повадкам, называть как взрослых животных, так и их детёнышей; обогатили знания о пользе домашних животных и их роли в жизни человека.</li> <li>3. У детей расширился кругозор, словарный запас, формируется умение оперировать обобщающими понятиями.</li> </ol>
<b>II. Содержательная часть проекта</b>		
1 этап	1. Подбор материала для изготовления макета «Ферма».	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Подготовительный	<p>2. Подготовка методической литературы, подбор репродукций и картин с изображением домашних животных.</p> <p>3. Разработка бесед, сценария викторины по теме «Домашние животные».</p> <p>4. Обогащение развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в книжный уголок – внесение книг о домашних животных, иллюстрированных разными художниками;</li><li>- в речевую зону – внесение дидактических и настольно – печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров (настольный, пальчиковый, плоскостной); изготовление мнемотаблиц по описанию домашних животных;</li><li>- в игровую зону – макет «Ферма», фигурки животных.</li><li>- в ИЗО – раскраски с домашними животными, материалы для творческих работ, репродукции картин о домашних животных;</li></ul>
2 этап Продуктивный	См. план – график (Приложение 1)
3 этап Заключительный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Макет «Ферма».</li><li>2. Выставка книжек – малышек.</li><li>3. Викторина «Домашние животные»</li><li>4. Презентация проекта «Домашние животные»</li><li>5. Фотографии и видеоматериалы викторины «Домашние животные»</li><li>6. Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребёнка»</li></ol>
<b>III. Приложения</b>	

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Приложение 1

## План – график мероприятий к проекту «Русские народные сказки»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки
Консультативно – методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подбор материала для изготовления макета.</li><li>2. Подбор материала для викторины.</li></ol>	с 01.12 по 10.12
Содержание детской деятельности	<p><i>ОО «Речевое развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение сказок, рассказов о домашних животных.</li><li>2. Составление описательных рассказов по мнемотаблице.</li><li>3. Просмотр отечественных мультфильмов.</li><li>4. Просмотр презентаций.</li><li>5. Дидактические игры: «Узнай животное по описанию», «Найди отличия – мы на ферме», «Дубль – домашние животные», «Мемо – домашние животные», «Папа, мама, я».</li><li>6. Беседы о домашних животных.</li><li>7. Загадывание загадок про домашних животных.</li><li>8. Викторина для детей «Домашние животные»</li></ol> <p><i>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассматривание картин и репродукций с изображением домашних животных</li><li>2. Рисование и раскрашивание домашних животных</li><li>3. Лепка «Домашние животные»</li><li>4. Изготовление книжек – малышек.</li><li>5. Изготовление мнемотаблиц для описательного рассказа.</li></ol>	с 13.12 по 19.12

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

	<p>6. Изготовление атрибутов к макету «Ферма»</p> <p><i>ОО «Познание»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр отечественных мультфильмов.</li> <li>2. Просмотр презентаций</li> <li>3. Дидактические игры: «Узнай животное по описанию», «Узнай по звуку», «Посчитай-ка», «Что изменилось?», «Четвёртый – лишний».</li> </ol> <p><i>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с макетом «Ферма»</li> <li>2. Сюжетно-ролевые игры с домашними животными.</li> </ol> <p><i>ОО «Физическое развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры.</li> <li>2. Пальчиковые гимнастики.</li> <li>3. Физкультминутки.</li> </ol>	
<p>Обогащение развивающей среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение картотеки книжек – малышек.</li> <li>2. Создание картотеки мнемотаблиц для составления описательных рассказов.</li> <li>3. Макет «Ферма» и атрибуты к нему.</li> <li>4. Пополнение картотеки подвижных игр по домашним животным</li> <li>5. В уголок ИЗО раскраски с изображением домашних животных</li> </ol>	<p>с 13.12 по 19.12</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребёнка».</li> <li>2. Изготовление книжек – малышек.</li> <li>3. Изготовление атрибутов к макету.</li> </ol>	<p>с 13.12 по 19.12</p>

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Приложение 2

## **Викторина «Домашние животные»**

для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** обобщение и систематизирование знаний и представлений у детей о домашних животных.

### **Задачи:**

#### **Коррекционно-образовательные:**

1. Закреплять представление детей о домашних животных и их детёнышах.
2. Активизировать словарный запас детей по теме «Домашние животные».
3. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи:

#### **Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
2. Совершенствовать целостное зрительное восприятие.
3. Развивать у детей мышление через отгадывание загадок о домашних животных.

#### **Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.
2. Воспитывать интерес к окружающему миру.
3. Продолжать совершенствовать навыки поведения в коллективе.
4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

#### **Оборудование и материалы к занятию:**

Картинки с изображением домашних животных; иллюстрации жилища животных; загадки; жетоны; макет жилища домашних животных (конюшня, коровник, свинарник, овчарня, будка); фигурки деревянные домашних животных; интерактивная звуковая панель "Угадай звук, сравни животное"; разрезные картинки "Собери животное"; карточки синего и красного цвета для жеребьёвки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

### Ход викторины:

**Ведущий:** И накормят, и оденут, и помогут человеку. Только вот жилья построить, они конечно не сумеют. (Домашние животные).

Сегодня мы вспомним все, что знаем о домашних животных. За каждый правильный ответ вы будете получать жетон. За нарушение дисциплины жетон снимается. Сейчас каждый из вас вытянет карточку, чтобы разбиться на две команды. Побеждает та команда, которая больше всех получит жетонов.

### 1. «Загадки».

Добрый родственник волка,  
Которого называют «другом человека»? (Собака).  
Кто мурлычет у окошка,  
Ты погладь меня немножко.  
От тепла и ласки я зажмурю глазки. (Кошка).  
Пятачком в земле копаюсь,  
В грязной луже искупаюсь. (Свинья).  
Каждый вечер, так легко,  
Она даёт нам молоко. (Корова).  
Заплелись густые травы, закудрявились луга,  
Да и сам я весь кудрявый, даже завитком рога. (Баран).  
Облачко на ножках бегаёт по дорожке. (Овца).  
Есть рога, а не баран,  
Хвост свечой, а не белка,  
Не корова, а молоко даёт. (Коза).  
Не пахарь, не кузнец, не плотник,  
А первый на селе работник. (Лошадь).  
Кто так залиvisto поёт  
О том, что солнышко встаёт? (Петух.)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**2. Игра «Голоса животных»** (с использованием интерактивной звуковой панели "Угадай звук, назови и сравни животное")

Задание: узнай и назови животное по голосу.

### **3. «Кто как голос подаёт?»**

Задание: Ведущий называет животное, а дети отвечают, как оно подаёт голос.

- Кошка что делает (мяукает).
- Собака (лает, рычит).
- Коза (мекает).
- Овца (блеет).
- Свинья (хрюкает).
- Корова (мычит).
- Лошадь (ржёт).

**4. « Скажи и покажи, кто, где живёт?»** (С использованием макета жилища домашних животных, иллюстраций.)

- Как называется помещение, где живут коровы? (коровник)
- Как называется помещение, где живут овцы? (овчарня)
- Как называется помещение, где живут кони? (конюшня)
- Как называется помещение, где живут свиньи? (свинарник)
- Как называется помещение, где живут разные домашние животные? (хлев)

### **5. «Назови сказку».**

Задание: Назовите сказку, в которой встречаются домашние животные.

(«Репка», «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Крошечка – хаврошечка», «Дружба зверей», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т.д.)

### **6. «Кто какой?»**

Задание: Ведущий называет животное, а дети должны подобрать слова, характеризующие его.

- Жеребенок какой? (маленький, беспомощный, робкий, незащищенный, слабый, милый.)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Щенок какой? (игривый, живой, подвижный, любопытный, сердитый.)
- Козленок какой? (упрямый, робкий, красивый, ласковый, серый.)
- Поросяенок какой? (резвый, розовый, толстый, веселый, маленький, забавный.)
- Крольчонок какой? (длинноухий, серый, пушистый, забавный, пугливый.)
- Ягненок какой? (белый, робкий, трусливый, кудрявый, пушистый, милый.)
- Теленок какой? (ласковый, упрямый, резвый, неуклюжий, игривый.)

### 7. Разрезная картинка "Собери животное".

Задание: Чья команда первой соберёт картинку с изображением домашнего животного, та и получает жетон.

### 8. «Польза домашних животных».

Задание: Ведущий называет домашнее животное и тот ребёнок, который даёт более полный и правильный ответ, получает жетон.

- Корова (даёт молоко, мясо; из её кожи шьют кожаные куртки, пальто, сапоги, сумки.)
- Коза (даёт молоко; изготавливают пряжу, а из пряжи вяжут тёплые вещи.)
- Свинья (даёт мясо; из её кожи шьют куртки, пальто, сапоги, сумки.)
- Кошка (ловит мышей.)
- Собака (сторожит дом хозяина, служит на границе, в службе спасения.)
- Лошадь (перевозит тяжёлые грузы и людей.)
- Овца (даёт мясо, из овечьей шерсти изготавливают пряжу, а из пряжи вяжут тёплые вещи.)
- Кролик (даёт мясо, мех, из меха кролика вяжут варежки.)

Ведущий: Как вы думаете, кто же оказался самым важным домашним животным?

Дети: Все домашние животные нужны человеку, потому, что они приносят пользу.

**Подведение итогов.**

**Награждение команд.**