

# СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

УДК 37.011

**Титова Светлана Владимировна,**

к.п.н., доцент кафедры менеджмента,

ЧОУ ВО КИУ имени В.Г. Тимирязова,

Российская Федерация, 42011, г. Казань, ул. Московская, 42

## СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА:

### ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРИМЕР

**Аннотация.** В работе представлена структура электронной образовательной среды частного вуза, описаны ее возможности и достоинства.

**Ключевые слова:** электронная образовательная среда, качество образования, образовательные услуги.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова является ярким примером реализации процессов цифровизации образования. Для достижения высокого качества образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в вузе создана электронная образовательная среда IDis, которая позволяет воспользоваться следующими ресурсами бесплатно:

- электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» (статьи, учебники, книги, публичные библиотеки, каталоги, энциклопедии, возможность проверки текста на заимствования);

- электронно-библиотечная система «Юрайт» (трансляция вебинаров, онлайн курсы, медиакурсы, каталог книг и др.);

- электронно-библиотечная система «Воок.ru» (книги, аудиокниги, интерактивные курсы, тесты и др.);

- электронные журналы по экономике и менеджменту (актуальные материалы в ведущих журналах);

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

- Дизайн-библиотека «Bang Bang Education» (онлайн-коллекции различных курсов, книги и др.);

- система «EDU» (электронный ресурс для самостоятельной работы студентов) [1].

Структуру электронного ресурса «EDU», возможности которого направлены на качественное обучение студентов состоит из элементов:

- введение в электронный курс (инструкции по изучению курса, онлайн чат и т.п.);

- учебно-методическая документация (рекомендуемая литература, методические рекомендации);

- обучающие материалы (конспекты лекций, интерактивные занятия, практикумы и т.п.);

- контрольные материалы (вопросы к зачету или экзамену, вопросы для самостоятельного изучения, тесты в самой системе и т.п.);

- дополнительные материалы (презентации, дополнительные лекции, видеофильмы и другие материалы, которые могут изучить студенты) [4].

Электронный ресурс «EDU» позволяет студентам не только в полном объеме получить теоретический материал, но и заранее подготовиться к семинарам, выполнять задания в удобном им режиме, что позволяет повысить качество подготовки к занятиям.

Следует отметить, что руководство вуза, понимая необходимость постоянного совершенствования управления качеством образования, организует его внутреннюю независимую оценку, которая регламентируется Положением «Об организации и проведении в ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова внутренней независимой оценки качества образования – программам бакалавриата, программам магистратуры», утвержденным 19.02.2018 г. № 15/1.

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

В соответствии с данным документом предусмотрены следующие виды оценки в НЧФ КИУ:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и направлениям подготовки;
- государственной итоговой аттестации обучающихся [3].

Кроме традиционных видов оценки, можно выделить анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. Каждому студенту предоставляется возможность два раза в год заполнить свой рейтинг по ряду показателей (проектная деятельность, киберспорт, творческая деятельность и др.). Студенты, выбирая данные направления, указывают конкретные мероприятия, в которых принимали участие в разных статусах – «организатор», «участник», «зритель», получая за это определенные баллы. Накопленные баллы, после их утверждения проректором в Казани, могут распределяться по предметам в качестве бонусных баллов. Также они переводятся в деньги и выплачиваются студентам в виде поощрительной стипендии (2 раза в год).

Представляет интерес внутренняя независимая оценка качества работы ППС, которая реализуется в двух направлениях:

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

- процедура оценки качества работы ППС обучающимися;
- системный мониторинг уровня квалификации ППС в виде рейтинга[2] .

Для процедуры оценки качества ППС обучающимися в системе «IDis» два раза в год открывается вкладка для оценки студентами преподавателей, которые работали с ними в текущем семестре. Оценка проводится по 52 показателям, распределенным по двум блокам (лекционные занятия и практические занятия). Система «IDis» обрабатывает результаты оценки, учитывая общее число студентов, заполнивших анкету и выводит средний балл по каждому преподавателю.

Наглядно это представлено на рисунке 1.

Кабинет Справочники Отчеты Операции Помощь Служба поддержки Заявки на доступ Вопрос Деканату Вопрос Ректорату Завершит

Средний балл по всем вопросам (от -1 до 1): 0.87  
Общее число студентов заполнявших анкету: 22

Учебный год: 20

Результаты анкетирования

[Найти](#) | [Обновить](#)

Номер	Текст утверждения	Доля согласных с утверждением от общ. анкет
<i>Лекционные занятия:</i>		
1	Лектор четко произносит слова, правильно строит фразы, верно ставит ударения.	1
2	На лекциях в аудитории царит шум, многие занимаются своими делами	0.23
3	Лектор использует презентационное оборудование, наглядные материалы	0.91
4	Скорость подачи материала нормальная, я успеваю все записывать	1
5	В лекциях нет информативности, четкости	0.09
6	У нас высокая посещаемость лекций	0.91
7	У лектора всегда можно получить разъяснение сложных вопросов	0.95
8	Преподаватель быстро диктует, поэтому трудно записывать лекцию	0.09
9	Лекции монотонные, скучные, клонит в сон	0.05
10	Лекционный материал излагается наглядно, на конкретных примерах	0.91
11	Предмет мне нравится	0.86
12	Лекции проходят активно, некогда скучать	1
13	На лекциях я узнаю много нового	1
14	Лектор помогает овладеть специальными терминами, понятиями	0.77
15	Лектора хорошо слышно по всей аудитории	0.77
16	На лекции отведено мало часов	0.23
17	Лектор не использует презентационное оборудование	0
18	Не всегда понятна связь между разделами лекции	0
19	Всё, о чем говорится на лекциях, устарело	0

**Рис. 2.2.4. Скриншот итоговой оценки качества работы преподавателя обучающимися в системе «IDis» [2]**

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Таким образом, в Казанском инновационном университете имени В.Г. Тимирязова создана электронная образовательная среда, которая позволяет активно пользоваться ресурсами бесплатно и в удобное для пользователей время; активно используются инновационные технологии в проведении внутренней независимой оценки: анализ портфолио обучающихся; независимая оценка работы ППС обучающимися путем систематического анкетирования (2 раза в год); в вузе разработана система стимулирования обучающихся и преподавателей по итогам внутренней независимой оценки, что также способствует качественной работе.

### Список литературы

1. Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова. IDis. – URL: <https://idis.ieml.ru/Education/protected/> (дата обращения 24.12.2021).
2. Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова. IDis. Результаты анкетирования. – URL: <https://idis.ieml.ru/Education/protected/IndividualTeacherRating> (дата обращения 27.12.2021).
3. Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова. Внутренняя независимая оценка качества образования. – URL: <https://ieml.ru/sveden/vnutrennyaya-nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/> (дата обращения 11.12.2021).
4. Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова. EDU. – URL: <https://edu.ieml.ru/my/> (дата обращения 6.12.2021).