

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Орлова Наталия Владимировна,

педагог дополнительного образования;

Пешкова Евгения Владимировна,

педагог дополнительного образования;

Шишова Татьяна Ивановна,

педагог дополнительного образования;

МБОУ «ЦО «Перспектива»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье описывается опыт воспитательной работы в объединениях по интересам в целях воспитания чувства патриотизма.

Ключевые слова: воспитательная работа, патриотическое воспитание, проектная деятельность.

7 мая 2018 года Президент России В.В. Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», устанавливающий и утверждающий национальные проекты России. Одним из таких проектов стал проект «Человеческий капитал», который включает в себя четыре национальных проекта: «Здравоохранение», «Демография», «Образование» и «Культура». Одними из ключевых целей национального проекта «Образование» являются воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Анализ содержания воспитательного компонента ФГОС показал, что среди воспитательных технологий особое место занимают: личностно-ориентированный, деятельностный и культурологический подходы, проектная и исследовательская деятельность, интегрированные занятия, занятия-диспуты [1].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Педагоги дополнительного образования призваны теперь не только учить детей творчеству, но и воспитывать в каждом ребёнке самостоятельность, умение владеть инструментами саморазвития и самосовершенствования, умение находить эффективные способы решения проблемы и осуществления поиска нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Особое внимание уделяется включению учащихся в проектную деятельность.

В практике российского образования метод проекта используется сравнительно недавно, хотя проектная деятельность не является новшеством (она связана с именами американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика). Практика показывает, что технология проектной деятельности выдвигается на одно из лидирующих мест по применению и широте использования в современном образовательном процессе. Эта педагогическая технология не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее [2].

В связи с попытками искажения фактов из истории России, в частности истории Великой Отечественной войны, особое внимание в дополнительном образовании уделяется патриотическому воспитанию. В объединениях по интересам Центра образования «Перспектива» реализуются проекты, направленные на исследование исторических фактов, связанных с событиями Великой Отечественной войны, происходящими в нашей местности.

В год 75-й годовщины победы в Великой Отечественной войне был реализован проект под названием «Дорога длиною в жизнь». Цель проекта: изучение и пополнение знаний о подвиге наших земляков во время строительства железной дороги Старый Оскол – Ржава летом 1943 года. Тема проекта выбрана неслучайно. Строительство дороги - это лишь один пункт на пути к Победе, но имеет неоспоримо большое значение в одном из переломных моментов Великой Отечественной войны – Курской битве. Новая линия облегчила положение на направле-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

нии Касторное – Курск, гораздо быстрее стал продвигаться вагонопоток. Воронежский фронт получил выход на линии Курск – Белгород, а также изолированный участок Ржава – Обоянь. На этой масштабной стройке работали в основном женские бригады. Подвоз материалов осуществляли специальные военные батальоны[3].

Этот подвиг женщин, а чаще еще девушек и девочек, является ярким примером патриотизма, героизма, сплоченности русского человека перед лицом опасности.

Работа над проектом началась с экскурсии к памятнику мемориалу «Строителям железной дороги Старый Оскол – Ржава». После экскурсии кружковцы получили задание – собрать материал об истории этого памятника. Дети были изучены архивные, фото и видео материалы по данной теме, был проведен опрос очевидцев и родственников ветеранов – участников стройки. Материалы были обобщены и помещены в буклет, который также можно использовать во время проведения патриотических вечеров, бесед и мероприятий, приуроченных памятным датам Великой Отечественной войны.

Итак, исследования показывают, что педагоги-новаторы, используя современные воспитательные технологии, подходы, формы и методы в своей деятельности добиваются больших положительных результатов. В частности, включение детей в проектную деятельность имеет большое воспитательное и развивающее значение. Данная технология развивает способность критического мышления, приучает к проверке достоверности информации, отсеиванию второстепенных или сомнительных данных, формирует способность к самообучению. Самостоятельное изучение материалов способствует ненавязчивому усвоению истин и фактов истории. Таким образом, включение учащихся объединений по интересам в проектную деятельность способствует повышению эффективности образовательного процесса, и может широко применяться в работе учреждений дополнитель-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ного образования. Но при этом надо осознавать, что введение проектных технологий не отменяет традиционных способов организации образовательной деятельности, а лишь расширяет диапазон возможностей.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результатов – URL: https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/09/Kluchevye_kompetent.pdf
2. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 336 с.
3. Мамаева Т.П., Макиенко Ю.В. Женщины на войне (по материалам Старооскольского краеведческого музея) / Т.П. Мамаева, Ю.В. Макиенко // Война в судьбах поколений: социально-гуманитарный аспект проблемы: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Победы в Великой Отечественной войне, Старый Оскол, 2005. – С. 67-73.