

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Джаубаева Аминат Ибрагимовна,

аспирант,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

Российская Федерация, 355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 А

ЛЕКЦИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. Статья посвящена лекции как одному из методов формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов. Утверждается, что формирование профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов связано с использованием активных методов обучения (дискуссия, лекция-беседа, бинарная лекция), которые позволяют расширить знания о теоретических основах морали и педагогической этики.

Ключевые слова: профессионально-этическая культура, активные методы обучения, проблемная ситуация, дискуссия, метод кейсов, мозговой штурм.

Успешное овладение педагогической профессией невозможно без формирования этической культуры у учителя. Содержание профессиональной деятельности педагога предъявляет к нему ряд специфических требований, заставляющих его развивать определенные личностные качества как профессионально значимые, необходимые и обязательные. Педагогическая этика как система норм нравственного поведения учителя предполагает выполнение им определенных обязанностей по отношению к обществу, профессии, обучаемым детям, друг другу, к себе. Формирование и развитие профессионального потенциала будущего учителя начальных классов происходит в том числе и на основе формирования его профессионально-этической культуры.

Понятия «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура», «профессионально-этическая культура» длительное время описыва-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

лись в педагогике в категориях обыденного сознания и не получали на научного объяснения. Научные исследования проблем педагогической культуры, проведенные в 80-90-х гг. XX в., позволили раскрыть содержание данных понятий. Профессионально-педагогическая культура и профессионально-этическая культура учителя выступают частями педагогической культуры как общественного явления. Главной ценностью профессионально-педагогической культуры является ребенок – его развитие, воспитание, социальная защита и поддержка его прав и достоинства человека.

Формирование профессионально-этической культуры учителя в последнее время приобретает необычайную актуальность, так как педагогический процесс выходит на новый уровень, образовательная модель ориентирована на результат. Личность педагога с ярко выраженной профессионально-этической культурой, активной жизненной позицией и ответственностью за результат труда выходит на первый план. Важной идеей профессионально-этической культуры педагога является развитие личности ученика, активной, динамичной, самостоятельной в принятии решений, ответственной за выполняемую работу.

Анализ трудов отечественных специалистов в области формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов в образовательном процессе вуза привел нас к выводу, что данный процесс является сложным и системным, требует использования разнообразных методов и приемов обучения. В работах Р.А. Богдановой, А.А. Сыкало, А.П. Тонких и Т.В. Даниловой, И.М. Шадринной, Л.М. Шаровой и других представлены следующие формы работы: лекция, семинар, лабораторно-практические занятия, научная конференция. Педагоги предлагают использовать следующие методы обучения: дискуссия, лекция-беседа, бинарная лекция, ролевая игра, мозговой штурм, метод кейсов, решение проблемных ситуаций. Данные методы обла-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

дают определенными возможностями в формировании профессионально-этической культуры будущих педагогов.

Самым распространенным и основным методом формирования профессионально-этической культуры будущих педагогов выступают различные виды лекций. Интерес представляют особенности лекции-беседы.

По мнению В.Д. Рыжук и С.В. Чичин, лекция-беседа как метод обучения представляет собой диалог с аудиторией и является распространенной и простой формой вовлечения студентов в учебный процесс. Эффективность данного метода снижается при наличии большей аудитории, так как не всегда удается вовлечь в обмен мнениями всех учащихся, что часто связано с ограничением учебного времени. В то же время лекция-беседа с группой позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

Для вовлечения студентов в работу можно использовать проблемные вопросы в начале лекции или во время изложения материала, целью которых является выяснение мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени готовности студентов к восприятию последующего материала. В процессе работы можно задавать вопросы всей аудитории или конкретному человеку для вовлечения его в процесс обучения. Важно, чтобы вопросы не оставались без ответов [3, С. 4].

Также интерес представляет бинарная лекция. С.Ю. Гамалей и О.А. Мартынова считают, что бинарная лекция проводится двумя и более преподавателями, которые могут представлять точки зрения или направления в науке, в результате завязывается диалог, вызывающий интерес у обучающихся. Использование бинарной лекции в учебном процессе усиливает интерес к учебным предметам, позволяет показать различные мнения, подходы к изучаемому вопросу. Такая лекция позволяет передать отношение преподавателей к

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

объекту изучения, раскрывает его не только профессиональные, но и исследовательские, и личностные качества, что особенно важно при изучении морально-этических вопросов.

В педагогической науке существует другой тип бинарной лекции – диалог преподавателя со студентом. Данный вид работы имеет определенные трудности, а именно поиск студента, который мог бы выступить в качестве участника бинарной лекции. Этот учащийся должен быть эмоциональным, обладать творческими и коммуникативными способностями, высоким уровнем интеллекта. Роль студента заключается в отражении мнения аудитории, он задает вопросы, проводит межпредметные связи, высказывает суждения студентов [1, с. 8].

Такие виды проведения лекций позволяют студентам глубже понять смысл и многогранность проявлений морально-этических понятий, анализировать личностный опыт преподавателей в форме диалога, когда демонстрируется не одно мнение, а несколько идей специалистов. В формате проблемной или бинарной лекции могут обсуждаться различные вопросы, связанные с историей формирования профессионального образа педагога, историей развития педагогических ценностей в науке, философский и педагогический взгляд на этические категории.

Таким образом, формирование профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов будет эффективным в процессе использования активных методов обучения, к которым относятся дискуссия, лекция-беседа, бинарная лекция которые позволяют расширить знания о теоретических основах морали и педагогической этики.

Список литературы

1. Гамалей С. Ю., Мартынова О. А. Использование бинарной лекции в процессе преподавания дисциплин государственно-правового цикла в юридическом вузе // Педагогический журнал. – 2017. Том 7. – № 1А. – С. 5-14.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

2. Рыжук В.Д., Чичин С.В. Лекция-беседа как форма и метод проведения занятий / В. Д. Рыжук, С. В. Чичин. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksiya-beseda-kak-forma-i-metod-provedeniya-zanyatiy> (дата обращения: 11.09.2021).