

Низамова Л.Р.

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНТЕГРИРОВАННОМ КЛАССЕ
ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ
В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Статья посвящена вопросу улучшения качества обучения иностранным языкам в интегрированном классе, исследованию эффективности применения интерактивной тетради.

Ключевые слова: интегрированный класс, инклюзивное образование, интерактивная тетрадь, коммуникативные навыки, дети с ОВЗ.

Liliya R. Nizamova

**ORAL SPEECH FORMATION IN CHILDREN WITH DISABILITIES
IN ENGLISH LESSONS IN AN INTEGRATED CLASSROOM USING
AN INTERACTIVE NOTEBOOK IN THE FRAMEWORK
OF INCLUSIVE EDUCATION**

Abstract. The article is devoted to the issue of improving the quality of teaching foreign languages in an integrated classroom, as well as to the study of an interactive notebook application effectiveness.

Keywords: integrated classroom, inclusive education, interactive notebook, communication skills, children with disabilities.

На сегодняшний день одним из основных направлений развития общего образования является актуализация ценности инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которое сегодня в полном праве может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики в России.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

К числу одной из важнейших задач на уроке иностранного языка является формирование устной речи у учеников, а для достижения поставленных целей помогает применение интерактивной тетради.

Арсенал данной образовательной технологии способствует развитию умственных способностей каждого ученика в общеобразовательной школе с учетом его индивидуальных возможностей, улучшает развитие речи, формирует умения и навыки общения со сверстниками на иностранном языке, помогает увлечь ученика и упростить процесс запоминания. Интерактивная тетрадь представляет собой тематическую тетрадь с кармашками, при помощи которых ученик может расположить изученный материал в виде иллюстрации, диаграммы, небольших текстов в различной форме и на разную тему. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по изученным темам.

Проектируя процесс обучения английского языка в инклюзивном классе, следует адаптировать содержание учебного материала и подбирать оптимальные методы работы, учитывая следующие особенности психического развития детей с ОВЗ:

- нарушение речевого двигательного и речеслухового анализаторов;
- скудный словарный запас;
- пониженная способность к восприятию звуков (фонематический слух);
- дефекты произношения;
- нарушения в развитии познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Технология создания интерактивной тетради проста. Однако рекомендуется использовать определённую структуру.

Этапы работы над тетрадью:

1. Продумывается тема;
2. Обсуждается работа, которую дети выполняют дома самостоятельно;

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3. Наполнение тетради лексическим и грамматическим материалом происходит поэтапно, по мере изучения и отработки выбранной темы, поиск дополнительной информации приветствуется.

Для формирования произношения на начальном этапе используются фонетические зарядки. При объяснении правила чтения гласных и согласных ребятам предлагается вырезать из шершавой бумаги буквы яркого цвета, наклеить их на карточки и поместить в интерактивную тетрадь. Ведь большая часть детей с ОВЗ воспринимают мир на ощупь, через соприкосновение. Главная задача этого этапа - связать в памяти ученика навыки сочетания букв (дифтонги). Развитие тактильных рецепторов приводит к более интенсивному и интеллектуальному развитию ребёнка.

Для проверки усвоения материала демонстрируются изученные буквосочетания, и предлагается правильно и без паузы перечислить их. Количество карточек можно увеличивать или уменьшать в зависимости от индивидуальных способностей ребёнка. Затем совместно вырезается волшебная ромашка, при помощи которой ребятам легче запоминать звуки и читать буквы в словах.

На следующем этапе урока продолжается наполнение тетради лексическими единицами и фразами-клише. Формирование лексической стороны речи на уроках английского языка составляют основу владения диалогической и монологической речью. Для того чтобы ученики выучили слова, необходимо многократное повторение, и в этом помогает данная тетрадь. Школьники раскладывают карточки с отработанными лексическими единицами в книжке-гармошке, подписывают их. Закрепление слов происходит в непринуждённой обстановке, они избегают эмоциональных переживаний. Особенностью работы с детьми ОВЗ в общей образовательной школе в рамках инклюзивного образования является точное дозирование речевого материала.

После того, как ученики поместили изученный материал, им предлагается проиграть диалог, употребляя слова, фразы, которые ребята с лёгкостью запоминают во время игры.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Другое преимущество этой технологии – это отработка и закрепление грамматики. Для облегчения понимания нового материала учащиеся используют грамматические шаблоны, которые значительно облегчают запоминание новых грамматических конструкций. Вырезая, складывая, раскрашивая елочку с тремя формами глагола to be (am, is, are) дети хорошо запоминают его три формы. Основу данного метода составляет поэтапная отработка определённых заданий после изучения материала.

Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Упражнения на подстановку, трансформацию. Данный вид упражнений позволяет проверить, как ребята усвоили новые слова. Работа проводится в парах при использовании карточек (которые были вырезаны дома). Ребятам достаётся листок, сложенный вдвое. На первой стороне в пропуски необходимо вписать пропущенные буквы, после этого ученики переворачивают лист, обмениваются и сверяют свои ответы с верными.

h...m ham

f...d food

bre..d bread

Другая группа детей получают карточки с предложениями, где нужно вставить подходящие по смыслу слова, для того чтобы получился связный текст. Ребята читают свои рассказы. Все детали вырезаны и вклеены. Такие задания позволяют выработать навыки самоконтроля, которые плохо развиты у детей с трудностями в обучении.

Применение карточек-мозаик даёт возможность ребятам ориентироваться не только на речевом уровне, но и на зрительном. Не каждый ученик может построить грамматическую основу, но составив картинку, он воспроизведёт по памяти порядок слов в предложении и запомнит его.

My juice is fresh

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приемы формирования навыка составления предложения по образцу. Работа по образцу хоть и является репродуктивной, но в классе в рамках инклюзивного образования становится необходимым для формирования умения составлять предложения. Видя перед собой подсказку, дети легче запоминают грамматические конструкции предложений на разные темы. Во время урока при изучении темы “Одежда” ученики делятся на пары и отрабатывают несколько зрительных образцов при составлении диалогов.

Have you got a blouse ? Yes, I have.

they shirt

Is your blouse new? No, it is not

old ?

How much is it? It is 20 rubles.

30

При обучении детей с ОВЗ диалогической и монологической речи целесообразно применять доступные для понимания речевые модели, чтение по ролям. В результате детям легче становится выражать свои мысли.

Систематическое применение интерактивной тетради наряду с другими формами работы позволяет автору статьи сделать вывод, что данная тетрадь является эффективным средством для формирования устной речи на уроках английского языка у детей ОВЗ в интегрированном классе.

Список используемой литературы

- 1. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. – Текст : электронный. – URL: <https://2017.perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/publications/16-vw-16>*
- 2. Терницкая С.В. Педагогика. Учебно-методическое пособие издания [Текст] / С.В. Терницкая. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». – Симферополь, 2017. – URL: <https://cfuv.ru/wp-content/uploads/2019/> (дата обращения 20.11.2021).*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Низамова Лилия Рустемовна – учитель английского языка, МБОУ «Лицей №36»,
Российская Федерация, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, 18

Nizamova Liliya Rustemovna – english language teacher, MBEI «Lyceum № 36»,
Russian Federation, 248030, Kaluga, Ryleeva st., 18