

УДК 373

**Молостова Олеся Викторовна,**

магистрант 1 курса,  
кафедра «Педагогика и методики преподавания»,  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,  
Российская Федерация, 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14;

**Емельянова Татьяна Витальевна,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра «Педагогика и методики преподавания»,  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,  
Российская Федерация, 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье разъясняется сущность понятия «домашнее обучение». Проанализированы нормы российского и зарубежного законодательства по организации обучения в домашней форме. Рассмотрены специфические преимущества и недостатки домашнего обучения.

**Ключевые слова:** домашнее обучение, правовое обеспечение домашнего обучения, организация домашнего обучения.

Развитие мировой и отечественной системы образования в современных условиях с учетом глобальных изменений практически во всех сферах общественной жизни требует сосредоточения усилий на обеспечении качества образования, на выявлении наиболее эффективных форм обучения, отвечающих запросам каждой семьи и каждого ребенка. В числе таких форм называют домашнюю форму обучения как способ организации образовательного процесса родителями обучающегося.

Домашнее обучение (анскулинг) сегодня приобретает все более широкий охват: многие дети в Индии, Израиле, США, Канаде, Великобритании, Австралии и в других странах получают образование на домашней форме обучения. Законодательно такой подход основан на по-

## Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

ложениях, освещенных во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году, где указывается, что родители имеют приоритет в выборе формы обучения детей. Еще один законодательный акт, Конвенция ООН о правах ребенка (ст.5), признает ответственность, права и обязанности родителей в отношении выбора формы обучения. В современном обществе создаются условия для реализации этого права родителей.

В Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012, ред. от 02.07.2021), образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, к примеру, на дому. Формами домашнего обучения являются:

1. Семейное обучение: школьник изучает программный материал независимо от школы, а родители несут ответственность за результат образования.

2. Дистанционное обучение подходит для детей, проживающих вдали от образовательного учреждения, или может быть использовано в качестве временной меры в период форс-мажорных обстоятельств [1, с. 110].

3. Надомное обучение: обучение ребенка на дому, например, по медицинским показателям, когда он остается прикрепленным к школе и следует ее программе. В этом случае за качество учебного процесса отвечает школа, а не родители.

Возрастные ограничения на домашнее обучение Законом об образовании не установлены, кроме того, проходить обучение на дому может не только школьник с инвалидностью. Причинами также могут быть, к примеру, частые пропуски школьных занятий, связанные с профессиональными занятиями спортом, музыкой, требующими участия в разнообразных тренировках, соревнованиях или конкурсах. Также получать

## Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

образование в форме домашнего обучения могут талантливые дети, поскольку интерес к общешкольным программам, рассчитанным на детей со средним уровнем знаний, у них снижен, что негативно сказывается на процессе учебы. В числе причин перевода ребенка на домашнее обучение могут быть и характер профессиональной деятельности родителей (частые переезды, связанные с работой и пр.), и религиозные или идеологические соображения. В целом, существует множество различных причин для домашнего обучения, начиная от личных интересов и заканчивая неудовлетворенностью системой общеобразовательных школ. Некоторые родители видят лучшие образовательные возможности для своего ребенка в домашнем обучении, например, потому, что они знают своего ребенка лучше, чем учитель, и могут полностью сосредоточиться на обучении, одного или нескольких детей, более точно реагировать на их индивидуальные сильные и слабые стороны. Некоторые дети лучше учатся у себя дома, потому что они не могут освоить объем информации в школе, им мешают или отвлекают сторонние вопросы, не относящиеся к образованию.

Крупные общенациональные исследования и многочисленные исследования меньшего масштаба трактуют, что люди, получившие домашнее образование, демонстрируют результаты выше среднего с точки зрения академических достижений. Например, исследование, которое проводили доктор Брайан Д. Рэй и Национальный исследовательский институт образования на дому США, позволило выявить, что учащиеся с домашним образованием со 2-го по 10-ый класс набрали значительно больше баллов, чем учащиеся государственных школ по всем предметным областям [3, с. 131].

В числе неоспоримых плюсов домашнего обучения:

– возможность для родителей контролировать процесс обучения ребенка;

## Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

- непринужденные стили обучения;
- больше свободы, гибкий график обучения, которое может быть реализовано в любом месте в любое время;
- у ребенка есть возможность развить уверенность в своих навыках;
- развиваются семейные отношения;
- исключается проблема школьного буллинга.

Каждый родитель, говоря про домашнее обучение, в первую очередь думает о комфорте своего ребенка. Домашнее обучение дает возможность забыть о ежедневной утренней рутине, составить расписание по собственному усмотрению и следовать ему. Также, если говорить о домашнем обучении, это экономия времени и гибкость графика. Ребенок и родители не тратят время на дорогу, не стоят в пробках, а все время уделяют обучению. Ребенок учится не ради оценок, а ради знаний, которые он получает с преподавателем «с глаза на глаз». Все внимание родителя сосредоточено на ребенке, это дает ему возможность задавать вопросы сразу, если он что-то не понял, разобраться в теме более подробно, изучить все аспекты материала. Что касается социального аспекта, семейные отношения укрепляются и становятся более доверительными, ведь ребенок всегда дома под присмотром и нет разногласий между учителем и родителями по поводу оценивания ребенка и его знаний. Кроме того, «домашние» школьники с большей вероятностью будут иметь более высокую самооценку, более глубокие дружеские отношения и лучшие отношения со взрослыми, а также будут менее восприимчивы к возможному негативному давлению со стороны сверстников.

С другой стороны, находящимся на домашнем обучении детям может не хватать социальных контактов, что может помешать формированию социальных навыков. В ряде случаев родители могут не обладать навыками, необходимыми для того, чтобы направлять и обучать своих детей жизненным и социальным навыкам. Также ребенок, который обу-

## Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

чается дома, может не встретиться с представителями других культур, мировоззрений и социально-экономических групп, не познать разнообразия мира [2, с. 228].

Также в числе недостатков домашнего обучения следует назвать:

– гибкий график: хотя это условие фигурирует в списке плюсов домашнего обучения, указанных выше, неумение родителей структурировать и систематизировать образовательный процесс может привести к проблемам в обучении;

– занятость родителей: вопрос «Кто будет заниматься домашним обучением?» упирается в финансовую проблему, ведь кто-то из родителей должен не работать. Сложности могут возникнуть, если работающий родитель берет на себя ответственность за обучение ребенка дома;

– обучение у «не-учителей»: не все родители могут справиться с современным школьным материалом. В школах работают профессиональные педагоги, которые постоянно повышают свою квалификацию, осваивают новые технологии. Родители «не-учителя» лишены такой возможности.

Самыми значительными затруднениями являются подготовка к экзаменам, ограничение возможности участия в школьных социальных, спортивных и иных мероприятиях, несформированность навыков сотрудничества, взаимодействия в группе.

Есть ряд условий, которые может предоставить только школьная жизнь: связь между ребенком и учителем, дружеские отношения с одноклассниками, экскурсии, участие в школьных спортивных соревнованиях и многое другое. Этап домашнего обучения заканчивается при поступлении в университет, и обучающимся может быть трудно адаптироваться к университетскому образованию, к новым условиям жизни.

Подводя итоги, уточним, что идея домашнего обучения в российском обществе находится в стадии развития, требует не только конкре-

тизации основных положений этого процесса, но и повышения уровня педагогических знаний, культуры родителей, берущих на себя ответственность в деле образования ребенка.

### **Список литературы**

1. Ахметжанова, Г. В. Недостатки и перспективы дистанционного обучения: социологический аспект / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Емельянова // Педагогика, психология, общество: новая реальность : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 22 января 2021 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 109-113. – Текст: непосредственный.
2. Емельянова, Т. В. Формирование этического компонента межкультурной компетенции у студентов-историков / Т. В. Емельянова, И. С. Самсонова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 2(23). – С. 227-230. – Текст: непосредственный.
3. Ray, Brian D. (2013). Homeschooling is associated with beneficial outcomes for students and society, but teachers do not encourage it. Peabody Journal of Education, // 88(3), 324-341. – Текст: непосредственный.