

УДК 373.2

**Мажаренко Светлана Викторовна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования,*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,*

*Российская Федерация, 355000, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417-А;*

**Пахомова Евгения Викторовна,**

*кандидат педагогических наук, заведующий,*

*МБДОУ детский сад № 86,*

*Российская Федерация, 355021, г. Ставрополь, ул. Тюльпановая, 2*

## **ОБНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу обновления деятельности методической службы дошкольной образовательной организации, работающей в режиме инновационной площадки, обозначены основные характеристики инновационной деятельности педагогического коллектива, представлены особенности модернизации методической работы в условиях инновационных изменений.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, методическое сопровождение, андрагогический подход, деятельностный подход, адресное сопровождение, разноуровневые объединения педагогов.

Инновационная деятельность выводится в ранг приоритетных условий модернизации образовательных систем, о чем декларируется в ряде нормативных документов, в частности, законе об образовании. В ситуации запуска инновационной площадки остро актуализируется вопрос методического сопровождения педагогов. Инновационная практика образовательных организаций, ведущая к прогрессивным изменениям, является условием развития творческого потенциала педагога, позволяет ему лучше понять свои возможности, повысить мотивацию и компетентность в решении профессиональных задач. Однако, переход на

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

работу в инновационном режиме – это чрезвычайно сложная задача, к которой педагог должен быть хорошо подготовлен.

В условиях введения инновационной площадки, безусловно, необходима перестройка деятельности методической службы образовательной организации. Практически каждый педагог нуждается в поддержке и помощи в его инновационном становлении, поэтому необходима системная работа по сопровождению педагогического коллектива. Сущность методического сопровождения состоит в непрерывной профессиональной подготовке и организации работы коллектива единомышленников, в результате которого актуализируется профессиональный потенциал личности педагога.

Педагогический коллектив дошкольной организации, работающей в режиме инновационной деятельности отличают следующие характеристики:

- положительное принятие нововведений, одобрение и конструктивное обсуждение всех инициатив, направленных на оптимизацию образовательного процесса;
- творческий характер профессиональной деятельности, постоянный поиск нового содержания, методов, технологий, вариативный подход в работе;
- высокий уровень мотивации педагогов к собственному профессиональному и личностному развитию;
- развитие командного взаимодействия, направленного на достижение общей цели, профессиональное общение педагогов различного уровня мастерства, развитие навыков коллективного управления процессами;
- повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности, нацеленность на высокие результаты в работе.

Методическое сопровождение целесообразно рассматривать как мотивационный и ресурсный механизм выработки выше обозначенных характеристик. Специалист методической службы (старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе) не просто организует повышение про-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

фессионального уровня педагогов, он выстраивает систему научно-методического сопровождения. Новая модель такой системы ориентирована на координацию научно-исследовательской деятельности педагогов, поддержку инновационных процессов развития организации.

Обновление деятельности методической службы в условиях инновационной площадки МБДОУ д/с № 86 города Ставрополя происходило с учетом следующих особенностей.

1. Сотрудничество с научным руководителем, консультантом инновационной деятельности. Научно-методическая работа – это синтез двух процессов: научно-исследовательского и собственно методического. В ходе реализации инновационного проекта, прежде всего, необходимо осуществлять экспертизу фактов и явлений, которые положены в основу обновления педагогического процесса, производить отбор, освоение и разработку позитивных инноваций.

Очень трудно и нерезультативно внедрять новшества без научного обоснования производимых действий. Ввиду того, что практические работники не всегда владеют методологией ведения исследовательской деятельности, слабо ориентируются в теоретических и научных концепциях, существует потребность в активном, долговременном сотрудничестве с научным руководителем, консультантом.

2. Использование андрагогического подхода в реализации задач методического сопровождения. Основной функцией методической службы является повышение профессиональной компетентности педагога, содействие его постепенному включению в самостоятельную работу по освоению инноваций. Особенность работы состоит в том, что мы имеем дело со взрослыми людьми. Движущей силой образования взрослого человека выступает не инициированная извне задача подготовки квалифицированной рабочей силы, а «осознание самой личностью несоответствия реальных возможностей уровню потребностей», активное участие в развитии общества и собственном развитии [2, С. 14]. В данном

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

случае происходит смещение фокуса воздействий на педагога как субъекта собственной деятельности, что остро актуализирует его активную и самостоятельную позицию в обучении.

Следовательно, задачей методического сопровождения является преобразование процесса передачи знаний в деятельность по развитию личностного потенциала педагога. В данном случае становится важным не столько умножение знаний педагога, сколько создание условий для развития у него внутренней мотивации на личностный рост и совершенствование в деятельности, включение в процесс самостоятельного поиска.

Осуществление дифференцированного подхода к развитию профессионального потенциала педагогов. Как отмечают авторы, в основе обновленной модели методической работы с педагогами лежит индивидуально-дифференцированный подход, предусматривающий создание разноуровневых объединений педагогов, сформированных с учетом их интересов и профессиональных потребностей в саморазвитии [1, с. 27]. Следуя данному подходу, в дошкольном учреждении были созданы разноуровневые объединения педагогов. Деление на объединения осуществлялось на основе мониторинга, включающего самоанализ педагогов и оценку их деятельности специалистом методической службы.

Так, в нашем случае были выделены три уровня объединений: 1 – группа становления мастерства, 2 – группа совершенствования мастерства, 3 – группа профессионального мастерства. Для каждой группы были определены целевые установки в соответствии с профессиональными потребностями педагогов и задачами инновационной работы.

3. Введение системы адресного методического сопровождения работников. Развитие профессиональных компетенций успешно осуществляется при соблюдении требования адресности, актуальности знаний. Педагоги заинтересованы в получении только той помощи, которая имеет практическую ценность лично для них.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Изучение общих и индивидуальных проблем, затруднений педагогов в реализации инновационного проекта поможет значительно оптимизировать рост профессионального мастерства и повысит качество деятельности. Для сбора данных о возможных затруднениях педагогов мы использовали беседы, анализ деятельности, анкетирование, что позволило выявить проблемные зоны и обеспечить личностно-ориентированный подход в повышении их компетентности.

4. Реализация деятельностного подхода в процессе повышения профессионализма педагогов. Личностные приоритеты в развитии педагога предполагают усиление роли технологий «активного обучения», стимулирующих развитие и саморазвитие работников. Основными признаками таких технологий являются проблемность, личное взаимодействие участников, ориентированность на индивидуализацию.

Их использование в работе с кадрами стимулирует к освоению инноваций, повышает творческий потенциал, усиливает субъектную позицию участников. Учитывая это, в выборе форм методической работы с педагогами приоритетными стали ролевые (игры, тренинги и др.) и проблемные формы (дискуссии, мозговой штурм, круглый стол и др.) взаимодействия. Использование интерактивных форм в работе с педагогами позволило значительно повысить их мотивацию к получению знаний, развить коммуникативные способности, творческий подход в решении профессиональных задач.

В контексте вышеизложенного следует отметить, что деятельность методической службы рассматривается как важный механизм в создании необходимых условий реализации инновационных процессов в дошкольной организации, что требует ее императивной модернизации в направлении перехода к системе методического сопровождения каждого педагога в его профессионально-личностном развитии.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

### *Список литературы*

1. Аввакумова О.Б., Тырина Т.Б. Индивидуально-дифференцированный подход в методическом сопровождении кадров в условиях введения ФГОС ДО // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – №7. – С. 25-32.
2. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2013. – 252 с.