

УДК 376.1

Якушева Вероника Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Смоленский государственный университет»,

Российская Федерация, 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4

**СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИСТОРИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ В ПЕРИОД С 2000 ГОДА ПО 2010 ГОД**

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ

в рамках научного проекта № 20-013-00095

Аннотация. В статье на основе изучения архивных документов описан опыт деятельности Центра диагностики и консультирования по организации комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и педагогов, работающих с такими обучающимися с 2000 по 2010 год.

Ключевые слова: комплексное сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-медико-педагогическая комиссия, коррекционно-диагностические обучение, методическая психолого-педагогическая служба.

Создание психолого-педагогических медико-социальных центров (ППМС-центров), начиная с конца 90-х годов XX века, было продиктовано теми изменениями, которые начали происходить в обществе (демократические процессы, усиление роли местных властей в управлении образованием, формирование толерантности к людям с отклонениями в развитии и др..) и в системе специального образования (необходимость обучать всех детей с ограниченными возможностями, трансформация взаимоотношений с массовыми детскими садами

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

и школами) [2].

В связи с выходом постановления Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 такие образовательные учреждения стали не только проводить диагностические мероприятия, но и выполнять консультативные функции при работе с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, и с педагогами образовательных учреждений: специальных и общеобразовательных [3].

Развитие региональной концепции комплексного сопровождения всех участников образовательных отношений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии, непосредственно связано с деятельностью Смоленского областного Центра диагностики и консультирования – первого образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в регионе, сотрудники которого, начиная с 1989 года, приступили к разработке механизмов междисциплинарного взаимодействия специалистов области [1;4;5; 7, с. 35]. В тот период времени Центр являлся структурой диагностико-коррекционного, психолого-педагогического, медико-социального и методического типа, деятельность которой была направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией детей от 3-х до 18 лет с различными отклонениями в развитии, на оказание методической помощи психологам, дефектологам, педагогам, родителям, администрации учреждений образования области.

На основе изучения Устава Центра можно выделить основные направления его деятельности [6].

1. Разработка и осуществление психолого-медико-педагогической программы помощи населению с целью предупреждения возникновения отклонений в физическом и психическом развитии детей.

2. Своевременное выявление и комплексное обследование детей раннего, дошкольного и школьного возрастов, имеющих нарушения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью оказания им коррекцион-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ной помощи.

3. Обследование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения видов образовательных учреждений для обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического, психического и интеллектуального развития.

4. Организация коррекционно-образовательного и развивающего обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии по общеобразовательным программам (дошкольным и начальным школьным) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

5. Осуществление учета и дифференцированного отбора детей и подростков с отклонениями в психофизическом развитии и поведении. Создание банка данных. Внесение в органы образования предложений по развитию сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Подтверждение, уточнение и изменение ранее установленного диагноза и рекомендации в связи с изменением состояния ребенка, переводом его из одного вида учреждения в другой.

7. Оказание консультативной помощи родителям, педагогам, общественности и другим заинтересованным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной дезадаптации.

8. Организация (при необходимости) углубленного динамического наблюдения (изучения) детей с недостатками физического, психического, интеллектуального развития в диагностических группах и классах Центра.

9. Методическое и организационное обеспечение деятельности психологических и дефектологических служб области, контроль их работы, пропаганда психологических, педагогических, дефектологических знаний.

10. Изучение и апробация психологических, дефектологических, логопедических методик обследования, тестирования детей, имеющих нарушения пси-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

хического, речевого, интеллектуального развития.

11. Проведение квалификационных испытаний на I, II и высшую категории педагогических работников (учителей-дефектологов, учителей-логопедов) учреждений образования области.

12. Осуществление связей с органами образования, здравоохранения, социального обеспечения по вопросам организации медико-психолого-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

13. Разъяснительная работа среди населения, работников учреждений образования об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи в образовательных учреждениях разных видов.

Успешная реализация вышеуказанных направлений работы Центра стала возможной благодаря четким и слаженным действиям всех сотрудников учреждения, многие из которых совмещали обязанности специалиста коррекционной или диагностической группы с обязанностями члена ПМПК или методиста. Таким образом, начиная с 2000 года, формируется инновационная структура Центра, включающая областную психолого-медико-педагогическую комиссию (постоянно действующую), областную методическую психолого-педагогическую службу и группы/классы (коррекционные / диагностические; разновозрастные / одновозрастные).

Список литературы

1. ГАСО, фонд Р-2361, оп. 15, д. 1517, л. 246-247
2. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Альманах института коррекционной педагогики. – 2000. - №1. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/sovremennyj-etap-v-razvitii-sistemy> (дата обращения 20.11.2021).
3. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

педагогической и медико-социальной помощи». – URL: <https://base.garant.ru/3999721/> (дата обращения 23.11.2021).

4. Приказ управления народного образования Смоленского областного Совета народных депутатов от 02.10.89 № 565 «Об открытии диагностического центра» (Архив ЦДиК, папка «Приказы ОД образования КО»).

5. Приказ комитета по образованию администрации Смоленской области от 14 марта 2001 года № 136 «Об утверждении изменения названия Государственного специального образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии — Смоленского областного диагностического центра» (Архив ЦДиК, папка «Приказы ОД образования КО»).

6. Устав (новая редакция) Государственного специального образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями развития — Смоленского областного диагностического центра, утвержденный председателем Комитета по образованию администрации Смоленской области 5 июня 2000 года (Архив ЦДиК, папка «Приказы ОД образования КО»).

Якушева В.В. Предыстория создания Смоленского областного диагностического центра в 1989 году // Стратегии развития современной науки: Сборник научных статей. Ч. VI / Научный ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Спирина. – М.: Издательство «Перо», 2021. – С.33-36.