

**Перова Лариса Валентиновна,**

старший преподаватель, кафедра «Психологии»,

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»,

Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;

**Рязанова Зоя Григорьевна,**

старший преподаватель,

кафедра «Информатики и информационных технологий в образовании»,

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева»,

Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА «Я» СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** В статье описаны результаты исследования образа «Я» мальчиков и девочек подросткового возраста.

Ключевые слова: образ «Я», подростковый возраст, образ «Я» мальчиков, образ «Я» девочек.

В подростковом возрасте начинают формироваться первые представления о собственной личности и ее особенностях. Совокупность представлений о себе, отношение к ним, а также регуляция оформляются в образ «Я» [1, с. 333]. Исследование становления образа «Я» в подростковом возрасте приобретает особую значимость в связи с интенсивным процессом его развития, что в значительной степени определяет самореализацию в жизни [2].

Эмпирическое исследование образа «Я» в подростковом возрасте проводилось на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №XX» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 28 подростков в возрасте 15-16 лет, из них

## Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

14 девочек и 14 мальчиков. Нами был использован следующий методический инструментарий: тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) и тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда (модификация Т.В. Румянцевой).

В ходе анализа результатов исследования были получены следующие данные.

По методике самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева [3, с. 141-157] проведен сравнительный анализ самоотношения мальчиков и девочек старшего подросткового возраста.

По шкале «Самоуверенность» и мальчики (52%) и девочки (57%) показывают достаточно высокий уровень уверенности в своих силах, стремлении достигать успеха, силы собственного «Я». Средний уровень 31% у мальчиков, 22% у девочек. 17% мальчиков и 21% девочек имеют низкий уровень. «Саморуководство» у мальчиков более развито (53%), чем у девочек (26%), средний же уровень в большей степени представлен у девочек — 45%, у мальчиков — 26%. Что говорит о том, что мальчики в большей степени способны к сопротивлению к внешним влияниям и контролю эмоциональной реакции, чем девочки. Низкий уровень имеют 29% девочек и 21% мальчиков. По шкале «Отраженное самоотношение» девочки (59%) более эмоционально открыты для установления взаимодействия с другими людьми, чем мальчики (17%), которые более избирательно воспринимают отношение к себе окружающих и вступают в контакты. Средний же уровень у мальчиков (70%) более высокий, чем у девочек (29%). Низкий уровень у мальчиков — 13% и у девочек — 12% практически аналогичный. «Самоценность» у девочек более выражена (высокий уровень — 70%), чем у мальчиков (высокий уровень - 30%), девочки больше ценят свою индивидуальность и неповторимость.

## Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

Мальчики же более критически относятся к своей уникальности (что-то ценят, что-то недооценивают). Средние показатели у мальчиков выше (59%), чем у девочек (27%). Низкий уровень имеют 3% девочек и 11% мальчиков. По шкале «Самопринятие» и мальчики и девочки показывают высокий уровень (65% у мальчиков и 67% у девочек), что говорит о том, что подростки положительно принимают проявления собственного «Я», проявляют симпатию к себе. Средние показатели: мальчики — 17%, девочки — 26%. Низкие: мальчики — 18%, девочки — 7%. «Самопривязанность» представлена средними показателями (средний уровень: мальчики 71%, девочки 68%), что говорит об избирательном отношении к собственным личностным качествам. Высокий уровень по шкале у мальчиков — 18%, у девочек — 14%. Низкий — 11% у мальчиков, 18% у девочек. «Внутренняя конфликтность» и в одной, и в другой группе преобладает низкая (49% у мальчиков и 56% у девочек), что говорит о положительном отношении к себе, реальной оценке своих возможностей и требований социума. Высокий уровень по шкале у мальчиков — 26%, у девочек — 18%. Средний — 25% и 26% у мальчиков, и у девочек. По шкале «Самообвинение» у мальчиков и девочек преобладает средний уровень (59% мальчиков и 67% девочек), проявляют терпимое отношение к себе, собственному поведению. По 17% высокий уровень и у мальчиков, и у девочек. Низкий: 23% - мальчики, 16% - девочки.

Таким образом, мальчики и девочки достаточно уверены в своих силах и возможностях, стремятся к достижению успехов, верят в силу собственного «Я». Положительно принимают проявления своего «Я», реально оценивают достоинства и недостатки. Чувствуют баланс между требованиями социума и собственными возможностями. Терпимо относятся к себе.

## Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

По методике «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда (модификация Т.В. Румянцевой) [4, с. 82-103] проведен сравнительный анализ 116 ответов в группе девочек и 108 ответов в группе мальчиков. Рассмотрим различия подростков в самоописаниях «Кто Я» в двух группах.

«Рефлексивное Я» представлено как в группе мальчиков (44,8% ответов), так и в группе девочек (35,2% ответов). Подростки называли черты своего характера, индивидуального стиля поведения. При этом более активное развитие рефлексии видим у мальчиков. Ориентация на будущее в «Перспективном Я» пока проявляется у подростков недостаточно, хотя у девочек (7,5% ответов) в большей степени, чем у мальчиков (1,7% ответов). У мальчиков в образе «Деятельное Я» большая направленность на потребность научиться чему-то новому (22,2% ответов), чем у девочек (12,9% ответов). Оценка собственной внешности и ориентация на гендерные эталоны в образе «Физическое Я» более характерна для девочек (21,3% ответов), чем у мальчиков (11,2% ответов). «Материальное Я» и у мальчиков, и у девочек не выражено (2,9% и 1,8% ответов соответственно), что говорит о низкой значимости материального благополучия для подростков. Образ «Коммуникативное Я» также недостаточно представлен (9,8% ответов мальчиков и 9,3% ответов девочек), хотя доверительное общение со сверстниками становится ведущим типом деятельности. Образ «Социальное Я», потребность в принадлежности к группе сверстников характерна для 10,3% мальчиков и 12,0% девочек.

Таким образом, в системе образа «Я» мальчиков и девочек старшего подросткового возраста представлена высокая выраженность образа «Рефлексивное Я», выраженность образов «Физическое Я» и «Деятельное

## **Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики**

Я», Менее представлены образы «Социальное Я», «Коммуникативное Я», «Материальное Я» и «Перспективное Я».

Опираясь на полученные результаты, мы видим актуальность работы по развитию образа «Я» у старших подростков, как девочек, так и мальчиков. Направления работы: ориентация на личностную и профессиональную перспективу; развитие оптимальной самооценки; умение организовывать коммуникативное пространство и вступать во взаимодействие; развитие способности к деятельности, приобретение навыков, умений, знаний, компетенций, достижений; развитие открытости для взаимодействия с другими людьми и установления новых контактов.

### **Список литературы**

1. Бернс Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания: хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2003. - С.333-393. – Текст : непосредственный.
2. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 2007. – 320 с. – Текст : непосредственный.
3. Настольная книга практического психолога/ Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.: АСТ: Хранитель, СПб.: Сова, 2008. - 671 с. – Текст : непосредственный.
4. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре/ Т.В. Румянцева. - СПб.: Речь, 2006. - 176 с. – Текст : непосредственный.