

УДК 373

**Мазалова Юлия Валериевна,**

магистрант 1 курса,

кафедра «Педагогика и методики преподавания»,

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,

Российская Федерация, 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14;

**Емельянова Татьяна Витальевна,**

кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра «Педагогика и методики преподавания»,

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,

Российская Федерация, 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

## **ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена сущность и структура soft skills. Обоснованы причины и направления деятельности педагога по формированию и развитию у младших школьников способности работать в команде, принимать ответственность и решать проблемы, общаться со взрослыми и сверстниками в школьном коллективе и вне его, планировать деятельность в соответствии с приоритетными задачами, вести поиск и отбор информации.

**Ключевые слова:** soft skills, гибкие навыки, компетенции, младшие школьники, начальная школа.

Актуальность темы исследования обоснована тем, что современное общество, претерпевающее социально-экономические и политические изменения, предъявляет все больше требований к системе образования, в задачи которой сегодня входим не передача знаний, а формирование навыков, необходимых человеку для личностного и профессионального роста. В связи с этим, многие ученые и педагоги активно работают над проблемой формирования и развития у обуча-

## **Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики**

ющихся soft skills, представляющих собой те «надпрофессиональные» знания, которые нужны каждому человеку, стремившемуся добиться жизненного успеха.

В современных исследованиях термин «навык», применяемый в отношении soft skills (гибкие навыки), часто синонимичен понятию «компетенция». В педагогической теории и практике под компетенцией понимают те знания, умения, способности и навыки, в результате освоения которых обучающийся уверенно определяет цель и задачи деятельности, решение которых позволяет ему достигать желаемых учебных и личностных результатов. В целом, можно говорить о том, что компетенция – это комплекс организованных навыков. В ряду компетенций значимое место отводится soft skills, за последние несколько десятилетий занявшим прочную позицию на мировом рынке труда в разных сферах деятельности.

Впервые применение понятие soft skills появилось в США в 1959 г., когда американские ученые, исследующие компетенции военных, обнаружили, что их умения делятся на два вида: профессиональные навыки (hard skills) и личные качества (soft skills). Впоследствии термин «прижился» и за границами сферы деятельности военных [5].

Сегодня в отношении начальной школы «жесткими навыками» можно считать те их виды, которые учащиеся обычно осваивают в школе. Это навыки, которые легко поддаются количественной оценке. Например, когда ученик в достаточной степени освоил учебные навыки и, соответственно, хорошо учится в школе, он получает высокие оценки, подтверждающие, что он достиг определенного уровня мастерства в этих навыках. Оценка «отлично» по математике может означать, что ученик правильно ответил на девять из десяти вопросов, и эти вопросы можно легко проверить и проверить.

«Мягкие навыки» количественной оценке поддаются намного сложнее. При этом их сформированность, как правило, отображается не в количественных, а в качественных показателях. В целом, они понимаются как комплекс навыков или компетенций, которые можно характеризовать как метапредметные (надпредмет-

## Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

ные), в равной степени значимые для разных видов деятельности. Они содержат в себе основные черты когнитивной, интеллектуальной деятельности, эмоционального интеллекта, способность осуществлять руководство собственной деятельностью и эффективно взаимодействовать с другими людьми [2, с.14].

По мнению ученых, *soft skills* – это термин, который употребляется для описания EQ человека (коэффициента эмоционального интеллекта), под которым понимают систему личностных черт, социальных качеств, коммуникативность, язык, личные привычки, дружелюбие и оптимизм, что являются основными характеристиками личности при ее взаимодействии с другими людьми [6]. В то же время, ряд исследователей описывают мягкие навыки как нечто теоретическое, плохо поддающееся описанию, далекое от настоящих, обычных классификаций человеческих способностей [1, с.64].

Сорокопуд Ю.В., Амчиславская Е.Ю., Ярославцева А.В. [3], Цымбалюк А.Э., Виноградова В.О. [4] и др. в своих исследованиях описывают *soft skills* прежде всего как навыки коммуникации и взаимодействия с другими людьми. К этим навыкам относят: управление личным развитием, способность оказать помощь и поддержку, умение правильно распределять свое время, навык ведения переговоров, умение доказывать, убеждать, оспаривать, быть первым, руководить и т.д.

Таким образом, выделяются те качества и навыки, которые являются значимыми для всего человечества, а не те, которые свойственны людям конкретной специальности. В целом, *soft skills* – это те знания, навыки и компетенции, которые необходимо формировать и развивать у обучающихся с целью более эффективного общения, сотрудничества как в учебной и повседневной жизни, так и в последующей профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО и классификацией гибких навыков, в начальной школе следует формировать:

1) Способность работать в команде – это умение слушать, уметь видеть общую цель и узнавать точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями,

## **Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики**

стремление оказать содействие другим и поддержать в трудной ситуации, умение убеждать и достигать компромисса [6].

2) Способность принимать решения и решать проблемы (лидерство). Особенно важна эта способность при работе с командой учебно-исследовательских проектов. Быть лидером – значит, быть человеком, принимающим ответственное решение за всю команду. Согласно исследованиям Уорена Бенниса, американского ученого, «пионера» современной области изучения лидерства, существует четыре группы лидерских качеств. Во-первых, это умение так увидеть сущность результата или исхода, цели или направления движения/действий, чтобы это было интересно для всей группы. Во-вторых, это способность так показать значение идеального образа, идеи или принципа, чтобы к их достижению стремились все члены группы. В-третьих, способность выполнить свою работу с точностью и последовательностью, для того чтобы вызвать абсолютное доверие у группы. И, в-четвертых, умение управлять собой, способность хорошо знать и применять свои сильные качества и укреплять слабые стороны.

3) Способность к общению с людьми в школьном коллективе и вне его, со взрослыми и сверстниками. Коммуникабельность – это умение общаться, открытость и способность наладить взаимодействие с другими людьми, а также производить на них нужный эффект.

4) Способность планировать, устанавливать и фиксировать приоритеты относится к организаторским талантам. Организаторская способность – это умение сплотить людей для достижения результата и мобилизовать себя и других людей для выполнения той или иной деятельности. Инициативность, требовательность к себе и другим, внимание к деталям, умение руководить или быть исполнителем – все это ценные качества организатора.

5) Способность искать и перерабатывать информацию. Интеллектуальный интерес, желание иметь новые знания, потребность в изучение окружающего мира и

## **Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики**

готовность получить новые впечатления – это природное качество любого ребенка, ценно его сохранить и развить.

Процесс формирования soft skills в начальной школе будет более успешным, если учащиеся будут:

- систематически выполнять творческие, нетипичные задания, к примеру, в рамках проектной деятельности. Для этого им необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление;

- следовать индивидуальной учебной траектории, отвечающей интересам и качествам конкретного ученика;

- учиться применять имеющиеся у них компетенции и умения для самостоятельного овладения новыми знаниями, для поиска и отбора современной информацией;

- использовать в процессе обучения новые технологии, которыми им придется пользоваться и во взрослой жизни;

- иметь поддержку от учителя, обсуждать с ним свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный путь.

Таким образом, soft skills можно и нужно развивать с самого детства, эти навыки по праву могут считаться основой повышения эффективности образовательного процесса в начальной школе. При этом необходимо учитывать сензитивный период в развитии ребенка – период, создающий наиболее оптимальные условия для формирования у него определенных психологических свойств и форм поведения.

### **Список литературы**

1. Беркович М. И. Soft skills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования / М.И. Беркович, Т.А. Кофанова, С.С. Тихонова // Вестник ВГУ. Серия: экономика и управление. – 2018. – №4. – С. 64-68. – Текст: непосредственный.

## Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

2. Гизатуллина А. В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность / А.В. Гизатуллина, О.В. Шатунова // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 5. – С. 14-20. – Текст : непосредственный.
3. Сорокопуд Ю. В. SOFT SKILLS («Мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов / Ю.В. Сорокопуд, Е.Ю. Амчиславская, А.В. Ярославцева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №1 (86). – С. 194-196. – Текст: непосредственный.
4. Цымбалюк А. Э. Психологическое содержание soft skills / А.Э. Цымбалюк, В.О. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №6. – С.137-148. – Текст: непосредственный.
5. Ивонина А. И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова, Ю.М. Давлетшина. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Науковедение» Т.9. №1 (2017). – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 20.11.2021).
6. Храмова Е. С. Дидактические медиа-игры как средство формирования навыков сотрудничества у учащихся начальной школы / Е.С. Храмова, Т.В. Емельянова // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований : Материалы IV Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Комсомольск-на-Амуре, 12–16 апреля 2021 года. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. – С. 364-366. – Текст : непосредственный.