

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Корнилова Анастасия Сергеевна,

магистрант,

Российская Федерация, г. Чебоксары, 428000, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ул. К. Маркса, 38

Научный руководитель **Баранова Э. А.**, д. психол.н., проф.

Российская Федерация, г. Чебоксары, 428000, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ул. К. Маркса, 38

ОСОБЕННОСТИ САООТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 ЛЕТ

Аннотация. Исследование позволило выявить особенности самоотношения обучающихся 6-7 лет.

Ключевые слова: самоотношение, младший школьный возраст, учащиеся, личность.

На современном этапе развития проведено достаточное количество исследований, посвященных изучению личности детей 6-7 лет, в том числе обуславливающие становление самоотношения личности в младшем школьном возрасте: развитие самосознания, открытость, особое отношение к оценке окружающих людей.

Несмотря на существующие концепции, теории и подходы в отечественной и зарубежной психологии, рассматривающие с разных сторон психологическую природу, факторы и структуру понятия самоотношения личности (Л.С. Выготский, Л.Я. Гозман, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, У.Джемс, К. Роджерс и др.), до сих пор существует терминологическая разобщенность в его представлении.

Термин «самоотношение» ввел Н.И. Сарджвеладзе, под которым понимал «отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, которое направлено на самого себя» [7, с. 25].

В рамках теории личностного смысла В.В. Столин дает следующее определение: «Самоотношение – лежащее на поверхности сознания, непосредственно-феноменологическое выражение (или представленность) личностного смысла Я для самого субъекта» [8, с.119].

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Изучением самоотношением в младшем школьном возрасте занимались как отечественные ученые (Л.И. Божович, Л.В. Бороздина, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, И.С. Кон, В.С. Мухина, В.С. Слостёнин, Л.Ю. Фомина и др.), так и зарубежные исследователи (Р. Бернс, Ф. Зимбардо, С. Ледер, К. Шнайдер и др.).

Так, Л.С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самоотношение, которое опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить целостное поведение в соответствии с социальными нормами [3].

По мнению А.В. Захаровой, младший школьный возраст является важным в становлении самооценки: в этот период происходят кардинальные изменения в развитии ее структурных компонентов, форм, видов, показателей, уровневых репрезентаций; появляются такие приобретения, как отсутствие категоричности, аргументированность, объективность. При этом самооценка младшего школьника еще недостаточно сформирована, во многом зависит от оценок учителя, необъективна [5].

Исследователь В.С. Слостёнин отмечает, что самоотношение оказывает влияние на формирование стиля поведения и жизнедеятельности, то есть во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта в целом [4].

Р. Бернс считает, что на формирование самоотношения влияют семейные взаимоотношения. Также он подчеркивает, что важной особенностью детей с высоким самоотношением является то, что они меньше заняты своими внутренними проблемами, что позволяет больше внимания уделять окружающему миру [4].

Следует отметить, что формирование самоотношения зависит от многих внешних и внутренних факторов, которые влияют на самосознание ребёнка младшего школьного возраста, на уровень его притязаний и степень уверенности в себе.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Одним из таких факторов является родительское отношение, стиль воспитания в семье, принятые в ней ценности. Дети с завышенным самоотношением воспитываются по принципу кумира семьи, в обстановке нескритичности. У детей с заниженным самоотношением нет доверительных отношений и эмоционального контакта с родителями. В семьях, где дети имеют адекватное высокое или адекватное устойчивое самоотношение, внимание к личности ребенка сочетается с достаточной требовательностью, создавая исходный уровень притязаний ребенка.

Следующим фактором является собственный жизненный опыт, который является результатом переживания своих успехов или неудач. Поэтому важно научить младших школьников анализировать причины, которые способствовали их успеху или неудаче в конкретной ситуации, делать выводы и строить свою дальнейшую деятельность с учетом полученных выводов.

По мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова формировать самоотношение необходимо, используя возможности ведущей деятельности. Младшие школьники, ориентируясь на школьную оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, двоечниками и троечниками, хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности – нового аспекта самосознания в младшем школьном возрасте [1].

Теоретическое исследование проблемы особенностей самоотношения в младшем школьном возрасте позволяет сделать вывод о том, что самоотношение еще недостаточно сформировано, во многом зависит от оценок учителя, необъективно, конкретно, ситуативно, имеет своим содержанием в основном оценку результатов деятельности. Основными факторами, влияющими на формирование самоотноше-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта
ния в младшем школьном возрасте, являются родительское отношение и стиль воспитания; собственный жизненный опыт, чувство компетентности, а также школьная оценка.

Теоретическое изучение сущности и структуры самоотношения, его особенностей у детей младшего школьного возраста, позволило определить организационно-педагогические и психолого-педагогические условия его формирования.

Итак, становление позитивного самоотношения младших школьников возможно при следующих условиях:

1) осуществление дифференцированного подхода к ним в зависимости от выявленных у них проблем в когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой составляющих Я-концепции;

2) реализация педагогических приёмов, направленных на уменьшение негативных и на упрочение позитивных проявлений Я-концепции;

3) включение в образовательный процесс воспитывающих ситуаций, побуждающих школьников к социально ценному и личностно значимому типу поведения (организационно-педагогические условия);

4) освоение школьниками способов самопознания;

5) формирование позитивного самоотношения (психолого-педагогические условия).

Таким образом, работа над проблемами, связанными с самооценкой школьников, формирование у них адекватной самооценки и позитивного самоотношения необходимо осуществлять через использование таких приёмов, как снятие страха перед предстоящей деятельностью, усиление мотива деятельности, приёма скрытой помощи, через создание воспитывающих ситуаций.

Известно, что дети с заниженным самоотношением не уверены в себе, они неохотно вступают в контакт, что затрудняет их отношения с другими детьми. Для школьника с завышенным самоотношением, наоборот, характерно стремление добиться популярности и успеха, доказав, что он - лучше всех.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Список литературы

1. Андреева И.Г. Исследование особенностей самоотношения подростков // Гаудеамус. – 2016. – Т. 15. – № 2. – С. 87–93.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
4. Ключева Н.В., Котина Н.Н. Изменение самоотношения младших подростков в процессе учебной деятельности // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2015. – № 1 (29). – С. 49–55.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребёнка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. Ун-т Рос. акад. образования. – 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
6. Савинова Е.Ю. Исследование уровня самооценки младших школьников // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. Науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 178-180.
7. Сарджвеладзе Н.И. Самоотношение личности: хрестоматия // Самосознание личности. – Самара: Знание, 2000. – С. 174–194.
8. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во Московского университета, 1983. – 285 с.
9. Сычевич И.В. Самооценка детей младшего школьного возраста: метод. рекомендации / И.В. Сычевич. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 40 с.