

№ 1 (6)
2021 год

Международная научно-практическая
конференция

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»**

Периодическое печатное издание, сборник зарегистрирован
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС77-63601 от 02 ноября 2015 г.

**Главный редактор
Редакционная коллегия**

Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Галета Сергей Георгиевич – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

Гулиев Избал Адиль оглы – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

Зак Анатолий Залманович – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТРС Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Лобанов Игорь Евгеньевич – доктор технических наук, ведущий научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» (г. Москва)

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: векторы развития» посвящена распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2021

© Коллектив авторов, 2021

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Технические науки

<i>Глазов З.А., Дахнова Т.М., Бутузов С.Н., Марченко К.О., Свириденко Д.С.</i> Управление развитием территорий города с учетом инженерно-геологических условий.....	6
<i>Поротникова С.А., Стриганова Л.Ю.</i> Прочностной расчет ограждающих конструкций лестницы в помощь индивидуальному застройщику.....	9

Исторические науки

<i>Долгов Е.Б., Фузулзянова Л.Г.</i> Здания технического и приходских училищ Чистополя как памятники истории и архитектуры уездного города XIX – начала XX века.....	14
---	----

Экономические науки

<i>Колобов М.А., Усенко А.М.</i> Анализ использования собственного капитала коммерческой организацией.....	17
<i>Куртбуганов В.В., Иваненко И.А.</i> Стратегия расширения масштабов бизнеса: поглощения и слияния фирм.....	20
<i>Морозова М.Г., Иваненко И.А.</i> Ценовые войны и их последствия.....	22
<i>Низакаева Н.В., Асфандиярова Р.А.</i> Анализ денежных средств в целях налогового консультирования.....	25
<i>Низакаева Н.В., Асфандиярова Р.А.</i> Аудит денежных средств.....	27
<i>Низакаева Н.В., Асфандиярова Р.А.</i> Организация учета денежных средств и денежных потоков организации.....	29
<i>Низакаева Н.В., Асфандиярова Р.А.</i> Проблемы учета, анализа и аудита денежных средств предприятия.....	31
<i>Стафиевская М.В.</i> Калькулирование себестоимости услуг по управлению и содержанию жилого фонда.....	34
<i>Черникова А.А., Сорокина М.С., Дониц Р.Н., Устинов Д.В., Гарькавский А.А.</i> Прединвестиционные исследования в системе управления проектами.....	37
<i>Щёголева В.Н., Щёголева А.П., Климчук Е.А.</i> Социально-экономическое образование учащихся в школе как процесс их социализации.....	39

Юридические науки

<i>Вирясова Н.В., Гайченцева В.М.</i> Об отказе в возбуждении уголовных дел преступлений экологической направленности.....	42
<i>Вирясова Н.В., Карле М.В.</i> О причинно-следственной связи ятрогенных преступлений.....	44
<i>Вирясова Н.В., Корниенко Т.А., Ярмонова Е.Н., Чубатова Н.А., Печерская В.В.</i> О нарушениях порядка возбуждения уголовных дел в отношении лиц особого правового статуса.....	46

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Вирясова Н.В., Яхонтова О.А. О некоторых проблемах квалификации убийств.....	49
Еркинова Ай-Тана М., Сигарев А.В. Проблемы правового регулирования обращений юридических лиц в органы государственной власти и органы местного самоуправления.....	52
Самородова К.К., Леоненко Н.Т. Государственная гражданская служба российской федерации: актуальные проблемы и предложения.....	55
Педагогические науки	
Абдуллаева А.Т., Акрамова А.С. Проблемы формирования здорового образа жизни старшеклассников в современных условиях.....	60
Айвазова Е.С., Дорофеева Е.Н., Тербулатов А.Э. Цифровизация образования в вузе.....	63
Балакирева Е.А., Калмыкова Г.В., Романова Т.А. Власов П.Н., Коваленко Ю.В. Заключительный тест как метод оценки усвоения лекционного материала студентами медицинского вуза.....	68
Бобрусёва Д.А., Калантарян Л.А. Развитие навыков ансамблевого исполнительства младших школьников в процессе вокально-хоровой работы.....	73
Бодров В.Ю., Никитушкин В.Г. Построение базового мезоцикла подготовительного периода тренировки юных хоккеистов групп начальной подготовки.....	75
Виноградова Ю.А., Куницина А.В. Создание электронного курса по дисциплине «Математический анализ» на LMS-платформе МГТУ «Станкин».....	78
Вялова Н.В., Ногтева А.А., Шабашова А.С. Формирование положительного отношения к физической культуре у старших дошкольников посредством познавательной и двигательной деятельности.....	82
Голосай А.В. Формирование творческих навыков студентов художественных вузов.....	87
Данилова Е.Н. Актуализация учебного пособия как фактор повышения усвоения учебного материала студентов технического направления.....	92
Жукова И.А. Роль воспитательных мероприятий по биологическим дисциплинам в формировании личности обучающегося колледжа.....	96
Зарицкая В.В. Изучение профессиональной педагогической рефлексии в рамках взаимопосещения занятий преподавателей медицинского вуза.....	98
Козлова А.А. Исследование особенностей эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.....	101
Кукса М.А. Психолого-педагогические основы развития познавательной активности у младших школьников.....	106
Мажаренко С.В., Пахомова Е.В. Обновление деятельности методической службы ДОО в условиях введения инновационной площадки.....	109

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Нечаев М.П.

Как разработать рабочую программу воспитания на основе примерной..... 113

Полынская И.Н.

Формирование образной и зрительной памяти у студентов в процессе обучения художественным дисциплинам..... 118

Рачков И.В., Зайцев М.Д., Золотова В.О., Веселовская Е.П.

Разработка специального программного обеспечения по работе над произношением детей с нарушением слуха..... 122

Рыбакова Е.В.

Преодоление агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии..... 125

Сайгушев Н.Я., Веденева О.А., Кондрашова Е.Н., Гарипов М.А.

Информационно-насыщенная среда как средство формирования культуры кибербезопасности обучающихся в процессе профессиональной подготовки.... 127

Скорикова Ю.В.

Повышение познавательной активности учащихся старших классов на уроках математики..... 129

Сташевская Л.Е., Полынская И.Н.

Обучение основам графического дизайна обучающихся 6-7 классов на уроках изобразительного искусства общеобразовательной школы..... 132

Суслова И.С., Калантарян Л.А.

Активизация музыкально-пластической деятельности младших школьников средствами музыкально-дидактических игр..... 136

Якушева В.В.

Система комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в истории развития образовательного пространства Смоленской области в период с 2000 года по 2010 год..... 138

Психологические науки

Владыкина Е.А.

Прокрастинация как основной фактор, порождающий трудности в обучении..... 141

Ядрец Е.С., Семиздралова О.А.

Проблема личностного выбора в подростковом возрасте..... 145

Технические науки

УДК 69.059

Глазов Захар Александрович,

*студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;*

Дахнова Татьяна Михайловна,

*студент, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;*

Бутузов Сергей Николаевич,

*студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;*

Марченко Кирилл Олегович,

*студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;*

Свириденко Дмитрий Сергеевич,

*студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1*

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ ГОРОДА С УЧЕТОМ
ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Аннотация. В статье рассмотрены основные этапы процедуры отвода земельного участка и выдачи разрешения на строительство. Уже на этапе приобретения прав на земельный участок важно иметь информацию об оценке инженерно-геологических условий территории застройки для минимизации возможных потерь, вызванных неравномерной осадкой грунтов основания, порывов инженерных сетей, необратимых деформаций или даже разрушения объекта.

Ключевые слова: городская территория, инженерно-геологические условия, строительство, развитие территорий, мониторинг, отвод земельного участка.

Оптимизация системы управления развитием территорий муниципального образования с учетом инженерно-геологических условий местности подразумевает определение их места в существующей системе отвода участка под строительство [1, с. 336]. Схема отвода земельного участка в общем виде изображена на рисунке 1.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

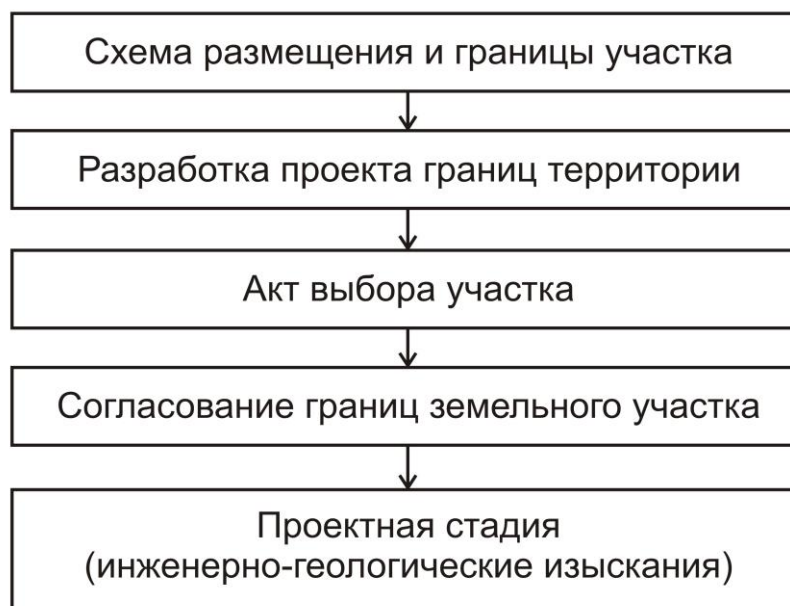


Рисунок 1 – Схема отвода земельного участка

Деятельность по управлению развитием территории представляется в виде циклической последовательности мероприятий и может быть разбита на управленческие процессы, относящиеся к следующим последовательным стадиям (фазам):

1. Стадия концепции, включающая разработку, согласование с заинтересованными лицами и утверждение в установленном порядке концепции развития территории;

2. Стадия бизнес-планирования, включающая в себя последовательные этапы:

а) сбор и обработка информации по территории: имущественно-правовой статус и техническое состояние объектов недвижимости, архитектурно-градостроительные нормы и правила (в том числе положения планов развития), состояние и перспективы развития системы инженерного обеспечения территории, иная информация;

б) разработка, согласование с заинтересованными лицами и утверждение в установленном порядке программы развития территории.

3. Стадия управления, включающая в себя этапы: подготовительный и основной.

4. Стадия завершения, включающая в себя мероприятия по передаче результатов развития в соответствии с условиями договора о развитии территории, завершению расчетов и платежей в рамках реализации проекта развития территории и оформлению документов об исполнении обязательств по договору о развитии территории.

В процесс создания объекта недвижимости и отвода земельного участка для строительства вовлечено огромное количество участников на каждом отдельном этапе [2, с. 117]. Отвод земельного участка и создание объекта недвижимости проходит поочередно пять основных этапов (рисунок 2), однако, систематизированные и обработанные данные, характеризующие состояние тер-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ритории участка (геологические, гидрогеологические, инженерно-геологические, экологические) на первых двух этапах отсутствуют. Эти данные могут быть получены только на третьем этапе, т.е. фактически тогда когда проведены все работы по отводу участка и стоит вопрос о разработке проектной документации объекта недвижимости, что может привести к различным негативным явлениям в будущем [3, с. 21].



Рисунок 2 – Этапы процедуры отвода земельного участка и выдача разрешения на строительство

На сегодняшний день в процедуре отвода земельного участка на первоначальном этапе – приобретение прав на земельный участок – отсутствует элемент, который дает возможность получения информации о подверженности территории природным, природно-техногенным и геологическим опасностям. Именно поэтому необходимо включить в сложившуюся систему управления развитием территорий муниципальных образований элемент, который позволит принять наиболее эффективное управленческое решение об использовании участка на основании полной инженерно-геологической информации на этапе выбора участка.

Список литературы

1. Крикунов, В. В. BIM и современные технологии геотехнического мониторинга городских территорий / В. В. Крикунов, К. С. Петров // Актуальные проблемы науки и техники. 2019: материалы национальной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, март 2019 г.). – г. Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. – С. 336-337. – Текст: непосредственный.
2. Новоселова, И. В. Теоретические аспекты девелопмента недвижимости / И. В. Новоселова, Т. Д. Кириленко, А. С. Яковлев, Д. С. Олейник // Актуальные направления современной науки, образования и технологий: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары, апрель 2020 г.). – г. Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2020. – С. 116-120. – Текст: непосредственный.
3. Петров, К. С. Применение современных технологий строительства в сейсмоактивных зонах / К. С. Петров, А. В. Пузанов // Инновации в науке: пути развития: материалы X Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары, декабрь 2018 г.). – г. Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. – С. 21-23. – Текст: непосредственный.

УДК 674.2

Поротникова Светлана Александровна,

доцент по кафедре, доцент,

Уральский федеральный университет,

Российская Федерация, 620000, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19;

Стриганова Лариса Юрьевна,

кандидат пед. наук, доцент,

Уральский федеральный университет,

Российская Федерация, 620000, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19

ПРОЧНОСТНОЙ РАСЧЕТ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ЛЕСТНИЦЫ В ПОМОЩЬ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ЗАСТРОЙЩИКУ

Аннотация. В статье предлагается краткая характеристика внутриквартирных лестниц. К материалам и конструкциям лестниц предъявляются довольно строгие требования, которые предполагают выполнение расчетов на прочность всех несущих элементов. В связи с тем, что выбранная трехмаршевая лестница достаточно сложная – несущим элементом является ограждение – статически неопределимая система, она заменяется на статически определимую и рассчитывается по определенной методике. Поэтапно должны рассчитываться изгибающие моменты от единичных нагрузок, от грузовой нагрузки, напряжение изгиба в опасном сечении, которое и сравнивается с нормативным значением.

Ключевые слова: расчеты, нагрузки, строительные нормы и правила, забежные ступени, комбинированные лестницы, древесина.

Annotation. The article offers a brief description of intra-apartment stairs. Rather strict requirements are imposed on the materials and structures of stairs, which imply the performance of strength calculations for all load-bearing elements. Due to the fact that the selected three-flight staircase is quite complex - the load-bearing element is a fence - a statically indeterminate system, it is replaced by a statically definable one and is calculated according to a certain method. Bending moments from single loads, from a load, bending stress in a dangerous section, which is compared with the standard value, must be calculated in stages.

Key words: calculations, loads, building codes and regulations, runways, combined stairs, timber.

Собираясь строить лестницу внутри своего дома, задумываешься не только о цене и используемых материалах, но и об эффективном использовании пространства, удобстве, красоте и надежности. В индивидуальных жилых строениях лестницы обычно выполняют из деревянных элементов, обработка и установка которых в домашних условиях наиболее доступна.

Лестницы можно классифицировать по многим признакам: по количеству маршей, форме ступеней и методам их крепления, по углу поворота, исходным материалам, из которых она изготовлена и т.д. Прямые лестницы удобны, но громоздки [3, стр. 8, 12]. Экономят пространство винтовые лестницы, а также поворотные с площадками или забежными ступенями.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

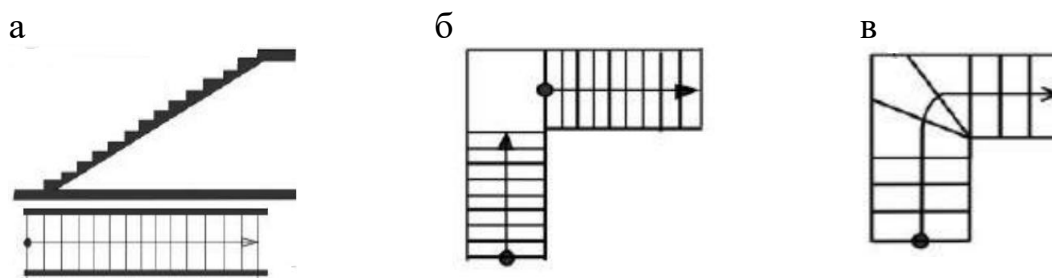


Рисунок 1. Типы лестниц:

а – прямая; б – поворотная с площадкой; в – поворотная с забежными ступенями

К материалам и конструкциям лестниц предъявляются довольно строгие требования.

В ГОСТ 23120-78 указываются [1, стр. 3, 4]:

- максимальное количество забежных ступеней для лестницы – 3 шт.;
- глубина узкой части забежной ступени не менее 10 см, широкой – не более 40 см;
- лестницы, имеющие более 3-х ступеней, должны оборудоваться перилами высотой не менее 90 см;
- максимальное расстояние между балясинами – 15 см;
- рекомендуемая высота от пола до потолка – 200 см;

Разработка конструкции лестницы и ее расчет производится после определения в помещении свободного пространства.

Обычно лестницы крепятся одной стороной к стене, а другой опираются на тетивы или косоуры. Тетива у стены предохраняет стену от загрязнений. Косоур считается более прочным по сравнению с тетивой и предохраняет от скрипа (рис. 2). Но возможны комбинированные варианты [6, стр. 1] и лестницы эффектно, но сложны в расчетах.

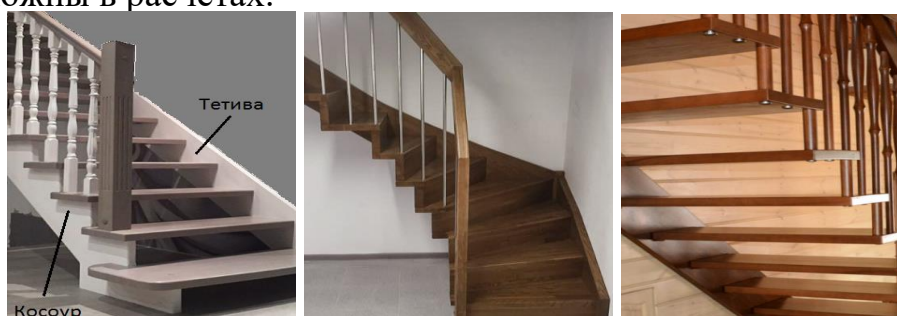


Рисунок 2. Комбинированные конструкции

В статье предлагается возможная методика прочностных расчетов несущих элементов трехмаршевой лестницы с забежными ступенями (рис. 3).

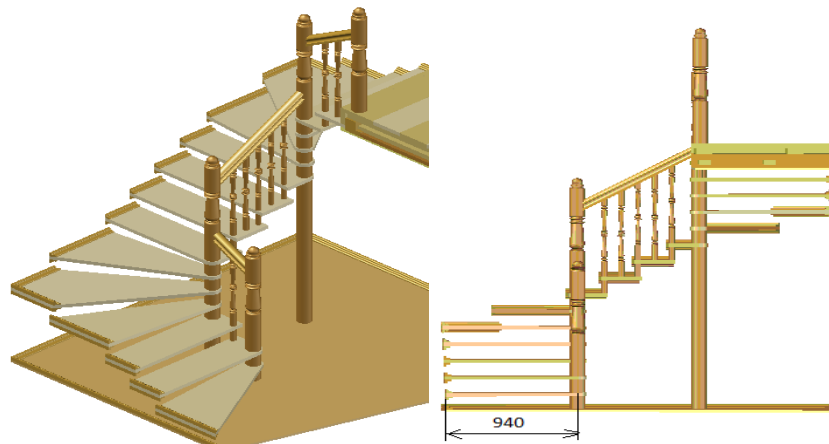


Рисунок 3. Лестница двухэтажного дома

По строительным правилам забежных ступеней в группе может быть не более трех. На поворотных лестницах группа забежных ступеней должна использоваться один раз, но заказчику нужна была легкая с изящными балясинами лестница с забежными ступенями вместо площадок. Для упрочнения конструкции были применены стойки, что не влияет на эстетический вид лестницы, но значительно упрощает расчеты. Крепление деревянных элементов (поручней, столбов и др.) осуществляется с помощью стандартных крепежных изделий, которые более прочны, нежели деревянные элементы, поэтому в расчете они не учитываются. Расчет состоит в определении геометрических параметров и показателей эксплуатационной надежности элементов лестницы [2, стр. 43-50, 62].

Наиболее сложным является расчет несущих перил. Приводится пример расчета среднего марша (рис. 4).

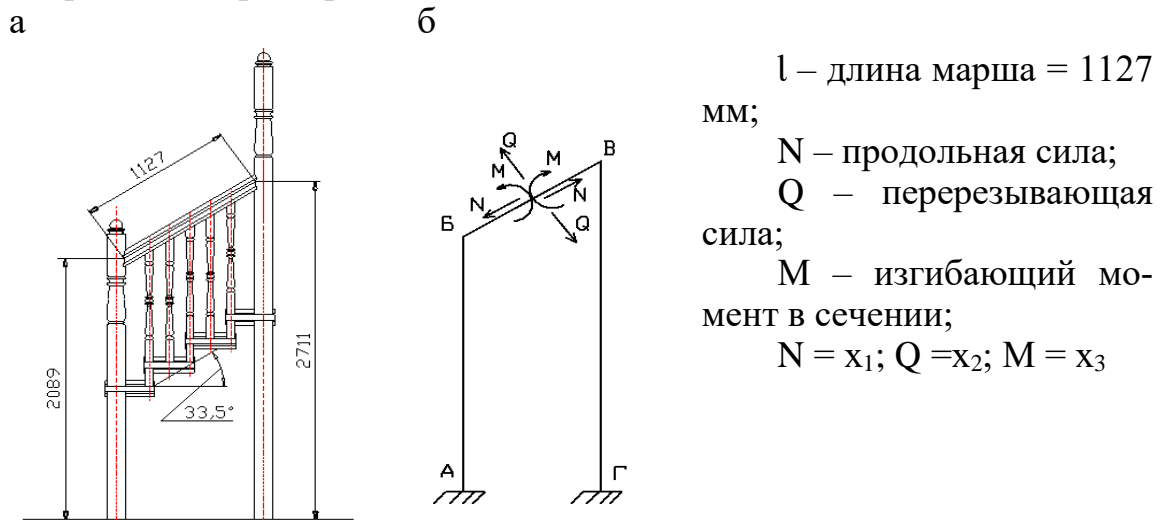


Рисунок 4. Схема марша
а – размеры; б – расчетная схема

Марш – это статически неопределимая система. Следует преобразовать ее в статически определимую, расчленив на два участка, и заменив отброшенные связи их реакциями N , Q , M (рис. 5).

а

б

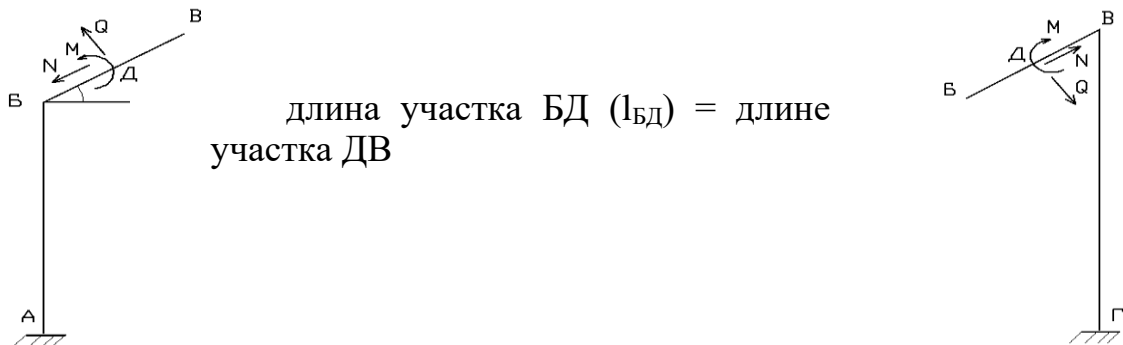


Рисунок 5. Схемы равновесия отсеченных частей

Проводим расчет и строим эпюры изгибающих моментов от единичных нагрузок $x_1 = 1 \text{ Н}$; $x_2 = 1 \text{ Н}$; $x_3 = 1 \text{ Нм}$.

Производится расчет моментов от единичных нагрузок левой отсеченной части (рис. 6).

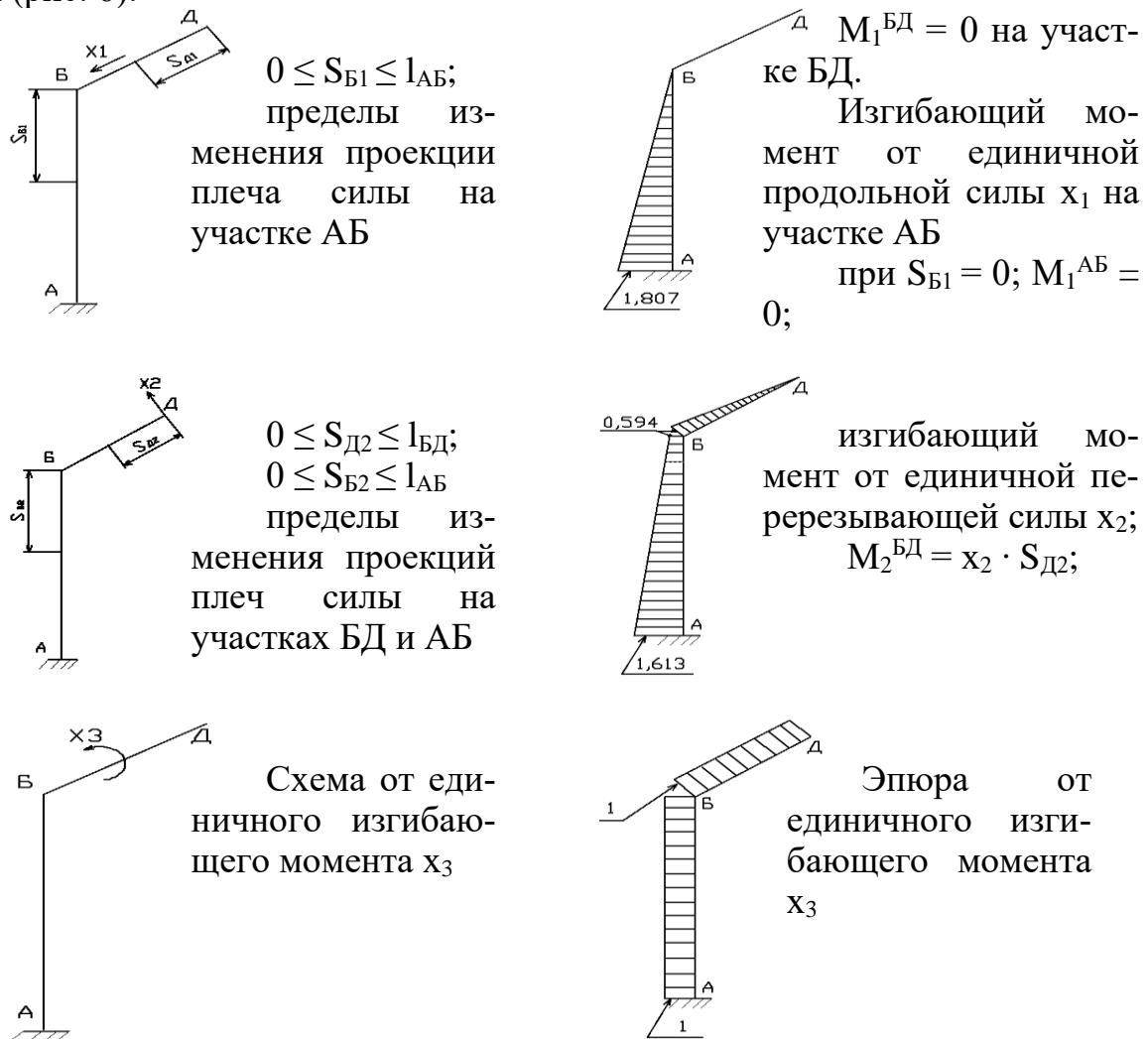


Рисунок 6. Схемы и эпюры от единичных нагрузок левой отсеченной части

Правая отсеченная часть считается аналогично. Затем подсчитываются объединенные эпюры моментов и грузовые нагрузки, которые не должны превышать нормативных, указанных в табл. 3, п.12 [5, стр. 5, 7].

Дальнейший расчет ведется по полной нормативной нагрузке. Рассчитывается сила P , действующая на прямой участок марша и равная произведению нормативного значения нагрузки (q) на площадь марша ($S_{\text{МАРША}}$). Сила P равномерно распределяется на четыре ступени марша (рис. 7, а), при этом на перила действует половина нагрузки на ступень. Аналогично расчетам по единичным нагрузкам, балка АБВГ делится на два участка (7, б, в).



Рисунок 7. Схемы нагружения марша

$P_1 = P_2 = P_3 = P_4 = P : 4 : 2 = 363\text{Н}$ – расчетная сила, приходящаяся на участок перил, который держит одну ступень. Расстояния между точками приложения сил: $БЗ = ЛВ = 0,115\text{ м}$; $ЗИ = КЛ = 0,235\text{ м}$; $ИД = ДК = 0,13\text{ м}$.

При определении изгибающих моментов от грузовой нагрузки в каждой точке, используется система 3-го порядка (канонических уравнений), коэффициенты которой находятся по формулам Симпсона [2, стр. 403-407]. Этот расчет позволяет изобразить общую эпюру моментов (рис. 8).

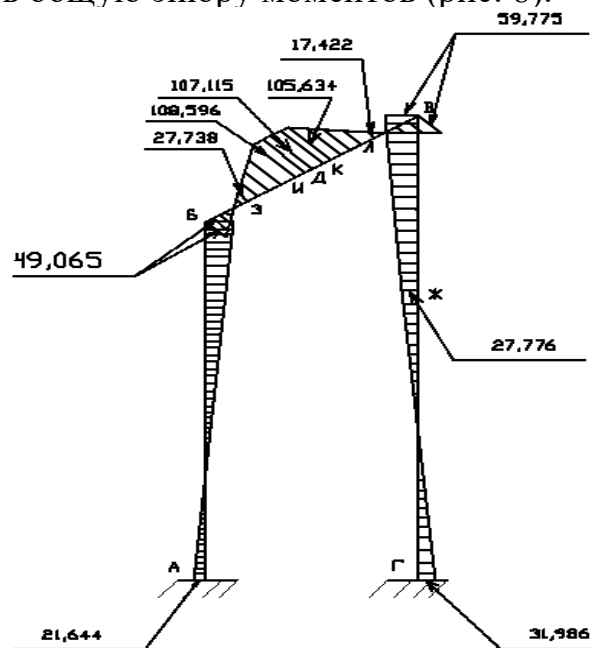


Рисунок 8. Эпюра изгибающих моментов рамы среднего марша

Опасным сечением рамы является сечение поручня в точке И.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Расчетное напряжение изгиба в опасном сечении [4, стр. 5-7] сравнивается с нормативным значением. Если оно меньше предельно допустимого, то лестница обладает достаточным запасом прочности.

Приводимая в статье методика расчета поможет мастеру, занимающемуся изготовлением лестницы для своего жилого дома, выполнить ее легкой, надежной и прочной.

Список литературы

1. ГОСТ 23120-2016 Лестницы маршевые, площадки и ограждения стальные. Технические условия. Введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации 1 марта 2017 г. – Текст : непосредственный.
2. Межецкий Г. Д. Сопротивление материалов: Учебник / Межецкий Г.Д., Загребин Г.Г., Решетник Н.Н. – 5-е изд. – М.: 2016. – 432 с. – Текст : непосредственный.
3. Тюкавкина И. Л. Проектирование лестниц в жилых и общественных зданиях. – Хабаровск : Издательство ТОГУ, 2012. – 68 с. – Текст : непосредственный.
4. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. УТВЕРЖДЕН приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 27 февраля 2017 г. N 129/пр и введен в действие с 28 августа 2017 г. – Текст : непосредственный.
5. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. УТВЕРЖДЕН приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 3 декабря 2016 г. N 891/пр и введен в действие с 4 июня 2017 г. – Текст : непосредственный.
6. Комбинированные лестницы из дерева. – URL: <https://www.google.com/> (дата обращения 20.11.2021).

Исторические науки

УДК 94(47)''19''(470.41)

Долгов Евгений Борисович,

*кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник,
Обособленное структурное подразделение ГНБУ «Академия наук РТ»
«Институт татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ»,
Российская Федерация, 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Пушкина, д. 56;*

Фузулзянова Лилия Гусмановна,

*научный сотрудник,
Обособленное структурное подразделение ГНБУ «Академия наук РТ»
«Институт татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ»,
Российская Федерация, 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Пушкина, д. 56*

ЗДАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРИХОДСКИХ УЧИЛИЩ ЧИСТОПОЛЯ КАК ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И АРХИТЕКТУРЫ УЕЗДНОГО ГОРОДА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Аннотация. В статье речь идет об истории возникновения, строительства и функционирования чистопольских технического и приходских училищ. Здесь дается архитектурное описание зданий, приводятся данные об архитекторах и наиболее известных благотворителях этих заведений.

Ключевые слова: Чистополь, Казанская губерния, училища, история, культура, архитектура.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В городе Чистополе прекрасно сохранилось несколько величественных домов, в которых находились техническое и приходские училища.

Дом чистопольского купца второй гильдии Карла Федоровича Розентрейтера был построен на углу Набережной и Архангельской улиц в 1863–1864 гг. по проекту казанского архитектора П.В.Тихомирова, утвержденного в 1863 г. и 3 декабря 1864 г. Казанской губернской строительной и дорожной комиссией. Здесь разместился ресторан. В 1901 г. усадьбу приобрел чистопольский купец первой гильдии, коммерции советник Петр Матвеевич Шашин, который передал ее в 1905 г. ремесленной школе. Главное здание было им существенно перестроено, а во дворе сооружен корпус мастерских. В 1907 г. ремесленная школа преобразована в техническое училище, кроме общеобразовательных предметов в нем преподавались слесарное и столярное дело.

Комплекс расположен на набережной реки Кама с заметным уклоном рельефа. Протяженный двухэтажный кирпичный главный корпус состоит из трех объемов с перепадом в полэтажа. Угол здания скошен, украшался балконом и увенчивался четырехгранным куполом – шатром со шпилем. Междуэтажные гурты опоясывают весь корпус. Над центральной частью фасада расположен аттик с круглым отверстием, по углам тумбы, которые соединяются с аттиком ажурной кованой оградой. Здание имеет по второму этажу одинаковые прямоугольные проемы с сандриками. Окна первого этажа – различных размеров, с лучковыми перемычками. Дворовые постройки одноэтажные. Одноэтажный кирпичный симметричный корпус мастерских украшен узорчатым карнизом и аттиком с большим арочным проемом слухового окна. Памятник гражданской архитектуры решен в стиле ранней эклектики и детализировкой с элементами классицизма. [1, л. 11, 15, 16; 2, л. 1; 3, л. 1; 4, л. 10; 5, с. 409; 6, с. 372–373]

Здание начального училища является одним из старейших в городе. В апреле 1834 г. на углу Набережной и Екатерининской улиц дворовое место со всеми постройками было приобретено чистопольским купцом второй гильдии Григорием Андреевичем Поляковым. В 1840 г. губернский архитектор Ф.И. Петонди составил план и фасад предполагаемого здания на месте сгоревшего, а Строительная комиссия Казанского губернского правления утвердила его 31 мая того же года. В 1870 г. жилой дом Полякова был передан «Общественной и купца Григория Полякова богадельне» и перестроен по проекту архитектора П.Е.Аникина. В 1896 г. здесь расположилась ремесленная школа, а с 1905–1906 гг. в здании разместились два женских начальных училища, а в советское время – учебно-производственный комбинат.

Двухэтажное кирпичное, прямоугольное в плане, под четырехскатной крышей здание занимает угол квартала на пересечении двух улиц города. Позднее к воротам, примыкающим к торцовому фасаду, сделан пристрой – тамбур. Сооружение поднято на невысокий цоколь и имеет гладкие стены с междуэтажным гуртом и широким антаблементом. Оконные проемы первого этажа небольшой высоты украшены простыми наличниками с тонким профилем. На втором этаже высокие прямоугольные окна с сандриками. Особое внимание уделено арочным воротам с фигурным фронтоном и пилястрами дорического ордера. Памятник гражданской и жилой архитектуры решен в классици-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

стическом стиле. [5, с. 415–416; 6, с. 384; 7, л. 1–2; 8, л. 1; 9, л. 1, 5, 7, 8; 10, л. 1–6; 11, л. 440–440 об.; 12, л. 6 об.–7; 13, л. 4 об.–5; 14, с. 70]

Здание для Чистопольского городского приходского училища выстроено на улице Толстого во второй половине XIX в. Здесь обучалось 389 человек. В нем работали семь учителей и один помощник. В настоящее время в доме располагается средняя школа.

Двухэтажное кирпичное, прямоугольное в плане, с четырехскатной крышей здание с протяженным фасадом располагается на красной линии застройки центральной улицы города. Более старую часть сооружения выделяют угловые пилястры, лепной фриз и аттик. Первый этаж отбит невысоким цоколем, оконные проемы прямоугольной формы имеют тонко профилированные наличники. Этажи разделяет двойной гурт, верхний – подоконный. Широкий фризový пояс украшен лепными кронштейнами. Карниз охватывает весь периметр здания. Памятник гражданской архитектуры решен в стиле позднего классицизма. [5, с. 424; 6, с. 399; 14, с. 68; 15, л. 34–35]

Список литературы

1. Государственный архив Республики Татарстан (ГА РТ). – Ф. 1. – Оп. 4. – Д. 665. – Л. 11–16.
2. ГА РТ. – Ф. 408. – Оп. 2. – Д. 1642. – Л. 1.
3. ГА РТ. – Ф. 408. – Оп. 2. – Д. 1643. – Л. 1.
4. ГА РТ. – Ф. 999. – Оп. 1. – Д. 3. – Л. 10.
5. Долгов Е.Б. и др. Республика Татарстан: Памятники истории и культуры: Каталог-справочник. – Казань: «Эйдос», 1993. – 456 с.
6. Долгов Е.Б. и др. Свод памятников истории и культуры Республики Татарстан. – Казань: «Мастер Лайн», 1999. – Т. 1. – 458 с.
7. ГА РТ. – Ф. 2. – Оп. 15. – Д. 924. – Л. 1–2.
8. ГА РТ. – Ф. 324. – Оп. 739. – Д. 361. – Л. 1.
9. ГА РТ. – Ф. 409. – Оп. 1. – Д. 5. – Л. 1–8.
10. ГА РТ. – Ф. 409. – Оп. 1. – Д. 1319. – Л. 1–6.
11. ГА РТ. – Ф. 409. – Оп. 11. – Д. 20. – Л. 440–440 об.
12. ГА РТ. – Ф. 809. – Оп. 1. – Д. 351. – Л. 6 об.–7.
13. ГА РТ. – Ф. 809. – Оп. 1. – Д. 353. – Л. 4 об.–5.
14. Состояние Чистопольского общественного управления и г. Чистополя в 1913 году: Отчет городской управы. – Чистополь: [Б. и.], 1914. – 90 с.
15. ГА РТ. – Ф. 1. – Оп. 3. – Д. 9543. – Л. 34–35.

УДК 336.64

Колобов Максим Алексеевич,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,
Российская Федерация, 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 69;

Усенко Анастасия Михайловна,

к.э.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,
Российская Федерация, 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 69;

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация. В современных условиях хозяйствования не уделяется достаточного внимания анализу структуры капитала, не применяются методы управления собственным капиталом, в большинстве случаев, отсутствует контроль в системе управления собственным капиталом. Однако внедрение этих мер могло бы способствовать обеспечению достаточности и устойчивости финансирования деятельности коммерческой организации, что делает тему статьи актуальной и востребованной для практики.

Ключевые слова: собственный капитал, финансовая устойчивость, собственные оборотные средства, структура капитала

Собственный капитал является одним из важнейших источников средств для существования и развития любого хозяйствующего субъекта, поэтому роль системы управления формированием и эффективным использованием собственного капитала неоспоримо велика. Качественное управление собственным капиталом является одной из основных задач, стоящих перед коммерческими организациями. Анализ и информационно-аналитическое обеспечение формирования собственного капитала особо важны и полезны для принятия управленческих решений как внутренними субъектами финансового менеджмента, так и внешними в случаях привлечения дополнительных источников финансирования [4, с.96].

Проведем анализ собственных источников финансирования ООО «РИФ». (таблица 1)

Таблица 1.

Динамика и структура собственного капитала ООО «РИФ» за 2018-2020 гг.

Статья баланса	Абсолютное значение, млн. руб.			Относительно значение, %			Темп роста, %	
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2019-2018	2020-2019
III. Капитал и резервы								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Уставный капитал	389,20	2 363,64	2 363,64	11,25	40,08	34,15	+607	-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Переоценка внеоборотных активов	375,72	375,72	375,72	10,86	6,37	5,43	-	-
Добавочный капитал (без переоценки)	-	2,25	2,25	0,00	0,04	0,03	-	-
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	2 694,35	3 155,99	4 180,45	77,89	53,51	60,39	+117	+132
ИТОГО по разделу III	3 459,27	5 897,59	6 922,05	100,00	100,00	100,00	+170	+117

Как видно из данных таблицы 1, в структуре собственных финансовых ресурсов ООО «РИФ» ведущее место занимает нераспределенная прибыль. За анализируемый период объем нераспределенной прибыли возрастает, увеличившись на 1 486,10 млн. рублей. По удельному весу в структуре максимальное значение (77,89%) приходилось на 2018 год, затем фиксируется снижение в 2019 году до 53,51% и рост в 2020 году до 60,39%. Прирост нераспределенной прибыли в 2020 г. по сравнению с 2019 г. составил 32,0%. Увеличение нераспределенной прибыли говорит о расширении возможностей пополнения оборотных средств для ведения нормальной хозяйственной деятельности.

Необходимо отметить, что сумма уставного капитала с момента образования организации также претерпела существенные изменения в 2019 году, увеличившись на 1 974,44 млн. рублей. В этот же период произошел и рост удельного веса данного показателя в структуре собственного капитала на 29%. В 2020 году никакие изменения в размере уставного капитала не происходили. Однако, его удельный вес незначительно снизился в 2020 году.

Графически динамика собственного капитала ООО «РИФ» за 2018-2020 гг. представлена на рисунке 1.

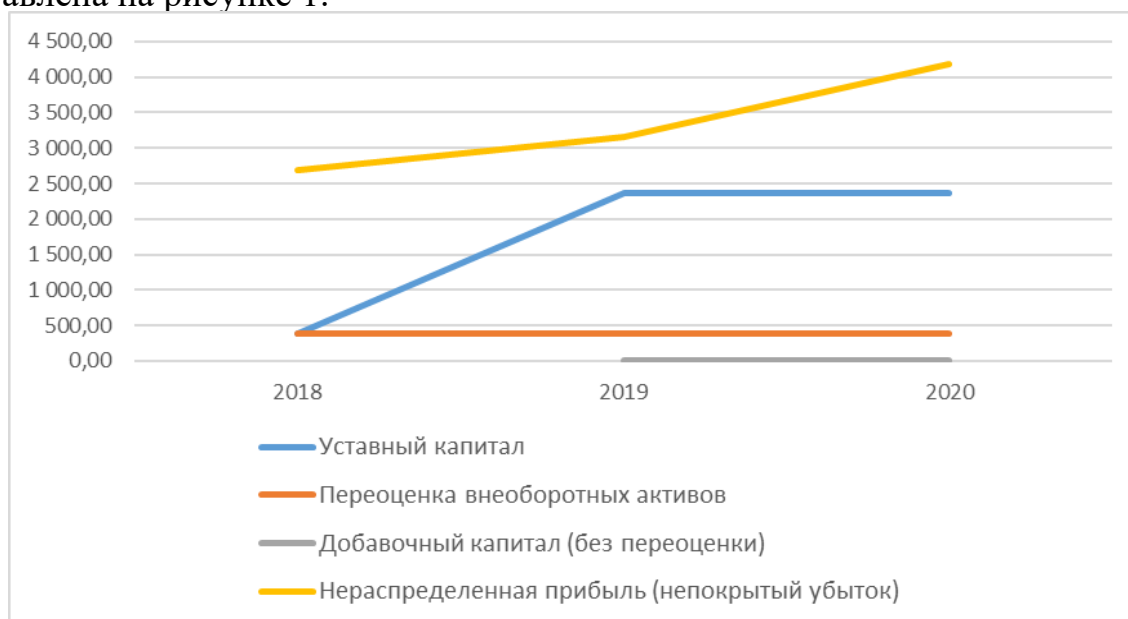


Рисунок 1 – Динамика собственного капитала ООО «РИФ» за 2018-2020 гг., млн. руб.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Оценим эффективность разработанной политики формирования собственных финансовых ресурсов в ООО «РИФ» с помощью показателя собственных оборотных средств (СОС) в предстоящем периоде. Нормальным считается положительное значение показателя СОС, т.е. ситуация, когда оборотные активы превышают краткосрочные обязательства [1, с.125]. В 2018-2020 гг. у ООО «РИФ» наблюдается неустойчивое финансовое состояние, характеризующееся нарушением платежеспособности, т.к. собственные оборотные средства не покрывают запасы. Однако сохраняется возможность восстановления равновесия за счет пополнения источников собственных средств, а также сокращения дебиторской задолженности, ускорения оборачиваемости запасов. Финансовая неустойчивость считается допустимой, если величина привлекаемых для формирования запасов краткосрочных кредитов и заемных средств не превышает суммарной стоимости сырья, материалов и готовой товарной продукции. Собственных оборотных средств и краткосрочных пассивов в данном случае уже достаточно для покрытия запасов. Предприятия с неустойчивым финансовым положением имеют достаточно высокий риск, особенно если организация недостаточно кредитоспособна, возможны проблемы с возобновлением краткосрочных кредитов и займов, хотя затраты на финансирование достаточно низкие [3, с.61]. В целом, по всем показателям прослеживается тенденция в сторону улучшения, что говорит о повышении эффективности принятия финансовых решений.

За 2019-2020 наблюдается уменьшение доли собственного капитала в общей структуре источников формирования капитала организации с 24,05% в 2019 году до 19,60% в 2020 году.

Несмотря на то, что величина собственного капитала увеличивается, темп его прироста значительно ниже темпа прироста заемных средств. Изменения в структуре финансовых ресурсов ООО «РИФ» свидетельствуют об относительном снижении финансовой независимости предприятия, и, следовательно, о повышении финансовых рисков, т.к. основным источником формирования имущества являются заемные, а не собственные средства.

Не менее важной характеристикой финансового состояния предприятия является его финансовая устойчивость, которая характеризует финансовую независимость предприятия от внешних заемных источников. [2, с.22] Проведенный анализ финансовой устойчивости ООО «РИФ» показал, что в течение 2018-2020 гг. в организации сохранялось неустойчивое финансовое состояние, которое в основном сложилось за счет превышения суммы запасов над величиной собственных оборотных средств. Расчет относительных показателей финансовой устойчивости анализируемого предприятия свидетельствует о сохранении финансовой зависимости организации от заемного финансирования в 2020 году. При этом, все показатели финансовой устойчивости (за исключением незначительного снижения коэффициента автономии) не имели отрицательной динамики, что свидетельствует о проведении грамотной финансовой политики в организации в 2020 году.

Руководству организации при формировании политики управления собственным капиталом, необходимо учитывать, что для эффективной деятельности необходимо сбалансированное использование как собственных, так и заем-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ных средств, обеспечивающее достаточно высокую эффективность бизнеса при приемлемом уровне риска.

Список литературы

1. Абдукаримов И. Т., Беспалов М. В. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 214 с.
2. Бочаров В.В. Финансовый анализ: Учеб.пособие. / В.В. Бочаров – СПб.: Питер, 2014. – С. 22-24.
3. Затуливетрова А.В. Учетно-аналитические аспекты понятия чистые активы // Экономика и технологии в инновационном развитии общества XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции. – 2013. - №1 - С. 61-65.
4. Финансовый менеджмент: учебник для вузов / под ред. Е.И. Шохина. – М.: КноРус, 2015.

УДК 33

Куртбуганов Валентин Витальевич,

студент,

*Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»,
Российская Федерация, 453103, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49;*

Иваненко Илона Анатольевна,

профессор, доктор педагогических наук, доцент,

*Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»,
Российская Федерация, 453103, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49*

СТРАТЕГИЯ РАСШИРЕНИЯ МАСШТАБОВ БИЗНЕСА: ПОГЛОЩЕНИЯ И СЛИЯНИЯ ФИРМ

Аннотация. В статье раскрыты роль и место слияний и поглощений фирм как одной из стратегий расширения масштабов бизнеса. Раскрыты различия понятий «слияние» и «поглощение».

Ключевые слова: стратегия, бизнес, фирма, поглощение, слияние, расширение масштаба бизнеса, стратегия бизнеса, конкуренция, рост.

В условиях современного рынка компании вынуждены искать наиболее эффективные способы развития, роста конкурентоспособности, повышения стоимости компании. Одним из наиболее приемлемых методов является стратегия поглощения и слияния. Это распространённые пути развития, применяемые компаниями. Данные тенденции обусловлены значительным ростом конкуренции во всех сферах бизнеса. В связи с этим важным является изучение механизма слияний и поглощений фирм.

Небольшие фирмы не выдерживают конкуренцию с крупными фирмами, которые давно находятся на рынке и занимают большую его долю. Кроме того, для успешного рывка в бизнесе нужен существенный капитал, который имеется не у всех. В этом может помочь стратегия слияния и поглощения фирм. Данная стратегия представляет собой реорганизацию фирм для соединения нескольких фирм и слияния капитала.

В зарубежной практике такие сделки называются М&А – Mergers and

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Acquisitions [1].

Стратегия слияния и поглощения открывает новые возможности для фирм по росту капитала и повышению эффективности бизнеса.

Основная цель стратегии слияния и поглощения – это увеличение прибыли.

Мотивацией применения данной стратегии является:

- 1) получение больших скидок на сырье, материалы, топливо и прочие ресурсы у поставщиков за счет роста объемов закупа,
- 2) объединение всех ресурсов с целью новых разработок,
- 3) использование налоговых льгот для снижения налоговых издержек,
- 4) рост стоимости бизнеса,
- 5) получение недостающих ресурсов,
- 6) получение выгодных условий кредитования.

При этом применение стратегии слияния и поглощения обусловлено не только финансовыми аспектами и экономией денег. Данная стратегия может осуществляться также в следующих целях:

- 1) рост капитала, увеличение объемов производства, рост акций,
- 2) значительное повышение имиджа фирмы за счет роста масштабов, позволяющее привлекать топ-менеджеров за счет роста системы поощрения,
- 3) стабильность и гарантия для партнеров за счет роста масштаба бизнеса.

Важно разобраться в сущности данных терминов «слияние» и «поглощение», потому что часто их рассматривают как равнозначные, но они различаются.

Поглощение – это процесс, в результате которого устанавливается полный контроль одной фирмы над другой фирмой. Это происходит за счет выкупа части уставного капитала поглощаемой фирмы в размере от 30%.

Поглощение может быть дружественным, т.е. по согласованию с акционерами и управляющими поглощаемой фирмы; и агрессивным, когда поглощение проводится без согласия фирмы и иногда об этом фирма даже не знает.

Слияние – это процесс, в результате которого объединяются две и более фирмы и на выходе образуется новая фирма.

Процесс слияния фирм может быть в следующих формах:

1. Слияние фирм. Это объединение, после которого ранее действующие фирмы прекращают деятельность, а новая фирма получает все активы, права и обязанности этих фирм.

2. Слияние активов. Это объединение, в результате которого новой фирме передаются исключительные права, а фирмы, участвующие в слиянии, продолжают работу.

3. Присоединение. Это слияние фирм без образование новой фирмы. При этом одна из фирм продолжает деятельность, а другие фирмы прекращают деятельность и их права передаются оставшейся фирме.

Стратегии слияния и поглощения имеют преимущества и недостатки.

Преимуществами стратегии слияния фирм являются:

- снижение уровня конкуренции,
- возможность достижения более высоких показателей в короткий период за счет действий с обеих сторон,
- возможность выхода на новые рынки,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- приобретение налаженной и эффективной системы сбыта [2, с. 40].

В качестве недостатков стратегии слияния фирм можно отметить следующие:

- риск неверной оценки стоимости фирмы,
- существенные издержки по оплате денежных премий акционерам фирмы,
- проблематичная интеграция при разных сферах деятельности фирм,
- вероятность возникновения проблем с персоналом приобретённых фирм.

Стратегия слияния и поглощения фирм значительно отражается на стоимости акций данных фирм.

Положительное влияние на стоимость акций оказывают следующие показатели:

- 1) более значимые достижения от объединения фирм,
- 2) ликвидация фирм-конкурентов путем их покупки,
- 3) объединение фирм для продажи продукции через общие каналы сбыта.

Отрицательно на стоимости акций отражаются следующие показатели:

- 1) применение фирмами разных идеологий,
- 2) навязывание политики, применяемой в одной фирме, которая негативно сказывается на эффективности деятельности другой фирмы,
- 3) уход лидера или основателя фирмы после продажи своей доли.

Таким образом, стратегия слияния и поглощения может вывести фирмы на новый уровень деятельности и эффективности бизнеса. Правильно подобранная и реализованная стратегия может привести к самой основной цели – это рост прибыли. В некоторых ситуациях применение стратегии слияния и поглощения может стать единственным методом, чтобы остаться на плаву и выжить в конкурентных условиях рынка.

Список литературы

1. Слияние и поглощение компаний (M&A). – URL: <https://journal.open-broker.ru/economy/sliyanie-i-pogloshenie-kompanij-m-a/> (дата обращения: 24.11.2021).
2. Шалягина, А. В. Слияния и поглощения как способ роста крупных корпораций / А. В. Шалягина. — Текст : непосредственный // Проблемы современной экономики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 39-42.

*Морозова Мария Георгиевна,
студент,*

*Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»,*

Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 494;

Иваненко Илона Анатольевна,

профессор, доктор педагогических наук, доцент,

*Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»,*

Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

ЦЕНОВЫЕ ВОЙНЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация. Статья освещает рыночные ситуации, возникающие при осуществлении компаниями-конкурентами политики по ценообразованию. Рассмотрены особенности рынка, раскрыты условия возникновения ценовых войн

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

между компаниями. Описаны возможные варианты поведения компаний в ходе ценовых войн.

Ключевые слова: ценовая война, ценообразование, конкуренты, рыночная конкуренция, стратегия, формирование цены, ценовая стратегия, цена, рынок.

Ценовая война может начаться, если один из игроков рынка существенно снизит цену и это повлияет на то, что такие же действия совершат конкуренты. Цель такой войны – получить преимущества на рынке. Но при этом могут быть потери у всех участников этой войны.

В книге «Конкурентное преимущество» Майкла Портера автор привел характеристики отрасли, в которых высокий уровень конкуренции и он угрожает прибыли участников. Эти условия, как раз являются благоприятными для проведения ценовых войн.

Характеристиками этих отраслей являются:

- много фирм в отрасли, имеющие одинаковые доли рынка и стремящиеся стать лидером рынка;
- медленные темпы роста рынка;
- высокий уровень постоянных затрат, стремление их покрыть с помощью ценовых войн;
- большие складские расходы;
- товар не дифференцированный;
- высокие барьеры для выхода с рынка и пр.

Проведение ценовой атаки может быть обосновано в следующих случаях.

1. Перспективное увеличение числа потребителей. Например, существует существенный скрытый спрос и при снижении цены покупатель сделал бы покупки. Компания, которая сделает это первой, быстро получит рост продаж. Это позволит сократить затраты на единицу товара. Это характерно для ценовой стратегии проникновения.

2. Когда у конкурентов нет возможности последовать за компаний, снижающей цену. Например, большие компании не могут изменить цену одной продукции без изменения цен на другие виды продукции.

3. Преимущества в издержках. Если компания имеет преимущества в издержках, то можно снизить цены, чтобы увеличить долю рынка.

Ценовые войны могут принести отрицательный эффект:

- увеличение объема продаж не покроет снижение прибыли;
- преимущества от применения низких цен носят недолгий эффект;
- нарушаются ожидания покупателей;
- вытеснить конкурентов надолго не получается [2, с. 97].

Кроме того, ценовые войны оказывают негативное влияние на предложения продукции, удерживают рост отрасли рынка, дискредитируют участников рынка.

Многие ценовые войны могут быть не инструментом продуманной стратегией, а могут возникнуть при неправильной интерпретации действий со стороны конкурентов. Например, компания снизила цены на свою продукцию в одном городе, чтобы ликвидировать запасы, а другая компания воспримет это как ценовую атаку и ответит агрессивной ценовой стратегией.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Для получения максимальной прибыли и поддержания оптимальной цены продукции необходимо избегание ценовых войн. Но если ценовая война началась для ее прекращения можно применять следующие стратегии.

1. Основной упор нужно делать на преимущества товара, подчеркивая, что качественный товар должен иметь соответствующую цену.

2. Нужно четко выражать свои намерения, например, что это распродажа излишков по низким ценам только в данный промежуток времени.

3. Учитывать реакцию конкурентов на новые товары. Планомерное завоевание доли рынка в длительный период времени воспринимается конкурентами адекватно и не вызывает ценовую агрессию.

4. Не реагировать быстро и агрессивно на ценовые действия конкурентов. Сначала необходимо собрать и проверить всю информацию и продумать последствия, прежде чем делать какие-либо шаги [1, с. 108].

При проверке фактов, если подтвердится стратегия снижения цен со стороны конкурента, у компании имеются следующие возможности:

- не предпринимать никаких действий, т.к. действия конкурентов могут быть временными. Ответная реакция может привести к ценовой агрессии со стороны конкурента;

- ответить неценовой стратегией;

- снизить цены, но выигрывая обыграть это со стороны маркетинга;

- начать агрессивную ценовую войну.

Прежде чем начать ценовую войну, нужно оценить и по возможности использовать предыдущие три варианта. Целесообразно в такой борьбе отвечать с помощью неценовых решений.

Если все возможные варианты испробованы, то необходимо вступить в прямое противостояние в ценовой войне. Кроме того, в ценовой войне компания может не сражаться, а уступить свои позиции, выйти с рынка и начать новый бизнес. Более привлекательным будет рынок с возможностью получения большей доли прибыли.

Таким образом, ценовые войны – это неизбежная часть бизнеса, и они будут всегда. Поэтому необходимо заранее к ним готовиться. Компании должны иметь стратегический план действий обороны.

Ценовые войны наносят бизнесу существенный ущерб, потому что рост объема продаж не дает роста желаемой прибыли, конкуренты продолжают снижать цены глядя друг на друга, а потребители привыкают покупать только по ценовому признаку.

Список литературы

1. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 322 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3590-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425881> (дата обращения: 18.11.2021).

2. Ценообразование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. Г. Касьяненко [и др.]; под редакцией Т. Г. Касьяненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04530-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432141> (дата обращения: 18.11.2021).

Низакаева Наталья Валентиновна,

студент,

*Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»,
Российская Федерация, 453103, Республика Башкортостан,
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49;*

Асфандиярова Рима Абдрафиковна,

доцент, кандидат экономических наук,

*Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»,
Российская Федерация, 453103, Республика Башкортостан,
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49*

АНАЛИЗ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В ЦЕЛЯХ НАЛОГОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье раскрыты цель, задачи анализа денежных средств организации, указаны причины дефицита денежных средств, описаны методы оценки денежных средств.

Ключевые слова: денежные потоки, денежные средства, анализ денежных средств, чистый денежный поток, методы оценки денежных средств, методы анализа, платежеспособность организации.

Результативность деятельности организации определяется оптимальной величиной денежных средств. Их недостаток оказывает негативное влияние на результаты деятельности организации, снижает ликвидность, приводит к неплатежеспособности и, в конечном итоге, может привести к ликвидации организации. Но избыток денежных средств также может негативно отразиться на результатах деятельности организации, потому что денежные средства, не участвующие в обороте, не приносят доход.

Анализ движения денежных средств в организации проводится с целью разработки мер по ускорению оборачиваемости денежных средств.

Задачи анализа денежных средств следующие:

- оценить оптимальный объем денежных средств;
- оценить объем денежных потоков по видам деятельности организации;
- оценить состав и структуру денежных средств;
- выявить факторы, влияющие на объем денежных потоков;
- оценить резервы повышения эффективности использования денежных средств;
- разработать меры по повышению эффективности использования денежных средств [1, с. 35].

Анализ денежных средств проводится по следующим этапам.

1. Изучение динамики объема денежного потока (притока). Сравниваются темпы роста положительного денежного потока и темпы роста активов, объем выручки и прибыли от продаж и чистой прибыли. Определяется степень зависимости организации от заемных средств.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

2. Анализ динамики объема денежного оттока. Изучается структура отрицательного денежного потока по статьям расходов денежных средств.

3. Анализ баланса положительного и отрицательного денежного потока.

4. Анализ чистой прибыли и ее влияние на формирование чистого денежного потока. Оценка влияния остатков запасов, кредиторской задолженности, дебиторской задолженности и пр.

5. Анализ коэффициентов, характеризующих уровень эффективности использования денежных средств организации.

Для анализа факторов, влияющих на формирование денежных потоков используют прямой и косвенный метод.

С помощью прямого метода можно получить данные, характеризующие валовой денежный поток, чистый денежный поток организации за отчетный период. Данный метод позволяет сравнить показатели в отчете о движении денежных средств, рассчитать темпы роста и прироста, удельный вес показателей в общем объеме денежных потоков.

Данный метод дает возможность оценить объем денежных средств, источники их получения, направления использования по видам деятельности; оценить достаточно ли денежных средств для осуществления инвестиционной деятельности организации; необходимо ли привлечь заемные средства; оценить платежеспособность организации на перспективу.

Преимуществом прямого метода является концентрация внимания на статьях, генерирующих наибольшие положительные и отрицательные денежные потоки.

Недостатком данного метода является то, что с его помощью не определяется взаимосвязь размера финансового результата и изменения денежных средств.

С точки зрения аналитики больше преимуществ имеет косвенный метод. С его помощью можно выявить причины разницы между финансовым результатом и остатками денежных средств.

Чистый денежный поток при расчете косвенным методом определяется коррекцией чистой прибыли на величину изменений запасов, дебиторской и кредиторской задолженностей и других активов по текущей деятельности организации.

Для проведения анализа данным методом используются данные из бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах. Чистый денежный поток определяется по видам деятельности организации.

Интерпретируя полученные результаты анализа, можно определить, что рост потоков прибыли, кредиторской задолженности, кредитов и займов и оттоков внеоборотных активов, запасов, дебиторской задолженности свидетельствуют о росте бизнеса. Положительной тенденцией является приток денежных потоков по пассиву и отток денежных потоков по активу.

Коэффициентный анализ денежных потоков включает в себя расчет коэффициента текущей платежеспособности; коэффициент достаточности денежного потока; коэффициент эффективности денежных потоков; коэффициент обеспеченности денежными средствами.

По результатам анализа необходимо разработать рекомендации, направ-

ленные на оптимизацию денежных потоков для достижения баланса и роста.

Управление денежными средствами имеет большое значение для функционирования организации. На счетах организации должны храниться минимальные денежные средства для осуществления текущей деятельности. Дефицит денежных средств грозит падением платежеспособности, сокращением рентабельности деятельности организации.

Сократить дефицит денежного потока возможно путем ускорения поступления денежных потоков за счет погашения дебиторской задолженности; использования предоплаты; применения факторинга; сдачи в аренду внеоборотных активов.

Таким образом, регулярный и достоверный анализ денежных средств позволит организации своевременно разрабатывать и реализовывать рекомендации, направленные на оптимизацию денежных потоков, в результате чего повысится платёжеспособность и рентабельность организации.

Список литературы

1. Климова Н.В. Анализ денежных средств в целях налогового консультирования / Н.В. Климова // Экономический анализ. Теория и практика. – 2011. - № 3 (210). – С. 34-39. – Текст : непосредственный.

УДК 33

Низакаева Наталья Валентиновна,
студент,

*Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»,
Российская Федерация, 453103, Республика Башкортостан,
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49;*

Асфандиярова Рима Абдрафиковна,
доцент, кандидат экономических наук,

*Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»,
Российская Федерация, 453103, Республика Башкортостан,
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49*

АУДИТ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация. В данной статье аудит учета денежных средств рассматривается с точки зрения управления эффективностью работы предприятия в целом.

Ключевые слова: аудит, денежные средства, денежные потоки, аудит денежных средств, проведение аудита, методика аудита, этапы аудита, цель аудита.

Денежные средства сопровождают деятельность любого предприятия и являются объектом аудиторской проверки.

Обязательным условием формирования мнения о правильности бухгалтерской отчетности является аудит денежных средств, потому что денежные средства отражаются в бухгалтерской балансе в качестве наиболее ликвидных акти-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

вов предприятия. Проверке также подлежат денежные потоки, которые отражаются в отчете о движении денежных средств предприятия.

В современных экономических условиях проблема оценки финансового положения предприятия для внешних и внутренних пользователей бухгалтерской отчетности является существенной. При этом аудит необходим не только для получения мнения о достоверности отчетности, но и полезен в следующем:

- 1) понимание истинного положения финансовых дел на предприятии;
- 2) получение оценки о достоверности информации при анализе и планировании на предприятии;
- 3) выявление резервов роста рентабельности, источников потерь денежных средств (в том числе фактов хищений), причин перерасхода и нецелевого использования денежных средств на предприятии;
- 4) получение оценки рисков претензий со стороны налоговых органов;
- 5) получение оценки эффективности системы внутреннего контроля, применяемого на предприятии [1, с. 138].

Много полезной информации пользователи могут получить от результатов аудита отчета о движении денежных средств, т.к. форма содержит информацию о денежных потоках от текущей, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия. При этом, как правило, потоки от текущей деятельности должны превышать потоки от других видов деятельности. Но по факту эти пропорции определяются спецификой деятельности предприятия.

При проведении аудита денежных средств можно выделить следующие типичные нарушения и возможные риски, которые они несут для предприятия.

1) Прямое хищение денежных средств, неоприходование и присвоение денежных средств, излишнее списание денежных средств в кассе. Эти нарушения могут привести к снижению финансового результата, а также к материальной, административной, уголовной ответственности должностных лиц на предприятии.

2) Неправильное отражение операций в регистрах учета (ошибки, неправильные проводки), несвоевременное оприходование денежных средств, несоответствие данных отчетности и регистрах бухучета. Эти нарушения приводят к недостоверности бухгалтерской отчетности в целом, а также к административной и уголовной ответственности лиц, если будет установлен факт намеренных действий в искажении отчетности для налоговых органов.

3) Невыполнение лимита при проведении расчетов с помощью наличных денег, продажа товаров, оказание услуг без использования ККТ. Это может повлечь за собой административное взыскание на должностных лиц предприятия.

4) Выдача заработной платы без доверенностей. Это грозит предприятию убытками при судебных взысканиях от работников, чьи зарплаты были получены третьими лицами.

5) Подделка подписей в документах, исправления в кассовых ордерах, неполное предоставление документов к выпискам банка. Это приводит к непрозрачности учета на предприятии, а также к административной, уголовной ответственности должностных лиц.

6) Нарушение правил и порядка расчетов по аккредитивам. Это грозит риском финансовых потерь и правовых последствий.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Перечисленные виды нарушений и возможных последствий показывает, что не исправление этих ошибок может привести к снижению эффективности деятельности предприятия. Кроме того, затраты на аудит денежных средств незначительны по сравнению с последствиями, если его не проводить. И это доказывает необходимость регулярного проведения аудита денежных средств на предприятии.

Нарушения в области учета денежных средств на предприятии возможно предотвращать путем повышения уровня квалификации бухгалтеров, путём организации служб внутреннего аудита (на малых предприятиях эту функцию может выполнять руководитель, а на крупных предприятиях помимо служб внутреннего аудита необходимо создание службы безопасности). При этом деятельность внутренней службы аудита направлена на правильное ведение учета на предприятии.

Таким образом, результаты аудита денежных средств должны использоваться для принятия соответствующих управленческих решений по оптимизации бизнес-процессов и повышению результативности деятельности предприятия.

Список литературы

1. Агаркова А.С., Колесников В.В. Аудит денежных средств как путь к оптимизации бизнес-процессов предприятия / А.С. Агаркова, В.В. Колесникова - Текст : электронный // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. – 2017. – № 7. – С. 137-142. – Текст : непосредственный.

УДК 33

Низакаева Наталья Валентиновна,
студент,

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»,
Российская Федерация, 453103, Республика Башкортостан,
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49;

Асфандиярова Рима Абдрафиковна,
доцент, кандидат экономических наук,

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»,
Российская Федерация, 453103, Республика Башкортостан,
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены ключевые моменты организации учета денежных средств и денежных потоков организации. Акцент сделан на том, что денежные средства – это один из важных финансовых активов организации и их умелое использование приносит организации дополнительный доход.

Ключевые слова: денежные потоки, денежные средства, денежные активы,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

бухгалтерский учет, учет денежных средств, контроль движения денежных средств, организация учета, наличный оборот, безналичный оборот.

Для осуществления деятельности организации необходимы наличные деньги и денежные средства на счетах. Грамотный контроль за сохранностью и приумножением денежных средств – главная задача бухгалтерского учета.

Правильный учет и контроль денежных средств и денежных потоков обеспечивает финансовую устойчивость и платежеспособность организации в текущий период и в будущем. Величина и изменение этих показателей влияет на эффективность работы организации.

В сложных экономических условиях важное значение имеет денежный поток и правильное распределение денежных средств. Управление денежными потоками на предприятии включает в себя управление внеоборотными средствами, оборотными активами, собственным и заемным капиталом.

Совокупный денежный поток состоит из потоков, связанных с деятельностью предприятия – текущей, финансовой и инвестиционной.

Учет денежных средств в организации регламентируется нормативным законодательством и принятой учетной политикой. Формирование учетной политики для целей бухучета в организации регулируется п. 3 ст. 5 Закона «О бухгалтерском учете» и п.5 Положения по ведению бухучета и отчетности. Учетная политика зависит от численности сотрудников, организационно-правовой формы, отрасли и пр. При этом организации свободны в формировании положений учетной политики в рамках законодательства РФ.

Кроме того, организация учета денежных средств в организации осуществляется в соответствии с Указанием Банка России «О правилах наличных расчетов» [2], Указанием ЦБ РФ «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» [1] и др.

Достоверность и правильность учета денежных средств определяется соответствием законодательству о бухгалтерском и налоговом учете. Гарантией бесперебойной и успешной работы организации является соблюдение всех норм законодательства в области учета денежных средств.

Учетная политика, принятая организацией, определяет порядок и особенности ведения учета денежных средств в соответствии с выбранными методами ведения бухучета и налогового учета.

Учет денежных средств является направлением учетно-аналитической работы в организации и включает в себя учет за текущей период и планируемый период.

Для определения финансового результата и оценить влияние на него движение денежных средств необходимо оценить денежные потоки по всем направлениям деятельности (текущей, инвестиционной и финансовой).

Оптимизация денежных средств – это важнейший и сложный этап управления денежными средствами и потоками в организации.

Оптимизация денежных средств – это процесс, который позволяет выбрать наилучшую форму организации денежных средств с учетом особенностей деятельности организации.

Оптимизация денежных средств в организации осуществляется с целью:

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- обеспечить баланс объема денежных средств;
- обеспечить синхронность поступления денежных средств;
- обеспечить рост чистого денежного потока [3, с. 118].

Соответственно, объектами оптимизации являются – положительный денежный поток, отрицательный денежный поток и чистый денежный поток.

Аналитический учет денежных средств в организации ведется на счете 50 «Касса», который является активным счетом.

Ведение безналичных расчетов в организации в основном ведется с помощью платежных поручений.

Организации для осуществления своей деятельности открывают расчетные счета и для отражения информации о наличии и движении денежных средств в валюте РФ ведется счет 51 «Расчетные счета».

Вся информация о состоянии и движении денежных средств за отчетный период находит отражение в бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия. Так, в бухгалтерском балансе отражается информация об остатках денежных средств организации. В отчете о движении денежных средств содержится информация о движении денежных потоков по направлениям деятельности организации – текущей, инвестиционной, финансовой.

Таким образом, правильная организация учета денежных средств и денежных потоков влияет на правильность составления отчетности организации.

Список литературы

1. О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства. Указание ЦБ РФ от 11.03.2014 № 3210-У (ред. от 05.10.2020) // СПС Консультант Плюс.
2. Указание Банка России от 09.12.2019 N 5348-У «О правилах наличных расчетов» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2020 № 57999) // СПС Консультант Плюс.
3. Гуржий Н.А. Организация бухгалтерского учета денежных средств, анализ денежных потоков организации / Н.А. Гуржий // Актуальные вопросы экономических наук. – 2015. – № 43. – С. 117-122. – Текст : непосредственный.

УДК 33

Низакаева Наталья Валентиновна,
студент,

*Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»,
Российская Федерация, 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49;*

Асфандиярова Рима Абдрафиковна,
доцент, кандидат экономических наук,

*Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»,
Российская Федерация, 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49*

ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В данной статье изложены результаты изучения вопросов, связанных с проведением учета, анализа и аудита денежных средств предприятия. Большое внимание уделено роли денежных средств предприятия в совре-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

менных условиях экономики. При этом использование денежных средств имеет приоритетное значение для обеспечения финансовой устойчивости предприятия и его рентабельности. Выявлены ключевые моменты методики аудита денежных средств.

Ключевые слова: денежные средства, денежные потоки, денежные средства предприятия, анализ денежных средств, учет денежных средств, аудит денежных средств, контроль денежных средств.

В настоящее время каждое предприятие использует в своей деятельности денежные средства и денежные расчеты. Достоверная и регулярная информация о движении денежных средств необходима для принятия обоснованных управленческих решений руководством предприятия для обеспечения прибыльности всего бизнеса.

От особенностей регулирования денежных средств зависит финансовая устойчивость предприятия, скорость оборота финансовых ресурсов с целью обеспечения получения дополнительной прибыли. Одна из важных проблем для специалистов – это оперативная обработка информации о денежных средствах. Для обеспечения успешной и непрерывной деятельности предприятия очень важное значение имеют денежные средства, поэтому вопросы учета, анализа и аудита денежных средств актуальны на сегодняшний день.

Денежные средства – это средства, которые направляются на инвестиции во внеоборотные и оборотные активы и служат для оценки ликвидности предприятия.

Денежные средства предприятия представляют собой общую величину денежных средств в кассе предприятия, на расчетных счетах, переводах в пути и денежных документах.

Кроме того, денежные средства являются средством платежа, входят в состав оборотных активов, обладают абсолютной ликвидностью и влияют на платежеспособность предприятия.

Учет и аудит денежных средств представляют собой систематический контроль всех финансовых процессов предприятия, определяющий наличие фактических денежных средств, их назначение, правильность отражения денежных операций в финансовых документах. Только грамотный, квалифицированный учет и аудит денежных средств может дать руководству полную картину о финансовом состоянии предприятия.

Частью общей проверки финансово-хозяйственной деятельности предприятия является аудит денежных средств. При проведении аудита изучается аналитический и синтетический учет денежных средств предприятия в кассе и в бухгалтерских документах предприятия, проверяется соблюдение организации денежных операций в соответствии с налоговым законодательством.

Первоначально проводится предварительная оценка соблюдения кассовой дисциплины на предприятии, чтобы спланировать основные проверочные процедуры и выявить узкие места. Одним из главных аспектом является оценка единовременности поступлений и платежей. Для оценки фактического движения денежных средств и для определения взаимосвязи финансового результата с величиной денежных средств необходимо определить направления поступле-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ния и выбытия денежных средств в разрезе видов деятельности предприятия.

Важным показателем финансовой устойчивости предприятия является обеспечение эффективного движения денежных средств в текущей деятельности, т.к. текущие поступления являются важным источником формирования прибыли.

Получаемые от инвестиционной деятельности денежные средства показывают доходность предприятия в будущем. Сравнение отчетов о движении денежных средств с планом стратегии развития предприятия показывает рационально ли используются денежные средства и обеспечиваются ли дополнительные доходы предприятия помимо основной деятельности. Исходя из этого составляются планы инвестиционной деятельности предприятия.

Финансовая деятельность позволяет обеспечить предприятие необходимым объемом внеоборотных и оборотных средств. Источниками являются внутренние и внешние. При этом финансовая деятельность определяет соотношение собственных и заемных средств предприятия.

Таким образом, денежный поток – это движение денежных средств в процессе хозяйственной деятельности предприятия за определенный период деятельности, состоящий из отдельных интервалов.

При аудите денежных средств главным фактором является независимость оценки, которая гарантирует достоверность и объективность. Результаты аудита позволяют получить информацию, которая будет существенна не только для внутреннего использования, но и для сторонних пользователей, например, кредиторов.

Учет и аудит денежных средств включает в себя этапы:

- проведение внутреннего аудита денежных средств и денежных потоков;
- проведение внутреннего анализа денежных средств и денежных потоков;
- мониторинг и разработка положений в учетной политике по учету денежных средств;
- составление прогнозного баланса;
- разработка стратегии по оптимизации движения денежных средств и денежных потоков.

Таким образом, для облегчения проведения анализа и аудита денежных средств необходима детальная информация по всем поступлениям и платежам, чтобы своевременно выявить отклонения фактических данных от запланированных. Это является одним из условий повышения качества учета денежных средств и денежных потоков. При проведении анализа денежных средств необходимо учитывать влияние внутренних и внешних факторов и осуществлять грамотное стратегическое планирование.

Правильный учет, анализ и аудит денежных средств позволит предприятию быть ликвидным, платёжеспособным и финансово устойчивым.

УДК 657

Стафиевская Мария Владимировна,

канд. экон. наук, доцент,

*Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования «Марийский государственный университет»,
Российская Федерация, 424000, г. Йошкар-Ола, Площадь Ленина, 1*

КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ УСЛУГ ПО УПРАВЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ЖИЛОГО ФОНДА

Аннотация. В исследовании автором рассмотрена тема калькулирования себестоимости на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства. Научной новизной является совершенствование регистров учета в целях внутреннего контроля.

Ключевые слова: затраты, калькуляция, себестоимость, учет.

Задачей любого бизнеса в современных рыночных отношениях является правильность принятия управленческих решений. Руководители предприятий в сфере жилищно-коммунального хозяйства все больше стали уделять внимание построению системы управления, которая позволила бы обеспечивать будущие конкурентные возможности предприятия и его позиции на рынке, а также действия для мгновенной реакции на изменение ситуации. Одним из методов решения данной проблемы является калькулирование себестоимости.

Объектом калькулирования себестоимости являются услуги по каждому виду работ:

- 1) Благоустройство и обеспечение санитарного состояния жилых зданий и придомовых территорий;
- 2) Ремонт конструктивных элементов жилых зданий;
- 3) Ремонт внутридомового инженерного оборудования;
- 4) Услуги сторонних организаций;
- 5) Аварийно-диспетчерская служба;
- 7) Плата управляющей организации.

В статью затрат «Плата управляющей организации» включаются расходы административно-управленческого персонала.

Расходы административно-управленческого персонала формируются на счете 26 «Общехозяйственные расходы». Согласно учетной политике организации, общехозяйственные расходы распределяются по всем видам деятельности пропорционально прямым расходам, ежемесячно списываются в дебет счета 20 «Основное производство» [1].

Управляющие компании осуществляют свою деятельность на основании договоров управления с собственниками жилых помещений, в которых изложен состав и объем оказываемых услуг, в связи с этим, можно сказать, что предприятие применяет позаказный метод учета затрат.

Наиболее оптимальный метод калькулирования – нормативный. Калькуляционной единицей является 1 квадратный метр жилого помещения.

Расходы калькулируются на год вперед и утверждаются на общем собрании собственников помещений. Для ежемесячного начисления за предостав-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ленные услуги, утвержденную годовую сумму затрат делят на общую площадь жилых помещений и делят на 12 месяцев. Таким образом, определяется себестоимость услуг по управлению и содержанию жилого фонда за 1 квадратный метр жилого помещения.

Для наглядного представления о себестоимости услуг по управлению и содержанию жилого фонда рассмотрим табл. 1

Таблица 1

Калькуляция себестоимости услуг по управлению и содержанию жилого фонда

Наименование калькуляционной статьи	Ед. изм	Показатель
Благоустройство и обеспечение санитарного состояния жилых зданий и придомовых территорий	тыс.руб.	51,46
- заработная плата дворников	тыс.руб.	32,2
- отчисления на социальные нужды	тыс.руб.	9,72
- хозяйственный инвентарь	тыс.руб.	10,06
Ремонт конструктивных элементов зданий	тыс.руб.	122,14
- заработная плата работников, занятых ремонтом конструктивных элементов зданий (плотники, кровельщики)	тыс.руб.	75,3
- отчисления на социальные нужды	тыс.руб.	22,74
- материалы	тыс.руб.	24,1
Ремонт внутридомового инженерного оборудования	тыс.руб.	111,6
- заработная плата работников, занятых ремонтом внутридомового инженерного оборудования (слесари, сантехники)	тыс.руб.	63,5
- отчисления на социальные нужды	тыс.руб.	19,2
- материалы	тыс.руб.	28,9
Услуги сторонних организаций	тыс.руб.	74,4
Аварийно-диспетчерская служба	тыс.руб.	127,72
- заработная плата работников аварийно-диспетчерской службы (диспетчер, водитель, сварщик, электрик)	тыс.руб.	98,6
- материалы	тыс.руб.	29,12
Текущий ремонт общедомового имущества	тыс.руб.	164,3
Плата управляющей организации	тыс.руб.	232,5
- заработная плата работников административно-управленческого персонала		155,0
- отчисления на социальные нужды		46,81
- канцелярские расходы, аренда офисных помещений, почтовые услуги, командировочные и тд.		30,69
Итого		884,12
Общая площадь жилых помещений	тыс.кв.м	62,00
Себестоимость 1 кв.метра жилого помещения	руб.	14,26

Так как управление многоквартирным домом должно обеспечивать благоприятные и безопасные условия проживания граждан, надлежащее содержание общего имущества в многоквартирном доме, в течении деятельности организации могут возникнуть аварийные ситуации, устранение которых требует дополнительных расходов.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В связи с этим, в конце отчетного периода (1 год) составляется отчетная (фактическая) калькуляция по данным бухгалтерского учета, актам выполненных работ, наряд-заданием и других учетных документов. Фактическая калькуляция составляется с целью контроля над выполнением состава работ по договору управления, для снижения себестоимости услуг, а также для анализа и динамики себестоимости услуг с учетом непредвиденных расходов.

Для внутреннего контроля ежемесячного учета затрат по калькуляционным статьям предлагается на предприятиях данной сферы внедрить учет по трехуровневой системе аналитических счетов к счету 20.05 (рис.1).

Счет учета второго порядка	Счет учета третьего порядка	Наименование калькуляционной статьи	Ед. изм	Показатель
20.5				
	20.5.1	Благоустройство и обеспечение санитарного состояния жилых зданий и придомовых территорий	тыс.руб.	51,46
	20.5.2	Ремонт конструктивных элементов зданий	тыс.руб.	122,14
	20.5.3	Ремонт внутридомового инженерного оборудования	тыс.руб.	111,6
	20.5.4	Услуги сторонних организаций	тыс.руб.	74,4
	20.5.5	Аварийно-диспетчерская служба	тыс.руб.	127,72
20.6		Текущий ремонт общедомового имущества	тыс.руб.	164,3
26		Плата управляющей организации	тыс.руб.	232,5
		Итого		884,12
		Общая площадь жилых помещений	тыс.кв.м	62,00
		Себестоимость 1 кв.метра жилого помещения	руб.	14,26

Рисунок 1 – Учет по трехуровневой системе аналитических счетов

Это позволит ориентироваться в данных о каждой статье расходов; ускорить процесс поиска необходимой информации, подтвердить обоснованность внесения данных по каждому субсчету; упростить работу бухгалтера; усилить контроль над расходами организации [2].

Список литературы

1. Султанова Э. А. Об организации бухгалтерского учета расчетов по социальному страхованию [текст] / Э. А. Султанова // Актуальные вопросы современной экономики. – 2019. – № 3–1. – С. 479–482.
2. Стафиевская М.В. Учетно-аналитическое обеспечение для прогнозирования затрат: принципы и составляющие [текст] / М.В. Стафиевская // Экономика и предпринимательство. 2019. № 7 (108). С. 1143-1149

Черникова Арина Алексеевна,

*студент, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;*

Сорокина Мария Сергеевна,

*студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;*

Донич Роман Николаевич,

*студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;*

Устинов Дмитрий Витальевич,

*студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;*

Гарькавский Александр Александрович,

*студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1*

ПРЕДИНВЕСТИЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Аннотация. В статье рассмотрена сущность экономического, коммерческого и финансового анализа и их роль в системе управления проектами. Данные прединвестиционные исследования позволяют детально изучить разрабатываемый проект и сформировать обоснованное мнение о целесообразности инвестирования.

Ключевые слова: экономический анализ, коммерческий анализ, финансовый анализ, управление проектами, инвестиции.

Система управления проектами представляет собой совокупность организационно-технологических, экономических, управленческих методов и инструментов, направленных на достижение целевых показателей проекта.

В зависимости от отраслевой принадлежности и специфики, системы управления разрабатываются для строительных, инвестиционных и инновационных проектов. Система управления проектами ставит перед собой такие задачи, как улучшение качества управления руководителями, повышение эффективности трудовой деятельности сотрудников организации и оптимизация, и повышение эффективности управления портфелем проектов фирмы [1, с. 86].

Успешная реализации проекта заключается в серии проводимых исследований, позволяющих выяснить, целесообразна ли разработка и дальнейшая реализация проекта. К таким исследованиям относятся экономический, коммерческий и финансовый анализ.

В структуре системы управления проектами экономический анализ связывает учет и принятие управленческих решений. Обеспечение выполнения функций планирования, учета и контроля, предоставление аналитической ин-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

формации, а также обоснование принимаемых решений – все это относится к функциям экономического анализа.

Содержание экономического анализа представляет собой изучение в полном объеме всех имеющихся источников информации с учетом различных аспектов функционирования организации. Данные исследования направлены на повышение качества работы предприятий посредством внедрения оптимальных управленческих решений и при использовании резервов, выявленных в процессе анализа.

В системе управления проектами, основной и весьма затратной частью является финансовый анализ, осуществляемый для определения финансовой устойчивости проекта с учетом риска и ожидаемой прибыли [2, с. 40]. С самого начала разработка проекта сопровождается финансовым анализом, поэтому зачастую на начальной стадии подготовки проекта к разработке, в состав проектной команды включают финансового аналитика.

Цель финансового анализа заключается в установлении всех финансовых итогов проекта для принятия решений о целесообразности финансовых вложений в проект. Объем финансового анализа складывается с учетом оценки вложений, требуемых проектом, а также ожидаемой отдачи, которая включает в себя чистую выгоду, выраженную в финансовых показателях. Результаты финансового анализа оказывают влияние на решения каждого из участников проекта.

Успех или провал проекта определяется его востребованностью на рынке. Поэтому при исследовании проекта важным является выполнение коммерческого (маркетингового) анализа, который проводится с целью определения рисков проекта, связанных с исследованием потенциальных объемов продаж, прогнозов цены выпускаемой продукции или услуги, а также цены и необходимых объемов закупаемых у поставщиков товаров и услуг. Если при проведении коммерческого анализа доказано, что продукция проекта имеет достаточно успешные рыночные перспективы, то проект может получить необходимое для его реализации финансирование.

Качественный коммерческий анализ основывается на регулярности, системности, комплексности, экономичности, оперативности, точности и объективности. Соблюдение этих принципов является гарантией успешной реализации проекта.

Для осуществления коммерческого анализа, исследовательская группа изучает существующую обстановку, а также условия формирования благоприятной среды для дальнейшего развития проекта и реализации намеченных им целей. Как правило, коммерческий анализ охватывает ряд возможных вариантов развития ситуаций на рынке, как оптимистичных, так и пессимистичных, а также включает рекомендуемые действия в случае осуществления одного из вариантов вместе с прогнозом возможных затрат и потерь в случае неблагоприятного развития событий.

В условиях нестабильной экономической ситуации коммерческий анализ становится ключевым при определении возможности реализации того или иного проекта. Привлечение инвестиций отечественных и зарубежных финансовых организаций зависит от условий рынка и качества ресурсов, необходимых для

проекта [3, с. 119]. Мониторинг рынка с точки зрения его перспектив – это основная задача коммерческого анализа. Однако, несмотря на всю важность качественного проведения коммерческого анализа, он по-прежнему является одним из аспектов, которому может уделяться недостаточное внимание. Роль коммерческого анализа заключается в прогнозировании рыночных перспектив, которые являются для инвестора первостепенными при принятии решения об инвестировании. Таким образом, проведение экономического и финансового анализа в системе управления проектами, позволяет детально изучить разрабатываемый проект и окончательно определиться с эффективностью инвестирования.

Список литературы

1. Петров, К. С. Гостиничный бизнес. Характеристики, признаки и проблемы данного бизнеса / К.С. Петров, Д.В. Устинов, Д.С. Олейник, К.Х.С. Лами // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары, июнь 2020 г.). – г. Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2020. – С. 81-87. – Текст : непосредственный.
2. Никулина, О. В. Управление рисками для эффективной реализации инвестиционно-строительных проектов / О.В. Никулина, И.В. Новоселова, В.Ю. Котоменкова, В.В. Середина // Актуальные проблемы социально-экономического развития России. – 2020. – № 2. – С. 39-42. – Текст : непосредственный.
3. Новоселова, И. В. Теоретические аспекты девелопмента недвижимости / И.В. Новоселова, Т.Д. Кириленко, А.С. Яковлев, Д.С. Олейник // Актуальные направления современной науки, образования и технологий: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары, апрель 2020 г.). – г. Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2020. – С. 116-120. – Текст : непосредственный.

УДК 330.101

Щёголева Виктория Николаевна,

*студентка IV курса, профиль «Финансовый менеджмент»,
филиал ПГУ им Т.Г. Шевченко,*

Приднестровская Молдавская Республика, 5500, г. Рыбница, ул. Гагарина, 12;

Щёголева Анна Павловна,

*главный специалист МУ «РУНО», учитель информатики и экономики,
МОУ «Рыбницкая русская средняя школа №11»,*

Приднестровская Молдавская Республика, 5500, г. Рыбница, ул. Вершигоры, 115;

Климчук Екатерина Александровна,

*студентка IV курса, профиль «Финансовый менеджмент»,
филиал ПГУ им Т.Г. Шевченко,*

Приднестровская Молдавская Республика, 5500, г. Рыбница, ул. Гагарина, 12

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ КАК ПРОЦЕСС ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Рассмотрены стратегические цели развития образования, комплекс задач, охватывающий все уровни образования, регулятивные универсальные учебные действия, формирующиеся в процессе экономического воспитания, экономические модели, социально-личностные качества.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: экономическое образование, стратегия развития образования, метапредметный подход, автоматизированный расчёт экономии денег, модель конвертации валют.

Наступило время быстро меняющихся реалий и для школы, и для общества. Стало понятно, что кроме традиционного набора наук, преподававшихся в школе в течение десятилетий, школа должна дать ученикам навыки и умения познания и самопознания, самосовершенствования.

Стратегия развития образования в общеобразовательных организациях направлена на определение и реализацию долгосрочных приоритетов образовательной политики. Основными стратегическими целями развития образования в организации образования являются создание условий формирования личности способной обеспечить устойчивое повышение качества жизни путем непрерывного образования и поддержки высокой готовности к самообучению, социальной и профессиональной готовности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности культуры, здоровья и межличностного взаимодействия. Для достижения намеченных целей должен быть определен комплекс задач, охватывающий все уровни образования учитывающий индивидуальные способности, потребности граждан, общества и государства для выбора направления экспериментальной деятельности по направлению «Социально-экономическое образование учащихся как процесс их социализации».

Обучение учащихся в направлении **«Социально-экономическое образование учащихся как процесс их социализации»** актуально, так как преподавание экономики в школе и перспективы развития данного направления связаны, прежде всего, с требованиями экономического воспитания и формированием новой экономической культуры.

На уроках по экономическим дисциплинам в школах уделяется большое внимание требованиям ГОС, а именно, системно-деятельностному подходу в организации подготовки занятия и формированию универсальных учебных действий учащихся. Данные требования реализуются через применение в обучении метапредметного подхода, путем организации межпредметных проектов. Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира. Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Поэтому основной целью **социально-экономического образования** и воспитания учащихся является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Этот предмет обеспечивает формирование **личностных универсальных действий:** социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расхо-

дования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические; развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, – достижение собственной цели.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в процессе экономического воспитания. У учеников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности: это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности [2, с. 32]. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов в структуре умения определяется взаимодействием цели и условий. За период обучения у учащихся расширяется круг экономических понятий, понятия становятся более полными и точными. На уроках экономики, применяя информационные технологии, реализуется активно-деятельностный подход при выполнении исследовательских работ, при решении задач из различных областей. В результате такой деятельности учащиеся формируют навыки формулировки и решения задачи, а также умение оценивать свой результат. Важная роль в обучении – реализация учителем целевых установок способствует успешному решению ряда практических задач: применение на уроках интерактивных тренажеров и онлайн-тестов, автоматизированных программ (к примеру, Excel).

Ученики на уроках экономики, работая над исследовательской работой, могут разработать экономическую модель «Автоматизированный расчёт экономии денег» [1, с. 85]. В модели рассчитывается расход потребляемых ресурсов воды, света и газа в течение года. Также делается сравнительный анализ экономии денег по отношению к предыдущему месяцу. Тем самым, учащиеся формируют навыки бережного отношения к потребляемым ресурсам и рациональному расходованию денежных средств. В практических работах, используя электронную таблицу Excel, учащиеся создают автоматизированные экономические модели, к примеру, «Модель конвертации валют» [1, с. 97]. В ходе создания модели учащиеся применяют опыт чтения формул, как математических, так и экономических. У них формируется понятие алгоритма конвертации валюты и умение автоматизировать экономические процессы. Решение практических задач нахождения процента по кредиту и депозиту, учащиеся закрепляют знания, полученные на уроках математики. Учащиеся смогут в дальнейшем применить их в повседневной взрослой жизни.

В новых условиях, основная задача педагогов – давать ученикам определенную сумму знаний не только по той или иной специальности, но и знаний по экономике, умений их использовать на практике, мыслить экономическими категориями и соответствующим образом вести себя в жизни, в трудовой деятельности.

Список литературы

1. Автономов В. С. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – Москва : Вита-Пресс, 2018.
2. Иванов С.И. Основы экономических знаний. 10-11 класс. – Москва : Вита-Пресс, 2020.
3. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11 кл. – Москва : Вита-Пресс, 2017.

Юридические науки

УДК 343

Вирясова Наталья Васильевна,
канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин,
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,
Российская Федерация, 352900, г. Армавир, ул. Комсомольская, 126;
Гайченцева Виктория Михайловна,
студентка,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,
Российская Федерация, 352900, г. Армавир, ул. Комсомольская, 126

**ОБ ОТКАЗЕ В ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Аннотация. В статье проанализированы особенности расследования уголовных дел преступлений экологической направленности. Приводятся примеры вынесения прокурором решений об отказе о возбуждении уголовного дела вследствие неполноты проведенных проверок.

Ключевые слова: экологические правонарушения, отказ в возбуждении уголовного дела, причиненный ущерб, уголовный закон, малозначительность деяния.

Экологические правонарушения – это виновное (за исключением случаев причинения экологического вреда источником повышенной опасности), противоправное деяние, причиняющее вред окружающей среде или создающее угрозу причинения такого вреда [1, с.105].

Правовая регламентация экологических отношений выполняет превентивную задачу по предупреждению преступлений в области охраны окружающей среды. Одним из таких направлений является предупреждение преступлений экологической направленности. При этом эффективность данной деятельности следственных органов проявляется в определенном снижении преступлений в данной области, в связи с этим важнейшей задачей становится определение причин и условий совершения преступлений экологической направленности и совершенствование мер по их предупреждению.

В 2020 году следственными органами зарегистрировано 283 сообщений о преступлениях, предусмотренных главой 26 УК РФ [2]. По результатам проведенных процессуальных проверок возбуждено 48 уголовных дел, принято 106 решений об отказе в возбуждении уголовного дела, 88 сообщений о преступлениях переданы по подследственности [3]. В 2020 имелись случаи отмены надзирающими прокурорами принятых процессуальных решений об отказе в возбуждении уголовного дела.

Так, 12.09.2019 в СО СК России принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела по основанию, предусмотренному п. 2 ч.1 ст. 24 УПК РФ [4], в отношении гражданина Р. по признакам преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 254 и ч. 1 ст.293 УК РФ[2]. В ходе проверки установлено, что 16.04.2019 гражданин Р. допустил разлив авиационного керосина ТС-1 в количестве 74,5 тонн общей стоимостью 3 млн. 934 тыс. 656 рублей по причине повреждения

магистрального трубопровода. Прокурором было вынесено решение об отказе о возбуждении уголовного дела отменено вследствие неполноты, по мнению прокурора, проведенной проверки. 04.12.2019 в связи с отсутствием в деянии Р. состава преступления принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ[4], которое отменено надзирающим прокурором 13.12.2019 по тем же основаниям. По результатам проведения дополнительной процессуальной проверки 16.01.2020 в СО СК России вновь принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Р. по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ [4].

Еще одним примером может служить решение об отказе уголовного дела в отношении гражданина С. Так 10.06.2020 в СО СК России принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст.24 УПК РФ[4], в отношении гражданина С. по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 256 УК РФ[2]. В ходе процессуальной проверки установлено, что С. остановлен сотрудниками ГИБДД и при осмотре автомобиля, в котором он находился, обнаружена и изъята рыба частиковых пород в количестве 150 кг. При этом орудий вылова рыбы не обнаружено. 26.06.2020 прокурором вынесено постановление об отмене постановления об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с неполнотой проведенной проверки. Прокурором отмечено, что недостаточно полно установлены обстоятельства, подтверждающие версию С. о покупке рыбы на рынке. По результатам проведения дополнительных проверочных мероприятий 15.07.2020 в возбуждении уголовного дела отказано по тем же основаниям. С принятым повторным решением об отказе в возбуждении уголовного дела надзирающий прокурор согласился. К участию в расследовании уголовных дел данной категории привлекались должностные лица Департамента лесного хозяйства и использования объектов животного мира соответствующих субъектов Российской Федерации (их структурных подразделений), филиалов ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии».

Правовая регламентация об отказе в возбуждении уголовного дела явилось отсутствие в деянии лиц составов анализируемых преступлений, отсутствие существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, отсутствие причиненного ущерба, предусмотренного уголовным законом, малозначительность совершенного деяния либо наличие соответствующего разрешения компетентного органа (на охоту, рыбалку, вырубку деревьев и т.п.).

Список литературы

1. Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 295с. – URL: <https://urait.ru/viewer/ekologicheskoe-pravo-468363#page/105> – Текст : электронный.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 10 января 2021 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 322 с.; 20 см. – (Актуальное законодательство). – 3000 экз. – ISBN 978-5-17-133622-6. – Текст : непосредственный.

3. Обзор практики проведения в военных следственных органах Следственного комитета Российской Федерации мероприятий по предупреждению и пресечению экологических преступлений – Управление процессуального контроля и криминалистики. – Москва, 2021. – Текст: непосредственный.

4. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации: УПК: текст с изменениями и дополнениями: [принят Государственной думой 22 ноября 2001 года: одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 года]. – Москва. – ISBN 978-5-133621-9. – Текст : непосредственный.

УДК 343

Вирясова Наталья Васильевна,

канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин,

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,

Российская Федерация, 352900, г. Армавир, ул. Комсомольская, 126;

Карле Марина Викторовна,

студентка,

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,

Российская Федерация, 352900, г. Армавир, ул. Комсомольская, 126

О ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ ЯТРОГЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы выявления, расследования и установления причинно-следственной связи между действиями (бездействием) врача и наступившими негативными последствиями.

Ключевые слова: ятрогенные преступления, уголовное дело, расследование, причинно-следственная связь, медицинская судебная экспертиза.

Согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (десятый пересмотр), ятрогения понимается как любые нежелательные или неблагоприятные последствия профилактических, диагностических и лечебных вмешательств либо процедур, которые приводят к нарушениям функций организма, ограничению привычной деятельности, инвалидизации или смерти; осложнения медицинских мероприятий, развившиеся в результате как ошибочных, так и правильных действий врача [1.с. 125].

В связи с ненадлежащим исполнением своих профессиональных обязанностей, повлекшим тяжкие последствия, медицинские работники могут быть привлечены к уголовной ответственности, в том числе за причинение смерти по неосторожности (ч. 2 ст. 109 УК РФ), причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (часть 2 статьи 118 УК РФ), заражение другого лица ВИЧ-инфекцией (ч. 4 ст. 122 УК РФ), незаконное проведение искусственного прерывания беременности (статья 123 УК РФ), неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ), незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности (ст. 235 УК РФ), а также халатность (ст. 293 УК РФ) [2.с. 72].

Так, примером может служить уголовное дело, возбуждённое по ч. 2 ст. 118 УК РФ в отношении заведующим урологическим отделением - врачом-урологом Б. Предварительным следствием по делу установлено, что 27.11.2018 в отделении реанимации и интенсивной терапии Б. выполнена хирургическая операция «трансуретральная резекция аденомы простаты» гражданину Ж.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В ходе выполнения указанной операции Б., не соблюдая стандарты безопасности при оказании медицинской помощи Ж., в условиях ограниченной видимости операционного поля, обусловленной повышенной кровотоочивостью, ввел через уретру сквозь ложе предстательной железы в полость мочевого пузыря цисторезектоскоп, монополярной петлей которого, ввиду собственной небрежности, повредил стенку мочевого пузыря. Указанное телесное повреждение (перфорация мочевого пузыря в области задней его стенки) расценивается как тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни.

03.12.2018 в целях устранения возникших осложнений Ж. проведена хирургическая операция, однако в тот же день он скончался.

По факту смерти Ж. в феврале 2019 года возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 109 УК РФ. В марте 2020 года, т.е. спустя более одного года, данное уголовное дело передано по подследственности. При этом в уголовном деле фактически отсутствовали доказательства вины Б. в совершении указанного преступления. Имевшиеся в деле заключения двух судебно-медицинских экспертиз противоречили друг другу.

Так, первичная комиссионная судебная медицинская экспертиза, проведенная в бюро СМЭ, показала отсутствие причинно-следственной связи между действиями должностных лиц и смертью Ж. Однако проведенной по ходатайству потерпевшей повторной комиссионной судебной медицинской экспертизой такая причинно-следственная связь была установлена.

В целях установления наличия или отсутствия причинно-следственной связи между действиями Б. и вредом, причиненным здоровью Ж., и наступившей смертью потерпевшего была назначена повторная комиссионная медицинская судебная экспертиза.

В ходе допроса Б. показал, что во время проведения хирургической операции Ж., осуществляя максимально быстрое удаление аденоматозной ткани предстательной железы, он, случайно задел петлей, стенку мочевого пузыря.

Согласно заключению повторной комиссионной медицинской судебной экспертизы, 27.11.2018 в ходе проведения «трансуретральной резекции аденомы простаты» Ж., произошло осложнение хирургического вмешательства в виде перфорации стенки мочевого пузыря. В соответствии с пунктом 6.1.21 Медицинских критериев [3.с.16] определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, закрытое повреждение мочевого пузыря у Ж. квалифицируется как тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни.

Таким образом, было достоверно установлено наличие прямой причинно-следственной связи между действиями Б. и перфорацией мочевого пузыря Ж., то есть причинение последнему тяжкого вреда здоровью.

Благодаря грамотно спланированным следственным действиям, наступательной и последовательной позиции следствия, по уголовному делу была собрана достаточная доказательственная база, позволившая объективно установить обстоятельства совершенного Б. преступления, вину в совершении которого обвиняемый на этапе предварительного следствия признал полностью.

Действия Б. были квалифицированы как причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.2 ст.118 УК РФ). Приговором

мирового судьи Б. признан виновным в совершении инкриминируемого преступления и ему назначено наказание в виде ограничения свободы сроком на 2 года, с лишением права заниматься врачебной деятельностью сроком на 1 год и 6 месяцев. [4.с. 3].

Расследование ятрогенных преступлений, как правило, представляет особую сложность, обусловленную спецификой субъекта преступления, имеющего специальные познания в той или иной области медицины, выдвигающего различные версии причин развития заболевания и наступивших последствий, которые могут быть проверены лишь экспертными исследованиями.

Список литературы

1. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-й пересмотр: МКБ-10. – URL: <https://mkb-10.com/> (дата обращения: 23. 11. 2021) – Текст: электронный.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 10 января 2021 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 322 с. ; 20 см. – (Актуальное законодательство). – 3000 экз. – ISBN 978-5-17-133622-6. – Текст : непосредственный.
3. Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. N 194н. – СПС КонсультантПлюс, 2021. – 1000 экз. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный
4. Информационное письмо ГВСУ СК России №1у-МКО-33/21/202 от 19.01.2021.: О положительном опыте расследования ятрогенного преступления офицерами военного следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации. – Москва. – Текст : непосредственный

УДК 343

Корниенко Татьяна Анатольевна,

*канд. истор. наук, зам. директора по научной работе,
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,
Российская Федерация, 352900, г. Армавир, ул. Комсомольская, 126;*

Ярмонова Елена Николаевна,

*канд. юрид. наук, зав. кафедрой правовых дисциплин,
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,
Российская Федерация, 352900, г. Армавир, ул. Комсомольская, 126;*

Вирясова Наталья Васильевна,

*канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин,
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,
Российская Федерация, 352900, г. Армавир, ул. Комсомольская, 126*

Чубатова Наталья Александровна,

*канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,
Российская Федерация, 352900, г. Армавир, ул. Комсомольская, 126;*

Печерская Виолетта Владимировна,

*студентка, Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,
Российская Федерация, 352900, г. Армавир, ул. Комсомольская, 126*

О НАРУШЕНИЯХ ПОРЯДКА ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ОСОБОГО ПРАВОВОГО СТАТУСА

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые проблемы возбуждения и расследования уголовных дел в отношении лиц особого правового статуса.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: особый правовой статус лица, усложненный порядок уголовного судопроизводства, «следственный брак», меры по установлению наличия особого правового статуса.

В Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации [1] определен особый, усложненный порядок уголовного судопроизводства, устанавливающий специальные процессуальные гарантии при производстве по отдельным категориям уголовных дел (раздел XVI) или в отношении отдельных категорий лиц (раздел XVII).

Статьей 447 УПК РФ определены категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.

Главным следственным управлением Следственного комитета РФ постоянно ведется работа по мониторингу судебной практики особенного производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Так, 20.04.2021г. второй кассационный суд общей юрисдикции по результатам рассмотрения дела отменил приговор районного и апелляционного определения судебной коллегии по уголовным делам городского суда в отношении осужденного К.

К. обвинялся в незаконном хранении производного наркотического средства в крупном размере, т.е. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 228 Уголовного кодекса Российской Федерации [2]. Уголовное судопроизводство в его отношении велось в обычном порядке.

При рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции по ходатайству стороны защиты по характеристике личности подсудимого допрошен отец К., который наряду с другими фактами показал, что его сын является членом избирательной комиссии. Вместе с тем указанное обстоятельство районным судом, а затем и судом апелляционной инстанции необоснованно оставлено без внимания.

В ходе рассмотрения уголовного дела в кассационной инстанции установлено, что К. на момент возбуждения уголовного дела действительно являлся членом участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса, то есть относился к лицам, уголовное дело в отношении которых может быть возбуждено только руководителем следственного органа СК РФ по субъекту Российской Федерации.

Данное требование закона было проигнорировано, что в итоге привело к отмене решений обеих судебных инстанций, возвращению уголовного дела прокурору в порядке, установленном статьей 237 УПК РФ [1], и освобождению лица из-под стражи.

Подобные случаи «следственного брака» также встречаются и в других следственных органах СК России по уголовным делам.

Примерами могут служить уголовные дела по обвинению в мошенничестве Д., являвшейся членом избирательной комиссии; по обвинению в мошенничестве Н. и Х., являвшегося членом участковой избирательной комиссии; по обвинению в получении взятки К., являвшегося членом участковой избирательной комиссии [3].

09.09.2015 в следственный отдел Следственного комитета Российской Фе-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

дерации поступило уголовное дело по обвинению Н., Ж. и К. в совершении преступлений, предусмотренных п. «в» ч.3 ст. 286 и ч. 4 ст. 159 УК РФ, Х. и Г., являющейся депутатом совета депутатов городского поселения, в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, возвращенное прокурору в порядке, предусмотренном статьей 237 УПК РФ.

В ходе судебного следствия установлено, что Х. с 16.03.2013 являлся членом избирательной с пятилетним сроком полномочий, о чем не было известно органу предварительного расследования.

Кроме того, 27.08.2015 в следственный отдел СК России поступило уголовное дело по обвинению должностных лиц военного комиссариата, военных представительств Минобороны России Б. в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, Д. в совершении преступлений, предусмотренных ч. 3 ст.159 и ч. 2 ст. 292 УК РФ, Ш., В. в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ, и С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 5 ст. 33, ч. 3 ст. 159 УК РФ, возвращенное прокурору в порядке ст.237 УПК РФ.

В судебном заседании установлено, что Д. с 23.12.2013 по настоящее время является членом избирательной комиссии городского поселения, о чем также не было известно в ходе досудебного производства.

Соответственно постановления о возбуждении уголовного дела в отношении Х. и Д. в нарушение требований п. 9 ч.1 ст.447 и п. 12 ч.1 ст. 448 УПК РФ были вынесены не руководителями следственного органа по соответствующим субъектам Российской Федерации, а следователями следственных органов.

В обоих случаях решения о возвращении уголовных дел прокурору судами принимались независимо от установления фактов сокрытия подсудимыми имеющей значение информации об обладании особым правовым статусом как в стадии возбуждения уголовного дела, так и в последующем в ходе предварительного следствия.

В целях предупреждения фактов «следственного брака» необходимо принимать исчерпывающие меры по установлению наличия (отсутствия) у лица, в отношении которого проводится проверка сообщения о преступлении, особого правового статуса, в частности, депутата органа местного самоуправления, члена выборного органа местного самоуправления, члена избирательной комиссии, влекущего необходимость принятия решения о возбуждении в отношении его уголовного дела в порядке главы 52 УПК РФ, для чего:

- тщательно выяснять наличие у него особого правового статуса, а также у близких ему лиц и сослуживцев (при получении объяснений);
- истребовать соответствующую информацию у работодателя, в администрации, совете депутатов и избирательной комиссии муниципального образования по месту его регистрации и фактического проживания;
- ставить вопрос о необходимости установления особого правового статуса в письменных поручениях органу дознания в порядке, предусмотренном частью 1 статьи 144 УПК РФ.

Официальные статистические данные и следственная практика свидетельствуют о необходимости внимательно относиться к преступлениям, совершае-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

мым лицами, наделенными особым правовым статусом, и принимать комплексные меры по их предотвращению.

Список литературы

1. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации: УПК: текст с изменениями и дополнениями: [принят Государственной думой 22 ноября 2001 года: одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 года]. – Москва–7000 экз. – ISBN 978-5-133621-9. – Текст : непосредственный.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями: [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва-10000 экз. – ISBN 978-5-39233579-4. – Текст : непосредственный.
3. Информационное письмо: О возвращении уголовных дел судами прокурору в связи с нарушением порядка возбуждения уголовных дел в отношении лиц особого правового статуса: [от 27.04.2021№ 1у-МКО-344/21] – Москва, 2021. – Текст : непосредственный.

УДК 343

Вирясова Наталья Васильевна,
*кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин,
Филиал ФБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,
Российская Федерация, 352900, г. Армавир, ул. Комсомольская, 126;*
Яхонтова Ольга Александровна,
*студентка,
Филиал ФБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,
Российская Федерация, 352900, г. Армавир, ул. Комсомольская, 126*

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВ

Аннотация. Статья посвящена анализу и расследованию убийства. Посягательства на жизнь физического лица в любой стране мирового общества являются самыми опасными уголовными деяниями, так как возникающие последствия прекращения жизни человека необратимы.

Ключевые слова: убийство, уголовное дело, расследование преступления, предварительное следствие, мотив преступления, состояние аффекта.

В ч. 1 ст. 105 УК РФ впервые предоставлено законодательное определение убийства: «умышленное причинение смерти другому человеку» [1, с.50]. Расследование преступлений представляет собой установленный уголовно-процессуальными законами порядок доказывания обстоятельств преступлений, перечень которых определен ст. 73 УПК РФ, а также розыск преступников и обеспечение государством не уклонения их от следствия и суда с принятием мер по возмещению нанесенного ущерба и предупреждению преступлений. Порядок судопроизводства един и обязателен по всему многообразию уголовных дел, каждому из которых присущи свои индивидуальные особенности [2, с.7].

Так, в следственном отделе СК РФ расследовано уголовное дело по обвинению гражданина С. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ.

18 июля 2019 г. в СО поступило по подследственности уголовное дело, возбужденное по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

РФ, по факту обнаружения в собственной квартире трупа гражданина Н. с признаками насильственной смерти.

По подозрению в совершении данного преступления был задержан гражданин С, являющийся супругом гражданки С. ранее состоявшей в браке с убитым Н.

Из материалов поступившего уголовного дела следовало, что первоначально, при получении объяснений, С. отрицал свою причастность к совершенному убийству. Однако, после демонстрации ему записей с камер видеонаблюдения, запечатлевших заходившего в ночь убийства в подъезд, где проживал гражданин Н, человека, внешность которого совпадала с внешностью гражданина С., последний признался в содеянном, написал добровольно явку с повинной и показал, что испытывал сильное и растущее недовольство, переходящее в крайнюю личную неприязнь, тем обстоятельством, что бывший муж его супруги Н. систематически вмешивается в их семейные отношения при выполнении своих обязанностей по воспитанию и уходу за совместными с гражданкой С. малолетними детьми, создает конфликтные ситуации, в связи чем он решил убить гражданина Н.

С этой целью гражданин С., узнав у супруги место жительства гражданина Н., вооружился ножом и около 01 часа 30 минут 15 июля 2019 г. приехал на велосипеде к дому, где тот проживал. Дождавшись, когда гражданин Н. открыл ему входную дверь, гражданин С., понимая, что последний не ожидает от него противоправных действий и не предпринимает каких-либо мер по своей защите, в ходе словесного конфликта выхватил нож и нанес им гражданину Н. 9 целенаправленных ударов по различным частям тела, от которых потерпевший скончался на месте преступления. После этого гражданин С., в целях сокрытия следов преступления, запер снаружи входную дверь квартиры на ключ и убыл на велосипеде. Вместе с тем после возбуждения уголовного дела и последующего допроса в качестве подозреваемого гражданин С. изменил показания и заявил, что по прибытию для выяснения отношений к гражданину Н. , последний стал оскорблять его, а также его супругу и родителей нецензурной бранью, что его крайне возмутило и он потерял контроль над собой из-за эмоционального перевозбуждения. Последовательность и локализацию нанесенных гражданином Н. ударов ножом он не помнит. При этом он не исключает, что мог нанести Н. в его квартире множественные ножевые ранения, но умысла на убийство гражданина Н. у него не было, поскольку он прибыл к последнему только для разговора.

Таким образом, стороной защиты была выдвинута версия о том, что преступление совершено обвиняемым в состоянии аффекта, вызванного противоправным поведением самого потерпевшего.

Несмотря на указанную позицию стороны защиты, следствием в полной мере опровергнута версия о совершении обвиняемым преступления в состоянии аффекта. При этом о наличии у гражданина С. прямого умысла на убийство гражданина Н. свидетельствовали его подготовка к совершению преступления в виде установления места жительства потерпевшего, скрытность действий в ночное время с использованием маскирующей одежды и внезапность нападения, выбор в качестве орудия достижения преступного результата ножа,

настойчивость в реализации преступного умысла в виде повторного прибытия ночью по адресу потерпевшего с целью его убийства, количество, характер и локализация нанесенных им потерпевшему ножом ударов.

Приговором суда гражданин С. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ, ему назначено наказание в виде лишения свободы на срок 9 лет с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима [3].

Конституция Российской Федерации в содержании ст. 2 подтверждает, что человек, его права и свободы – высшая ценность, тем самым указывая на правильную триаду «личность – общество - государство» [4]. Положения Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 г. об уголовной ответственности за деяния против личности также верно расположились в соответствии с той иерархией ценностей, которая существует в российской Конституции.

Убийство из мести, возникшей на почве личных неприязненных отношений, может быть обусловлено поступком потерпевшего, совершенного им как непосредственно перед убийством, так и задолго до него. В подобной ситуации при расследовании и квалификации преступного деяния обязательно следует исключить признаки аффекта, выступающего квалифицирующим признаком для состава преступления, закрепленного в ст. 107 УК РФ.

Следовательно, главная задача следственных органов и суда выявить главный мотив для правильной квалификации преступного деяния.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 10 января 2021 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 322 с. ; 20 см. – (Актуальное законодательство). – 3000 экз. – ISBN 978-5-17-133622-6. – Текст : непосредственный.
2. Топорков, Анатолий Алексеевич. Т58 Криминалистическая методика расследования преступлений : учебник / А.А. Топорков. – Москва : ЮСТИЦИЯ, 2018. — 294 с. — (Бакалавриат).
3. Информационное письмо ГВСУ СК России №1у-МКО-129/21/950 от 19.01.2021. : О положительном опыте расследования убийства сотрудниками военного следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации по Екатеринбургскому гарнизону (Центральный военный округ). – Москва. – Текст : непосредственный.
4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Еркинова Ай-Тана Мергеновна,

магистр,

*Сибирский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Российская Федерация, 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6;*

Сигарев Андрей Васильевич,

кандидат юридических наук, доцент,

*Сибирский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Российская Федерация, 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЩЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. Эффективному взаимодействию в демократическом государстве юридических лиц и органов государственной власти, органов местного самоуправления может способствовать качественный механизм правового регулирования обращений. Целью настоящей научной работы является комплексное исследование проблем правового регулирования обращений юридических лиц в органы государственной власти и органы местного самоуправления и анализ возможных путей их решения. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач: выявить и сформулировать проблемы правового регулирования обращений юридических лиц в органы государственной власти и органы местного самоуправления, предложить пути решения настоящих проблем. Объектом исследования является правовое регулирование обращений юридических лиц в органы власти и в органы местного самоуправления, предметом исследования является законодательство, регламентирующее обращения юридических лиц, в частности, Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Научная новизна исследования заключается в формулировании впервые авторской позиции относительно правовых проблем в рассматриваемой сфере, официально право на обращения юридических лиц в органы государственной власти и органы местного самоуправления было закреплено в 2013 году, в связи с чем данная тема еще не была полно и всесторонне исследована, а рассматриваемый механизм проверяется временем и постоянно совершенствуется.

Ключевые слова: правовое регулирование, обращения юридических лиц, государственная власть, местное самоуправление.

Право гражданина на обращение в органы государственной власти и органы местного самоуправления является одним из прав, закрепленных основным законом нашего государства, Конституцией РФ [1]. В 2012 г. отдельные положения Федерального закона от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» в части неоднозначного толкования реализации прав юридических лиц на обращение юридических лиц в органы власти и местного самоуправления были признаны несоответствующими Конституции РФ, в связи с чем 2013 г. в ст. 1 этого закона была введена ч. 4, в

соответствии с которой порядок рассмотрения обращений граждан распространяется и на правоотношения юридических лиц [2].

Для демократического государства реализация права граждан и юридических лиц на обращение в органы государственной власти и органы местного самоуправления является неотъемлемым элементом жизнедеятельности общества, так как именно это право способствует воплощению возможности граждан и юридических лиц контактировать с представителями публичной власти и влиять на их решения. При отсутствии такого права в Российской Федерации не мог быть установлен демократический политический режим.

Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» достаточно обобщенно регламентирует процедуру обращения юридических лиц в органы государственной власти и процедуру рассмотрения этих обращений. Перед законодателем не стояла цель унификации правовых норм о порядке обращения юридических лиц в органы государственной власти и местного самоуправления. Поэтому, отчасти правовое регулирование рассматриваемого порядка осуществляется еще и на региональном и муниципальном уровнях.

Необходимость реформирования нормативной основы порядка рассмотрения обращений юридических лиц в органы государственной власти и органы местного самоуправления продиктована временем, в Федеральном законе от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» содержатся лишь основы правового регулирования этой сферы и не уделяется внимания достаточной детализации обращений в муниципальные органы. При анализе данного закона создается ощущение, что обращения юридических лиц в органы местного самоуправления находятся на втором плане. Данный подход не является целесообразным, потому что одна из задач муниципальной власти состоит в наличии доступного и прозрачного механизма общения с гражданами и организациями.

Современное состояние местного самоуправления в России говорит о том, что оно еще не сформировано коренным образом и нуждается в детальной регламентации. Правовое регулирование порядка обращений юридических лиц в органы государственной власти и органы местного самоуправления должно отвечать потребностям общества в наличии действенного механизма реализации данного конституционного права, способного повлиять на эффективное разрешение дел в государстве. Несомненно, существующие правовые нормы, регламентирующие отдельные аспекты порядка обращения юридических лиц в местное самоуправление, оцениваются многими специалистами положительно, но комплексный механизм нуждается в детальной доработке.

В Федеральном законе от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» отсутствует закрепление понятий обращения в органы государственной власти и органы местного самоуправления в зависимости от субъекта: отсутствует понятие обращения гражданина, отсутствует понятие коллективного обращения граждан, отсутствует понятие обращения юридического лица. На сегодняшний день единственным отличием перечисленных видов обращений является их субъект. Для юридических лиц субъектом, обладающим полномочием направлять обращение, является ее

представитель, т.е. от лица организации может подавать обращение не абсолютно любое лицо, а только уполномоченное на данные действия либо доверенностью, либо учредительными документами юридического лица. Внесение в рассматриваемый закон отсутствующих понятий позволит исключить произвольное толкование правовых норм и предотвратить злоупотребления правами.

Еще одной проблемой правового регулирования обращений юридических лиц в органы государственной власти и органы местного самоуправления является то, что в Федеральном законе от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» не содержатся особенности процедуры обращений юридических лиц и не содержатся особенности рассмотрения данных обращений, несмотря на то, что в правоприменительной практике они есть. В частности, при обращении юридического лица в органы власти и местного самоуправления должны указываться наименование юридического лица, юридический адрес, адрес для ответа на обращение, данные лица, уполномоченного представлять юридического лица. К обращению прикладываются документы, подтверждающие полномочия представителя юридического лица. Между тем, такие особенности не закреплены на законодательном уровне.

Таким образом, совершенствование правового регулирования обращений юридических лиц в органы государственной власти и органы местного самоуправления в настоящее время является одним из преимущественным направлений деятельности законодательных органов нашего государства, так как данный механизм существенно влияет на положение дел в стране и сказывается на эффективном функционировании демократического политического строя. Предлагаемые изменения в части детализации порядка рассмотрения обращений юридических лиц органами местного самоуправления, закрепление особенностей процедуры подачи обращений юридическими лицами в государственные органы и органы местного самоуправления, разработка и включение в Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» позволят предупредить возникновение сложностей в правоприменительной практике как для самих юридических лиц, так и для органов, рассматривающих обращения.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.11.2021)
2. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: Федер. закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ : принят Гос. Думой 21 апр. 2006 г. : одобрен Советом Федерации 26 апр. 2006 г. : [ред. от 27.12.2018] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.11.2021).

УДК 34

Самородова Ксения Константиновна,
магистр, Сибирский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Российская Федерация, 630102, Новосибирск, ул. Нижегородская, 6;
Научный руководитель **Леоненко Наталья Терентьевна,**
к.ю.н., доцент, Сибирский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Российская Федерация, 630102, Новосибирск, ул. Нижегородская, 6

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам государственной гражданской службы Российской Федерации. В ней проводится анализ нормативной правовой базы, регламентирующей прохождение государственной гражданской службы в России и предлагаются пути решения выявленных законодательных несовершенств.

Ключевые слова: государственная гражданская служба; гражданские служащие; кадровая политика; повышение квалификации; запреты и ограничения; конфликт интересов.

Одним из решающих факторов динамичного развития российского государства является институт государственной гражданской службы, наличием которого характеризуется каждое развитое и развивающееся государство. От стабильного функционирования института государственной гражданской службы зависят проводимые в обществе преобразования, взаимоотношения общества и государства, состояние государственного бюджета, образования и здравоохранения.

Несмотря на то, что на данном этапе развития страны неоднократно осуществлялись различные социальные, экономические, политические преобразования, в том числе в сфере государственной гражданской службы, вместе с тем, по-прежнему, существует ряд актуальных проблем, снижающих эффективность данного вида службы. В их числе: отсутствие единой государственной кадровой политики по формированию компетентного корпуса государственных гражданских служащих, обеспечивающего эффективность государственного управления; недостаточно высокий уровень организации системы переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих; чрезмерное количество запретов и ограничений, препятствующих поступлению и нахождению на службе; низкий уровень оплаты труда и социальной защищенности. Следствием этого является недостаточно высокий уровень компетентности государственных гражданских служащих, влекущий за собой низкий уровень качества предоставления ими населению государственных услуг, текучесть кадров на государственной гражданской службе, рост коррупционных проявлений, подрывающий доверие граждан к органам власти и снижающий авторитет и престиж института государственной гражданской службы.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В целях дальнейшего повышения эффективности функционирования государственной гражданской службы необходимо решение вышеназванных проблем. Одной из сложнейших проблем любого государства является формирование и проведение единой государственной кадровой политики по формированию компетентного корпуса государственных гражданских служащих, обладающих творческим потенциалом, создание комфортных условий для наиболее полной реализации их знаний, умений и навыков.

Вместе с тем существующие технологии оценки знаний и умений претендентов, поступающих на государственную гражданскую службу, в полной мере не обеспечивают объективность оценки их знаний и умений, не способствуют отбору наиболее способных и добросовестных из них. Для решения данной проблемы целесообразно усовершенствовать систему отбора квалифицированных кадров на государственную гражданскую службу, разработать научные критерии оценки кадров и внедрить их на практике. К основным методам отбора кадров на сегодняшний день на государственную гражданскую службу относятся тестирование и интервью, но они имеют ряд недостатков, которые предлагается исключить путем объединения на первом этапе отбора двух данных методов, что сократит время потраченное на отбор кандидата и позволит к следующему этапу допустить только тех кандидатов, которые наиболее приближены к требуемым качествам к должности [2, С. 245].

Руководители органов государственной власти и кадровых служб должны уделять постоянное внимание вопросам повышения открытости процедур замещения вакантных должностей государственной гражданской службы, пресекать факты проявления субъективизма. Представляется, что единственным возможным механизмом отбора кадров, позволяющим гражданам Российской Федерации реализовать свое конституционное право на равный доступ к государственной службе, является конкурсный отбор.

Другой не менее важной проблемой является необходимость совершенствования организации системы переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих. Потребность в переподготовке и повышении квалификации служащих удовлетворяется недостаточно. Правоприменительная практика свидетельствует о недостаточности финансирования и количества направляемых на обучение служащих согласно государственному заказу, а также зачастую нежеланию самих государственных гражданских служащих поддерживать уровень своей квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей.

Решение проблемы недостаточно высокого уровня организации системы переподготовки и повышения квалификации государственных граждански служащих не должно сводиться только к специальному обучению в вузах, на курсах, семинарах, в данном случае требуется формирование единого подхода к обучению и активной включенности в управленческую практику, а также создание системы непрерывного профессионального развития государственных служащих, под которой понимается процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребности личности и общества; использование совокупности

информационных источников (включая систему образования) для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей в саморазвитии во всех сферах профессиональной и общественной деятельности. Современные подходы к непрерывному профессиональному развитию гражданских служащих предполагают подготовку и реализацию органами государственной власти качественной образовательной стратегии, требуют системной плановой работы, внедрения инновационных технологий обучения, что позволит также сформировать конкурентоспособный корпус государственных гражданских служащих.

Еще одной актуальной проблемой государственной гражданской службы является чрезмерное количество запретов и ограничений, препятствующих поступлению и нахождению на службе. Множество запретов и ограничений для государственных гражданских служащих становится также своеобразной преградой для повышения эффективности прохождения государственной гражданской службы. В Федеральном законе «О государственной гражданской службе РФ» в настоящее время установлено 12 ограничений для граждан, поступающих на государственную гражданскую службу и 19 запретов для гражданских служащих. В научной юридической литературе отмечается, что закрепление множества запретов и ограничений, для государственных гражданских служащих не сопровождается необходимыми механизмами развития мотивации и стимулирования для обеспечения добросовестной и эффективной работы рассматриваемой категории служащих [1]. Возможным и очевидным решением данной проблемы является уменьшение количества запретов и ограничений, устанавливаемых для государственных гражданских служащих. Например, в последнее время подвергается критике ограничение, установленное п. 12 ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Контролирование размещения информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» кандидатом или государственным служащим ограничивает служащих в свободном ведении частной жизни, кроме этого, данное ограничение не позволяет транслировать государственным служащим в социальных сетях информацию о моральных устоях, нравственных принципах и верховенстве закона, что, наоборот, способствовало бы развитию эффективному функционированию института государственной гражданской службы и противодействовало бы возможному возникновению конфликта интересов.

Нормативная правовая база института государственной гражданской службы до сих пор не содержит эффективного механизма денежного содержания государственных гражданских служащих. Например, в Федеральном законе от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ есть значительный потенциал по решению вопросов денежного содержания государственных гражданских служащих, но он не используется по причине отсутствия законодательных оснований дополнительных выплат. Действующая система выплат не соответствует реальному уровню ответственности служащих, четкая система социальных выплат для государственных гражданских служащих также отсутствует. Повышение оплаты труда и социальной защищенности будет способствовать устранению данной проблемы. Представляется необходимым внести изменения и дополнения в данный закон в части расширения условий, при которых будут производиться

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

дополнительные выплаты: ежемесячная процентная надбавка на каждого ребенка гражданского служащего; ежегодная выплата на улучшение жилищных условий гражданского служащего и его семьи.

Рассматривая институт конфликта интересов, необходимо заметить, что коррупционные явления сопутствуют жизнедеятельность любого государства на протяжении всей его истории, они могут приспособиться к любым политическим режимам и к меняющимся условиям жизни общества. В целях противодействия коррупции, одной из основных обязанностей государственного гражданского служащего является сообщение представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов, принятие мер по предотвращению такого конфликта в целях недопущения причинения вреда законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации. Предотвращение или урегулирование конфликта интересов может состоять в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов, вплоть до его отстранения от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке и (или) в его отказе от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов. Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы.

Между тем, данные официальной статистики Генеральной прокуратуры РФ, размер причиненного преступными коррупционной направленности материального ущерба за 2020 г. составил 59, 4 млрд. руб., только 40,9% из которых удалось возместить путем добровольного погашения и изъятия имущества, денег, ценностей [3] со всей очевидностью свидетельствуют о необходимости более тщательного правового регулирования, направленного на противодействие коррупционным проявлениям на государственной гражданской службе. Правовое регулирование конфликта интересов в нашем государстве направлено на его выявление, предотвращение и урегулирование, в правоприменительной деятельности наибольшие трудности вызывает первоначальный этап регулирования конфликта – его выявление. На сегодняшний день основными правовыми средствами выявления конфликта выступают декларирование и представление сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера супруга/супруги государственного служащего. С этой целью представляется возможным предложить расширить круг лиц, на которых распространяется данная обязанность и включить в этот перечень всех лиц, связанных с государственным служащим или кандидатом в государственные служащие отношениями близкого родства или свойства, т.е. помимо супругов и несовершеннолетних детей включить в этот перечень родителей, совершеннолетних детей, братьев, сестер, а также братьев, сестер, родителей, всех детей супругов и даже супругов детей.

Таким образом, в настоящее время правовое регулирование института государственной гражданской службы содержит большой перечень проблем, существенно снижающих эффективность ее функционирования, наиболее оче-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

видными являются проблемы, связанные с кадровой политикой, низким уровнем организации системы переподготовки и повышения квалификации, большим количеством запретов и ограничений, низким уровнем оплаты труда и социальной защищенности, отсутствием в нормативно правовых актах Российской Федерации детальной регламентации механизмов выявления, предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной гражданской службе. Для решения вышеперечисленных проблем предлагается объединить на первом этапе отбора кадров на гражданскую службу методы тестирования и интервью; создать систему непрерывного профессионального развития государственных служащих, к которой на сегодняшний день относится подготовка и реализацию органами государственной власти качественной образовательной стратегии, системная плановая работы, внедрение инновационных технологий обучения; внести изменения и дополнения в Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ в части расширения условий, при которых будут производиться дополнительные выплаты: ежемесячная процентная надбавка на каждого ребенка гражданского служащего; ежегодная выплата на улучшение жилищных условий гражданского служащего и его семьи; уменьшить количество запретов и ограничений для гражданских служащих, а именно исключить ограничение, предусмотренное п. 12 ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»; расширить круг лиц, на которых должна распространяться обязанность по предоставлению сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и отнести к ним: всех лиц, связанных с государственным служащим или кандидатом в государственные служащие отношениями близкого родства или свойства, т.е. помимо супругов и несовершеннолетних детей включить в этот перечень родителей, совершеннолетних детей, братьев, сестер, а также братьев, сестер, родителей, всех детей супругов и даже супругов детей.

Список литературы

1. Савков, А.В. Проблемы эффективности государственной гражданской службы / А.В. Савков // Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – Т. 2. – С. 372-374.
2. Смольникова, Т.А. Совершенствование методов отбора кадров на государственную гражданскую службу / Т.А. Смольникова // Ученые записки Тамбовского отделения РoCМУ. – 2021. – № 1. – С. 238-245.
3. Статистические данные Генеральной прокуратуры Российской Федерации за 2020 г. – URL: <https://epp.genproc.gov.ru/> (дата обращения: 05.11.2021)

Педагогические науки

Абдуллаева Айнура Таировна,

магистрант 1 курса,

*Казахский национальный университет имени Аль-Фараби,
Республика Казахстан, 050040, Алматы, пр. аль-Фараби, 71*

Акрамова Алия Смагуловна,

доцент,

*Казахский национальный университет имени Аль-Фараби,
Республика Казахстан, 050040, Алматы, пр. аль-Фараби, 71*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы здоровья школьников. Авторы данной статьи рассматривают возможные факторы, влияющие на здоровье школьников в современном мире. Здоровье молодого поколения является одним из критериев благосостояния нашего будущего.

Ключевые слова: здоровье, школьники, тревожность, подростки, заболевания, стресс, питание, хронические заболевания.

Здоровье – самый важный человеческий фактор. Сегодня каждый стремится быть здоровым. В условиях и темпах современной жизни люди забывают о значимости и важности здоровья. Здоровье во все времена занимало главную роль в жизни человека. Тема здоровья школьников достаточно актуальна во все времена. Состояние здоровья подрастающего поколения является важнейшим фактором благополучия как общества, так и государства в целом.

Сегодня школьное образование претерпевает различные изменения. Школьникам приходится выполнять огромный объем работы. Помимо классных работ дети выполняют домашнее задание, различные промежуточные тесты. С такой нагрузкой у детей появляется излишняя тревожность, дети подвергаются перегрузкам и стрессу. Большая учебная нагрузка часто не позволяет заниматься дополнительными занятиями, немного времени остается на отдых, занятиям физкультурой и спортом. Современные школьники постоянно заняты. Все эти факторы значительно влияют на здоровье старшеклассников. Апатия, пассивность, а также нежелание что-то делать – это сейчас типичное состояние учащихся. В наши дни здоровье старшеклассников страдает от чрезмерных нагрузок, постоянного пребывания за компьютером, ноутбуками, смартфонами. Поэтому проблема сохранения здоровья актуальна по сей день [1].

Проблемам сохранения здоровья детей и подростков Республики Казахстан и путей их решения посвящены исследования казахстанских ученых-медиков Турдалиевой Б.С., Аимбетовой Г.Е., Абдукаюмовой У.А., Байсугуровой В.Ю., Мусаевой Б.А. [2]. Использование здоровьесберегающих технологий представлена в исследованиях Абеуовой И.А. [3].

Еще в середине XIX века ученые-педагоги обращали внимание на то, что учебный процесс может негативно влиять на состояние школьников. Нарушение осанки, проблемы со зрением, тревожность и нервоз проявляются у школьников довольно часто. Влияют на здоровье школьников также и внешние фак-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

торы, такие как плохая освещенность кабинетов, некачественные доски и дисплеи дают нагрузку на зрение. Неправильные формы столов и тяжести учебников влияют на осанку. Стоит также отметить, что питание школьников тоже недостаточно организовано, так как дети в за частую питаются не вовремя или употребляют нездоровую пищу, пренебрегают правилами приема пищи.

Одним из основных факторов, негативно влияющих на здоровье - множество школьных предметов, преподаваемых большим количеством учителей, что в свою очередь вызывает стресс у детей [4]. Программы не всегда соответствуют возрасту обучающихся. Например, дети младшего школьного возраста нагружены достаточно тяжелыми задачами, изучением языков, когда они еще увлечены игрой. А старшие классы зачастую занимаются дополнительно с репетиторами или посещают курсы, что является для них дополнительной нагрузкой. Следовательно, у детей нет времени заниматься какой-либо физической активностью, отсюда и развитие различных заболеваний эндокринной системы, а также избыточного веса.

Старшеклассники больше остальных подвергаются влиянию со стороны, поэтому именно им легче всего попасть в какую-то неблагоприятную среду. В этом возрасте они достаточно ранимы и не переносят критику, легче соглашаются со всем им предлагаемым. Впоследствии этого каждый из подростков может начать использование запретных препаратов. Пагубность влияния со стороны это одна из значимых причин ухудшения здоровья. Влияние так называемой плохой компании на самом деле имеет большое влияние, так как есть желание не отставать от современной молодежи. Молодые люди в таких случаях под влиянием такой компании употребляют алкоголь, сигареты, а также наркотики, что в свою очередь очень пагубно влияют на организм подростка.

Еще одним фактором ухудшения здоровья сейчас является перенаселенность школ. Детей очень много в школах, в классах, соответственно есть большой риск заражения инфекционными заболеваниями. Частые инфекционные заболевания приводят к хроническим болезням.

Детский организм очень восприимчив к окружающей среде и риск заболеть у детей, проживающих в загрязненных районах, в местах с резкими климатическими изменениями и неудовлетворительными санитарными условиями в разы увеличивается.

Стоит отметить, что социальные факторы тоже влияют на здоровье как физическое, так и психическое. Так, например, дети из неблагополучных семей больше подвержены заболеванием, нежели дети из благополучных семей. Также питание в таких семьях недостаточное, а как мы знаем развивающемуся организму важно здоровое питание. В неблагополучных семьях остро стоят вопросы формирования физического и психического здоровья [5].

Немаловажное значение также имеет уровень грамотности по организации здорового образа жизни, укрепления здоровья. В связи с этим все больше педагогов стараются внедрить здоровьесберегающие технологии, психолого-педагогические тренинги, направленные на формирование позитивного отношения к здоровью. Приоритетными направлениями социально-педагогической работы в области формирования здорового образа жизни являются: формирование культуры здорового питания; противодействие потреблению табака; пре-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

дупреждение формирования зависимых форм поведения от алкоголя, наркотических и психоактивных веществ; реализация спортивно-оздоровительных программ, мероприятий по сохранению и укреплению психического здоровья, предупреждение стрессовых и депрессивных расстройств, в том числе и суицидального поведения. Деятельность общеобразовательных организаций по формированию здорового образа жизни должна носить комплексный характер и включать в себя информационно-просветительский, педагогический, психологический, социальный и медико-профилактический компоненты. Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе – оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Формирование здорового образа жизни у подростков неразрывно связано с наличием у него полноценного отдыха. Задачи, которые юноши и девушки решают в этот период, связаны с учебной, выбором будущей профессии, а также формированием зрелого организма требуют от человека динамичности и интенсивности. Досуг необходимо направить на восполнение потраченных сил, а также на выявление и развитие имеющихся способностей.

Важнейшими факторами формирования здорового образа жизни являются образование и просвещение в системе гигиенических знаний, навыков и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Это также и воспитание – долгий и трудный процесс педагогического воздействия на человека на всем протяжении его роста и развития, становления его личности, характера, в том числе формирование установки на здоровый образ жизни. От того, что будет заложено в человеке с самого раннего детства, во многом будут зависеть его мировоззрение, культура и образ жизни.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, родителями) самостоятельная работа, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Именно в период обучения ребенка в школе формируются основы физического, психического и социального здоровья детей, определяющие впоследствии его здоровый и безопасный образ жизни. И именно педагоги ответственны за обучение детей и прививание им элементарных знаний о своём организме.

Действенными средствами в формировании здорового образа жизни у учащихся современной школы являются:

- теоретическая часть программы «Физическое воспитание»;
- целенаправленная система физических упражнений;
- специально организованная внеклассная работа;
- совместная с родителями учащихся работа по формированию ЗОЖ. Воспитание здорового образа жизни является длительным, целенаправленным.

Список литературы

1. Айзман Р. И. Современные представления о здоровье и критерии её оценки / Р.И. Айзман // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 85-91.
2. Турдалиева Б. С., Аимбетова Г. Е., Абдукаюмова У. А., Байсугурова В. Ю., Мусаева Б.А. Здоровье детей и подростков республики Казахстан: Проблемы и пути решения. – URL: <https://kaznmu.kz/press/2012/01/18> (дата обращения 10.01.2021)
3. Психопедагогика здоровья: учеб. пособие для вузов / И. А. Абеуова, К. Н. Ныгыметова, Х. Т. Шерьязданова; КазГосЖенПУ. – Алматы: ТОО Типография Комплекс, 2006. – 137 с.
4. Киселева И. В. Здоровье молодого поколения. Гендерные установки на здоровый образ жизни у студенческой молодежи. – Нижний Новгород, 2010. – 506 с.
5. Лучанинова, В. Н. Здоровье детей и подростков из различных социальных групп / В.Н. Лучанинова, В.Н. Рассказова, Е.Б. Кривелевич. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 250 с.

УДК 378.1

Айвазова Елена Сергеевна,

к.п.н., доцент,

Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская Федерация, 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 70;

Дорофеева Елена Николаевна,

доцент,

Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская Федерация, 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 70;

Тербулатов Алим Эльдарович,

студент,

Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, 344002, д. ул. Пушкинская, 70

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассмотрена система образования на различных уровнях в Российской Федерации. Проанализировано, как внедрение цифровых средств в учебный процесс будет влиять на образование в целом и качество получаемых знаний. Также рассмотрен ряд факторов, оказывающих влияние на скорость развития цифровизации, в частности – глобализация. Предложены меры, которые могли бы переформатировать дистанционное образование в полезное для учеников и студентов.

Ключевые слова: цифровизация, глобализация, дистанционное образование, качество знаний.

DIGITALIZATION OF EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Annotation. The article deals with the education system at various levels in the Russian Federation. It is analyzed how the introduction of digital means into the educational process will affect education in general and the quality of the knowledge obtained. A number of factors influencing the rate of development of digitalization are also considered, in particular, globalization. There are proposed measures that could reformat distance education into a useful one for pupils and students in this article.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Key words: digitalization, globalization, distance education, quality of knowledge.

В настоящее время можно часто услышать такие понятия, как «цифровизация образования», «цифровая экономика». Действительно, тема цифровизации является одной из наиболее актуальных на сегодняшний день. Она затрагивает различные отрасли как государства в целом – цифровизация экономики, особый интерес к созданию и развитию цифрового рубля, так и сферы жизни граждан – переход на удаленную работу, перевод на дистанционное обучение в школах и ВУЗах.

Многим может показаться, что отправной точкой для оцифровки является появление COVID–19, когда людей фактически лишили нормальной возможности посещать работу, выполнять свои должностные обязанности, а школьников и студентов перевели на дистанционный формат обучения. Для того, чтобы правильно понять как само определение цифровизации, так и ее влияние на жизнь людей и, в частности, образовательный процесс в ВУЗах, качество знаний студентов, необходимо выявить и проанализировать причины развития цифровых технологий в целом. На самом деле, корректнее воспринимать цифровизацию, как неизбежный процесс и главный инструмент глобализации. В связи с этим, ясна необходимость анализа и рассмотрения такого процесса, как глобализация. Принято считать, что глобализация – это объективный процесс, и даже несмотря на то, что многие мифы по этому поводу уже давно развеялись, продолжают выдвигать теории о том, что глобализация может проходить не так быстро и более справедливо, учитывая интересы всех сторон.

Среди российских ученых, которые освещают тему глобализации, хотелось бы выделить Фурсова А.И. – историка, обществоведа, публициста, руководителя Центра методологии и информации, директора Центра русских исследований Института фундаментальных и прикладных исследований МГУ, академика Международной академии наук. Согласно его словам, глобализация – это субъективный процесс, и необходимо задуматься над тем, кто является движущей силой данного процесса. Другой российский ученый, доктор экономических наук, профессор МГИМО, председатель русского экономического общества им. Шарапова – В.Ю. Катасонов приводя причинно-следственные связи, неоднократно говорил о том, что главными бенефициарами глобализации являются наиболее влиятельные банкиры, так называемые хозяева денег – Ротшильды, Рокфеллеры и т.д. [1, с. 59].

Среди зарубежных деятелей науки в разные отрезки времени также многие высказывались о глобализации, разделяя мнения отечественных ученых. Так, французский социолог Пьер Бурдьё определял глобализацию, как сознательно проводимый политический и экономический курс по освобождению экономик стран из–под контроля как общества, так и государств в целом (речь идет о размывании в первую очередь границ государств, а затем, как следствие, и суверенитета стран). Следовательно, глобализация проходит, а точнее, проводится в определенных классовых интересах путем модификации интернационализации.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В современном мире – в эпоху научно–технического прогресса – использование цифровых технологий неизбежно. Сложно представить свою жизнь без смартфонов, компьютеров и т.п. Однако какое влияние это оказывает на людей, в частности, на учебный процесс студентов? При ответе на данный вопрос считаем правильным рассмотреть две точки зрения – некоторые относятся исключительно положительно к внедрению цифровых средств в учебный процесс, а есть те, кто относится к этому крайне негативно.

К числу тех, кто всячески одобряет дистанционное образование и широкое использование информационно–цифровых средств в процессе обучения и преподавания можно отнести, как бы это странно ни было, денежные власти страны. Так, Герман Греф – председатель крупнейшего банка страны ПАО «СБЕР», Эльвира Набиуллина – председатель Центрального Банка Российской Федерации оказывают колоссальное влияние на модернизацию учебного процесса, в частности, в ВУЗах. Однако по федеральным телеканалам и различных интервью можно встретить весьма противоречивые высказывания этих лиц. Так, на сессии, на тот момент еще Сбербанка России, проходившей в Санкт-Петербурге в 2012 году, Герман Греф открыто заявил, что нельзя допустить свободного доступа граждан к образованию, к знаниям, потому что тогда ими будет сложно, и даже невозможно управлять [2]. Он также утверждал, что важно иметь креативных людей с системным мышлением, нацеленных на достижение результата, но не более, и, по его словам, из 7 миллиардов человек 6 миллиардов попросту будут отсеяны. В настоящее время банкир активно продвигает идею проекта «Образование 2030», одними из составных частей которого является роботизация школьного образования, практически полный отказ от учебников и книг [4]. По интересной иронии цифр еще в 2006 Организация Объединенных Наций приняла документ под названием «Повестка дня 2030», и в нем говорится, о том, что «избыточное образование представляет угрозу для устойчивости развития в мире» [6]. Более того, Г. Греф даже сформировал 5 принципов современного образования [3]:

- первый принцип – «изучение цифрового следа каждого ребенка» и анализ персональных данных;
- второй принцип – главенство навыков над знаниями;
- третий принцип – развитие так называемых «мягких навыков»: социальных, когнитивных, эмоциональных;
- четвертый принцип – особое внимание и развитие цифровых навыков;
- пятый принцип – умение учиться.

А Дмитрий Песков – спецпредставитель президента РФ по цифровому и технологическому развитию – и вовсе заявлял еще в конце 2019 года, что в скором будущем дистанционное обучение станет дешевым, а очное обучение будет очень дорогим. «Google сломает шпиль МГУ», - утверждал Д. Песков.

Возникают вполне закономерные вопросы о том, действительно ли одни из наиболее влиятельных людей, представители власти нашей страны занимаются активной модернизацией системы образования в России с целью улучшения качества получаемых учениками и студентами знаний?

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Среди представителей иной, можно сказать, противоположной точки зрения по вопросу цифровизации в том числе и образовательного процесса мы бы хотели выделить А.И. Фурсова, о котором писали выше. Фурсов не представитель власти, и он в своей научной и преподавательской деятельности, сталкиваясь с низким уровнем получаемых еще в школе знаний, неоднократно утверждал, что одна из основных причин – «ЕГЭизированность», т.е. ориентация исключительно на сдачу ЕГЭ [5, с. 251], здесь необходимо анализировать когнитивное влияние различных факторов. О том, что ЕГЭ негативно влияет на качество знаний, говорит и Ирина Волынец – председатель Центрального Совета Национального родительского комитета. По ее словам, в настоящее время образовательные стандарты в России исключают нравственное и патриотическое воспитание школьников и применяют западные технологии, разработанные для умственно отсталых детей. А полный переход к дистанционному обучению окажет и вовсе губительное влияние на студентов.

Ирина Константиновна Мухина – международный лектор, специалист в области BigData, кандидат физико-математических наук – также выступает против полной оцифровки системы образования. Вообще, институт образования всегда был и остается консервативным институтом. Но после развала СССР система образования подверглась серьезным изменениям. Ступив на путь, который представителям власти лоббируют, прежде всего, крупнейшие банкиры Америки и Англии, мы лишились огромной территории, дружеских отношений с некоторыми нынешними странами СНГ. Держава с самой читающей нацией и одной из наиболее эффективных систем образования превращается в страну, различные отрасли которой постоянно подвергаются реформам, смысл которых не всегда понятен. Как сказала И.К. Мухина: «После реформы системы образования можно уже проводить любые реформы».

Важно понимать, что глобальные изменения мира не могут пройти мимо определенной страны. Академик Сахаров – один из создателей водородной бомбы и лауреат Нобелевской премии мира – утверждал, нельзя отменить отдельные направления прогресса, будь то создание новых удобрений для нужд сельского хозяйства, урбанизация или развитие культуры по причине тесной взаимосвязи друг с другом. Так, использование цифровых технологий может быть полезным при обучении. К примеру, не всегда можно уловить суть темы, понять преподавателя или закрепить знания, полученные на занятиях. В этом случае на просторах интернета можно найти множество сайтов, онлайн-платформ, на которых можно как понять упущенные моменты по какой-то теме, так и найти дополнительную информацию, которая, безусловно, расширит кругозор школьника или студента.

Но важно понимать, что даже в 21 веке – веке научно-технического прогресса и культурного и нравственного убожества – не у всех есть возможность выйти в сеть. Речь идет как об отсутствии у многих семей из периферии компьютеров, смартфонов и иных гаджетов, так и об отсутствии интернета во многих населенных пунктах страны, что и доказало дистанционное образование в период COVID-19.

Это говорит о том, что внедрение цифровых технологий проходит слишком быстро. На наш взгляд, для того, чтобы сделать этот процесс оптимальным

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

и самое главное – полезным для населения, государству необходимо пересмотреть лоббистов этой идеи, пересмотреть цели использования цифровых средств как на уровне системы образования, так и в целом на уровне государства (политика, экономика...), ввести серьезные ограничения и рамки для проекта цифровизации.

Многие студенты в самом разгаре учебного процесса столкнувшись с переходом от нормального – очного – образования к дистанционному, уверенно утверждают, что губительное влияние дистанционного формата образования будет только возрастать, если не обратить на это должного внимания. Институт образования должен стать кузней нравственно–воспитанных, умных и эрудированных людей, которые будут создавать основу, и реализовывать развитие страны и нации. Процесс глобализации, совмещенный с оцифровкой и модернизациями системы образования, создает, как сказал один из чиновников, «грамотных потребителей», а такое общество можно считать обреченным. Советское образование прививало людям критическое мышление, а не подавляло мыслительные способности студента, как это показывает режим самоизоляции и дистанционного обучения. Все новое – не значит лучшее, необходимо правильно сочетать форматы обучения, но с упором, безусловно, на традиционный – очный формат. Ведь, по словам Ольги Четвериковой – кандидата исторических наук, члена Союза писателей России, директора Центра геополитики Института фундаментальных и прикладных исследований МосГУ – компьютерное обучение не дает знаний, потому что процесс обучения очень сложный. Он включает в себя определенное содержание; педагогику, методику обучения, которые может дать только педагог, знающий, как обучать; и оценку обучения. Все эти три процесса могут быть только очными [7, с. 136]. Все остальное — это профанация, в какую бы красивую форму это все ни облекали.

Список литературы

1. Катасонов В. Ю. Глобальные фальсификации и аферы на службе «хозяев денег». – Москва : Издательский дом «Кислород», 2020. – 496 с.
2. Петербургский международный экономический форум 2012: – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RABgXkL3GqE&t=1570s> (дата обращения 25.11.2021).
3. Сайт Гайдаровского форума. – URL: <https://gaidarforum.ru/ru/program/1022/> (дата обращения: 25.11.2021).
4. Сайт Федерального института оценки качества образования. – URL: <https://fioo.ru/Contents/Item/Display/2201455> (дата обращения: 25.11.2021)
5. Фурсов А. И. Борьба вопросов. Идеология и психоистория: русское и мировое измерения. – Книжный мир, 2017. – 768 с.
6. Цифровая библиотека UNESCODOC. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152453> (дата обращения: 25.11.2021)
7. Четверикова О.Н. Цифровой тоталитаризм. Как это делается в России. – Москва : Книжный мир, 2019. – 320 с.

УДК 378.147.31

Балакирева Елена Александровна,
профессор, заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДХБ,
НИУ «БелГУ»,

Российская Федерация, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85, корп. 12;

Калмыкова Галина Владимировна,
доцент кафедры нервных болезней и восстановительной медицины,
НИУ «БелГУ»,

Российская Федерация, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85, корп. 12;

Романова Татьяна Алексеевна,
профессор кафедры педиатрии с курсом ДХБ,
НИУ «БелГУ»,

Российская Федерация, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85, корп. 12;

Власов Павел Николаевич,
профессор кафедры неврологии,
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России,
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Делегатская, 20, стр. 1;

Коваленко Юлия Витальевна,
ассистент кафедры педиатрии с курсом ДХБ,
НИУ «БелГУ»,

Российская Федерация, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85, корп. 12

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ КАК МЕТОД ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация. В связи с этим, одной из главных проблем современной дидактики является поиск путей интенсификации обучения. Мотивация является одним из необходимых условий немедленной активации интеллектуальной деятельности индивидуума. Авторами оценено усвоение лекционного материала студентами (94) медицинского ВУЗа с помощью заключительного теста. Высокий уровень усвоения составил более 80%. Начальная мотивация к внимательному прослушиванию материала продемонстрировала высокую степень достоверности - $p \leq 0,05$ по критерию Стьюдента – в сравнении с контрольной группой.

Ключевые слова: студенты, лекция, мотивация, тест

Преподавание в высшем учебном заведении в двадцать первом веке в корне отличается от такового в двадцатом в связи с огромными возможностями интернета. В условиях современной системы высшего образования количество информации, необходимой студентам для освоения, неуклонно растет. В связи с этим, одной из главных проблем современной дидактики является поиск путей интенсификации обучения. Однако, особенности медиакомпетентности, то есть различие людей по уровню способности овладевать информацией в смысле её понимания, осмысления и осознания её реальной ценности, не позволяют полностью отказаться от традиционных методов преподавания в высшей школе [4, с.176; 7, с.143]. Классическая вузовская лекция, которая всегда являлась главным звеном дидактического цикла обучения, по мнению некоторых учёных, приучает к пассивному восприятию чужих мнений,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

тормозит самостоятельное мышление и утрачивает свое значение. Указанные выше недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением материала, техникой переключения внимания и внедрением новых способов мотивации слушателей [10, с. 52; 9, с.79].

Оставаясь ведущей формой обучения в высшей школе, традиционная лекция, следуя за требованиями учебного процесса XXI века, видоизменяется - преподаватели прибегают к особым форматам проведения групповых занятий, используют инновационные технологии. [3, с.50; 6, с.370].

Опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра [1, с.126]. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в любом вузе. Преподавание студентам медицинского вуза имеет кардинальные отличия от любого другого, не только по количеству самой разносторонней информации, требующей осмысления и переработки, но и по высочайшему уровню ответственности при практическом применении всех полученных знаний и умений. В связи с этим возрастает роль преподавателя-лектора. Преподаватель, мастерски читающий лекцию, увлекает студентов, активно воздействует на их эмоции, вызывает интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Виды академических лекций определяются соответствующим подходом к организации образовательного процесса в медицинском вузе. Дидактическими целями лекций являются сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. В традиционном подходе к организации образовательного процесса в медицинском вузе ведущей дидактической формой является информационная лекция, которая предполагает обеспечение обучаемых современной информацией в доступной для понимания и усвоения форме с целью развития у них основ профессиональных знаний. Клиническая лекция преследует следующие функции в формировании компетенций будущего врача: информационную (излагает необходимые сведения), стимулирующую (пробуждает интерес к теме), развивающую, ориентирующую, воспитывающую, разъясняющую и убеждающую (с акцентом на системе доказательств). Подача учебного материала в форме проблемной лекции позволяет максимально вовлечь слушателей к разрешению противоречий, заложенных в рассматриваемой проблеме в процессе изложения учебного материала слушатели, опираясь на собственные знания и практический опыт, анализируют предлагаемые им ситуации и самостоятельно приходят к выводам, которые преподаватель намеревался сообщить в качестве новых знаний. Возможно применение опросников, когда лектор подает материал через ряд вопросов, на которые слушатели должны аргументировано и кратко отвечать непосредственно в ходе лекции. Такая форма обучения помогает преодолеть психологический, а иногда

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

и возрастной барьер между педагогом и слушателями, а также повысить уровень внимания и личной активности будущих врачей, позволяет задействовать в качестве аргументов клинические ситуации и случаи из своей практики [5, с. 280].

Лекция допускает импровизацию, которая оживляет ее, придает ей творческий характер, акцентирует внимание слушателей, вызывает повышенный интерес [2, с.25].

Мотивация является одним из необходимых условий немедленной активации интеллектуальной деятельности индивидуума. Включение мотивирующих факторов в учебный процесс в высшем учебном заведении позволяет целесообразно распределить информационную нагрузку и повысить результативность обучения. [8. с.343]

Цель: оценка усвоения лекционного материала студентами медицинского ВУЗа с помощью заключительного теста.

Объект и методы исследования: Нами проведен опрос студентов первого и второго потока пятого курса медицинского института ФГАОУ Национального исследовательского университета НИУ БелГУ (г. Белгород), обучающихся по специальности «Лечебное дело» – 94 человека. Из всех слушателей были сформированы 2 группы - 52 человека первого потока и 42- второго. Всем участникам эксперимента в конце лекции было предложено ответить на три базовых вопроса по только что прочитанному материалу. Тема лекции: "Бронхиальная астма у детей". Следует отметить, что дисциплина «Педиатрия» не является профильным предметом в учебном процессе у студентов пятого курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело». Таким образом, исходная мотивация для максимального усвоения лекционного материала у данной группы студентов обуславливается только предстоящим семестровым экзаменом по педиатрии, а не желанием получить как можно больше знаний для будущей практической работы, в отличие от студентов-медиков, обучающихся по специальности «Педиатрия».

На сегодняшний день лишь незначительная часть студентов, стремящихся получить диплом врача-терапевта, заранее готовится к деятельности врача общей практики (семейного врача), в сферу внимания которого входят обязательные профессиональные компетенции по педиатрии. Студенты, поступившие не на педиатрический факультет, видят себя в будущем анестезиологами, психиатрами, гинекологами и т.д., забывая о том, что современное профессиональное ориентирование сосредоточено именно на первичном звене оказания медицинской помощи. А это подразумевает знание огромного количества особенностей детского организма, детских болезней и возрастных ограничений у детей.

Тем интереснее было проведение эксперимента по оценке усвоения лекционного материала студентами-медиками непедиатрического профиля, касающегося возрастных особенностей бронхиальной астмы у детей.

В течение первого часа лекции слушателям были представлены следующие разделы: этиологические факторы возникновения, патогенетические механизмы, классификация и клинические симптомы бронхиальной астмы у детей.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Например: слайд «механизмы бронхообструкции» приведен на рисунке 1.

Синдром обструкции

это нарушение бронхиальной
проходимости, обусловленн
тремя компонентами:

- отеком
- бронхоспазмом.
- мокротой.

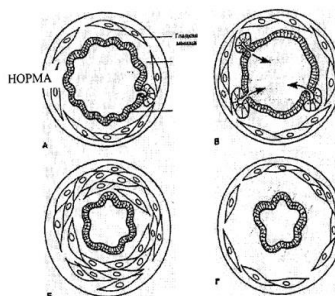


Рис. 1. Механизм бронхообструкции

Все разделы рассматривались с точки зрения возрастных особенностей раннего, дошкольного, школьного и подросткового периода.

В течение второго часа лекции были изложены принципы диагностики и лечения бронхиальной астмы у детей, основанные на международной программе GINA-program (Global Initiative for Asthma) и национальной программе "Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика", созданной группой российских экспертов под руководством академика А.Г. Чучалина (2017г.).

В конце второго часа лекции всем студентам было предложено следующее задание: выбрать 3 правильных ответа на каждый из трех вопросов (рис.2):

Спасибо за ответы!

- механизмы бронхообструкции:

1. воспаление плевры
2. выделение мокроты
3. отек
4. спадение альвеол
5. спазм бронхов

Спасибо за ответы!

-основы терапии:

1. антибиотики
2. бета -блокаторы
3. кортикостероиды
4. антимикотики
5. муколитики

Спасибо за ответы!

-клинические симптомы:

1. затруднение вдоха
2. приступы удушья
3. сухие свистящие хрипы
4. влажные мелкопузырчатые хрипы
5. затруднение выдоха

Рис.2. Заключительный тест по ключевым вопросам лекционного материала

Первому потоку студентов (1 группа – 52 студента) задача была поставлена в конце лекции. Второму потоку (2 группа – 42 студента) объявление о заключительном тесте на втором часу было сделано во вступительной части лекции.

Таким образом, одна группа студентов (в условиях отсутствия мотивации) выступила в нашем исследовании в качестве контрольной для второй группы (мотивированной в начале лекции).

Результаты и их обсуждение. Из 94 студентов исследуемой группы 60 ответили правильно на все три предложенных вопроса (63,8%). Одну ошибку

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

допустили 20 студентов (21,3%), две – 10 (10,6%). Ни на один вопрос не ответили правильно 4 (4,3%).

При сравнении в 2 подгруппах были получены следующие результаты:

В первой подгруппе на все три вопроса ответили правильно 26 (50%) студента, на два - 14 (26,9%), на один - 8 (15,4%). Четыре неправильных ответа дали 4 (7,7%) студента.

Во второй подгруппе на все три вопроса ответили правильно 34 (80,9%), на два - 6 (14,3%), на один - 2 (4,8%). Ни один студент не дал четыре неправильных ответа.

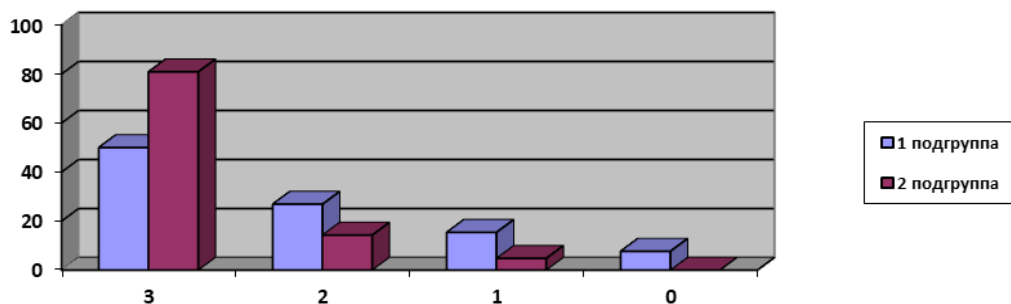


Рис.3. Распределение ответов в 2 подгруппах студентов исследуемой группы (%)

Как видно из представленной диаграммы, значительное преобладание правильных ответов наблюдалось во второй группе (студенты, предупрежденные о контролирующем тесте заранее). Разница по критерию Стьюдента была достоверной при $p \leq 0,05$.

Таким образом, применение заключительного теста по итогам лекции показало, что высокий уровень усвоения составил более 80% (63,8% – без ошибок и 21,3% – с одной ошибкой). Начальная мотивация к внимательному прослушиванию материала в нашем исследовании продемонстрировала достаточную степень достоверности $p \leq 0,05$ в сравнении с контрольной группой.

Список литературы

1. Балакирева Е. А., Власов П. Н., Калмыкова Г. В., Черток Е. Д. Оценка усвоения лекционного материала студентами медицинского ВУЗа с помощью кластера. // Наука и современность. Мат. международной НП конференции. – Новосибирск, 2016.
2. Галактионова М. Ю. Бинарная лекция как технология изучения клинических дисциплин специальности 060103.65 – «Педиатрия» // Медицинский альманах. – 2015. – №2.
3. Голодников Ю. Н., Вечер О. В. Бинарные лекции как активный метод обучения студентов. Опыт проведения лекции для студентов медицинских специальностей. // Сборник трудов международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2017.
4. Кох М. Н. К вопросу о формировании медиакомпетентности как актуального свойства человека в современном обществе // Материалы международной научно-практической конференции (24–25 мая 2018 г.). Сборник статей. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2018.
5. Кузнецова М. А. Новые образовательные технологии в обучении слушателей на кафедре педиатрии института дополнительного профессионального образования. // Материалы Всероссийского форума. – Саратов, 2018.

6. Лазанчина А. В. Открытая лекция как особая форма занятий со студентами в ВУЗе. // Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и сотрудников, 2017.
7. Луговский В. А., Кох М. Н. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 3(24).
8. Хабилова Т.Г. Мотивация студентов к процессу обучения: ВПУИЗ (вдохновение, польза, успех, интерес, внимательность) как модель академической мотивации. // Вестник Казанского технологического университета, 2012. – Т. 15. – №17.
9. Шушков В. И., Поляков В. Н. Проблемная лекция как метод мотивации студента к самостоятельному изучению некоторых разделов высшей математики. // Журнал Волгоградского государственного технического университета, серия: новые образовательные системы и технологии обучения в вузе, 2014. – Т. 12. – №15(142).
10. Якубовская Э. Н. Формирование внутренней мотивации при изучении физики // Фізика: проблеми викладання, 2005. – № 5.

УДК 78

Бобрусёва Дарья Александровна,

*студент 4 курса, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»,
Российская Федерация, 355045, город Ставрополь, улица Пирогова, дом 58;*

Калантарян Любовь Алексеевна,

*доцент кафедры музыки и социально-художественного образования,
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», 355045, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Пирогова, дом 58*

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АНСАМБЛЕВОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития навыков ансамблевого исполнительства младших школьников. Особое внимание авторы уделяют выявлению специфики вокально – хоровой работы с детьми. В статье дан анализ особенностей организации развития навыков ансамблевого исполнительства, а также организации работы с детским вокальным ансамблем.

Ключевые слова: вокально-хоровая работа, младший школьный возраст, навыки ансамблевого исполнительства, детский вокальный ансамбль.

Работа с детским вокальным ансамблем сочетает в себе достижения многих наук: музыковедения и эстетики, психологии и педагогики. По мере развития музыкальной культуры меняется и отношение к ансамблевому исполнительству. Появляются новые методические идеи и приемы, которые отражают основные традиции вокально-хорового опыта. Поэтому и на сегодняшний день остается актуальной проблема формирования навыков ансамблевого исполнительства и работы с вокальным ансамблем в целом.

Понятие «ансамбль» происходит от французского «ensemble» – совокупность, единство частей, образующих одно целое [6, с. 97]. А.А. Коновалов отмечает, что вокальный ансамбль – это коллектив, в котором исполняются музыкальные произведения, где один или несколько певцов исполняют отдельную музыкальную партию. О.С. Изюрова музыкальным ансамблем называет кол-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

лектив исполнителей, который является художественным коллективом, и реализует общую цель – создание художественного продукта [5, с. 173].

Перед детским вокальным ансамблем стоят многие задачи, которые решаются в процессе вокально – хоровой работы с детьми. Это: развитие в детях художественного вкуса, осознание музыкального стиля исполняемых произведений, их формы и содержания, пополнение музыкального кругозора детей, совершенствование навыков слухового самоконтроля, умение слышать и понимать свою партию, как одну из частей совместно исполняемого произведения [2, с. 46].

Правила работы с детским вокальным ансамблем над развитием навыков ансамблевого исполнительства закладываются и осуществляются в результате определенного подхода к организации вокальной деятельности, возглавляемой руководителем (учителем). Общение учителя с поющими в ансамбле детьми представляет собой сложную структуру. Оно носит многоплановый характер. Так, индивидуальные занятия и совместные репетиции являются неотъемлемой частью работы с вокальным ансамблем. Учащимся следует выполнять все указания руководителя, точно следовать установленному режиму работы. Очень важно учителю найти определенный дружеский подход к каждому участнику ансамбля. Ведь в межличностном общении приобретается опыт эмоционально-творческих контактов на основе взаимного интереса и доброжелательного отношения друг к другу. И сам руководитель вокального ансамбля должен предъявлять к себе определённые требования. Так как сама профессия учителя многогранна. Для учащихся он является не только педагогом, но и психологом, вокалистом, организатором, идейным вдохновителем [3, с. 72].

В преподавательской практике постоянно применялись разнообразные упражнения, целью которых является формирования навыков ансамблевого исполнительства. Благодаря им воспитываются основные певческие навыки, дети овладевают элементами певческого мастерства. Чтобы голос представлял собой послушный инструмент, необходимо систематически работать над правильностью координации всех частей голосового аппарата. Тщательный подбор и правильное использование упражнений, отличающихся направленностью деятельности, имеют огромное значение в приобретении основных навыков ансамблевого исполнительства. На первоначальном этапе следует сосредоточить внимание на правильности формирования звука, устранение певческих недочетов и формированию вокальной техники. В процессе формирования навыков ансамблевого исполнительства важным элементом работы является синхронность произношения. В работе с младшими школьниками над синхронностью произношения, необходимо на начальном этапе разучивания произведения проговаривать текст в разных темпах, прохлопывать ритм [1, с. 37].

В ансамбле нужно уделить особое внимание дыханию. Учащиеся должны уметь использовать цепное дыхание. Кроме того, весьма немаловажно однохарактерное звучание гласных. Ученикам следует сохранять одну певческую установку для всех гласных, и не нарушать при этом общей позиции. Иными словами, дети должны петь в «единой позиции». Работая над ансамблевыми навыками, нужно не забывать о ритме. Ритмическая пульсация должна ощущаться каждым учеником. Также успешную работу вокального ансамбля опре-

деляет правильно подобранный репертуар. От репертуара, который должен соответствовать исполнительскому уровню детского вокального ансамбля, зависит заинтересованность всех участников, а также залог творческого роста и эстетического воспитания [4, с. 167].

Таким образом, ансамбль представляет собой слитность и согласованность всех выразительных элементов ансамблевого звучания. Формирование этих качеств возможно только при правильно – организованной работе с детским вокальным ансамблем, а также при постоянном развитии и совершенствовании навыков ансамблевого исполнительства младших школьников в процессе вокально - хоровой работы. Приравнивать, подчинять свой голос единой манере звучания в коллективе, согласовывать свои действия с действиями других исполнителей – вот основные навыки, необходимые для пения в ансамбле. Только тогда, когда каждый участник будет чувствовать себя комфортно и свободно в коллективе ансамбля, чтобы показать все свои способности, можно сказать, что это ансамбль в полном смысле этого слова.

Список литературы

1. Билль А. Чистый голос: Методические материалы для организаторов и педагогов детских эстрадно – вокальных студий. – М.: САМПО ПРИНТ, 2003. – 73 с.
2. Голубев П.В. Советы молодым педагогам – вокалистам. – М.: Музгиз, 1963. – 87 с.
3. Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 155 с.
4. Кабалевский Д.Б. Педагогические размышления. – М.: Педагогика, 1986. – 192 с.
5. Краснощёков В.И. Вопросы хороведения. – М.: Музыка, 1968. – 300 с.
6. Чудинов А.Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. – СПб.: В.И. Губинский, 1894. – 676 с.

УДК 796.966

Бодров Виталий Юрьевич,

*исследователь, преподаватель исследователь,
тренер по хоккею с шайбой,*

МАУ Шаховской ДОК «СТАРТ»,

*Российская Федерация, 143700; Московская область,
рабочий поселок Шаховская, ул. Шамонина, 14;*

Никитушкин Виктор Григорьевич,

*доктор педагогических наук, профессор,
ФГБУ ФНЦ ВНИИФК,*

Российская Федерация 105005, г. Москва, Елизаветинский пер, дом 10, стр.1

ПОСТРОЕНИЕ БАЗОВОГО МЕЗОЦИКЛА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ТРЕНИРОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Статья посвящена особенностям построения базового мезоцикла подготовительного периода тренировки юных хоккеистов групп начальной подготовки. Были изложены основные направления и рассмотрена методика развития физических качеств, а также определены объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Были использованы собственные практические материалы и тренировочные планы специалистов, работающих с группами начальной подготовки.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: юных хоккеист; базовый мезоцикл; объем и интенсивность; физические качества; тренировочные нагрузки.

Для построения подготовительного периода на начальном этапе подготовки юных хоккеистов, в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта хоккей, определяется структура базового мезоцикла, при этом раскрываются основные требования и их содержание [2, с. 91].

В связи с этим было проведено исследование в первой половине августа, в котором участвовали хоккеисты групп начальной подготовки.

Основными задачами были приобретение разносторонней физической подготовленности занимающихся и создание разнообразных двигательных умений и навыков.

Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в рамках базового мезоцикла подготовительного периода соответствовал суммарной нагрузке в процентном соотношении [3, с. 295].

От 40 до 240 баллов, при продолжительности тренировочного занятия от 40 до 120 минут и интенсивности в 1-2 балла – имеет показатель малой нагрузки или 10%.

Суммарная нагрузка от 241 до 480 баллов, при продолжительности тренировочного занятия от 80 до 120 минут и интенсивности в 3-4 балла – имела показатель средней нагрузки или 20%.

Суммарная нагрузка от 481 до 720 баллов, при продолжительности тренировочного занятия от 96 до 120 минут и интенсивности в 5-6 баллов – имела показатель большой нагрузки или 30%.

Суммарная нагрузка от 721 до 960 баллов, при продолжительности тренировочного занятия от 103 до 120 минут и интенсивности в 7-8 баллов – имела показатель максимальной нагрузки или 40%.

Втягивающий микроцикл был ориентирован на то, чтобы способствовать подведению юных хоккеистов к результативной специфической тренировочной работе. Для этого применялись упражнения, позволяющие совершенствовать специальные двигательные навыки и умения, обеспечивать общую физическую подготовку, развивать гибкость, координационные способности, быстроту. Задачи данного мезоцикла решались посредством проведения значительного числа спортивных и подвижных игр (рис. 1).

Дни микроцикла						
1	2	3	4	5	6	7
М (10%)	М (10%).		М (10%).	М (10%).		
Тх-45' КРФК- 45'	Тх-45' КРФК- 45'	Выход- ной день	Тх-45' КРФК- 45'	Тх-45' КРФК- 45'	Вы- ходной день	Вы- ходной день

Рис. 1. Втягивающий микроцикл общеподготовительного этапа подготовительного периода тренировки

Условные обозначения: КРФК – комплексное развитие физических качеств; Тх - техническая подготовка; М-малая нагрузка; Ср - средняя нагрузка; БОЛ - большая нагрузка.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

С учетом роста объема и интенсивности тренировочных нагрузок в дальнейшем, был выстроен базовый развивающий микроцикл. Его структура и содержание имели выраженный специфический характер за счет включения специализированных режимов работы, средств, методов, и организационно-методических форм тренировочной деятельности. Занятия носили также разнонаправленный (комплексный) и многосторонний характер воздействия на двигательные качества или навыки. Динамика физических нагрузок также носила волнообразный характер, но в отличие от первого втягивающего микроцикла имела уже 2 вершины (рис. 2). Их направленность была преимущественно аэробно-анаэробная с акцентом на развитие физических качеств. Подобная динамика величины физических нагрузок позволяла содействовать нормальному протеканию адаптационных процессов в организме хоккеистов.

Кроме того, она была более специфична режиму соревновательных нагрузок.

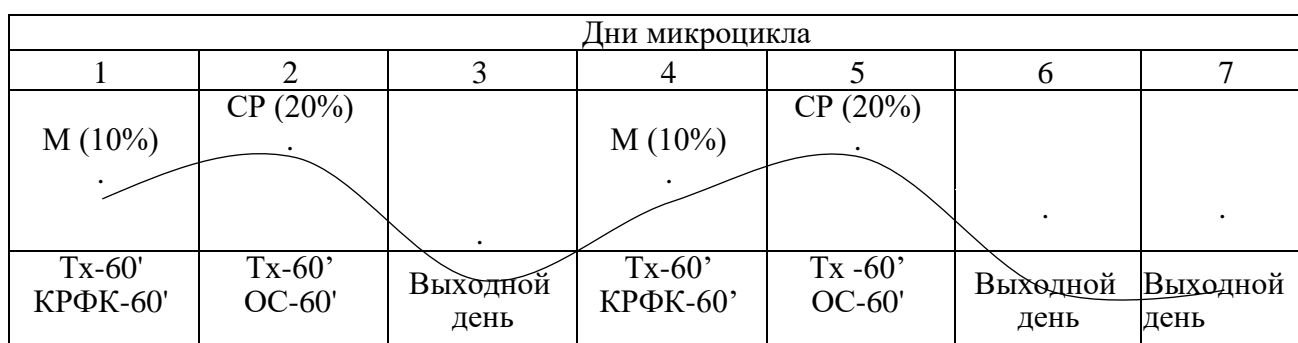


Рис. 2. Развивающий микроцикл общеподготовительного этапа подготовительного периода тренировки

Условные обозначения: ОС - занятие направлено на развитие общей силы; КРФК – комплексное развитие физических качеств; Тх - техническая подготовка; Тк - тактическая подготовка; КРФК - комплексное развитие физических качеств; М-малая нагрузка; Ср - средняя нагрузка.

Для развития физических качеств в подготовительном периоде тренировки у юных хоккеистов, применялись различные средства и методы для достижения наилучших результатов. Направленность занятий на льду — это совершенствование техники владения коньками, обучение владением клюшкой и шайбой. Направленность занятий в зале – это комплексное развитие физических качеств посредством подвижных и спортивных игр (табл. 1)

Методика развития физических качеств юных хоккеистов групп начальной подготовки в подготовительном периоде

Средства подготовки	Компоненты тренировочного воздействия				
	Длитель. (мин)	Число повт-й	Интен- сивность ЧСС	Продол интерв отдыха	Характер отдыха
В ЗАЛЕ					
Игры, игровые упражнения	3-5	3-4	170-180	4-5 мин	Дышат упр.
Развитие быстроты	10-12 с	10-15	120-140	1-2	Ходьба
Развитие гибкости	1-2	2-3	90-110	1-2	Пасс.
Развитие координационных способностей	1-2	5-8	160-180	2-3	Ходьба
Развитие силы	1-2	3-4	150-170	2-3	Пасс.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Развитие выносливости	10-12	1-2	150-170	4-5	Ходьба
НА ЛЬДУ					
Игры, игровые упражнения	3-5	3-4	170-180	4-5 мин	Дышат упр.
Развитие специальных скоростно-силовых качеств	1-2	5-8	170-180	1-2 мин	Пасс.
Развитие специальных скоростных качеств	10-15 с	5-10	150-170	1-2 мин	Пасс.
развитие специальной (скоростной) выносливости	45-60 сек	5-8	170-180	2 мин	Пасс.
развитие специальных координационных качеств	1	5-10	170-180	1-2 мин	Пасс.

В заключении следует отметить, что рациональное построение базового мезоцикла подготовительного периода подготовки юных хоккеистов, в соответствии с оптимальными объемами и интенсивностью тренировочных нагрузок, поможет юным спортсменам перейти на следующие этапы готовыми, к повышению нагрузок и с минимальным риском получения травм и перетренированности.

Список литературы

1. Приказ Минспорта России от 15.05.2019 № 373 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта хоккей».
2. Михно, Л. В. – Содержание и структура спортивной подготовки хоккеистов: учебное пособие / Л.В. Михно. – СПб.: Питер, 2011. – 223 с.
3. Савин, В. П. Теория и методика хоккея: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2003. – 235 с.
4. Филатов, В.В. Содержание и организация тренировочного процесса юных хоккеистов 7-10 лет в группах начальной подготовки / В.В. Филатов; [рецензенты Л.В. Михно, Б.Н. Винокуров] // учеб. пособие – Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. – СПб.: [б. и.], 2013. – 145 с.

УДК 51.74

Виноградова Юлия Александровна,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Московский Государственный
Технологический Университет «СТАНКИН»,
Российская Федерация, 127055, г. Москва, Вадковский пер., д. 1;
Куницина Анастасия Викторовна,
преподаватель,
ФГБОУ ВО «Московский Государственный
Технологический Университет «СТАНКИН»,
Российская Федерация, 127055, г. Москва, Вадковский пер., д. 1

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» НА LMS-ПЛАТФОРМЕ МГТУ «СТАНКИН»

Аннотация. В работе описаны методы и подходы для создания обучающего электронного ресурса на базе электронно-образовательной LMS-платформы университета для студентов первого и второго курсов Московского Государственного Технологического Университета «СТАНКИН», обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика».

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронно-образовательная среда, математический анализ, электронный курс.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Внедрение системы для электронного обучения – необходимая задача для любого высшего учебного заведения. И ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» здесь не исключение. LMS-платформа (Learning Management System) на базе системы для электронного обучения Moodle создана в нашем университете еще 2015 году, и является основной площадкой для дистанционного обучения в период пандемии новой коронавирусной инфекции.

К электронным ресурсам предъявляются требования в соответствии с положением об электронных курсах №383/1 от 5 августа 2020 года. В зависимости от наполнения контентом, курсы делятся на категории. Наша задача была создать курс первой категории, к которой относятся курсы, включающие в себя методические материалы по всем видам занятий (включая самостоятельную работу), а также интерактивные элементы: задания, тесты и т.д. Дополнительно такой курс должен содержать комплект видеолекций, полностью закрывающий все разделы курса, а также фонд оценочных средств (далее ФОС) в составе не менее 500 тестовых вопросов с автоматизированным контролем успеваемости.

Общая трудоемкость дисциплины «Математический анализ» для направления 38.03.01 «Экономика» составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа), продолжительность – 3 семестра. В каждом семестре предусмотрено по 10 лекций и по 10 практических занятий. Таким образом, нам предстояло создать электронные презентации и видеозаписи для 30 лекций, охватывающие следующие разделы: введение в математический анализ, пределы последовательности и функции, непрерывные функции, производная, дифференциал, эластичность в экономике, применение производной к исследованию функции, правило Лопиталя, формула Тейлора, функции нескольких переменных, неопределенный интеграл, определенный интеграл, дифференциальные уравнения. Видеозаписи лекций создавались с помощью платформы для онлайн-обучения Microsoft Team's. Данная платформа очень удобна для проведения онлайн-лекций на большую аудиторию, позволяет транслировать презентации, в нее встроена виртуальная доска с возможностью совместного использования. Также на этой платформе осуществляется видеозапись в хорошем качестве. Далее запись сохраняется на сервере и доступна по ссылке. Эта ссылка помещается в электронный курс рядом с презентацией лекции (рис. 1).

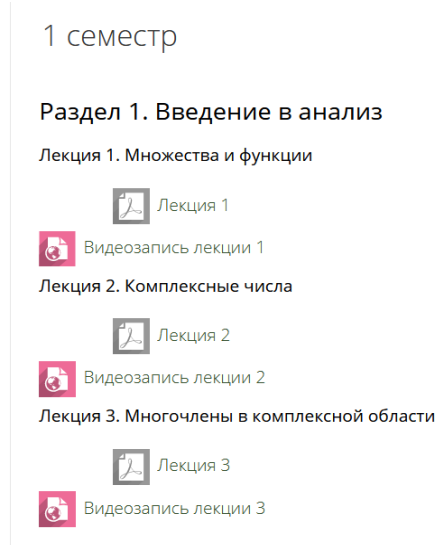


Рис.1. Электронные лекции по разделу «Введение в математический анализ»

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Что касается фонда оценочных средств, состоящих из 500 вопросов с автоматическим контролем успеваемости, то, надо сказать, что банк вопросов в ЭОС создавался с 2015 года. Задача состояла в том, чтобы разделить эти вопросы по соответствующим категориям, чтоб из них делать качественные контрольные тестирования с множеством вариантов заданий. Для генерации варианта контрольной работы вопросы берутся из соответствующих категорий. Таким образом с доступной функцией перемешивания вопросов, и вариантов ответа к ним, возможность списывания друг у друга у студентов снижается. В МГТУ «СТАНКИН» введена модульно-рейтинговая система обучения, оценки ставятся по 54-балльной системе. Электронно-образовательная среда позволяет сделать настройки теста таким образом, чтоб система выдавала оценку за тестирование сразу в 54-балльной системе – это очень облегчает проверку контрольных работ преподавателями. И исключает предвзятое отношение к конкретному студенту (рис.2).

Вопрос 12

Найти производную функции $y = x \ln x + \ln x^2$ в точке $x=1$

Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Выберите один ответ:

3
 1
 2
 0

Рис. 2. Пример вопроса контрольной работы по теме «Производная»

В данном курсе нами было создано 6 полноценных контрольных работ по указанным разделам, а также созданы электронные экзамены к каждому семестру. Экзамены созданы путем случайной генерации билета каждому студенту (рис. 3). Письменное решение задач необходимо прикрепить в специально созданную форму. Настройки системы позволяют сделать возможность отправки письменной работы до определенного времени. Если студент не успел вовремя выложить свою работу, он отправляется на пересдачу.

Помимо видеолекций и тестов указанный электронный ресурс содержит множество методических материалов для обучения: ссылки на учебные пособия, выложенные в электронную библиотечную систему (тут надо заметить, что на кафедре прикладной математики выпущены авторские учебные пособия по каждому разделу курса), программы каждой контрольной работы с тренировочными вариантами, примеры решения вариантов контрольных работ, варианты расчетно-графической работы, методические указания для самостоятельной работы студентов [1] (рис. 4).

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос



МИНОБНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»
(ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»)

Кафедра прикладной математики

Билет № 3.

Уровень А.

1. Показательная форма комплексного числа.
2. Теорема Вейерштрасса (достаточное условие сходимости последовательности).
3. Записать в тригонометрической форме число $-1 - \sqrt{3}i$.
4. $y = 5 - \operatorname{arctg}^3 x$; $y' = ?$
5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 3x + 4}{2x - x^2}$.
6. $y(x) = 3 \arcsin x^2 + \sqrt{1-x}$; $y'(x) = ?$
7. Составить уравнение нормали к кривой $y = \sqrt{1-x}$ в точке ее пересечения с прямой $y = 1$.

Уровни ВС

1. Вычислить $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-2}{x+3} \right)^{2x-1}$.
2. $y = \sqrt[3]{\frac{(x+3)^3(2-x)^4}{(5-x)^3}}$. Найти y' , используя предварительное логарифмирование.

Таким образом данный электронный курс полностью соответствует положению об электронных ресурсах и готов к качественному обучению в нем студентов указанного направления. Технически реализовать все указанные элементы курса было достаточно трудоемко. Здесь надо сказать спасибо Управлению по развитию Новых Образовательных Технологий МГТУ «СТАНКИН» за организацию семинаров по обучению работе в ЭОС и большому количеству учебной литературы по созданию курсов в LMS MOODLE. Moodle позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями [2, с. 5].

Программа КР по диф.ур.

Контрольная работа по теме "Дифференциальные уравнения"

Сюда выложить решение контрольной работы по Дифференциальным уравнениям группе ЭДБ-19-01

Скрыто от студентов

Литература, необходимая для обучения в 3 семестре

Задачи и контрольные вопросы по математике для студентов 3 семестра: контрольные задания

Т. В. Бубнова, Ю. А. Виноградова, А. Г. Господинова. Интегральное исчисление: учебное пособие

Бубнова Т. В., Виноградова Ю. А., Господинова А. Г. Решение дифференциальных уравнений: учебное пособие

ЭКЗАМЕН по дисциплине "Математический анализ" для группы ЭДБ-19-01

Подготовка к экзамену - 2021

Экзамен по математическому анализу для группы ЭДБ-19-01

Сюда выложить письменное решение задач экзамена группе ЭДБ-19-01

Рис. 4. Элементы электронного курса «Математический анализ»

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Но новая реальность и гибкие подходы к образованию вынуждают преподавателей осваивать новые методы работы со студентами. В дальнейшем нами планируется создание курсов, соответствующих первой категории, по дисциплинам общей трудоемкостью 12 зачетных единиц.

Список литературы

1. Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы при изучении дисциплин, реализуемых кафедрой прикладной математики (бакалавриат, специалитет) : учебное пособие / А.В. Боголюбов [и др.]. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-4497-0231-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87376.html> (дата обращения: 26.03.2021).
2. Пастушак Т.Н., Соколов С.С., Рябова А.А. Создание электронного курса. Лекция в СДО MOODLE. Учебно-методическое пособие // Т.Н. Пастушак [и др.]. – СПб.: СПГУВК, 2012 – 45 с.

УДК 373.24

Вялова Наталия Вячеславовна,

*старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,*

ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина,

Российская Федерация, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1;

Ногтева Алеся Алексеевна,

студент факультета психологии и педагогики,

ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина,

Российская Федерация, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1;

Шабашова Анна Сергеевна,

воспитатель,

МБДОУ № 467,

Российская Федерация, 603037, г. Нижний Новгород, ул. Коммуны, д. 13

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности познавательной и двигательной деятельности в формировании положительного отношения к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста, представлено содержание и результаты проведенного экспериментального исследования по данной проблематике.

Ключевые слова: физическая культура; положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом; двигательная деятельность; познавательная деятельность; старшие дошкольники.

В последнее время изучение проблемы детского здоровья все больше привлекает внимание, как ученых и специалистов, так и педагогов-практиков. Актуальность данной проблемы обусловлена как социальным заказом общества и государства на здоровое и физически развитое подрастающее поколение, так и личностными потребностями человека быть здоровым и активным [1, с.259].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Физическое воспитание по степени своего воздействия на организм ребенка является одним из основополагающих факторов. Благодаря правильно организованному физическому воспитанию дошкольники приобретают представления о физических упражнениях, о их влиянии на здоровье человека, у них формируются двигательные навыки, развиваются физические качества, воспитывается осознанное отношение к здоровому образу жизни, в том числе и к занятиям физической культурой, происходит познание себя, своих физических и психических возможностей, расширение кругозора, развитие когнитивных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы. Таким образом, закладываются основы физического, социального и психического здоровья, основы активной и творчески развитой личности [6, с.40].

Необходимость формирования положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом у детей дошкольного возраста продиктована многими факторами, но в первую очередь негативным влиянием дефицита движений, которое отражается не только на состоянии здоровья и физическом развитии, но и на познавательном и речевом развитии современных дошкольников; ориентированностью педагогов в большей мере на решение образовательных задач и в меньшей степени на реализацию воспитательных, которые предполагают формирование личностного компонента физической культуры, мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей.

Известно, что старшие дошкольники достаточно любознательны, активны, эмоциональны восприимчивы и податливы педагогическим воздействиям взрослых с одной стороны, а с другой – проявляют способность к волевой регуляции своей деятельности и поведения, интерес к сотрудничеству со сверстниками, в связи с этим старший дошкольный возраст можно рассматривать как благоприятный период для формирования должной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Поэтому так важен поиск и внедрение эффективных средств и методов, новых подходов к формированию у детей старших групп детского сада потребности в регулярных занятиях физической культурой, приобщения их к спорту.

В отечественной научной и методической литературе достаточно много работ, посвященных изучению и формированию мотивации, интереса к физической культуре и спорту у детей дошкольного возраста (А.Л. Арафаева, В.Г. Барабаш, Л.Н. Волошина, И.М. Воротилкина, С.О. Истомина, О.В. Козырева, В.И. Лазоренко, Л.И. Лубышева, З.И. Нестерова, Н.Л. Петренкина, Н.В. Полтавцева, О.С. Трофимова, С.О. Филиппова, В.Н. Шебеко, Е.О. Шкляр и др.).

Н.В. Вяловой и Т.А. Лисеевой на основе анализа исследований по проблеме воспитания интереса к физической культуре у дошкольников определены основные педагогические условия, дана характеристика некоторым методам и приемам воспитания интереса к занятиям физической культурой у детей [2, с.69].

Несмотря на определенную изученность данной проблемы, анализ исследований и практического опыта позволяет выделить противоречие: с одной стороны, исследователями и специалистами подчеркивается важность и необходимость формирования положительного отношения к физической культуре и спорту у старших дошкольников, с другой стороны, в практике дошкольного

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

образования не в полной мере реализуется развивающий и воспитательный потенциал двигательной и познавательной деятельности детей. В связи с чем и было предпринято экспериментальное исследование, которое включало 3 этапа. В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет.

Целью первого этапа исследовательской работы было выявление у старших дошкольников представлений о физической культуре и спорте, особенностях отношения к занятиям физической культуре и спортом. Для этого были использованы следующие методы: модифицированная беседа «Изучение интересов и спортивных предпочтений дошкольников» (по М.М. Мусановой) [3, с.175]; наблюдение «Изучение интересов детей старшего дошкольного возраста к физическим упражнениям» [5, с.76]; модифицированный рисуночный тест «Твой любимый вид спорта/занятие физической культурой» [7, с.157].

Анализ результатов эксперимента позволил сформулировать вывод о том, что у детей, участвующих в исследовании, интерес к физической культуре и спорту можно охарактеризовать как недостаточно сформированный, т.к. значительное большинство дошкольников продемонстрировали низкий и средний уровень сформированности интересов и представлений о физической культуре и спорте.

На основе полученных данных был разработан перспективный план, включающий комплекс мероприятий по формированию положительного отношения к физической культуре и спорту у старших дошкольников посредством познавательной и двигательной деятельности. Работа осуществлялась поэтапно в соответствии с ООП дошкольной организации.

Вначале работы было организовано знакомство детей со спортом, его ролью в жизни человека, с историей спорта, его видами и особенностями, новыми физическими упражнениями. Особое значение имели тематические беседы («Знакомимся со спортом», «Спорт в разных странах», «Древний спорт-как это было», «Виды летних и зимних видов спорта», «Что мы знаем о футболе?», «Привет от футболиста» и др.). Для повышения интереса к содержанию бесед использовались проблемные ситуации, сюрпризные моменты (появление персонажа, «посылки», «письма» и др.), обыгрывание ситуаций детьми, рассматривание иллюстраций, демонстрация мультимедийной презентации, рассматривание и примерка спортивной экипировки, инвентаря и наград спортсмена, что вызвало у детей яркие положительные эмоции.

В свободное время детям предлагалось рассматривание иллюстрации и фотографии на спортивную тематику, чтение художественной литературы (стихи, рассказы, сказки), что позволило детям не только узнать что-то новое о спорте, но и обогатило их представления о нормах поведения в спорте, сотрудничестве в команде, а также позволило пополнить словарный запас за счет слов: спорт, соревнования, чемпион, упражнения, гимнастика, олимпиада, матч, снаряжение, спортсмен, названия спортсменов по видам спорта (футболист, хоккеист, пловец, гимнаст и т.д.) и др.

По мнению исследователей и специалистов занятия физической культурой более эффективны, если они проводятся в игровой и соревновательной форме, в том числе с использованием игр-эстафет. Так по мнению Т.Г. Хановой, А.С. Дорогиной и Н.В. Жиляевой, игра как ведущая в дошкольном возрасте деятель-

ность, имеет приоритетное значение для развития всех сфер личности, коммуникативной, познавательной, художественно-творческой, социально-нравственной; игра способствует развитию активности, самостоятельности, позитивного отношения к окружающему [4, с.141]. Игры соревновательного характера способствуют не только повышению уровня физической подготовки, но также оказывают достаточно сильное эмоциональное воздействие на детей, стимулируя двигательную активность, физиологические и психические процессы. Поэтому в занятия по физической культуре были включены игры-эстафеты различным спортивным инвентарем (занятие с элементами соревнования «Быстрее, выше, сильнее» и др.). Проводились физкультурные досуги соревновательного характера (например, «Мы – олимпийцы»).

Не менее важным является проведение тематических физкультурных занятий, включающих использование спортивного инвентаря и выполнение различных видов действий, характерных для того или иного вида спорта, подготавливающих к освоению технических элементов спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол, теннис и др.). Были проведены занятия «Мой весёлый, звонкий мяч», «Ракетки к бою», «Разминка перед матчем» и др.

Для уточнения и закрепления представлений и освоенных движений использовались дидактические игры спортивного содержания («Одень спортсмена», «Мой стадион», «Помоги Незнайке выбрать снаряжение», «Угадай, чей инвентарь» и др.), подвижные игры с элементами спортивных игр («До игрушки добежал, чемпионом сразу стал», «Прямо в цель» и др.).

Основной работы с детьми на 2 этапе стала совместная проектная деятельность «Что мы знаем о спорте?», результатом которой стало создание лепбука на тему «Физкультура и спорт», альбома «Техника безопасности на занятиях физкультурой и во время спортивных игр».

Отдельного внимания заслуживают мероприятия по ознакомлению дошкольников с Олимпийскими играми. Приобщение детей к олимпийскому движению формирует представления о видах спорта, входящих в программу Олимпиад, воспитывает чувства патриотизма, коллективизма, позволяет решать целый комплекс задач разной направленности. Были организованы развивающие ситуации с использованием ИКТ, т.к. именно данные технологии позволяют продемонстрировать то, что невозможно увидеть в настоящее время («Олимпиада. От истоков до наших дней», «Символы олимпийских игр», «Зимние и летние олимпийские игры»). С помощью мультимедийной презентации дети побывали на виртуальной экскурсии – «Летняя Олимпиада 1980 года в Москве» и «Зимняя Олимпиада 2014 года в Сочи».

Двигательное творчество детей способствует развитию интереса к физической культуре, самостоятельному осмыслению каждого действия, а также развивает социально-коммуникативные навыки, умение работать в команде, сотрудничая друг с другом. Поэтому педагогом было предложено детям совместно придумать подвижную игру с элементами спорта, определив содержание, правила и ход игры. В результате появилась игра «Футбоулинг», объединяющая элементы футбола и игры с кеглями («боулинг»).

Одним из важных условий формирования положительного отношения к физкультуре и спорту у старших дошкольников является взаимодействие дет-

ского сада с семьей, которое необходимо выстраивать на основе стратегии сотрудничества и партнерства. К сожалению, из-за сложной эпидемиологической ситуации не было возможности проводить массовые мероприятия с родителями. В связи с этим взаимодействие с ними носило в основном ознакомительно-информативный характер. Были созданы и оформлены стенды-консультации, буклеты для родителей на темы «Почему ребенку важно и нужно заниматься физкультурой и спортом?», «Как выбрать спортивную секцию для ребенка?» и др.

В социальных сетях выкладывались подборки развлекательных программ, мультфильмов на спортивную тематику для детей, а также памятка «Спорт для детей в Нижнем Новгороде» с контактами близлежащих организаций, в которых есть спортивные секции. Совместно с родителями и детьми был создан альбом, отражающий семейный опыт по физическому воспитанию детей и спортивные интересы семьи «Спорт – это здорово!».

В конце экспериментальной работы стало заметно, что отношение детей к физической культуре изменилось: дети стали проявлять интерес к самостоятельному выполнению физических упражнений на прогулках и в условиях группы, инициативу в проведении подвижных игр со сверстниками. В свободное время дошкольники чаще стали играть в различные игры на спортивную тематику.

В заключении была проведено повторное педагогическое обследование по тем же самым диагностическим методикам, что и в начале исследования. Сравнительный анализ полученных результатов выявил существенную положительную динамику в показателях сформированности спортивных интересов и предпочтений, отношения к физической культуре и спорту, а также представлений в этой области у дошкольников экспериментальной группы, в показателях детей контрольной группы положительная динамика не выявлена.

Таким образом, процессу формирования положительного отношения к физической культуре и спорту у старших дошкольников способствует организация разнообразной двигательной и познавательной деятельности в различных компонентах образовательного процесса (ООД, режимные моменты, активный отдых). Содержание предложенных в эксперименте двигательной и познавательной деятельности, а также использованные методы руководства создают у детей эмоционально-положительный настрой на занятия, развивают физическую и познавательную активность, формируют не только элементарные представления о физической культуре и спорте, и что более важно, мотивацию к занятиям физической культурой и спортом.

Список литературы

1. Бичева, И. Б. Педагогические условия формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста /И.Б. Бичева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2018. – №2 (26). – С.259-270.
2. Вялова, Н. В. Педагогические условия воспитания интереса к физической культуре у детей дошкольного возраста/ Н.В. Вялова, Т.А. Лисеева // Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития. Сб. статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2020. – Часть 1. Дошкольное образование. – С. 69-74

3. Галимская, О. Г. Формирование двигательного опыта старших дошкольников посредством спортивных игр: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О.Г. Галимская. – Тамбов, 2017. – 195 с.
4. Жилиева, Н. В. Основные тенденции развития современного дошкольного образования / Н.В. Жилиева, Т.Г. Ханова, А.С. Дорогина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – 70-1. – С. 139-142.
5. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др.; науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 588 с.
6. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
7. Хакимова, Г. А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей: Монография / Г.А. Хакимова, Г.Н. Гребенюк. – Нижневартовск : Изд-во Нижневар. гуманит. Ун-та, 2010. – 175 с.

УДК 378.1

Голосай Александр Викторович,
*доцент кафедры изобразительного искусства,
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»,
Российская Федерация, 628605, Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Нижневартовск, ул. Ленина, д. 56*

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье поднимается проблема формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в учебно-творческой деятельности художественно-педагогической направленности в обучении. Даются определения и понятия основных дидактических терминов, необходимых для освоения научного практического контента академических и художественно-творческих форм работы в высшем учебном заведении. Решение данной проблемы заключается в анализе педагогических исследований в области художественных учебных дисциплин, формулировании возможных методов совершенствования академической и художественно-творческой подготовки студентов факультета искусств и дизайна

Ключевые слова: студенты; академические занятия; художественно-творческий процесс; изобразительное искусство; компетенции; профессиональное образование.

Динамика современной жизни, изменяющиеся условия работы во всех сферах деятельности человека предъявляют высокие требования к уровню подготовки и развития обучающихся студентов художественно-педагогической направленности, способных творчески подходить к решению социально значимых проблем. Задача современного образования заключается в формировании у обучающихся способности действовать и быть успешными в условиях динамично развивающегося общества. Все это заставляет задуматься о том, как сделать процесс обучения результативным в соответствии с требованиями жизни.

Потенциал художественного образования в формировании творческого человека действительно уникален, его воздействие на развитие воображения,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

фантазии, интуиции безгранично, следовательно, оно может являться эффективным средством совершенствования творческого потенциала. Обучения изобразительному искусству на различных этапах развития общества показывает, что во все времена это обучение традиционно базировалось на бережном изучении и творческом обобщении опыта прошлого, усвоении и использовании устоявшихся эстетических критериев, художественных традиций и педагогических принципов.

В процессе обучения студентов художественно-творческих дисциплинам первостепенным является умение дать определенные знания, сформировать умение и довести их до совершенства, которые будут необходимые им в дальнейшей профессиональной деятельности. Педагогическая наука с давних времен решает проблему ЗУНов для обучающихся.

Систематическое и последовательное изучение теории изобразительной грамоты является одним из важнейших условий успешного обучения изобразительному искусству. Только опираясь на прочные теоретические положения изобразительной грамоты, начинающий художник может успешно усвоить сложные практические навыки мастерства. Без теоретических знаний практические навыки мастерства вырабатываются механически и требуют длительных сроков обучения. Важно подходить к вопросам совокупности творчества и освоения изобразительной грамоты, соотношения учебных и творческих задач в процессе обучения изобразительному искусству, условия развития потенциальных творческих возможностей. Усвоение и формирование знаний и навыков реалистического рисования у студентов, в значительной степени зависит от приобретенных ими теоретических и практических основ изобразительной грамоты. Для будущих учителей изобразительного искусства формирование теоретических знаний, практических и творческих умений и навыков является архиважным в становлении профессионализма в своей будущей работе.

Художественное образование должно обеспечивать интегративный процесс и ориентировать студентов на получение художественного образования в ВУЗах. Специфика творческой деятельности требует от педагога-художника умения самостоятельно ставить творческие задачи и активно искать пути их решения, готовности к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации в профессиональной сфере.

Поэтому на начальном этапе обучения студентов необходимо заложить фундаментальные основы, которые впоследствии пригодятся для самостоятельного творческого самосовершенствования. Эта задача обращает педагога к базовым педагогическим понятиям, формирующим художественно-творческие умения и активизирующим продуктивную творческую деятельность на начальных этапах обучения. «Для получения профессионального уровня будущих педагогов-художников, владеющих педагогическими и творческими знаниями, умениями, навыками, требуется квалифицированная подготовка, связанная с развитием художественного мышления» [10, с. 251].

Умения реализовать какие-либо действия учебного характера формируется сначала как общие умения, и в процессе определенной тренировки совершенствуются. Необходимым и целесообразным является формирование у студентов смыслового понимания творческой деятельности и саморефлексии, позволяю-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

щей обучающимся оценивать свои потенциальные способности и возможности, определять пути их развития относительно потребностям социума.

При этом вся процедура учебного действия перестает осознаваться, в итоге – обучение становится полностью автоматизированным и постепенно формируется навык выполнения определенного учебного действия.

Показателем наличия навыка является то, что человек, приступая к выполнению определенного процесса, не обдумывает заранее, как он будет его осуществлять.

В результате становления навыков, естественно, развиваются так же определенные умения, а, следовательно, формируются и совершенствуются новые умения. Вместе с тем всякая сложная деятельность, например построение композиции, наиболее выразительно раскрывающей замысел, формирует творческое отношение к изображаемому объекту. «Творческий потенциал может быть приобретен не только в процессе личной творческой практики, но и опосредованно, через отношение к творчеству других» [9, с. 104]. Выполнение сложной созидательной работы состоит из многочисленных, задействованных в определенной логике этапов. Однако, не при любых упражнениях действия формируют навык, но развивают определенные умения. Так в изобразительном процессе далеко не все умения становятся автоматизированными, т.е. приобретают качество навыка. Поэтому определение «умение» имеет два значения:

— процесс, неоднократно используемое при осуществлении более усложненных действий. В этом смысле умение посредством специальных упражнений постепенно совершенствуется и значит как высокая степень освоения конкретным действием, автоматизированное его воплощение характеризуется как навык;

— возможность осмысленно выполнять определенные действия с помощью нескольких навыков, что относится в основном к профессиональной деятельности. Так, например, большинство профессиональных умений могут возникнуть и формироваться лишь при наличии определенных навыков.

Использование различных навыков и применение их в различной деятельности также относится к умениям. В сложной деятельности умения и навыки выступают как стороны одной деятельности, дополняя и усиливая друг друга, совершенствуя деятельность. «Знания, умения и навыки, получаемые на занятиях по рисунку, живописи, скульптуре должны иметь свою специфику...» [2, с. 58].

Следует подчеркнуть, что в изобразительной деятельности умения рассматриваются в контексте развития изобразительных действий руки. В частности, проведение вертикальных линий требует несколько других умений, чем горизонтальных, а для выявления пропорциональных отношений модели необходимо освоить определенные приемы визирования.

В освоении художественной профессии практические умения и навыки усваиваются постепенно, начиная с простых элементарных заданий через осознанное воплощение и усложнение задач, от задания к заданию, среди которых есть и творческие, и профессионально-технические.

«Художник может работать либо непосредственно с натуры, либо без нее – по памяти, либо, наконец, по представлению» [7, с. 230]. Все это служит источ-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ником развития профессионального мастерства. Иногда художник осознает это, а иногда это происходит интуитивно и бессознательно, но всегда это длительный практический опыт, в котором новые качественные этапы развития немислимы без предварительных эмпирических количественных накоплений.

Для нашего исследования важным является сумма знаний, которые усваиваются и реализуются в учебных действиях и трансформируются в собственные знания. Поэтому в психологии изобразительного искусства в основу развития умений и навыков обучаемых положена теория поэтапного формирования ответственных действий. «Повышение эффективности процесса обучения на данном этапе способствует дальнейшему успешному развитию изобразительных умений и навыков, повышению уровня профессиональной подготовки будущих специалистов» [1, с. 105].

Так, к наиболее важным профессиональным умениям и навыкам, составляющим сущность изобразительной техники и мастерства, относят, умения и навыки работы с необходимыми техническими материалами, анализировать натуру и свою учебную и творческую работу по специальным художественным дисциплинам, а также сравнивать ее с натурой; владение приемами изображения объектов в перспективе, передаче светотени, вести работу от общего к частностям и от частных снова к общему и т.д. «В процессе освоения художественных дисциплин преподаватель ставит перед студентами задачи организации листа, распределения общих масс, ритмов, контрастов, соразмерности, связи с форматом, раскрытия содержания» [8, с.31].

Таким образом, профессиональные умения – это результат личного опыта обучающегося, который приобретает лишь непосредственно в процессе учебной изобразительной и творческой деятельности и путем систематических и последующим структурным усложнением упражнений, предполагает владение изобразительными и выразительными приемами и художественными материалами академического рисунка [6].

Компетентностный подход акцентируется на результате образования, где в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Таким образом, профессиональная компетенция формируется из набора определенных умений и навыков, и чем большим набором компетенций обладает личность, тем шире сфера ее компетентности, тем больше возможностей для самореализации и саморазвития в данной деятельности, т.е., профессиональная компетентность предполагает постоянное самообразование как основу непрерывной профессиональной подготовки. «Обучаемому необходимо знать о тех способах действия, умениях, навыках, которые позволяют ему самостоятельно добывать все новые знания, а также развивать все более высокие уровни умений и навыков» [5, с. 440]. Поэтому в современной педагогике избирает принципом разработки концептуальной модели развития умений и навыков обучаемых является принцип развития личности в деятельности. «Поэтому в образовательной системе подготовки художников самых различных направлений очень важны занятия по дисциплинам «Академический рисунок», «Академическая живопись», «Специализация живописи», «Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству». Изучение вышеперечис-

ленных дисциплин формирует профессиональные компетенции художника. Это важно в свете компетентного подхода в современном образовании» [4, с. 164-164]. В дальнейшем представляющая себя в новом качестве – как компетентность. Поэтому с позиции личностно-деятельностного и компетентностного подходов профессиональное умение является способностью целостной и интегративной.

Так, например, успешное развитие умений рисования в значительной степени определяется знаниями последовательного восприятия модели, способностью к произвольным представлениям, а также сформированными двигательными навыками руки, позволяющими простые движения карандаша переводить в осмысленные изобразительные действия. И эти требования необходимо соблюдать. «Соблюдение данного требования позволит сбалансировать соотношение теоретических знаний с практическим решением художественно-педагогических задач в учебном процессе вуза и положительно повлияет на формирование педагогического профессионализма у будущих учителей изобразительного искусства» [3, с. 27].

Таким образом, важным аспектом компетентного подхода в профессиональном образовании является компетентность в области изобразительной грамоты (владение базовыми знаниями, умениями и навыками по специальным дисциплинам, позволяющее перевести усвоенный теоретический и практический опыт на специфику образного изобразительного языка), а также понимание процесса образования представлений о натуре, на котором зиждется успешность изобразительного процесса.

Список литературы

1. Антонычева Е. Ю. Формирование навыков композиционной организации пейзажного пространства в пленэрном этюде // В сборнике: Национальные традиции в современном искусстве и художественном образовании. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. - С. 105-108.
2. Башкатов, И. А. Современные проблемы дизайн-образования / И. А. Башкатов // Актуальные проблемы дизайна и дизайн-образования : Материалы IV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Минск, 15–16 апреля 2020 года / Редколлегия: Х.С. Гафаров (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2020. – С. 55-59.
3. Бутина, А. П. Формирование педагогического профессионализма у будущих учителей изобразительного искусства / А. П. Бутина, О. Б. Павленкович // Актуальные проблемы и перспективы развития художественно-педагогического и профессионально-художественного образования в отечественной и зарубежной теории и практике : Сборник научных трудов / Под редакцией В.А. Шишкиной, О.Б. Павленкович. – Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2020. – С. 25-28.
4. Видинеев, В. Н. Консерватизм и «новое» в живописи или о соотношении «содержания» и «формы» в искусстве / В. Н. Видинеев // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Нижневартовск, 01 декабря 2020 года. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – С. 161-166. – DOI 10.36906/KSP-2020/27.
5. Голосай, А. В. Профессиональные умения и их развитие в учебном рисовании. Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 12–13 февраля 2015 года). Часть II. / Отв. ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – 546 с.
6. Голосай А.В. Развитие профессиональных умений рисования портрета. Автореф. дис. ...

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

кан.пед. наук. – Омск, 2012. – 16 с.

7. Ерьско, Д. А. Восприятие предмета и образование формы в процессе формирования художественного образа / Д. А. Ерьско // Научные труды магистрантов и аспирантов : Сборник научных трудов / Отв. редактор Д.А. Погоньшев. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. – С. 228-231.

8. Польшинская, И. Н. Формирование композиционного мышления у студентов художественно-педагогических специальностей в работе с натуры / И. Н. Польшинская, А. В. Голосай // Перспективы науки. – 2021. – № 3(138). – С. 31-35.

9. Польшинская, И. Н. К вопросу о проблеме обучения композиции студентов художественно-педагогической направленности / И. Н. Польшинская // Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 марта 2021 года. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2021. – С. 102-106.

10. Чан, Х. Акварельные этюды как средство формирования художественного мышления у студентов китайских вузов: постановка проблемы / Х. Чан // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 9. – С. 251-256. – DOI 10.17513/snt.38846.

УДК 377.1

Данилова Елена Никифоровна,

старший преподаватель,

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,

Российская Федерация, 677000, г. Якутск, ул. Белинского, д.58

АКТУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. Эффективность учебных лабораторных занятий во многом определяется наличием актуального учебного пособия. В ходе выполнения лабораторных работ с использованием обновленного учебного пособия у студента быстрее формируются навыки правильного и эффективного выбора инструментов для решения поставленных задач.

Ключевые слова: учебное пособие, лабораторные работы, актуальное пособие, грамотное использование инструментов.

Темпы современного развития информационных технологий накладывают на преподавателя среднего профессионального и высшего образования обязательство в виде постоянной модернизации и обновления содержимого учебных материалов и пособий – особенно в сфере обучения информационным технологиям.

Современные реалии социально-экономического развития российского общества требуют поиска новых подходов к проблеме профессиональной подготовки востребованных на рынке труда специалистов. Такая подготовка должна быть направлена на формирование социально-зрелой личности, профессиональный рост обучаемых, поддержание положительной мотивации к обучению, привитие умений осмысливать, воспринимать, анализировать, применять и рефлексировать свои действия и поступки, которые проявляются в практической деятельности [3, с.100].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность учебного занятия во многом определяется уровнем соответствия методов и средств обучения поставленным целям и задачам [1, с.20].

Дисциплина «Информационные технологии» изучается на первом курсе. Изучение дисциплины с использованием актуального учебного пособия позволяет в дальнейшем осуществлять интеграцию освоенных навыков применения рассмотренных прикладных приложений для решения профессиональных задач, а также способствует повышению качества подготовки будущих специалистов.

Как показывает опыт преподавания дисциплины «Информационные технологии», большинство студентов не успевают освоить учебный материал на лабораторных занятиях. Выполнение самостоятельной работы вызывает ряд трудностей, студенты не могут организовать свою работу. Таким образом, в современных условиях преподавания перед педагогом ставится задача помочь студенту качественно и в срок выполнить лабораторную работу и эффективно организовать самостоятельную работу, которая традиционно осуществляется с помощью учебных пособий [2, с.103-104].

Многие учебные пособия имеют сходную структуру. Сначала излагается теоретический материал (описание интерфейса, основные понятия, команды, возможности приложения), затем приводятся пошаговые инструкции для выполнения какого-либо действия, решения задач.

Цель учебного пособия по информационным технологиям состоит в совершенствовании навыков грамотного использования инструментов приложений MS Office в практическом применении у инженеров в процессе работы с технической документацией. Для отработки навыка решения типовых задач по изучаемой прикладной программе предлагается студентам использовать пошаговые действия, которые являются эффективным инструментом для самостоятельной деятельности.

В ходе выполнения лабораторных работ с использованием актуального учебного пособия у студента быстрее формируются навыки правильного и эффективного выбора инструментов для решения поставленных задач.

При изучении дисциплины «Информационные технологии» на первом курсе большинство первокурсников не готовы к большим объемам лабораторных и самостоятельных работ. Был проведен эксперимент, цель которого проверка влияния на успеваемость обновленного учебного пособия. В эксперименте принимали участие две группы студентов первого курса направления «Строительство». Студентам были предложены пособия по выполнению лабораторных работ по изучению прикладных программ MS Office.

В учебном классе лабораторная работа выполнялась в MS Office версии 2007 и выше. В первой группе обучение и выполнение лабораторных заданий велось по не обновленным учебным материалам (для версии MS Office 2003); во второй группе обучение велось по обновленному учебному пособию.

В конце семестра были проанализированы результаты сдачи лабораторных работ по контрольным неделям, и сдача в срок промежуточной аттестации в форме зачета студентов двух контрольных групп по данной дисциплине.

По итогам первой контрольной недели сдали все задания: из первой группы – 15%, из второй группы – 35%. В то же время не сдали ни одной лабора-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

торной работы: из первой группы – 0%, из второй группы – 3%. Итого первая контрольная неделя показала следующие результаты (Рис.1).

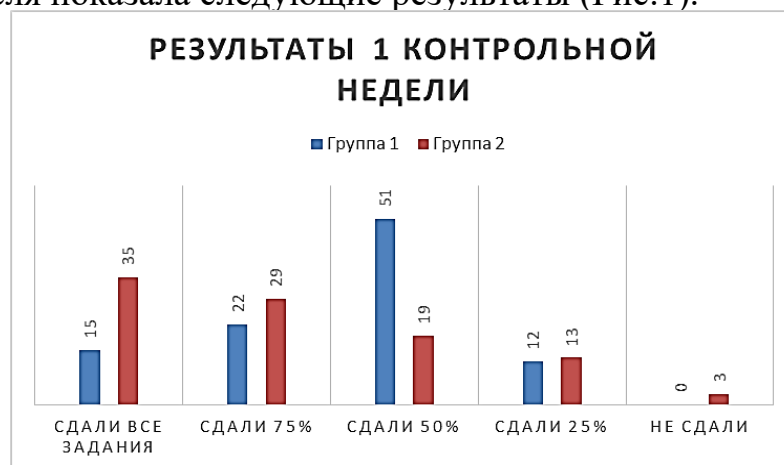


Рис.1. Результаты первой контрольной недели

Вторая контрольная неделя показала следующие результаты (Рис.2): сдали все работы из первой группы – 0%, из второй группы – 29%. Не сдали ни одной лабораторной работы: из первой группы – 27%, из второй группы 3%.

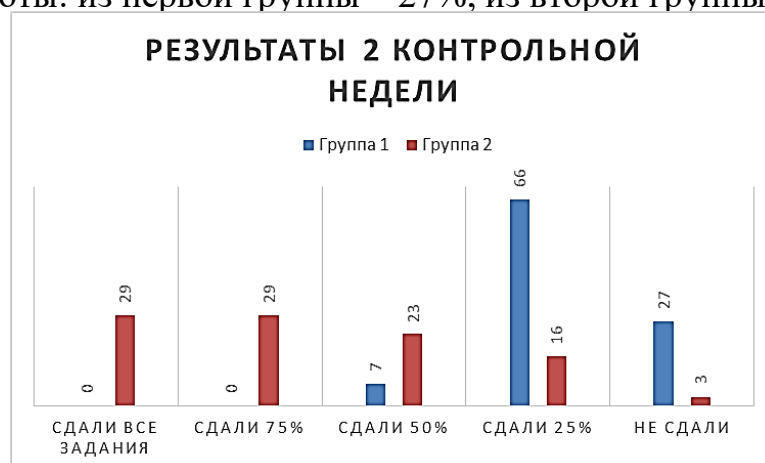


Рис.2. Результаты второй контрольной недели

Зачет по дисциплине ставится при сдаче всех лабораторных работ и наборе соответствующего количества баллов. Итоги промежуточной аттестации в форме зачета (Рис.3) показали, что 90% обучающихся из второй группы, использовавших обновленное учебное пособие, получили в срок зачет 90%, из первой группы, использовавших необновленное учебное пособие, получили в срок зачет 76%.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ



Рис.3 Итоги промежуточной аттестации

Результаты эксперимента подтвердили, что использование учебного пособия с актуальным содержанием повысило количество сдаваемых студентами лабораторных и самостоятельных заданий в срок. Обновление учебных материалов напрямую влияет на качество усвоения материала и, как следствие, на успеваемость студента.

В настоящей ситуации в мире и российском учебном сообществе для обновления учебных материалов используются электронные образовательные платформы. ЭОР дают возможности доступа к учебным материалам студентам любой формы обучения и позволяет преподавателю быстро дополнить, обновить и отредактировать текстовый и иллюстративный материал аудиторных занятий.

Список литературы

1. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Пашкова Н. В., Хмырова Н. А. Алгоритмизация действий как прием формирования навыков самостоятельной работы студентов // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса, Материалы всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня образования Омской академии МВД России. – Омск: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 102-106.
3. Скибицкий Э.Г. Профессиональная подготовка инженерных кадров на основе средств информатизации // Инновации в образовании. – Новосибирск: Изд-во АЭО, 2020. – №1. – С.100-108.

УДК 37.377.6

Жукова Ирина Анатольевна,

*преподаватель биологии, ботаники и физиологии растений,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мичуринский государственный аграрный университет»,
393760, Россия, Тамбовская область, город Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101*

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО БИОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития интереса обучающихся колледжа к изучению биологических дисциплин посредством внеаудиторной воспитательной работы, применения активных форм и методов воспитания, позволяющих сформировать правила отношений человека с природой.

Ключевые слова: внеклассные мероприятия, игровые формы, информационные технологии, активные методы.

Одним из важнейших средств педагогического воздействия на духовное становление молодежи, на формирование их личности и становление активной жизненной позиции является внеурочная и внеклассная воспитательная работа. Очень часто случается так, что свободное время учащихся становится свободным не только от учебного процесса, но и от какого-либо положительного влияния, в том числе и от педагогического воздействия [1, с.3].

Желаемый результат может дать только умелый и компетентный подход к организации воспитательной работы с учетом требований времени, интересов, способностей, умений и особенностей обучающихся.

Сейчас предъявляются высокие требования к обновлению всей образовательной сферы и повышению престижа каждого учебного заведения, поскольку мы стали свидетелями перехода от индустриального общества к информационному. Профессиональное образование предполагает формирование развитых и эрудированных специалистов, всесторонне образованных во всех областях своей профессии. Тенденция движения от понятия «знание» к понятию «компетентность» является общемировой.

Для современного специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и в жизни. Умения самостоятельно находить ответы на вопросы, применять знания на практике – это те качества, которые необходимо формировать как на основных занятиях, так и во внеклассной работе с обучающимися.

Внеаудиторная работа позволяет развить интерес к изучаемым дисциплинам, расширить кругозор, использовать полученные знания в действии, проверить у обучающихся уровень знаний по изучаемым дисциплинам, обеспечить состязательность между ними. Особенно важное значение здесь имеет применение активных методов и форм внеклассной работы, а не только традиционных лекций, вечеров, бесед. Формальные, неинтересные мероприятия, заморозившие беседы, изо дня в день повторяющиеся в них истины, несмотря на

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

благие намерения воспитателей, дают чаще всего обратный результат [1, с.3].

Все человечество и каждый человек – часть природы. Природа составляет постоянное окружение человека. Эта та естественная среда, в которой человек живет, и которая откладывает существенный отпечаток на его жизнь. Вот почему приоритетным направлением в биологическом образовании считается формирование нового отношения к природе, основанного на неразрывной связи человека с природой.

Внеклассные мероприятия по биологическим дисциплинам, как ничто другое, могут способствовать формированию правил отношения человека с природой, основанные на восприятии природы как морального партнера.

Организуя любое воспитательное мероприятие, необходимо обратить должное внимание на его подготовительный этап. Задача преподавателя заключается в том, чтобы точно поставить цель, определить содержание, задачи, приемы организационной деятельности, а также условия, которые помогут обеспечить результативность участия обучающихся в мероприятии.

Педагог, определяя необходимость того или иного мероприятия, должен подготовить обучаемых психологически и практически для активного участия в нем. Обучающимся необходимо осмыслить значение проводимого мероприятия как для коллектива, так и для себя лично [1, с.4].

Для развития творческого потенциала обучающихся на помощь педагогу приходят конкурсные, игровые формы проведения мероприятий с использованием информационных технологий. Профессиональное учебное заведение должно не только дать своим выпускникам специальные знания, но и подготовить их к жизни и деятельности в информационном обществе. Решение этой задачи зависит не только от преподавателей информатики, но и любой другой дисциплины, в том числе и биологии, ботаники и физиологии растений. Слагаемые успеха в данном случае – профессиональные знания преподавателя и владение новыми информационными технологиями.

Использование слайдовой презентации, интерактивной доски, мультимедийного оборудования открывает для творчества преподавателя безграничные возможности. Это освобождает его от подготовки большого количества плакатов, таблиц, не всегда качественно выполненных. Больше времени остается на подготовку участников мероприятия.

Созданные обучающимися слайдовые презентации, элементы мультимедиа рационально дополняют традиционные формы, повышают интерес к внеклассной деятельности, придают творческий характер взаимоотношениям между обучающимися и преподавателем. Они делают мероприятие зрелищным, позволяют сконцентрировать внимание обучающихся, а содержание мероприятия сделать понятным, доступным, запоминающимся.

Проведение экологических вечеров, праздников, турниров, квестов и использование других форм и методов как нельзя лучше соответствует принципам развивающего обучения, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Участие в мероприятиях биологической тематики помогает обучающимся понять многочисленные сложности, которые предстоит преодолеть человечеству на пути к устойчивому развитию, выработать свое видение экологических

проблем.

Внеклассные мероприятия по естественнонаучным дисциплинам помогают преподавателям стимулировать у обучающихся устойчивый интерес к изучаемому, побуждают их к дальнейшему познанию чудесного и таинственного мира русской природы, вырабатывают потребности постоянно пополнять, обновлять, развивать свои знания.

Список литературы

1. Внеклассные мероприятия: 11 класс / Авт.-сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2009. – 240 с.

УДК 378.384

Зарицкая Виктория Викторовна,

кандидат биологических наук,

доцент кафедры травматологии с курсом медицины катастроф

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

Амурская область, ул. Горького, д.95, г. Благовещенск, 675006, Россия

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В РАМКАХ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация. Взаимопосещение занятий – один из методов, который может способствовать повышению уровня профессиональных умений, если использовать его в качестве инструмента поддержки и развития профессорско-преподавательского состава. Целью данного исследования явилось изучение критериев эффективности взаимопосещения занятий как профессиональной педагогической рефлексии преподавателей медицинского вуза. Приводятся основные функции педагогической рефлексии и классификация критериев, позволяющих оценить содержательность учебного занятия.

Ключевые слова: взаимопосещения занятий, профессиональное развитие, педагогическая рефлексия.

Преподаватель в современном мире оказался в чрезвычайно уязвимом положении в том числе и в связи с возникающей необходимостью цифровизации образования. Очевидным становится необходимость разработки направлений для повышения цифровой компетентности педагогов. По мнению многих преподавателей, цифровизация позволяет значительно улучшить качество образования и стимулировать саморазвитие педагога. Ориентация на новое качество образования предъявляет новые требования к содержанию профессионально-педагогической деятельности педагога [1]. В рамках компетентного подхода к подготовке выпускников медицинского вуза в сложившихся условиях образования одним из показателей профессионализма педагога следует рассматривать педагогическую рефлексию, одновременно выступающую механизмом становления и совершенствования профессионала.

Актуальным является исследование особенностей педагогической рефлексии преподавателей медицинского вуза путем анализа взаимопосещения занятий профессорско-преподавательского состава (ППС). В приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 марта 2020 года большое

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

внимание уделяется проверке умений и знаний ППС, в том числе путем взаимопосещения занятий [2, 3].

Согласно положению о взаимном посещении занятий Взаимопосещение занятий как одна из форм повышения квалификации, является формой совершенствования профессионального мастерства, обязательной составляющей учебно-методической работы научно-педагогических работников.

Целью данного исследования явилось изучение критериев эффективности взаимопосещения занятий как профессиональной педагогической рефлексии преподавателей медицинского вуза.

Исследования проводились на базе ФГБОУ ВО АГМА на кафедре травматологии с курсом медицины катастроф, изучалось взаимопосещение занятий по преподаваемым дисциплинам Безопасность жизнедеятельность и Медицина катастроф у обучающихся 2 курса лечебного факультета.

Медицина – одна из областей деятельности человека, где вопросы качества и его оценки имеют особое значение. Уровень медицинской компетенции, который сегодня закладывается в вузе, завтра будет предоставлен пациентам. Во всем мире при подготовке врача на современном уровне все большее внимание уделяется качеству образования, подготовке высококвалифицированных кадров для системы здравоохранения. Перед педагогическими коллективами встает много новых проблем: структуризация учебного материала, обучение учащихся методологии системного подхода в изучении дисциплины. Уровень педагогического мастерства преподавателя зависит, главным образом, от его профессионально-педагогических умений и психолого-педагогической культуры.

Особенностью преподавания Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф является наличие разных форм занятий: лекции (в очном и дистанционном формате), семинарские и практические занятия, проведение олимпиады по изучаемой дисциплине, подготовка рефератов, докладов, презентаций, решение ситуационных задач и другие виды учебной деятельности. Очевидно, что каждый вид занятий требует своего методического подхода и своего методического анализа.

Контроль учебных занятий во время взаимопосещений проводится в целях определения методического уровня проводимого занятия, степени достижения учебных и воспитательных целей, уровня подготовки преподавателя, проводящего занятие.

Взаимопосещение учебного занятия в вузе характеризуется наблюдением за деятельностью посещаемого преподавателя на учебном занятии (на лекции, практическом занятии, лабораторном занятии и др.). Взаимопосещение занятий и их анализ по праву принято считать одной из форм повышения квалификации сотрудников ППС. Особенно важно обратить внимание на то, что взаимопосещения учебных занятий выступают как форма педагогической рефлексии, ведь это обращение внимания педагога – субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление [2].

При взаимопосещении учебных занятий реализуются основные функции педагогической рефлексии: исследовательская (при посещении учебного занятия сотрудника ППС преподаватель анализирует и оценивает ситуацию, делает

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

выводы, разрабатывает и обосновывает новые решения); организаторская (посредством рефлексивной мыслительной деятельности преподаватель развивает свои способности по организации учебного процесса); диагностическая (рефлексия помогает понять уровень развития своих навыков, навыков коллег, навыков студентов, и на основе этого оценить, насколько эффективными являются те или иные подходы к обучению); коммуникативная (через рефлексивную мыслительную деятельность преподаватель ищет и реализовывает наиболее верный подход к студентам); проектировочная (преподаватель осуществляет постановку новых задач в сфере развития организационной, учебной, учебно-методической, научно-методической деятельности, научно-исследовательской деятельности); коррекционная (через внутреннюю рефлекссию преподаватель корректирует свою преподавательскую деятельность с учетом уровня развития студентов) [2]. Наиболее полным анализ взаимопосещения занятий будет состоять из комплекса критериев, позволяющих оценить содержательность учебного занятия: учебно-методическую и информационно-технологическую обеспеченность учебного занятия; конструктивные, проектировочные, организационные способности преподавателя, гностический и коммуникативный компонент учебного процесса.

В ходе посещения преподавателями анализируемого занятия необходимо написать отзыв по форме, регламентируемой в ФГБОУ ВО АГМА. Среди критериев учитывается содержательность учебного занятия (соответствие содержания учебного занятия программе учебной дисциплины с учетом календарно-тематического плана изучения дисциплины; обеспечение изучения студентом компетенций, разработанных в программе учебной дисциплины с учетом ФГОС ВО, профессиональных стандартов, мнения потенциальных работодателей; глубина изложенного материала (с учетом дисциплины и конкретной темы); широта изложенного материала (преемственность между предыдущими и последующими разделами дисциплины, связь с другими дисциплинами, перспективы развития излагаемого материала); научный уровень излагаемого материала; уровень информационной насыщенности занятия), учебно-методическая и информационно-технологическая обеспеченность учебного занятия (использование студентами учебно-методических и демонстрационных материалов (справочников, словарей, тестов, иллюстраций и других необходимых учебно-методических материалов); применение студентами технических средств и информационных технологий (в т. ч. on-line технологии образования) на занятии; инновационность педагогических подходов к обучению по теме занятия, конструктивные способности преподавателя (структурирование материала по теме занятия согласно программе дисциплины Безопасность жизнедеятельности; правильный выбор форм проведения соответствующего занятия согласно тематике занятия; качество изложения учебного материала (ясность изложения, приведение примеров, фиксация нужного материала в презентации или на доске, темп изложения, логика изложения, стройность и последовательность изложения), проектировочные способности преподавателя (ориентация на выработку соответствующих компетенций согласно программе дисциплины Безопасность жизнедеятельности; построение занятия с учетом будущей профессии врача; учет места данной учебной дисциплины в учебном плане и межпредметных связей; соответствие сложности излагаемого материала уровню

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

подготовленности аудитории), организаторские способности (вовлечение студента в процесс обучения на учебном занятии; работа преподавателя с аудиторией и обеспечение обратной связи; дисциплина и внимание аудитории в ходе занятия; организация самостоятельной деятельности студентов в области научного творчества; самоорганизация деятельности преподавателя), коммуникативный компонент учебного процесса (культура речи (нормативный, этический, коммуникативный аспекты); риторическое мастерство (выразительность речи, умение убеждать, увлекательность изложения материала); педагогический такт (проявление выдержки, уважения, чуткости, справедливости, гуманизма, оптимизма, внимательности, искренности по отношению к студенту); включенность в работу внешних организаций медицины и здравоохранения; деловой имидж преподавателя (стиль одежды, поведение).

Основная стратегия должна состоять в создании условий, обеспечивающих приобретение профессиональных рефлексивных знаний, заинтересованное отношение к рефлексивной деятельности, стимулирующей собственно рефлексивное поведение профессионала в целом.

Она помогает человеку сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой профессиональный путь.

Рефлексия – не столько констатация наличия или отсутствия профессиональных качеств, сколько стимулирование их развития, обогащения, усиления.

Таким образом, профессионально-психологическая подготовленность будущего врача и профессионально-педагогическая компетентность самих преподавателей вуза являются залогом высокого качества медицинских услуг.

Список литературы

1. Волобуев С. Анализ некоторых аспектов контроля учебного процесса в учреждениях высшего образования / С. Волобуев, В.В. Горжанов, Е.В. Дубоделова. - Текст: электронный // Белорусский государственный технологический университет. - URL: [http:// elib.bsu.by](http://elib.bsu.by) (дата обращения: 06.04.2020 г.).
2. Киселева С.П. Взаимопосещения учебных занятий как форма педагогической рефлексии: цели, содержание, методические и организационные аспекты / С.П. Киселева. - Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN220.pdf> (доступ свободный).
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 марта 2020 г. № 315 “Об утверждении Административного регламента осуществления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки федерального государственного надзора в сфере образования”. - Текст: непосредственный.

УДК 37

*Козлова Анастасия Андреевна,
магистрант,*

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
Российская Федерация, 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье дана характеристика особенностей эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, приведены результаты экспериментального изучения.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, старший дошкольный возраст.

В современном обществе жить становится все сложнее и человек, стремящийся к эффективным социальным взаимодействиям, принятию правильных решений сталкивается с необходимостью управления своими эмоциями в зависимости от решения разных жизненных задач, своих целей, индивидуальных особенностей и условий окружающей его действительности. Именно в дошкольном возрасте происходит активное развитие различных процессов, в том числе и эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект представляет собой группу ментальных способностей, способствующей осознанию как своих, так и чужих эмоций, участвующих в процессе мышления, осуществляя регулирующую функцию для решения различных проблем и задач. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования признает необходимость создания условий для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в различных образовательных областях [6].

Исследования отечественных ученых доказывают то, что способность к эмоциональному интеллекту появляется в дошкольном возрасте. Наследственные задатки эмоциональной способности, экстраверсия, правополушарный тип мышления, социальная активность ребенка и другое, - все это и есть предпосылки, создающие условия для развития основ эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста [1].

По мнению Д. В. Люсина, способность человека определять собственные эмоции и эмоции, окружающих с целью использования полученной информации для собственных целей, это и есть эмоциональный интеллект [5].

Р. Бар-Он определил пять компонентов эмоционального интеллекта, каждая из которых включает в себя еще несколько элементов:

А) Внутрличностная сфера: управление и понимание собственных эмоций.

Б) Сфера межличностного общения – взаимодействие с людьми.

Г) Способность к адаптации – проявление адекватности, гибкости и реалистичности в любых жизненных ситуациях.

Д) Сфера управления стрессовыми ситуациями – умение справляться со стрессом.

Е) Сфера преобладающего настроения – жизнерадостность и позитивное отношение к жизни [7].

Таким образом, эмоциональный интеллект представляет собой психическое свойство, формирующееся в ходе процесса развития человека под влиянием факторов, которые обуславливают уровень и специфические индивидуальные особенности.

С целью экспериментального изучения особенностей эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. В эксперименте приняли участие 20 детей в возрасте 5-6 лет.

Были использованы методики: «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой [3], «Изучение особенностей понимания детьми основных эмоцио-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

нальных состояний», методика – наблюдение «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» И. О. Карелиной [4].

Целью методики «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой стало определение уровня способности идентификации эмоций различных модальностей, индивидуальных особенностей эмоционального развития.

Для организации этой методики в качестве оборудования использовались карта-шаблон «Цветные гномы». В процессе исследования ребенку предлагалось послушать сказку о гномиках, сопровождающейся показом мимикой в соответствии имени каждого гнома определенному эмоциональному состоянию. Затем показывалось 6 карт с лицами гномов и предлагалось угадать, кто из них весельчак, злюка, плакса, бояка, завистник и привереда, соединить соответствующие пиктограммы и фотографии. Ребенку показывались картинки, где изображены различные ситуации, он их описывал: какие эмоции испытывают герои. На выбор ребенок-дошкольник рисовал выбранную эмоцию на бумаге, либо рассказывал про нее историю [3].

В протоколе фиксировался выбор, номер попытки с правильным выбором и видом помощи:

1) ориентационная (о) – вид помощи, основанный на вербальной ориентации ребенка в процедурных особенностях выполнения диагностического задания;

2) содержательная (с) – вид помощи, основанный на вербальном объяснении способов выполнения диагностических задач, а также на наглядном показе;

3) предметно-действенная (п-д) – вид помощи, основанный на конкретных совместных действиях с ребенком по выполнению диагностических задач [2].

Оценивались такие показатели, как: восприятие экспрессии, понимание эмоции; идентификация эмоции; структура эмоциональных представлений; уровень произвольного выражения эмоций [3].

Исследование проводилось в индивидуальной форме с каждым ребенком. Для удобства регистрации полученных данных был использован протокол, куда вносились полученные данные.

Результаты, выявленные в ходе проведения диагностики, показали, что в группе имеются дети всех четырех уровней, кроме очень низкого уровня. В группе преобладает средний уровень эмоционального интеллекта, что составило 40% детей, очень высокий уровень равен 10%, 20% – дети с высоким уровнем эмоционального интеллекта и 30% – с низким. Не было выявлено детей с очень низким уровнем развития эмоционального интеллекта.

С очень высоким уровнем эмоционального интеллекта дети правильно воспринимали и понимали эмоциональное состояние, сами определяли и воспроизводили выражения эмоций различной модальности.

Старшие дошкольники, у которых был выявлен высокий уровень эмоционального интеллекта правильно воспринимали и понимали эмоциональное состояние, при определении и воспроизведении выражения эмоций различной модальности допускали 1 ошибку, при этом сами ее исправляли. Помощью взрослого не пользовались.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Дети со средним уровнем не всегда правильно воспринимали и понимали эмоциональные состояния, с помощью взрослого определяли и воспроизводили выражения эмоций различной модальности.

Дети 5-6 лет с низким уровнем эмоционального интеллекта неправильно воспринимали и понимали большую часть эмоциональных состояний, даже при помощи взрослого не могли определить и воспроизвести выражения эмоций различной модальности.

Следующая методика - «Изучение особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний» И. О. Карелиной была направлена на определение уровня понимания следующих эмоциональных состояний: радость, печаль, страх, злость, удивление, самодовольство [4].

Исследование проводилось в индивидуальной форме. Ребенку давалась инструкция, согласно которой он должен был назвать героя сказки или мультфильма, который был веселым, грустным, злым, испуганным, удивленным, хвастливым. Затем ребенку нужно было объяснить, как он узнал, что чувствует герой?

Был использован протокол, куда вносились полученные данные.

С учетом данных показателей присваивался определенный уровень способности ребенка понимать следующие эмоциональные состояния: радость, печаль, страх, злость, удивление, самодовольство [4].

Результаты показали следующее: большинство детей имеют низкий (50%) и средний (35%) уровни понимания основных эмоциональных состояний. У незначительного количества детей был выявлен высокий уровень (15%).

Воспитанники с высоким уровнем описывали не только ситуацию возникновения того или иного эмоционального состояния, но и изменения экспрессии, в ряде случаев перечисляли экспрессивные элементы.

Со средним уровнем старшие дошкольники демонстрировали понимание эмоционального состояния по экспрессивным признакам, в ряде случаев выделяли и описывали некоторые элементы экспрессии. В некоторых случаях дошкольникам требовалась помощь.

Дети 5-6 лет с низким уровнем эмоционального интеллекта понимали эмоциональное состояние, ориентируясь на ситуацию его возникновения. При выполнении задания, для детей было проблематично назвать героя литературного произведения или мультфильма с определенной модальностью эмоции, осмысление в форме истолкования и описания отсутствует.

Целью методики «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» стало определение особенностей проявления у ребенка 5-6 лет эмоциональной ориентации на сверстника [4].

Для удобства регистрации полученных данных был использован протокол, куда вносились полученные данные.

Выделялись следующие компоненты наблюдения: эмоциональное отношение ребенка к сверстникам; ориентация на эмоциональное состояние сверстника; проявление содействия, проявление чувства долга, проявление заботы о сверстниках; наличие адекватной реакции на успех и неудачу сверстника [4].

С учетом данных показателей присваивался определенный уровень способности эмоциональной ориентации на сверстника.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Результаты показали следующее: в группе преобладают средний и низкий уровни развития эмоционального интеллекта (по 40%), когда высокий уровень составил только лишь – 20%.

В процессе диагностики дети с высоким уровнем показали стабильное проявление эмоциональной ориентации ребенка на сверстника. Они сумели установить дружеские отношения со сверстниками, замечали эмоциональное состояние другого ребенка и адекватно реагировали на его отрицательные переживания, с желанием оказывали действенную помощь, действовали по собственной инициативе, проявляли чувство долга; проявляли заботу о сверстниках постоянно.

Старшие дошкольники со средним уровнем были способны установить дружеские отношения с другими детьми, однако не всегда замечали эмоциональное состояние сверстника и действовали по собственной инициативе, в ряде случаев не могли адекватно отреагировать на успех или неудачу сверстника.

У воспитанников с низким уровнем эмоционального интеллекта проявления эмоциональной ориентации на сверстника были эпизодичны или не выражены. Они были невнимательны к эмоциональному состоянию сверстника, неадекватно реагировали на эмоциональное состояние другого ребенка.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что у большинства детей выявлено нестабильное проявление эмоциональной ориентации на сверстника. В целом требуется специальная работа по развитию способности детей старшего дошкольного возраста идентифицирования эмоций различных модальностей, способности понимания эмоциональных состояний и развитие способности стабильного проявления эмоциональной ориентации на сверстника.

Список литературы

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С. 78–80.
2. Гаврилова, К. А. Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста / К. А. Гаврилова. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://nauchkor.ru/pubs/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-emotsionalnogo-intellekta-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 20.11.2021).
3. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка : Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Академия, 2004. – 288 с.
4. Карелина, И. О. Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства : психологический ракурс : монография / И. О. Карелина. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 178 с.
5. Люсин, Д. В. Социальный интеллект : Теория, измерения, исследование / Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2004. – 176 с.
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013.
7. Goldberg C. Why Hamlet could not love // Psychoanal. and Psychother. Intelligence. – 1991. – Vol. 9. – № 1.

УДК 371.31

*Кукса Марина Анатольевна,
ассистент кафедры педагогики и психологии,
Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске,
Российская Федерация, 296012, Республика Крым, г. Армянск, ул. Железнодорожная, 5*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье освещаются психолого-педагогические основы развития познавательной активности. Рассматриваются особенности развития познавательной активности у младших школьников.

Ключевые слова: познавательная активность, устойчивая познавательная активность, активность, успешность, младший школьник.

Развитие познавательной активности у младших школьников – главный элемент успешности их обучения.

Проблема формирования познавательной активности младших школьников всегда была, есть и будет актуальной. Всех интересует ответ на вопрос: «Что необходимо сделать для того, чтобы ученик успешно учился, и обучение приносило ему радость?». Ответ прост, очень важно сформировать познавательную активность уже в младшем школьном возрасте.

Первым двигателем познавательной активности, по мнению К. Д. Ушинского является проявление «пытливости» и любопытства у учащихся. С его точки зрения, для развития познавательной активности учебный материал необходимо излагать, таким образом, чтобы, изученная тема была началом новой, еще не знакомой ученику [4, с. 203].

Психологические основы развития познавательной активности личности в своих работах отражали многие ученые, такие как А. Дистервег, П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский и Ж.Ж. Руссо. Главной особенностью их исследовательских учения являлось – определение условий для самообразования и самостоятельности школьников как главных двигателей умственного и нравственного развития [3, с. 24].

Развитие познавательной активности младших школьников – актуальная проблема, которая очень остро стоит перед современным образованием.

После проведения многочисленных исследований в области педагогики и психологии были названы главные условия, соблюдение которых способствуют формированию и развитию познавательной активности у младшего школьного возраста. К таким условиям относятся:

- 1) опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника;
- 2) создание благоприятного и оптимального уровня для развития познавательной активности младшего школьника.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что «устойчивая познавательная активность формируется, и сохраняется при сочетании нескольких аспектов: эмоционального и рационального обучения. Главное звено в этом процессе – занимательность» [4, с. 203]. Исходя из этого, следует главная цель учебно-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

воспитательного процесса: наполнить учебную и воспитательную деятельность школьников разнообразными приемами и формами обучения, которые будут пробуждать их к работе, к поиску и творчеству.

Методов и средств, направленных на формирования познавательной активности интересов много, можно выделить главные [5, с. 113]:

- 1) нетрадиционные средства, методы и формы обучения школьников;
- 2) формирование положительного психологического и эмоционального «климата» в классе;
- 3) толерантность педагога и его педагогическое мастерство;
- 4) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося;
- 5) соревнование и соперничество;
- 6) проблемно-поисковое и исследовательское обучение;
- 7) обучение, наполненное разнообразными логическими и развивающимися упражнениями и приемами;
- 8) компьютерные и информационные технологии;
- 9) игровые формы.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что активность – это, многогранное психическое образование со свойственными ему чертами: объединение эмоциональных, интеллектуальных и волевых компонентов в одно целое.

Развитие познавательной активности у младших школьников способно проявляется в различных формах и проявлениях: любопытства, любознательности, поиска, «подглядывания» [2, с. 67]. Формировать и развивать познавательную активность у младших школьников необходимо начинается уже с первого класса. Возникновения интереса к своим положительным результатам учебной деятельности у детей начинает формировать познание к содержанию учебной деятельности, возникает потребность в приобретении новых знаний. На этой ступени задача учителя – задействовать и «активизировать» такие мотивы учения, которые помогут добиться весомых успехов в овладении учебного поиска и труда. Ускорять этот процесс нельзя, пока не выполнены все условия. Этими условиями являются – изучение содержания изучаемого материала, подбор необходимых методов обучения, различные организационные формы, постановка воспитательной работы, материально-техническая база и личность педагога и обучающихся.

Познавательная активность, как и творческая активность – сложное, многозначное явление, которое необходимо изучать с двух сторон. С одной стороны – это стремление, с которым связана проблема занимательности. С другой стороны – мотив учебной деятельности школьника. Для образования мотивов недостаточно одних требований и задач, все они должны опираться на желания и интересы самой личности.

Можно выделить две группы проявления познавательной активности у младшего школьника: внутренние и внешние. Внешнее проявление характеризуется и проявляется в желании и стремлении постоянно отвечать, а внутреннее проявление – в пассивности школьника относительно выполнения каких-либо заданий и поручений.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что активность младшего

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

школьника зависит от того, какие внутренние мотивы побуждают его к познанию. Таким образом, в процессе обучения могут присутствовать и два вида активности.

Каждый педагог должен учитывать психолого-педагогические особенности каждого школьника в своем классе. Ко всему этому, педагог должен быть психологом, чтобы осознавать тот факт, что все учащиеся разные: одним свойственен высокий уровень активности, другим – импульсивности, а третьим – веселость и непроизвольность внимания. Поэтому следует отметить главные признаки познавательной активности:

- 1) положительное стремление и отношение к обучению;
- 2) достаточный уровень знаний учащихся;
- 3) особенности учебной деятельности;
- 4) положительное отношение к учебно-познавательной деятельности [4, с. 124].

В соответствии с этим, всех школьников можно разделить на три группы по уровню их познавательной активности. К первой группе относятся – младшие школьники, которым свойственна творческая активность. Учащиеся этой группы постоянно увлечены поиском и открытием новых знаний; они хорошо ориентируются в учебном материале; данной группе свойственны глубокие знания, поэтому они активны на всех уроках, новый материал воспринимают с интересом. Ко второй группе относятся – младшие школьники, которым обучение дается с трудом, и они учатся «под давлением». Учащихся этой группы новый материал не привлекает, так как они с трудом усваивают предыдущий; задания выполняют по образцу, либо с чьей-то помощью; внимание рассеянное; в учебной работе задействованы редко; на уроке пассивны. Что касается третьей группы – в данную группу включены школьники, которым свойственна хорошая успеваемость. Они с удовольствием ходят в школу; хорошо усваивают новый материал [2, с. 67].

Тем не менее, следует помнить тот факт, что в каком бы классе ни был ученик, его познавательная активность формируется и развивается на всех этапах его психического и эмоционально-волевого развития более всего эффективнее в учебной и практической деятельности. Именно поэтому, каждому педагогу необходимо эту деятельность сделать значимой, только тогда она и будет эффективна.

Очень важно отметить то, что эффективность любого вида деятельности зависит от способов и форм его организации. Поэтому, организация обучения, направленного на развитие познавательной активности младших школьников, требует использования эффективных и разнообразных методов, форм способных «зажечь каждого обучающегося», а также факторов, направленных на личность каждого ученика в целом.

Использование всех условий требует от педагога выполнения ряда определенных правил и норм:

- 1) необходима эффективно организовать деятельность, которая соответствует психологическим, физиологическим и возрастным особенностям младшего школьного возраста, в зависимости от класса;
- 2) подбирать целесообразно материал, предназначенный для изучения;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

3) к организации обучения должен быть осуществлен дифференцированный подход;

4) в процессе учебной и воспитательной работы все потребности обучающегося в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками должны быть удовлетворены в полном объеме;

5) побуждать и закреплять стремление к самосовершенствованию, и на основании этого формировать у учеников «правильную» оценку своих возможностей;

6) использовать разнообразные формы работы: комбинацию традиционных и нетрадиционных, групповых и индивидуальных, фронтальной и парной работы на уроке.

Развитие познавательных интересов младших школьников активизирует их интеллектуальную активность, в результате чего познавательная активность в познании школьников ведет к возникновению активного их самовоспитания.

Таким образом, в младшем школьном возрасте, как показывает теоретический анализ, познавательная активность – главный элемент успешности их обучения, который зависит от факторов, форм, методов и разнообразных средств обучения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2014. – 35 с. – Текст : непосредственный.
2. Вергелес Г. И. Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов / Г. И. Вергелес, Л. Ю. Савинова. – Москва : Начальная школа, 2015. – 263 с. – Текст : непосредственный.
3. Вохминова Л. В. Познавательная активность младших школьников: проблемы, перспективы развития / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко. – Текст : непосредственный // Вестник Северного федерального университета. Серия : Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 4. – С. 23–25.
4. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с. – Текст : непосредственный.
5. Меньшикова В. А. Психологические аспекты развития познавательной активности детей / В. А. Меньшикова. – Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 5. – С. 112–115.
6. Кукушин В. С. Современные педагогические технологии : Начальная школа / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д, 2009. – 384 с. – Текст : непосредственный.

УДК 373.2

Мажаренко Светлана Викторовна,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
Российская Федерация, 355000, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417-А;*

Пахомова Евгения Викторовна,

*кандидат педагогических наук, заведующий,
МБДОУ детский сад № 86,
Российская Федерация, 355021, г. Ставрополь, ул. Тюльпановая, 2*

ОБНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Аннотация. Статья посвящена вопросу обновления деятельности методической службы дошкольной образовательной организации, работающей в ре-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

жиме инновационной площадки, обозначены основные характеристики инновационной деятельности педагогического коллектива, представлены особенности модернизации методической работы в условиях инновационных изменений.

Ключевые слова: инновационная деятельность, методическое сопровождение, андрагогический подход, деятельностный подход, адресное сопровождение, разноуровневые объединения педагогов.

Инновационная деятельность выводится в ранг приоритетных условий модернизации образовательных систем, о чем декларируется в ряде нормативных документов, в частности, законе об образовании. В ситуации запуска инновационной площадки остро актуализируется вопрос методического сопровождения педагогов. Инновационная практика образовательных организаций, ведущая к прогрессивным изменениям, является условием развития творческого потенциала педагога, позволяет ему лучше понять свои возможности, повысить мотивацию и компетентность в решении профессиональных задач. Однако, переход на работу в инновационном режиме – это чрезвычайно сложная задача, к которой педагог должен быть хорошо подготовлен.

В условиях введения инновационной площадки, безусловно, необходима перестройка деятельности методической службы образовательной организации. Практически каждый педагог нуждается в поддержке и помощи в его инновационном становлении, поэтому необходима системная работа по сопровождению педагогического коллектива. Сущность методического сопровождения состоит в непрерывной профессиональной подготовке и организации работы коллектива единомышленников, в результате которого актуализируется профессиональный потенциал личности педагога.

Педагогический коллектив дошкольной организации, работающей в режиме инновационной деятельности отличаются следующие характеристики:

- положительное принятие нововведений, одобрение и конструктивное обсуждение всех инициатив, направленных на оптимизацию образовательного процесса;

- творческий характер профессиональной деятельности, постоянный поиск нового содержания, методов, технологий, вариативный подход в работе;

- высокий уровень мотивации педагогов к собственному профессиональному и личностному развитию;

- развитие командного взаимодействия, направленного на достижение общей цели, профессиональное общение педагогов различного уровня мастерства, развитие навыков коллективного управления процессами;

- повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности, нацеленность на высокие результаты в работе.

Методическое сопровождение целесообразно рассматривать как мотивационный и ресурсный механизм выработки вышеобозначенных характеристик. Специалист методической службы (старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе) не просто организует повышение профессионального уровня педагогов, он выстраивает систему научно-методического сопровождения. Новая модель такой системы ориентирована на

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

координацию научно-исследовательской деятельности педагогов, поддержку инновационных процессов развития организации.

Обновление деятельности методической службы в условиях инновационной площадки МБДОУ д/с № 86 города Ставрополя происходило с учетом следующих особенностей.

1. Сотрудничество с научным руководителем, консультантом инновационной деятельности. Научно-методическая работа – это синтез двух процессов: научно-исследовательского и собственно методического. В ходе реализации инновационного проекта, прежде всего, необходимо осуществлять экспертизу фактов и явлений, которые положены в основу обновления педагогического процесса, производить отбор, освоение и разработку позитивных инноваций.

Очень трудно и нерезультативно внедрять новшества без научного обоснования производимых действий. Ввиду того, что практические работники не всегда владеют методологией ведения исследовательской деятельности, слабо ориентируются в теоретических и научных концепциях, существует потребность в активном, долговременном сотрудничестве с научным руководителем, консультантом.

2. Использование андрагогического подхода в реализации задач методического сопровождения. Основной функцией методической службы является повышение профессиональной компетентности педагога, содействие его постепенному включению в самостоятельную работу по освоению инноваций. Особенность работы состоит в том, что мы имеем дело со взрослыми людьми. Движущей силой образования взрослого человека выступает не инициированная извне задача подготовки квалифицированной рабочей силы, а «осознание самой личностью несоответствия реальных возможностей уровню потребностей», активное участие в развитии общества и собственном развитии [2, С. 14]. В данном случае происходит смещение фокуса воздействий на педагога как субъекта собственной деятельности, что остро актуализирует его активную и самостоятельную позицию в обучении.

Следовательно, задачей методического сопровождения является преобразование процесса передачи знаний в деятельность по развитию личностного потенциала педагога. В данном случае становится важным не столько умножение знаний педагога, сколько создание условий для развития у него внутренней мотивации на личностный рост и совершенствование в деятельности, включение в процесс самостоятельного поиска.

Осуществление дифференцированного подхода к развитию профессионального потенциала педагогов. Как отмечают авторы, в основе обновленной модели методической работы с педагогами лежит индивидуально-дифференцированный подход, предусматривающий создание разноуровневых объединений педагогов, сформированных с учетом их интересов и профессиональных потребностей в саморазвитии [1, с. 27]. Следуя данному подходу, в дошкольном учреждении были созданы разноуровневые объединения педагогов. Деление на объединения осуществлялось на основе мониторинга, включающего самоанализ педагогов и оценку их деятельности специалистом методической службы.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Так, в нашем случае были выделены три уровня объединений: 1 – группа становления мастерства, 2 – группа совершенствования мастерства, 3 – группа профессионального мастерства. Для каждой группы были определены целевые установки в соответствии с профессиональными потребностями педагогов и задачами инновационной работы.

3. Введение системы адресного методического сопровождения работников. Развитие профессиональных компетенций успешно осуществляется при соблюдении требования адресности, актуальности знаний. Педагоги заинтересованы в получении только той помощи, которая имеет практическую ценность лично для них.

Изучение общих и индивидуальных проблем, затруднений педагогов в реализации инновационного проекта поможет значительно оптимизировать рост профессионального мастерства и повысит качество деятельности. Для сбора данных о возможных затруднениях педагогов мы использовали беседы, анализ деятельности, анкетирование, что позволило выявить проблемные зоны и обеспечить личностно-ориентированный подход в повышении их компетентности.

4. Реализация деятельностного подхода в процессе повышения профессионализма педагогов. Личностные приоритеты в развитии педагога предполагают усиление роли технологий «активного обучения», стимулирующих развитие и саморазвитие работников. Основными признаками таких технологий являются проблемность, личное взаимодействие участников, ориентированность на индивидуализацию.

Их использование в работе с кадрами стимулирует к освоению инноваций, повышает творческий потенциал, усиливает субъектную позицию участников. Учитывая это, в выборе форм методической работы с педагогами приоритетными стали ролевые (игры, тренинги и др.) и проблемные формы (дискуссии, мозговой штурм, круглый стол и др.) взаимодействия. Использование интерактивных форм в работе с педагогами позволило значительно повысить их мотивацию к получению знаний, развить коммуникативные способности, творческий подход в решении профессиональных задач.

В контексте вышеизложенного следует отметить, что деятельность методической службы рассматривается как важный механизм в создании необходимых условий реализации инновационных процессов в дошкольной организации, что требует ее императивной модернизации в направлении перехода к системе методического сопровождения каждого педагога в его профессионально-личностном развитии.

Список литературы

1. Аввакумова О.Б., Тырина Т.Б. Индивидуально-дифференцированный подход в методическом сопровождении кадров в условиях введения ФГОС ДО // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – №7. – С. 25-32.
2. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2013. – 252 с.

УДК 371

Нечаев Михаил Петрович,

доктор педагогических наук,

профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,

Российская Федерация, 141006, Московская область, г. Мытищи, ул. Индустриальная

КАК РАЗРАБОТАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ

Аннотация. Статья посвящена проблеме разработки и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации. Представлен пошаговый алгоритм создания рабочей программы воспитания на основе примерной.

Ключевые слова: воспитание, примерная программа воспитания, рабочая программа воспитания, алгоритм разработки рабочей программы воспитания.

2 июня 2020 года после апробации в 730 школах Российской Федерации и экспертизы Федерального учебно-методического объединения по общему образованию примерная программа воспитания стала обязательной. Она внедрена в российских школах с 1 сентября 2021 года. На ее основе в общеобразовательных организациях должна быть разработана рабочая программа воспитания. Работа по разработке и корректировке данной программы, а также по ее размещению на сайте образовательной организации продолжается.

В этой связи в нашей статье ответим на вопрос: «Как создать рабочую программу воспитания в своей школе?» Предложим пошаговый алгоритм для школьных администраций.

Одна школа – одна программа

В 2020 году президент РФ Владимир Путин выступил с законодательной инициативой о внесении поправок в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», что остро актуализировало вопросы воспитательной работы. В новой редакции закона расширяется и уточняется понятие воспитания в образовательной организации. Воспитание обучающихся стало составной частью образовательных программ. Оно должно проводиться на основе рабочей программы и календарного плана [3].

При этом был введен новый конструкт «примерная программа воспитания». Она была разработана, апробирована в пилотных школах и после экспертизы Федерального учебно-методического объединения стала обязательной [1].

Примерная программа построена по модулям, или, как говорили раньше, по направлениям воспитательной работы.

На основе примерной программы в школах должна быть сконструирована рабочая программа воспитания.

Прежде своя программа воспитания создавалась для каждого уровня образования (для начальной школы, средней и основной школы). С принятием поправки в закон об образовании основополагающим принципом стало: «одна школа – одна программа».

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Цель нововведения – привести три программы к единообразию и сделать живую рабочую программу, не разрушая деятельность школы и не занимаясь наукообразием.

Единство цели

Целевые ориентиры воспитания прописаны в примерной программе, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО. Школа должна скорректировать задачи с учетом этих целей и своей специфики.

Кто это должен делать?

Прежде чем приступить к созданию своей программы воспитания, решаем, в каком составе будем работать над нею.

Худший вариант: все напишет замдиректора по воспитательной работе.

Неплохой вариант: программу составит специально составленная рабочая группа.

Лучший вариант: документ обсуждается всем коллективом и принимается на педсовете.

Вариант, соответствующий федеральному закону «Об образовании в РФ»: в разработке программы воспитания принимают участие дети, родители и общественные партнеры школы.

Берем «рыбу», чтобы приготовить филе

Для начала скачиваем примерную программу, разработанную РАО. Ее можно взять в двух местах:

- На сайте разработчика, Института стратегии развития образования РАО (<https://form.instrao.ru>).

- На сайте ФГОС-реестра Минпросвещения (<https://fgosreestr.ru>)

Этот документ является программой-конструктором. Или «рыбой». Мы должны создать на ее основе рабочий документ. Полезно изучить информацию на сайте Института стратегии развития образования РАО, где собраны все необходимые методические материалы. Также мы советуем познакомиться с сайтами пилотных школ, которые внедряли программу воспитания с 1 сентября 2020 года.

Задача: сделать из имеющейся у нас «рыбы» хорошее качественное филе, которое войдет в программу воспитательной работы вашей школы.

Помните! Ваша программа воспитания должна быть небольшой по объему. Много страниц – это недостаток. Итоговый документ должен быть составлен человеческим языком, без «воды», и соответствовать особенностям вашей образовательной организации. Следуйте поговорке: «Лучшее враг хорошего».

Итак, на первом этапе мы внимательно изучаем текст программы-конструктора и методические рекомендации к нему.

Затем проводим рефлексию с педагогами своей школы. Накладываем положения программы-конструктора на свою специфику и решаем, что нового в нее внесем.

Работаем над ошибками

Прежде чем начать разрабатывать программу, неплохо бы ознакомиться с ошибками, которые были допущены коллегами. В 2020 году по просьбе Рособнадзора все программы воспитания и социализации обучающихся были про-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

анализированы экспертами. Например, из 1224 программ школ Московской области в 82 были выявлены 102 нарушения. В чем они заключались?

Неправильно поставленная цель. Это главная ошибка. Школы ставили перед собой цели, которые невозможно реализовать:

- недиагностируемые;
- нереальные;
- формальные;
- утопические.

Подмена формата. Вместо программы воспитания освещался формат внеурочной деятельности или какой-либо воспитательный проект школы.

Структурные проблемы. Составители не знали, как заполнять те или иные разделы программы.

Приступаем к разделам программы

Первый раздел. Особенности воспитательного процесса.

Должен занимать одну-две страницы. В нем вы описываете, каким образом и в каких условиях осуществляется воспитательный процесс в вашей школе.

Второй раздел. Цели и задачи.

Цели оставляем неизменными, задачи конкретизируем и при необходимости корректируем под особенности своей образовательной организации.

Третий раздел. Виды, формы содержание деятельности.

Описываем саму программу по модулям.

Четвертый раздел. Самоанализ воспитательной работы. Занимает одну-две две страницы. Рассказываем, как в вашей школе будет осуществляться самоанализ воспитательной работы. Авторы программы-конструктора дают нам подсказку: можно использовать анкету-опросник для родителей, детей, учителей. От вас зависит, будете ли вы ею пользоваться.

Анализ воспитательной работы осуществляется:

- через годовой анализ воспитательной работы;
- через использование различных мониторингов и диагностических методик. Если вы их используете, напишите их названия.

Мы советуем писать, что анализ осуществляется через годовой анализ воспитательной работы, проделанный замдиректора по воспитательной работе и классным руководителем, а также рекомендуем использование диагностических методик и анкет.

Сама программа имеет жесткую структуру, которую школы обязаны выдерживать. План-график воспитательной работы структурно не регламентирован. Однако предложены удобные примерные матрицы.

Работа с модулями

Существует три способа работать с модулями программы.

Первый способ: «У нас почти так же».

Берем примерную программу и немного редактируем с учетом специфики своей школы.

Второй способ: «А мы хотели бы так».

Заимствуем понравившиеся идеи из примерной программы, вносим их в модуль и пытаемся их реализовать.

Третий способ: «У нас вообще по-другому».

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Добавляем новые модули, которых не увидели в примерной программе.

Работая с модулями, мы корректируем, затачиваем под себя текст примерной программы на четырех уровнях:

- На внешкольном уровне (социального партнерства);
- На общешкольном уровне;
- На уровне класса;
- На индивидуальном уровне.

Следим за тем, чтобы проработать все четыре уровня.

Обратите внимание: модули могут быть инвариантные, вариативные и вносимые школой.

Есть шесть инвариантных модулей:

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация.

Все они должны присутствовать. Если школа реализует только начальное образование, она обходится без двух последних модулей.

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Школьные социальные медиа;
- Детские общественные объединения;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Организация предметно-эстетической среды и т.п.

Это модули по выбору. Возьмем, к примеру, модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Возможно, у вас в школе нет туристической деятельности, походов, а экскурсии, в основном, организуются классным руководителем. Тогда вам этот модуль не нужен. А экскурсионную деятельность можете отразить в классном руководстве.

Если у вас в школе есть что-то действительно хорошее и важное, вы можете добавить свой модуль. Например, сильная психологическая служба. В этом случае добавьте модуль «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса». Если школа глубоко и системно занимается профилактикой девиантного поведения, сопровождением трудных детей, пропишите модуль «Работа с трудными детьми».

Помните! Если у вас будет больше модулей, это еще не значит, что программа станет лучше.

Как создать модуль программы: пошаговый алгоритм

Первый шаг. Скачиваем с сайта соответствующий модуль, скажем, «Классное руководство» из примерной программы. Называем его: «Классное руководство. Черновик».

Второй шаг. Читаем, рефлекслируем, соотносим с собой. Отбрасываем то, что нам не подходит. Решаем, что добавить.

Третий шаг. Насыщаем модуль содержанием, взятым из работы нашей школы, по четырем направлениям:

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Работа с классным коллективом;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Работа с учителями-предметниками;
- Работа с родителями и законными представителями.

Помните! Каждый модуль программы должен занимать не более полутора-двух страниц. Не включайте в него общие рассуждения. Не надо перечислять функциональные обязанности классного руководителя. Для этого есть другие документы. *Программа воспитания – это форсайт, бросок в будущее.*

Четвертый шаг. Выделяем в тексте модуля красным цветом то, что не имеет к нам отношения. Например, в примерной программе перечислены: «...куратор, тьютор, наставник, классный руководитель». Если у нас есть только классный руководитель, отмечаем красным цветом лишние слова. Пока их не удаляем.

Пятый шаг. Начинаем вписывать в текст программы то, что характерно именно для нашей школы. Выделяем вставки желтым цветом. Отражаем в тексте себя самих, добавляем свою специфику. Например, в программе указано: «проведение классных часов». Если у нас это направление хорошо разработано, классные часы проводятся по разным направлениям – профессиональные, тематические и т.п., добавляем эту информацию и выделяем дополнение желтым цветом.

Шестой шаг. Сохраняем черновик и на его основе делаем чистовой вариант. В чистовике удаляем те слова, которые выделены красным (это то, чего нет в нашей школе), оставляем то, что выделено желтым (то, что у нас есть). Проверяющие не смогут придраться, что мы сделали кальку с примерной программы. Достаточно будет открыть файл «черновик» и показать им то, что мы добавили. Теперь этот документ – наша живая программа воспитания.

Вышеописанный алгоритм предложен и успешно апробирован в деятельности пилотной школы №27 г. Мытищи (директор Утешева И.В., научный куратор Усова С.Н.).

Сколько лет должна действовать программа и план-график?

В качестве приложения к программе воспитания у школы должен быть план воспитательной работы или, как правильно его называют в законе «Об образовании в РФ», календарный план-график воспитательной работы.

Программа воспитательной работы пишется на срок от года до пяти лет. На год писать не стоит. Советуем использовать максимальный срок: пять лет. А календарный план-график Вы составляете на один год.

Однако здесь есть разные мнения. В начальной школе учатся четыре года, а в средней – два. Составляйте план-график на тот срок, который удобнее для вас.

Тут есть одна «засада». Провозглашен принцип «одна школа – одна программа» и в то же время во ФГОС на каждом уровне образования стоит «рабочая программа воспитания [2]. И вроде бы, если написано «на каждом уровне образования, значит, такая программа и должна быть на каждом уровне.

Какое здесь возможно соломоново решение? Рекомендуем разработать одну общешкольную программу воспитания, а календарный план-график ее реализации сделать по уровням образования.

Единая для всех уровней общего образования Рабочая программа воспитания образовательной организации – обязательная часть содержательного раздела основных образовательных программ (ООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования (адаптированные программы также относятся к основным образовательным программам).

В этой связи рабочая программа воспитания размещается на сайте образовательной организации программы в каждой ООП, а календарный план воспитательной работы как приложение к ООП. Изменения в ООП фиксируются локальным актом образовательной организации (приказом).

Список литературы

1. Аprobация и внедрение примерной программы воспитания. – Текст : электронный. – URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 03.11.2021).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». – Текст : электронный. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/> (дата обращения: 03.11.2021).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 № 304-ФЗ). – Текст : электронный. – URL: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 20.10.2021).

УДК 372.1

Полынская Ирина Николаевна,

*доктор пед. наук, профессор кафедры изобразительного искусства,
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
Российская Федерация, 628605, Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Нижневартовск, ул. Ленина, д. 56*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация. В статье даются методические рекомендации по развитию зрительной и образной памяти для студентов художественно-педагогических вузов. Актуальность приобретает осмысление проблемы активизации и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы, направленной на формирование зрительной памяти и образного мышления. Особое внимание уделяется процессу формирования активной творческой личности, способной к самостоятельной работе и творческому самовыражению. Упражнения и задания, представленные в статье, основываются на общедидактических принципах, способах и формах организации художественного образования.

Ключевые слова: зрительная память, образное мышление, процесс обучения, учебные упражнения, творческое самовыражение студенты, художественно-педагогическое образование, изобразительное искусство.

Перед многими начинающими художниками встает проблема — как развить в себе зрительную память. Первый, самый важный шаг на пути к этому — работа с натуры. Не имеющий опыта изобразительной деятельности человек не сможет воспользоваться даже самой хорошей зрительной памятью. Постоянно рисуя с натуры те или иные объекты окружающего мира, будь то геометрическое тело, здание, дерево или человек, постепенно запоминаются их характер-

ные особенности, пропорции, форма, принципы и последовательность построения. «Художник может работать либо непосредственно с натуры, либо без нее — по памяти, либо, наконец, по представлению. Надо сразу заметить, что такое деление достаточно условно, потому что все виды работы сопряжены друг с другом и обособление их здесь необходимо только для последовательности изложения» [4, с. 230].

Очевидно, ни у кого не остается сомнений в том, что без развитой зрительной памяти художественное творчество невозможно. Очень хорошо сказал по этому поводу И.К. Айвазовский: «Человек, не одаренный памятью, сохраняющей впечатления живой природы, может быть отличным копировальщиком, живым фотографическим аппаратом, но истинным художником никогда» [1].

Проблемами развития художественной наблюдательности и образного мышления занимались видные отечественные ученые: Н.Н. Анисимов, Н.Н. Волков, Н.Н. Ростовцев, А.Е. Терентьев, А.А. Унковский, Е.В. Шорохов и др.

Для того чтобы изобразить по памяти или по представлению человека с тем или иным характером, телосложением, в задуманной позе, нужно прежде перерисовать множество людей в самых разнообразных движениях и ракурсах. Чтобы изобразить дерево без помощи натуры, необходимо иметь в арсенале зрительных впечатлений и папку с множеством различных вариантов рисунков и зарисовок деревьев, то есть надо знать блестяще сам принцип рисования человека, дерева и чего бы то ни было.

Наряду с обычной натурной работой для развития памяти студентам очень важно выполнять некоторые специальные упражнения. «Образная или зрительная память развивается благодаря специальным упражнениям на запоминание. Для художника очень важно развивать именно образную или зрительную память. Поскольку художник обращает свой взор на те явления, формы и образы, в которых представлен пластический мотив будущего изображения» [7, с. 121]. Одно из основных — рисование постановки по памяти. На первом курсе студентам художественно-педагогических специальностей следует ставить более простые задачи несложных натюрмортов. Для развития зрительной памяти можно предложить студентам вначале внимательно изучить форму, пропорции, характер керамической вазы. Затем, убрав вазу, предложить обучающимся нарисовать ее по памяти. После завершения работы, желательнее провести сравнительный анализ рисунка вазы и ее натурального представления, отметив ошибки и неточности. Такие упражнения и задания следует повторять студентам до тех пор, пока рисунок не станет верным. Далее можно усложнять задания, ставя все более трудные для изображения предметы.

Аналогичным образом выполняются работы на занятиях по живописи для развития зрительной памяти в области тоновых и цветовых отношений.

Следующим, более сложным упражнением является рисование по представлению. На первом курсе студенты изображают с натуры графитным карандашом группу предметов из геометрических тел. Студентам предлагается самостоятельно придумать композицию, представив освещенной определенным образом — при разных положениях источника света. При этом пропорции предметов должны сохраняться. После неоднократного рисования, усвоив форму и пропорции античной вазы, студентам дается задание изобразить ее по пред-

ставлению в разнообразных пространственных положениях и ракурсах: сверху, снизу, лежащей на боку, выше или ниже линии горизонта. В процессе выполнения этого задания первокурсникам предлагается придумать и передать в рисунке особый эффект освещения. Подобные упражнения важно продолжать и на последующих курсах, поскольку убедительно свидетельствуют, что нельзя запомнить даже самые простые предметы без их изучения. Мало просто смотреть — необходимо понять строение той или иной вещи, особенности формы, условия освещения. Только при этом студенты сумеют правильно и выразительно запечатлеть любые предметы и объекты любыми материалами на любой основе (бумага, картон, холст и др.). Например, при изображении с хорошо изученной в натурной работе гипсовой головой. «Воспринимаемый предмет претерпевает качественное изменение в представлении художника, он отличается от образа в восприятии тем, что модель не только открывается непосредственно чувству во всем многообразии индивидуальных свойств, но и познается при умственном анализе натуры» [2, с. 189].

В процессе анализа и мониторинга работ студентов выяснилось, что если постановку по памяти многие выполняют, используя, чисто механическое запоминание, то задание по представлению под силу лишь тем студентам, которые умеют анализировать форму, владеют светотенью, у кого хорошо развито пространственное мышление.

Важная роль в развитии зрительной памяти принадлежит наброскам. Наброски могут быть как длительные (10-15 мин.) — для анализа различных поворотов модели, передачи конструктивных особенностей, движения, так и короткие (3-5 мин.) — для фиксации буквально несколькими линиями самого главного и выразительного в постановке. Полезны наброски фигур движущихся людей и животных. Каждый раз следует ставить студентам определенную задачу, решая которую формировались бы такие качества как зрительная память, представление, воображение, образное мышление. «Целенаправленное развитие образного мышления у студентов художественных специальностей в учебном процессе вуза способствует аналитическому отношению к художественному творчеству; выделению в предметах и явлениях действительности наиболее значимого, существенного; обобщению, сочинению художественно значимого образа и переводению идеально сложившихся образов на язык искусства» [6, с. 226]. Очень важно учить студентов избегать машинального и бездумного срисовывания. Поэтому, чем короче время постановки, тем больше нагрузка на зрительную память. Набросок — помощник памяти, поэтому истинные художники никогда не расстаются с блокнотом и карандашом.

Немаловажным фактором развития зрительной памяти являются теоретические занятия: изучение законов линейной и воздушной перспективы, распределения светотени, пластической анатомии, цветоведения.

Чтобы развить у обучающихся хорошую зрительную память, необходимо как можно чаще и внимательнее наблюдать явления реальной действительности. Большая часть работы по развитию зрительной памяти приходится на самостоятельные занятия. Так, например, идя по улице, отдыхая в парке, необходимо нацеливать студентов стараться обращать внимание на все интересное, художественно привлекательное, будь то уличная сценка, богатый красками

пейзаж, лицо прохожего. Во время занятий или самостоятельной работы предложить студентам воспроизвести то, что привлекло их внимание за день. «Все то, что нас окружает, а точнее мир и природа в целом, является интересной темой для художественной стилизации. Природные объекты доступны нам в неограниченном количестве и работа с ними помогает освоить аналитическое мышление и пути небанальных выражений сущности в преобразованных формах. Выражаясь по-иному: выполнять преломление изученного через нестандартность или индивидуальность художника» [3, с. 84]. Развитию зрительной памяти способствует постоянная, каждодневная работа с натуры. Необходимо научить студентов, особенно младших курсов, ясно осознавать, понимать, что именно привлекло внимание при рассмотрении объекта, предмета, явления и какими художественными средствами передать воспринятое. «Кроме того, развить насмотренность позволит выполнение краткосрочных набросков, эскизов и этюдов. Изображение и наблюдение действительности поможет художнику создавать новые художественные образы» [5, с. 624]. Первое, самое важное впечатление надо основательно запомнить, затем проанализировать, за счет каких деталей, каких особенностей цвета или светотени возникло такое впечатление. Когда студенты это поймут и уяснят, увиденное запомнится гораздо лучше.

В процессе обучения художественным дисциплинам студенты должны овладеть и ассоциативной памятью. Важным является такие приемы и методы обучения, при которых формируется образное восприятие объектов и явлений. Например, облако на небе во время пленэрных работах похоже барсука, подъемный строительный кран — на аиста. Такие, простые на первый взгляд, ассоциации достаточно долго и устойчиво формируют образы в зрительной памяти будущих педагогов-художников, дизайнеров, специалистов творческой направленности.

Список литературы

1. Андреева Ю. И. Айвазовский. — Москва: Вече, 2013. — 382 с.
2. Голосай, А. В. Становление профессиональных компетенций в обучении студентов художественной направленности / А. В. Голосай // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 11 мая 2021 года. — Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2021. — С. 184-191.
3. Дмуховский, В. В. Приемы стилизации природных форм / В. В. Дмуховский, И. Н. Полинская // Наука и образование: векторы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20 ноября 2020 года. — Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2020. — С. 84-89.
4. Ерьсько, Д. А. Восприятие предмета и образование формы в процессе формирования художественного образа / Д. А. Ерьсько // Научные труды магистрантов и аспирантов: Сборник научных трудов / Отв. редактор Д.А. Погоньшев. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — С. 228-231.
5. Карташева, А. Д. Развитие фантазии и воображения учащихся на занятиях по композиции / А. Д. Карташева, О. А. Овсянникова // E-Scio. — 2021. — № 5(56). — С. 623-629.
6. Павленкович, О. Б. Аспекты развития образного мышления у студентов художественных специальностей / О. Б. Павленкович, А. В. Воронина // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 68-3. — С. 223-226.
7. Полинская, И. Н. Развитие зрительной памяти у школьников на уроках изобразительного искусства / И. Н. Полинская // Теоретические и прикладные аспекты развития современной

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

науки и образования: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 февраля 2021 года. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2021. – С. 120-125.

УДК 376.33

Рачков Иван Викторович,

магистрант,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»,
Российская Федерация, 119991, г. Москва, Малая Пироговская улица, дом 1, строение 1;*

Зайцев Максим Дмитриевич,

магистрант,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»,
Российская Федерация, 125993, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 4;*

Золотова Виктория Олеговна,

магистрант,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»,
Российская Федерация, 119991, г. Москва, Малая Пироговская улица, дом 1, строение 1;*

Веселовская Елизавета Павловна,

магистрант,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»,
Российская Федерация, 119991, г. Москва, Малая Пироговская улица, дом 1, строение 1*

РАЗРАБОТКА СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО РАБОТЕ НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация. В статье представлена попытка систематизации развития вспомогательных технических средств в обучении произношению детей с нарушением слуха. Описан подход к разработке специального программного обеспечения нового поколения в работе над произношением обучающихся с нарушением слуха.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, методика обучения произношению, вспомогательные технические средства в обучении, специальное программное обеспечение.

Потеря слуха различной степени тяжести в раннем возрасте приводит к выраженным нарушениям речевого развития (импрессивной и экспрессивной речи). Нарушенная слуховая функция физиологически затрудняет процесс освоения и усвоения словесной речи. Это объясняется тем, что без нормальной работы слухового анализатора человек не имеет возможности на достаточном уровне воспринимать речевые и не речевые звучания, кроме того, возникают трудности в самоконтроле речи на слух. Проблемы, обусловленные нарушением слуха и недоразвитием речи, негативно сказываются на социально важных сферах жизни, среди которых: коммуникация, обучение, воспитание, социализация, трудовая деятельность.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Очевидной становится потребность лиц с нарушением слуха в коррекционной работе по развитию слухового восприятия и развитию разных сторон речи. Такая работа проводится учителями-дефектологами (сурдопедагогами) при помощи целого ряда специальных методик во взаимодействии с медицинскими специалистами, обеспечивающими электроакустическую коррекцию слуха. В коррекционной работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха, задействуются все сохранные анализаторы. Так при работе над произношением специалисты взаимодействуют с детьми максимально активизируя их зрительное восприятие и вибрационно-тактильные ощущения.

Технический прогресс активно влияет на методики работы в специальных учреждениях, со временем расширяя профессиональный инструментарий дефектологов. Авторами предлагается хронология развития технических вспомогательных средств в обучении произношению.

Начиная с 1940-х годов развивается первое поколение таких средств, представленное простыми преобразователями звуковых колебаний в электрические сигналы. Принципом работы являлось получение визуальной обратной связи через мерцание лампочки или тактильной обратной связи, с использованием специального вибростопа.

1950-ые годы можно назвать временем развития вспомогательных технических средств второго поколения. В это время вводились в практику устройства с электронно-лучевыми трубками, которые позволяли отображать на экране более содержательную графическую информацию: спектрограммы, фигуры Лиссажу (траектории, прочерчиваемые точкой, визуализирующие речь педагога).

Третье поколение технических средств развивается с середины 1980-х годов по начало 2000-х. В это время разрабатываются программно-аппаратные комплексы, имевшие более широкий спектр возможностей цифровой обработки аудиосигнала, по сравнению с предыдущими поколениями. Важно отметить, что в работе таких комплексов используется визуализация в игровой форме.

В настоящее время наблюдается повсеместное распространение персональных компьютеров с интегрированными аппаратными аудиocodeками – микросхемами, обеспечивающими запись, воспроизведение и обработку аудиосигнала. Пропадает необходимость использования дополнительных периферийных устройств для обработки аудиосигнала, характерных для третьего поколения технических средств, ввиду существенного увеличения конечной стоимости для пользователей, что накладывает определенные ограничения в применении.

Проводя ретроспективный анализ проблемы, была сформулирована гипотеза о необходимости разработки современного функционально нового технического инструментария для работы по развитию произносительной стороны устной речи. Для подтверждения или опровержения данной гипотезы было проведено анкетирование сурдопедагогов специальных коррекционных школ Москвы и Ярославля. Полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать ряд требований к новому поколению вспомогательных технических средств обучения:

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- отсутствие необходимости в использовании дополнительного периферийного оборудования для обработки аудиосигнала, то есть должно быть полностью самостоятельное программное обеспечение, осуществляющее обработку аудиосигнала для получения его признаков, соответствующих акустическим характеристикам речи ребенка;

- сервисные функции для педагога, к наиболее важным из которых относятся: возможность сохранения параметров образца воспроизведения речевого материала, создание индивидуальных сценариев работы, фиксация и анализ прогресса обучения произношению;

- выполнение упражнений по развитию речевых, в том числе произносительных навыков должно реализовываться в игровой форме, вариативной как в графических средствах, так и в анализируемых параметрах аудиосигнала.

Проведенный сравнительный анализ технических средств, используемых сурдопедагогами сегодня, показал, что ни одно из них в полной мере не удовлетворяет представленным выше требованиям.

На основе сформулированных требований была предпринята попытка создания прототипа специального программного обеспечения, реализующего широкий спектр возможностей работы по коррекции и развитию различных компонентов речи. Разработка данного приложения базируется на методике обучения произношению глухих детей отечественных сурдопедагогов - Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной. Это реализуется за счет модульной архитектуры приложения. Каждый из модулей обеспечивает проработку в игровой форме тех произносительных трудностей, работа над которыми представляет определенные направления работы согласно методике. В каждый модуль включена собственная реализация необходимых сервисных функций и последовательности алгоритмов цифровой обработки аудиосигнала.

Вместе с модульной системой игровых упражнений и связанной с ней системой алгоритмов обработки аудиосигнала, были реализованы некоторые сервисные функции, облегчающих работу педагогу, среди которых: редактор индивидуальных сценариев упражнения и средства сбора и анализа статистики динамики обучения произношению.

В настоящее время ведется разработка модулей специального программного обеспечения согласно направлениям работы по методике. К этим модулям относятся:

- работа по развитию речевого дыхания;
- работа над голосом;
- работа над звуками и их сочетаниями;
- работа над словом;
- работа над фразой;
- формирование и развитие ритмико-интонационной структурой речи.

Разработка данных модулей невозможна без глубокого понимания процессов компьютерного распознавания речи и отдельных ее составляющих. Это свидетельствует о потребности в междисциплинарном взаимодействии специалистов разных сфер профессиональной деятельности. Кроме очевидного задействования сурдопедагогов и программистов необходимым становится привле-

чения к работе специалистов лингвистического профиля, занимающихся изучением фонетики и акустики.

Список литературы

1. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина. — Москва : Издательский центр "Академия", 2011. — 352 с. — Текст : непосредственный.
2. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.03 / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — Москва, 2005. — 58 с.
3. Рау, Ф. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. — Москва : Просвещение, 1981. — 191 с. — Текст : непосредственный.
4. Слезина, Н. Ф. Применение технических средств в обучении глухих произношению / Н. Ф. Слезина. — Москва : Педагогика, 1975. — 144 с. — Текст : непосредственный.
5. Соловьева, Т. А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика / Т. А. Соловьева, Д. А. Соловьев, С. А. Войтас // Дефектология. — 2020. — № 2. — С. 42-56.

УДК 159.922.7

Рыбакова Екатерина Васильевна,

студентка III курса,

ФГБОУ ВПО «Чувашский Государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,

Российская Федерация, 428031, г. Чебоксары, ул. Шумилова, 18 А

ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ проблемы агрессии у детей старшего дошкольного возраста. Выделен метод сказкотерапии, как один из способов помощи родителям в коррекции и устранении агрессивности у детей.

Ключевые слова: сказкотерапия, метод сказкотерапии, сказка, старшие дошкольники.

Пожалуй, самое краткое определение сказкотерапии звучит как «способ лечения сказками». Сказкотерапия, посредством языка символов и образов, служит способом передачи основных знаний о жизни [4, с. 8].

На сегодняшний день необходимость использования сказкотерапии в коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста не подлежит сомнению [3, с. 50]. Терапевтическая сказка направлена на то, чтобы помочь ребенку упорядочить его внутренний мир, узнать нечто новое и осуществить желаемые изменения [5, с. 7]. Однако сказка не требует от ребенка делать выводы, работа идет на подсознательном уровне и в этом заключается ее особое преимущество.

Анализ психологических трудностей проходит через канву сюжета сказки, связанной с проблемой проявления агрессии, а игровая деятельность служит средством снятия эмоционального напряжения [2, с. 68]. Получается, что на сказкотерапевтическом занятии ребенок раскрывает свои творческие способно-

сти, преодолевает психологические трудности, расширяет эмоциональный багаж и сближается со сверстниками (при групповом занятии).

Агрессия, помимо средства защиты от нападения или угрозы, приносит вред и социальное разрушение. Частое применение деструктивной формы агрессии со стороны детей может говорить о конфликтных отношениях в семье и со сверстниками, эмоциональной бедности и нервном истощении ребенка [3, с. 49]. Агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничение его свободы, возможности выбора. Однако важно не позволить ребенку «перейти черту»: не сделать агрессию единственным средством разрешения конфликта, способом демонстрации своего превосходства и неотъемлемой чертой личности, ведь, как известно именно в дошкольный период закладываются основные личностные механизмы [1, с. 6].

Цель: помочь родителям сформировать в детях старшего дошкольного возраста социально-приемлемые методы выражения агрессии посредством сказкотерапии.

Задачи:

- вовлечь родителей в познавательную деятельность;
- познакомить родителей с приемами работы со сказкой.

При работе с родителями агрессивных детей важно рассказать, на что направлен метод сказкотерапии и какие психологические потребности выполняет. Решая эмоционально-личностные и поведенческие проблемы ребенка, сказка удовлетворяет:

1. Потребность в самостоятельности. На протяжении всего повествования герой сказки делает выбор и принимает важные решения, полагаясь на самого себя, на собственные силы.

2. Потребность в знаниях и опыте. Герой сказки способен преодолевать самые невероятные препятствия.

3. Потребность в активности. Герой сказки всегда активен: он куда-то идет, кого-то встречает, кому-то помогает, с кем-то борется, от кого-то убегает.

Сказкотерапевтическое занятие строится по принципу ритуала «входа» (и «выхода») в сказку для создания настроения на совместную работу. Такой ритуал позволяет безопасно вернуться из сказочной ситуации в обыденную. В этом может помочь использование волшебных предметов: волшебная свеча, волшебный клубочек, волшебная палочка, волшебная книга, проговаривание волшебных заклинаний.

В результате чтения сказки полезно совместно с детьми обыгрывать сказочную ситуацию для расширения эмоционального диапазона (психогимнастика, дыхательные упражнения). Сказка побуждает ребенка сопереживать главному герою, в результате чего у него появляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, возникает новый эмоциональный опыт. Помимо этого, необходимым является закрепление новоприобретенного опыта. Для этого родители могут задавать ребенку вопросы, связанные с поведением героя сказки, т.е. родителям следует проанализировать в разговоре с детьми, в каких жизненных ситуациях они могут использовать новый опыт.

В работе с родителями агрессивных детей необходимо отметить преимущество сказкотерапии, а это:

- побуждение детей к творчеству, возможность расширить фантазию и образное мышление;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- возможность пополнить эмоциональный алфавит, пластику и мимику, эмоционально разрядиться, сбросить зажимы и приобрести уверенность в себе благодаря инсценировкам поведения персонажей сказки;

- формирование положительного образа и принятие себя таким, какой есть.

Самое главное в работе с агрессивными детьми – это научить ребенка избавляться от накопившегося раздражения, дать ему возможность использовать переполняющую его энергию «в мирных целях» и в этом им может помочь сказкотерапия.

Таким образом, сказка помогает взрослым скорректировать отрицательные (где-то нежелательные) черты поведения ребенка на социально-приемлемые, а детям позволяет провести параллель на примере поведения героев с собственными действиями и извлечь урок.

Список литературы

1. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С. В. Велиева. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 240 с. – Текст: непосредственный.
2. Велиева С. В. Динамика субъективных семантических пространств психических состояний детей // В мире научных открытий. 2010. – № 4-2 (10). – С. 68. – Текст: непосредственный.
3. Дулина Г. С., Велиева С. В. Духовность и нравственность как смыслообразующие характеристики молодежной среды // В сборнике: Психологические проблемы современного общества. Редактор: А.Н. Захарова. – Чебоксары, 2010. – С. 48-53. – Текст: непосредственный.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 2-е изд., перераб и доп. – Санкт-Петербург: Речь, 2013. – 320 с. – Текст: непосредственный.
5. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. – Санкт-Петербург: Речь, 2013. – 128 с. – Текст: непосредственный.

УДК 378

Сайгушев Николай Яковлевич,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования и документоведения, ГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Российская Федерация, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 32;

Веденева Ольга Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования и документоведения, ГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Российская Федерация, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 32;

Кондрашова Елена Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования и документоведения, ГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Российская Федерация, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 32;

Гарипов Марсель Айратович,

аспирант, ГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Российская Федерация, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 32;

ИНФОРМАЦИОННО-НАСЫЩЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. На сегодняшний день тема безопасности в информационной среде – одна из острых и занимает особый раздел в учебниках и учебных пособиях по информационным технологиям. Главным образом это связано с постоянным увеличением различных угроз в сети Интернет, ежедневными атаками на различные социальные институты в нашей стране, так и за рубежом. Стоит отметить, что вопрос обучения кибербезопасности, формирование целой культуры безопасного взаимодействия пользователей при подключении их к всемирной компьютерной сети Интернет, придерживающейся идеологии глобальности, открытости и свободной доступности, стал особенно острым в наши дни.

Ключевые слова: культура кибербезопасности, студенты, профессиональная подготовка.

Проблема низкой культуры кибербезопасности – одна из самых серьезных в обществе, а многие считают ее основным фактором при просчете рисков информационной безопасности. Новости об очередных кибератаках прочно заняли свое место в заголовках средств массовой информации. Существует множество различных исследований, которые доказывают проблему низкой культуры кибербезопасности в стране.

Согласно министерству связи и массовых коммуникаций РФ, глобальное распространение кибератак говорит о том, что нужно учиться на ошибках и формировать культуру кибербезопасности общества [1].

Одним из обозначенных нами организационно-педагогических условий, способствующих формированию культуры кибербезопасности, является создание информационно-насыщенной среды в процессе профессиональной подготовки, которое, по нашему мнению, должна максимально активизировать деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки.

Определяя объем данного понятия, целесообразно рассмотреть базовые понятия, какими предстают в данном случае понятия «среда», «информационная среда» и «образовательная среда».

В научной литературе отмечается, что «среда – это все, что вокруг нас. Можно говорить о природной среде (физической), о среде культурной, экономической, эмоциональной и т.п. Понятие среды подразумевает ее пространственную ограниченность, предметную направленность, деятельностьную составляющую» [2, с.109].

Мы считаем, что среда становится образовательной, если она проявляет свойства образования, которые зависят не столько от структуры и состава среды, сколько от самих субъектов образовательной деятельности.

В Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации, категория «информационная среда» трактуется как совокупность программно-аппаратных средств, информационной среды связи, организационно-методических элементов системы высшей школы и прикладной информации о предметной области, понимаемой и применяемой различными пользователями, возможно с разными целями и в разных смыслах [3].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Указанные выше характеристики, по нашему мнению, должны обеспечить создание условий для процесса профессиональной подготовки, нацеленного на формирование культуры кибербезопасности обучающихся. Именно информационно-насыщенная среда, подготовленная в учебном заведении, должна стимулировать активные формы познания: наблюдения, опыты, обсуждения разных мнений, предположений среди студентов и т.д.

Для эффективного воздействия выделенного нами организационно-педагогического условия на студентов с целью формирования у них культуры кибербезопасности, поставлены следующие задачи:

1) обеспечить участникам процесса профессиональной подготовки мобильность (как студентам, так и преподавателям), быстрый и эффективный доступ ко всему многообразию образовательных ресурсов, пропагандирующих необходимость формирования культуры кибербезопасности в современном обществе, за счет создания IT-инфраструктуры;

2) создание и поддержка специального сайта, гугл-форм для студентов и преподавателей с целью активной пропаганды необходимости формирования культуры кибербезопасности в процессе профессиональной подготовки;

3) разработка и установка информационных стендов, плакатов внутри образовательного учреждения, информирующих студентов о киберугрозах и способах их избегания, конечная цель которых – формирование культуры кибербезопасности.

Таким образом, выделенные нами задачи тесно взаимосвязаны друг с другом, и нам представляется, что они смогут поспособствовать формированию культуры кибербезопасности студентов в процессе профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Никифоров Н. В России нужно формировать культуру кибербезопасности. – URL: <https://ria.ru/20170630/1497605019.html> (дата обращения: 03.03.2020).
2. Лавриненко Н.А. Педагогический потенциал курса "Информационная культура" и условия повышения его эффективности: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Лавриненко. – Краснодар, 2004. – 186 с.
3. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. – URL: <https://pandia.ru/text/77/305/24712-3.php> (дата обращения 28.09.2021).

УДК 37.013

Скорикова Юлия Валерьевна,

*старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,
ДВФУ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»,
Российская Федерация, 680014, г. Хабаровск, Восточное ш., 49*

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Компетентностный и системный подходы формируют современную инновационную учебно-познавательную деятельность, которая ориентирована на качество и эффективность. В профильной школе важна активизация и мотивация математических знаний, приложений в различных системах. В

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

работе системно исследуются новые компетенции учителя математика, для этого проанализированы самоорганизационные цели, возможности цифрового обучения и школьной и внешкольной цифровой инфраструктуры, роль учителя математики в процессе познания, уровни усвоения учебного материала, задачи учебных ситуаций и возможности экспертно-эвристического подхода при их решении.

Ключевые слова: познавательная активность, уроки математики, компетенции, системный анализ.

ФГОС новой генерации ориентированы на проектный, компетентностный и системно-эволюционный подходы, призванные сформировать мотивационную учебно-познавательную деятельность с учетом современных методик, технологий и инструментов. Ориентация – на результативность, качество и эффективность по системным ресурсам. В профильной школе данная задача высоко актуальна.

Статья посвящена системному анализу задачи и новых компетенций учителя, необходимых для этого.

Будущий выпускник должен уметь самообучаться и саморазвиваться, базируясь на синергетических целях: самомотивация, самообразование и самореализация на дальнейшую жизнь. Это главная цель компетентностного подхода [2, с.38].

Учителю необходимо демонстрировать новые компетенции, уметь проектировать учебные ситуации и процессы в цифровой инфраструктуре. В частности, с большей долей времени и усилий на самостоятельную работу, практику обучаемых [6, с.44]. Важно организовать и управлять этим деятельным процессом и вне урока, о чем заявляли П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова, С.В. Митрохина и другие исследователи процесса.

Самостоятельность требует нового обеспечения педагогического процесса – литературы, цифровых средств и технологий, новой инфраструктуры или, как сейчас принято говорить, новой цифровой экосистемы, насыщенной математическими идеями, задачами, инструментариумом и дидактикой.

Технологии формирования познавательной самостоятельной и творческой деятельности строятся на геймификации, моделировании (особенно, ситуационном), компьютерном тестировании и моделировании, системном подходе.

Выделяют уровни познавательной самостоятельной деятельности:

- 1) уровень активизации;
- 2) уровень самоорганизации;
- 3) уровень самореализации.

Познавательная активность – ключевая компетенция в цифровой экосистеме. Она не только мотивирует к самостоятельной работе, но и развивает когнитивные способности, способность углубленно исследовать содержание проблемы и возможные решения.

Формирование учениками самостоятельно познавательной деятельности побуждает их к волевым действиям. Проявление потребностей в познании и есть критерий активности, самостоятельности в процессе познания, осознания целей обучения, способности планировать ресурсы и действия при достижении

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ях и затруднениях. Учитель превращается в тьютора, консультанта-наставника, а его математические компетенции – познавательным-контрольным инструментарием адаптивного обучения.

Активность обучения проходит, как нервный сигнал, все уровни усвоения материала:

- 1) воспроизводящий, творческий и поисковый;
- 2) формирующий, профессиональный и воспитывающий;
- 3) системно-эволюционный и инфологический (логико-алгоритмического мышления) [1, с. 143];
- 4) коллективного обсуждения и использования интеллектуального капитала (ученика, класса, среды);
- 5) формирования социально-сетевых и ориентированных на социум компетенций;
- 6) индивидуального подхода и коллективного принятия решения;
- 7) педагогической практики с ее разнообразием форм и подходов.
- 8) Наибольшим эффектом отличается рассмотрение на занятиях ситуаций, в которых ученики должны по рассматриваемой ситуации:
- 9) отстаивать аргументированно мнение;
- 10) ставить критические вопросы;
- 11) оценивать ответы (решения) одноклассника;
- 12) обучать в группе отстающих учеников;
- 13) адаптивно выбирать задания;
- 14) находить, оценивать и выбирать самый оптимальный (хотя бы самые рациональный) вариант из возможных решений;
- 15) агрегировать и дезагрегировать системы, способы решения.

Интенсифицируются цифровые экономические и бизнес-процессы [4, с.7]. Для формирования активной деятельности по познанию математических объектов, процессов или законов формируется новая педагогическая среда, методология обучения и деятельностный подход. Это основа всех новых технологий обучения и познания, которая позволяет добывать и собирать полезную информацию (Big Data, Data Science), которые раньше было невозможно анализировать.

Педагогическая культура потребует времени-усилий для развития и поддержания таланта на уровне процессов (уровне действий), мотивации использовать и развивать интеллектуальный потенциал личности и школы. Можно уменьшить неопределенности, идентифицируя продвинутых в математике и ее приложениях учеников.

Инновационные технологии обучения активизируют участие (мотивацию) студентов, применения полученных компетенций, креативность и когнитивность каждого, коллективную учебную деятельность посредством интегрированных образовательных сред и инструментария (квесты, чаты, тесты, модели и др.), междисциплинарности и индивидуальности образовательных траекторий, обратных связей и адаптивности.

Рассмотрим пример учебной ситуации – моделирования потока покупателей интернет-магазина. Пусть t – время, T – горизонт моделирования, $x(t)$ – число покупателей, a – их «приток» ($0 < a < 1$), b – «отток» ($0 < b < 1$), x_0 –

число покупателей в момент запуска магазина. Ученики сами строят в классе ситуационную модель, например, рекуррентную:

$$x(t+1) = (a+1)x(t) - bx^2(t), x(0) = x_0.$$

Идет обмен мнениями, данными, результатами и бизнес-решениями.

Механизмы принимаемых в парадигме обучения решений (по адаптации, управлению, оцениванию) обеспечивают персональную ответственность за результат, коммуникативность, инновационность [5, с.201], креативность решения технологических задач, ситуационный подход.

Оптимальные (как минимум, рациональные) значения параметров обучения подбирают экспертно-эвристически, математико-статистически. Параметры должны «работать» на самоорганизацию обучающего процесса, сценарий обучения, адаптивные возможности учеников. Учитывается предварительный анализ результатов обучения, меры устойчивости знаний. Без этого невозможна конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда.

Список литературы:

1. Глухова Л. В., Казиев В. М., Казиева Б. В. Анализ и синтез сетевых бизнес-структур цифровой экономики / Право и экономика: прогресс и цифровые технологии : материалы Международной науч.-практ. конференции. – 2019. – С. 143-147.
2. Кондратюк Н.Г. Компетентностный подход в образовании. Интервью с И.А. Зимней // Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 38-45.
3. Пустовойтов В.Н. Теория и практика формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике (дисс. докт. пед. наук, 13.00.02). – Москва : МГУ, 2013. – 425 с.
4. Стародубцева Е. Б., Маркова О. М. Цифровая трансформация мировой экономики // Вестник АГТУ (сер. «Экономика»). – 2018. – №2. – С. 7-15.
5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
6. Шонин М. Ю., Кожевникова Ю. А. Опыт повышения познавательной активности школьников на уроках математики в условиях реализации ФГОС // Наука и образование сегодня. – 2016. – №4. – С. 44-48.

УДК 372.87

Сташевская Лариса Евгеньевна,

*магистрант кафедры изобразительного искусства,
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
Российская Федерация, 628605, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56;*

Полынская Ирина Николаевна,

*доктор пед. наук, профессор кафедры изобразительного искусства,
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
Российская Федерация, 628605, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56*

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье решается проблема обучения основам графического дизайна обучающихся 6–7 классов на уроках изобразительного искусства общеобразовательной школы. Рассматриваются основные дидактические принци-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

пы обучения основам дизайна на занятиях изобразительным искусством. Даются формы, приемы и пути реализации поставленной проблемы в обучении школьников 6-7 классов.

Ключевые слова: графический дизайн, общеобразовательная школа, урок, изобразительное искусство, школьники, процесс обучения, методический подход.

В современном мире, в условиях глобализации информационных и компьютерных технологий возрастает необходимость в формировании и целенаправленном развитии у школьников младшего подросткового возраста умений и навыков работы в области графического дизайна. Представленная тема является актуальной, так как на сегодняшний день технологии находятся в непрерывном развитии и с каждым годом становятся совершеннее. Это затрагивает все аспекты жизни человека, который всё больше и больше взаимодействует с продуктами графического дизайна. Вариативность занятий по изобразительному искусству оказывает огромное влияние не только на выработку знаний, умений и навыков в рисовании, но и влечёт за собой общее развитие учащихся, помогает познать мир. «Задача общеобразовательных учреждений – помочь изобразительному искусству трансформироваться в новый, более современный вид, не теряя изначальных гуманистических целей и задач, лишь расширяя возможности обучения благодаря современным изобретениям» [4, с. 182]. Становление общей культуры личности в процессе её развития немислимо без культуры визуального восприятия, следовательно, главной целью методического подхода является развитие личности, способной эстетически оценивать, познавать и творчески преобразовывать в своей практической деятельности окружающий мир.

Колоссальным средством информации, приобретения навыков и способностей, формирования определённых социально-эстетических предпочтений, нравственных ориентиров и вкусов являются цветографические символы и структуры, различные изобразительные формы, визуальные комплексы, условные и знаковые системы.

Комплексный методический подход и решение проблем развивающего обучения на уроках изобразительного искусства общеобразовательной школы невозможны без введения в данный процесс основ графического дизайна и его элементов.

Следует отметить, что под определением «графический дизайн» мы подразумеваем цветографическую деятельность, которая формируется на основных положениях и закономерностях изобразительного искусства, а также имеющую в основе хорошо выраженный проектный характер. «Помимо этого, занятия изобразительным искусством способствуют учащимся овладеть целым рядом навыков в области изобразительной, художественно-творческой и декоративной деятельностью» [5, с. 155].

К средствам графического дизайна можно отнести художественно-образные и условно-знаковые способы графической визуализации конкретных

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

понятий, смыслов, определений, объектов и других визуальных формирований.

Деятельностным проявлением основных принципов графического дизайна является дизайн-графика, в которой знак является важнейшим средством оперирования зрительно воспринимаемыми моделями, а также их перевода в цветографические композиции художественно-эстетического порядка. Методика преподавания основывается на данных педагогической науки. В свою очередь одна наука педагогика, без практики, не позволяет овладеть искусством преподавания — она лишь отмечает общие положения. И напротив, одна практика, без теории педагогики, не дает возможности преподавателю точно строить учебный процесс. Обучение школьников должно базироваться на достоверных знаниях, основываться на научных данных. Следовательно, вторым принципом обучения будет являться — принцип научности.

Соответственно третьим принципом будет являться принцип наглядности. Все, что усваивают дети, должно быть подкреплено зрительным восприятием, что требует от нас непрерывного обращения к самим вещам и явлениям как источнику познания.

Обучение основам графического дизайна 6-7 классов формируется на художественно-эстетических традициях, а также на гармоничном единстве знакового (семиотического) и изобразительного (эмоционально-образного) подхода к решению проблемы формирования основ визуально-эстетического восприятия действительности средствами изобразительной деятельности.

Подлинность знаний учащиеся подтверждают на практике. Принцип сознательности и активности — также играет колоссальную роль среди дидактических принципов.

Использовать свои знания дети могут только в том случае, если они твердо и основательно овладели ими. Отсюда принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения мы ведем ученика постепенно от малых знаний к большим, развиваем его умения от простейших навыков к более сложным приемам работы. Мы руководствуемся при этом принципом систематичности и последовательности, а этот принцип тесно связан с принципом доступности обучения.

Особая роль в формировании представления о знаниях в области графического дизайна и его продуктах отводится насмотренности. «Кроме того, развить насмотренность позволит выполнение краткосрочных набросков, эскизов и этюдов. Изображение и наблюдение действительности поможет художнику создавать новые художественные образы» [3, с. 624]. Именно насмотренность позволяет приобрести и накопить визуальный опыт, который мы получаем в результате просмотра, сопоставления, анализа и сравнения большого количества работ, а также произведений искусства.

Предварительно было принято решение остановить выбор на разработке и оформлении таких материалов как: объявления школьных мероприятий, афиши, информационные (кабинетные) таблички, пригласительные билеты к праздникам, плакаты, графические заставки к тексту, стихам, сказкам; оформление информационных стендов, расписания уроков, классных уголков, разра-

ботка школьного логотипа (эмблемы класса) и шрифта. Эти виды работы наиболее доступные в понимании школьников 6-7 классов. «Каждый вид изобразительного искусства отличается своей, присущей только ему художественной формой и средствами ее воплощения» [6, с. 274].

В процессе достижения поставленной цели были выявлены основные тенденции и современные предпочтения в графической стилизации при разработке продуктов графического дизайна для реализации в общеобразовательной школе. Что касается логотипа, на сегодняшний день это простота подачи формы.

Для разработки логотипа школы, или эмблемы класса важно обратиться к комбинированным знакам, так как они являются самым распространённым видом знаков в нашей стране. При их создании авторы используют бесчисленное количество различных вариаций. Как правило, логотипы выглядят лаконично и информативно. Именно эти качества необходимо учесть при разработке школьного логотипа, так как его отличительными чертами должны быть простота и понятность. К довершению всего, знак такого вида не должен содержать вычурных и тем более эпатажных элементов. Главной целью в разработке логотипа и его графической стилизации является отражение уникальности стиля и направления деятельности образовательной организации. Немаловажную роль играют различного рода объявления школьных мероприятий, приглашительные билеты на праздники, афиши и плакаты, объявления с различной информационной наполняемостью. Для того, чтобы вышеперечисленные виды оформления не выбивались из общей картины, а гармонично сочетались с логотипом школы (или эмблемой класса), настоятельно рекомендуется выполнить их элементы в идентичной стилистике. «Очень важным для обучающихся является развитие изобразительных способностей и художественного навыка, воспитание нравственных и эстетических чувств» [1, с. 226].

Таким образом, мы выявили, что изобразительное искусство является мощнейшим инструментом освоения прекрасного в самой действительности. «Обучение изобразительному искусству является многогранным процессом, что обусловлено основной целью – развитием творческой личности, способной к созданию самостоятельных произведений искусства, самостоятельному совершенствованию в овладеваемой ими художественно-творческой деятельности» [2, с. 174]. Преподаватель изобразительного искусства имеет огромные возможности для широкой и разносторонней учебно-воспитательной работы с детьми в общеобразовательной школе, в том числе, и в области графического дизайна, а ключевая роль о его представлении отводится насмотренности.

Список литературы

1. Белова, С. Н. Формирование художественно - графических навыков у студентов колледжа в сфере дизайна / С. Н. Белова, Т. В. Осипова // Эпоха науки. – 2018. – № 14. – С. 224-230. – DOI 10.1555/2409-3203-2018-0-14-224-230.
2. Горюнова, С. В. Цвет как средство выразительности в образном решении портрета учащимися начальных классов / С. В. Горюнова, И. Н. Польшинская // Образование в России и актуальные вопросы современной науки : материалы II Всероссийской научно-практической

- конференции, Чебоксары, 25 декабря 2020 года / Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2020. – С. 173-179.
3. Карташева, А. Д. Развитие фантазии и воображения учащихся на занятиях по композиции / А. Д. Карташева, О. А. Овсянникова // E-Scio. – 2021. – № 5(56). – С. 623-629.
4. Полынская, И. Н. Воспитание эстетической активности школьников на уроках изобразительного искусства / И. Н. Полынская // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Нижневартовск, 01 декабря 2020 года. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – С. 181-186. – DOI 10.36906/KSP-2020/30.
5. Ткачева, Л. В. Обучение учащихся начальных классов основам цветоведения в системе внеурочной деятельности / Л. В. Ткачева // Научные труды магистрантов и аспирантов : Сборник научных трудов / Отв. редактор Д.А. Погоньшев. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. – С. 155-157.
6. Чернопыцкий, Д. В. Методические рекомендации обучения лепки из пластилина на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе / Д. В. Чернопыцкий // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 11 мая 2021 года. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2021. – С. 273-278.

УДК 78

Сулова Ирина Сергеевна,

*студент 4 курса, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»,
Российская Федерация, 355045, г. Ставрополь, улица Ленина, дом 417 а;*

Калантарян Любовь Алексеевна,

*доцент кафедры музыки и социально-художественного образования,
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»,
Российская Федерация, 355045, г. Ставрополь, улица Ленина, дом 417 а*

АКТИВИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНО – ПЛАСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы активизации музыкально-пластической деятельности младших школьников средствами музыкально-дидактических игр. Особое внимание авторы уделяют анализу понятий «музыкально-пластическая деятельность», «музыкально-дидактические игры» обосновывая структурные компоненты данных феноменов. В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие активизации музыкально-пластической деятельности младших школьников средствами музыкально-дидактических игр.

Ключевые слова: музыкально-пластическая деятельность, музыкально-дидактические игры, пластическое интонирование, младший школьный возраст.

В современном общеобразовательном пространстве школы активизация

музыкально-пластической деятельности является актуальной задачей, так как активизация музыкально-пластической деятельности влияет на успешность музыкальной деятельности в целом и является главным направлением личностного развития ребенка.

Термин музыкально-пластическая деятельность рассматривается многими отечественными и зарубежными исследователями Е.В. Николаевой, Б.В. Асафьевым, К. Орфом, З. Кодаем и др. К. Орф и З. Кодай считали, что музыкально-пластическая деятельность неразрывно связана с ритмическими движениями (хлопки, щелчки, шлепки) [1].

По мнению Т. Е. Вендровой, применение пластических движений помогает повысить эффективность слушания музыки у учащихся, выявить интонационно-образное содержание музыки через жест, характерные обобщенные движения. Благодаря освобождению эмоционально-моторного элемента восприятия и преобразованию его в область индивидуального пластического интонирования возникает целостное взаимодействие слушания и исполнения, которое направлено в итоге на развитие музыкального восприятия. С помощью пластического интонирования появляется возможность передать музыкальный образ в единстве средств музыкальной выразительности. К основным видам пластического интонирования можно отнести: свободное дирижирование, имитацию игры на музыкальных инструментах, пластические этюды и др. [2].

Таким образом, музыкально-пластическая деятельность – это одно из основных направлений музыкальной деятельности детей на уроках музыки, которое наглядно реализуется во взаимосвязи музыки с движением, глубокого осознания смысла композиторского замысла, стремления стать соавторами музыкального произведения.

Музыкально-пластическая деятельность во всех своих разновидностях предоставляет уникальную возможность педагогического наблюдения за индивидуальным музыкальным развитием детей.

Дети младшего школьного возраста по своей природе более эмоциональны, они имеют богатое воображение, ясное стремление к самовыражению, и гораздо проще через пластику движений и пластические образы выражают свои чувства к музыке. Они охотно выступают в роли «дирижера», естественно вживаются в образ, исполняя произведение с энтузиазмом, заинтересованно, пытаются донести главную мысль. С наибольшим интересом дети включаются в музыкально-пластическую деятельность в процессе музыкально-дидактических игр [4].

Игра – оптимальное психолого-педагогическое средство, которое позволяет всесторонне влиять на развитие детей. Это подтверждает психолог Д.Б. Эльконин: «...игра влияет на формирование всех основных процессов, от самых элементарных до самых сложных» [5, с. 147]. По мнению ученого О.С. Газмана: «В игре у детей возникает три цели: удовольствие от игры, выполнять правила игры, творческое выполнение игровой задачи» [3, с. 51].

Музыкально-дидактические игры объединяют различные сочетания методов музыкального обучения. Их применение должно обуславливаться четкой постановкой задачи, решение которой преследует педагог. Если эта способность недостаточно развита, педагог может изменять задания, ориентированные

на развитие именно этой способности. Игровая, образная форма, применение различных упражнений позволяют поддерживать у детей интерес к деятельности, осуществлять ее более успешно.

В условиях музыкального занятия игры носят развивающий характер и ориентированы на овладение детьми двигательными и интеллектуальными умениями, творческими способностями, развитие навыков сотрудничества. Музыкальная игра является наиболее активной творческой деятельностью, направленной на выражение эмоционального содержания музыки, осуществляющейся в музыкально-пластических движениях. Через неё ребёнок познаёт мир человеческой деятельности и вступает в него уже в некоторой степени подготовленным. Любая музыкальная игра способствует изучению ребёнком определённых знаний, умений и навыков, необходимых для познавательной, художественной, а также музыкально-пластической деятельности.

Таким образом, активизация музыкально-пластической деятельности младших школьников наилучшим образом осуществляется средствами музыкально-дидактических игр.

Список литературы

1. Абдулина Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Вендрова Т.Е. «Пластическое интонирование» музыки в методике Вероники Коэн. – М.: 1997. (№ 1). – 64 с.
3. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу – с игрой. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
4. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М.: 1961. – 305 с.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: 1989. – 277 с.

УДК 376.1

Якушева Вероника Владимировна,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»,
Российская Федерация, 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4*

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД С 2000 ГОДА ПО 2010 ГОД

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ
в рамках научного проекта № 20-013-00095*

Аннотация. В статье на основе изучения архивных документов описан опыт деятельности Центра диагностики и консультирования по организации комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и педагогов, работающих с такими обучающимися с 2000 по 2010 год.

Ключевые слова: комплексное сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-медико-педагогическая комиссия, коррекционно-диагностические обучение, методическая психолого-

педагогическая служба.

Создание психолого-педагогических медико-социальных центров (ППМС-центров), начиная с конца 90-х годов XX века, было продиктовано теми изменениями, которые начали происходить в обществе (демократические процессы, усиление роли местных властей в управлении образованием, формирование толерантности к людям с отклонениями в развитии и др..) и в системе специального образования (необходимость обучать всех детей с ограниченными возможностями, трансформация взаимоотношений с массовыми детскими садами и школами) [2].

В связи с выходом постановления Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 такие образовательные учреждения стали не только проводить диагностические мероприятия, но и выполнять консультативные функции при работе с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, и с педагогами образовательных учреждений: специальных и общеобразовательных [3].

Развитие региональной концепции комплексного сопровождения всех участников образовательных отношений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии, непосредственно связано с деятельностью Смоленского областного Центра диагностики и консультирования – первого образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в регионе, сотрудники которого, начиная с 1989 года, приступили к разработке механизмов междисциплинарного взаимодействия специалистов области [1;4;5; 7, с. 35]. В тот период времени Центр являлся структурой диагностико-коррекционного, психолого-педагогического, медико-социального и методического типа, деятельность которой была направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией детей от 3-х до 18 лет с различными отклонениями в развитии, на оказание методической помощи психологам, дефектологам, педагогам, родителям, администрации учреждений образования области.

На основе изучения Устава Центра можно выделить основные направления его деятельности [6].

1. Разработка и осуществление психолого-медико-педагогической программы помощи населению с целью предупреждения возникновения отклонений в физическом и психическом развитии детей.

2. Своевременное выявление и комплексное обследование детей раннего, дошкольного и школьного возрастов, имеющих нарушения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью оказания им коррекционной помощи.

3. Обследование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения видов образовательных учреждений для обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического, психического и интеллектуального развития.

4. Организация коррекционно-образовательного и развивающего обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии по общеобразовательным программам (дошкольным и начальным школьным) в соответствии с их воз-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

растными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

5. Осуществление учета и дифференцированного отбора детей и подростков с отклонениями в психофизическом развитии и поведении. Создание банка данных. Внесение в органы образования предложений по развитию сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Подтверждение, уточнение и изменение ранее установленного диагноза и рекомендации в связи с изменением состояния ребенка, переводом его из одного вида учреждения в другой.

7. Оказание консультативной помощи родителям, педагогам, общественности и другим заинтересованным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной дезадаптации.

8. Организация (при необходимости) углубленного динамического наблюдения (изучения) детей с недостатками физического, психического, интеллектуального развития в диагностических группах и классах Центра.

9. Методическое и организационное обеспечение деятельности психологических и дефектологических служб области, контроль их работы, пропаганда психологических, педагогических, дефектологических знаний.

10. Изучение и апробация психологических, дефектологических, логопедических методик обследования, тестирования детей, имеющих нарушения психического, речевого, интеллектуального развития.

11. Проведение квалификационных испытаний на I, II и высшую категории педагогических работников (учителей-дефектологов, учителей-логопедов) учреждений образования области.

12. Осуществление связей с органами образования, здравоохранения, социального обеспечения по вопросам организации медико-психолого-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

13. Разъяснительная работа среди населения, работников учреждений образования об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи в образовательных учреждениях разных видов.

Успешная реализация вышеуказанных направлений работы Центра стала возможной благодаря четким и слаженным действиям всех сотрудников учреждения, многие из которых совмещали обязанности специалиста коррекционной или диагностической группы с обязанностями члена ПМПК или методиста. Таким образом, начиная с 2000 года, формируется инновационная структура Центра, включающая областную психолого-медико-педагогическую комиссию (постоянно действующую), областную методическую психолого-педагогическую службу и группы/классы (коррекционные / диагностические; разновозрастные / одновозрастные).

Список литературы

1. ГАСО, фонд Р-2361, оп. 15, д. 1517, л. 246-247
2. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Альманах института коррекционной педагогики. – 2000. – №1. – URL:

<https://alldf.ru/ru/articles/almanah-1/sovremennyj-etap-v-razvitii-sistemy> (дата обращения 20.11.2021).

3. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». – URL: <https://base.garant.ru/3999721/> (дата обращения 23.11.2021).

4. Приказ управления народного образования Смоленского областного Совета народных депутатов от 02.10.89 № 565 «Об открытии диагностического центра» (Архив ЦДиК, папка «Приказы ОД образования КО»).

5. Приказ комитета по образованию администрации Смоленской области от 14 марта 2001 года № 136 «Об утверждении изменения названия Государственного специального образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии — Смоленского областного диагностического центра» (Архив ЦДиК, папка «Приказы ОД образования КО»).

6. Устав (новая редакция) Государственного специального образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями развития — Смоленского областного диагностического центра, утвержденный председателем Комитета по образованию администрации Смоленской области 5 июня 2000 года (Архив ЦДиК, папка «Приказы ОД образования КО»). Якушева В.В. Предыстория создания Смоленского областного диагностического центра в 1989 году // Стратегии развития современной науки: Сборник научных статей. Ч. VI / Научный ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Спирина. – М.: Издательство «Перо», 2021. – С.33-36.

Психологические науки

УДК 159.96

Владыкина Евгения Александровна,

*преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
ГБПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова,
Российская Федерация, 653045, Кемеровская область – Кузбасс,
г. Прокопьевск, ул. Шишкина, 26*

ПРОКРАСТИНАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР, ПОРОЖДАЮЩИЙ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье дается краткий теоретический обзор такого психологического феномена как прокрастинация и рассматривается позиция, что именно прокрастинация часто выступает основным фактором, порождающих трудности в обучении особенно в связи с переходом на дистанционное обучение в ситуации пандемии.

Ключевые слова: прокрастинация, откладывание, успеваемость, образовательная среда, подростки.

Annotation. The article provides a brief theoretical overview of such a psychological phenomenon as procrastination and considers the position that procrastination is often the main factor that generates learning difficulties, especially in connection with the transition to distance learning in a pandemic situation.

Keywords: procrastination, procrastination, academic performance, educational environment, adolescents.

Откладывание решений и задач – это относительно обычна практика в современной повседневной жизни. Обычно это не оказывает значительного воздействия или не вызывает каких-либо личностных последствий, таких как тре-

вога или нервозность, однако, у некоторых людей такое поведение обостряется до такой степени, что становится заметной чертой их личности, известной как прокрастинация, которая влияет на их производительность, социальные отношения и благополучие.

Прокрастинация как проблема личности ощутима преимущественно для тех сообществ, характеризующиеся приоритетами на достижение мгновенных результатов. В развитом информационном обществе именно в таких условиях находится большинство молодых современных людей. Они регулярно находятся в условиях выполнения бесконечного числа обязательств, требующих неукоснительного соблюдения сроков, в частности учебных задач. Не смотря на высокую популярность данного психологического феномена в последние годы в России, по-прежнему остается невысокий процент отечественных исследований по данной теме, особенно в образовательной среде, а уж тем более выработка конкретных методов борьбы с ней. Прокрастинация – это поведение, с которым преподаватели хорошо знакомы. Откладывание задач и мероприятий, а также сдача учебных работ в последнюю минуту или по истечении установленного срока – это обычное дело для студентов и учеников всех уровней. К сожалению, они представляют собой действия, влияющие на их успеваемость и академические результаты. Прокрастинаторное поведение затрагивает всех людей и все сферы жизни и особенно негативно в контексте решений, связанных со здоровьем.

В основном термин прокрастинация относится к сознательному, ненужному откладыванию задач и действий, которое влечет за собой негативные последствия для человека. На самом деле, это явление практически универсальное. Он встречается во всех культурах и имеет серьезные последствия во многих областях, таких как финансы, здравоохранение и образование. Примерно пятая часть взрослых и половина студентов считают себя хроническими и серьезными прокрастинаторами.

Ближайший перевод с английского языка термина «прокрастинация» - «откладывание», «промедление». Образовано от латинского «pro» - вперед, дальше и «crastinus» - завтрашний. В Большом психологическом словаре Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко определяет прокрастинатора следующим образом: «Прокрастинаторы» - это индивиды, которым свойственно колебаться в принятии решений, откладывать и отсрочивать выполнение различных работ «на потом» [4, с.221].

Этот термин зарубежным психологам известен уже более 40 лет. Он был введен в научный оборот Полом Рингенбахом в его книге 1977 года «Промедление в человеческой жизни». Первые упоминания о прокрастинации появились в середине 18 века [7, с.16].

Проще говоря, прокрастинация – это откладывание важных дел на задний план, нежелание начинать их делать и тратить время по непонятной для себя причине на иные задачи. Человек ищет любое занятие: смотрит телевизор, просматривает социальные сети, играет на компьютере, занимается уборкой, разбором почты, старых вещей и т.п. Лишь бы просто не браться за решение важной проблемы. Он понимает, что проблему нужно решать и потребуется доложить о результатах, но при этом считает, что не вызовет все это негативных по-

следствий, если он немного поговорит в социальных сетях с друзьями. Такое раздвоенное состояние вызывает угрызения совести и чувство вины, оставляя неприятное послевкусие, а в отдельных случаях тревогу и нервозность.

Чтобы избавиться от подобного душевного дискомфорта, прокрастинатор буквально заставляет себя приступить к работе, но сразу замечает, что почтовый ящик полон непрочитанных писем, на которые нужно немедленно отвечать, иначе будет уже поздно. И задача может подождать, еще есть время. И так может продолжаться довольно долго. Как результат: спешка, стресс, срыв сроков или работа на грани невозможного. Соответственно, подобное отношение может привести к:

- 1) некачественному результату, даже если он будет получен вовремя;
- 2) острой нехватке времени для того, чтобы дать оценку своему труду, определить ошибки и упущения и вовремя их исправить;
- 3) неприятным ощущениям из-за чувства тревоги, страха, вины, появлению бессонницы.

Этот негатив не только мешает работе, он отравляет существование человека, угнетает его психику, негативно влияет на общее самочувствие.

Однако промедление нельзя считать обыкновенной ленью. Это разные явления. Человек, страдающий ленью, предпочитает в принципе ничего не делать и не заменять важную работу неважной. Его не волнуют результаты. Прокрастинаторы попросту переносят необходимые действия в будущее, но при этом осознают, что такое решение неверно, и в результате сильно нервничают. Это состояние забирает у прокрастинаторов много энергии, чего нельзя сказать о ленивых людях.

Как показывает теоретический обзор источников по теме исследования, первый исторический анализ психологического феномена прокрастинации был проведен в работах Ноаха Милграма в его книге «Промедление: болезнь нашего времени» в 1992 году [1, с.152].

Милгрэм вместе с другими авторами выделил следующие типы прокрастинации:

1. Академическая прокрастинация - откладывание домашнего задания и подготовка к тестам.
2. Прокрастинация в принятии решений (в том числе незначительных).
3. Компульсивная прокрастинация - сочетание поведенческой прокрастинации и промедления в принятии решений. Чаще всего проявляется в виде хронической прокрастинации в любой ситуации.
4. Невротическая прокрастинация - откладывание жизненно важных решений (выбор профессии, создание семьи).
5. Домашнее или повседневное - откладывание дел, которые нужно выполнять регулярно (покупка продуктов, работа по дому).

Тем не менее, необходимо сказать, гендерные различия, влияющие на уровень выраженности прокрастинации, не были выявлены. К откладыванию важных дел и решений одинаково склонны как мужчины, так и женщины [6, с. 204].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Причина откладывания интересует многих. Некоторые винят ее в отсутствии силы воли и самообладания. Другие считают главной причиной лень и неумение распоряжаться временем. На самом деле прокрастинация - это прежде всего способ избежать стресса. Тимоти Пичил, автор книги «Не откладывай завтра» и профессор Карлтонского университета, утверждали, что если работа вызывает страх или беспокойство, то у вас обязательно найдется причина отложить ее. [3, с.7].

Прокрастинация может затронуть любую сферу человеческой деятельности: трудовую (неспособность вовремя реализовать проект, завершить работу вовремя), социальную (откладывание важных телефонных звонков, встреч, ответов на письма), бытовую (откладывание планового ремонта, уклонение от домашней работы), образовательную (откладывание домашних заданий, подготовка к экзаменам) [5, с.28].

Согласно проанализированным исследованиям, прокрастинация является одним из существенных факторов трудностей в обучении.

Для того, чтобы проверить эту позицию (гипотезу), был разработан и проведен анонимный опрос среди обучающихся 1-4 курса ГБПОУ ПГТ им. В.П. Романова (всего приняли участие 320 человек). Опрос проводился с конца апреля по сентябрь 2021 года. Цель опроса заключалась в выявлении доли прокрастинирующих студентов. Опрос был разработан на основе методики «Шкала общей прокрастинации Tuckman» (под адаптаций Т.Л. Крюковой) [2, с.474].

Респондентам необходимо было однозначно отвечать на 18 вопросов. По результатам опроса было выявлено, что: 40% (128 человек) – страдают высоким уровнем прокрастинации; 35% (112 человека) – средним и 25% (80 человек) – низким уровнем прокрастинации, что подтвердило гипотезу данного исследования.

При этом, в ходе наблюдения и беседы с отдельными респондентами было выявлено, что:

1. Академическая прокрастинация наиболее ярко проявляется при выполнении письменных учебных заданий.

2. Основными факторами возникновения академической прокрастинации являются неуверенность в себе, а также отсутствие навыков эффективного планирования учебной деятельности.

3. Студенты в целом связывают проявления академической прокрастинации с особенностями собственной личности, однако, что довольно часто, не до конца понимают конкретные причины ее возникновения и развития.

4. Среди студентов есть тенденция рассматривать прокрастинацию как нормативное (обычное) явление или даже трендом.

Таким образом, в ходе рассмотрения природы психологического понятия прокрастинации, ее видов и компонентов, а также степени влияния на социальную жизнь человека было выявлено, что прокрастинация – это осознанная тенденция откладывать выполнение ведущей деятельности, сопровождающееся внутренним дискомфортом и приводящее к отрицательным последствиям. Это сложное комплексное явление, которое не следует полностью отождествлять с защитными механизмами или нарушениями мотивационно-волевых процессов.

Результаты данного исследования могут послужить основой для разработки коррекционных мероприятий и рекомендаций по преодолению прокрастинации, которые будут полезны каждому, кто столкнулся с данной проблемой и кто желает освободиться от угрызений совести после очередного откладывания по-настоящему важных дел «на потом».

Список литературы

1. Milgram, N., Tenne, R. Personality correlates of decisional and task avoidant procrastination / N. Milgram, R. Tenne. – Текст: непосредственный. // European Journal of Personality. – 2000. – № 14. – С.141-156.
2. Tuckman, B. W. The development and concurrent validity of the Procrastination Scale / B.W. Tuckman. – Текст: непосредственный. // Educational and Psychological Measurement. – 1991. – №51. – С. 473-480.
3. Кушнир, Е. Е. Плюсы прокрастинации или когда откладывание дел приносит пользу / Е.Е. Кушнир. – Текст: электронный. // Интернет-агентство TechTerra. – 2019. – URL: <https://texterra.ru/blog/plyusy-prokrastinatsii-ili-kogda-otkladyvanie-del-prinosit-polzu.html> (дата обращения: 12.09.2021).
4. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / сост. и общ. Ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Москва: Прайм–Еврознак, 2008. – 421 с. – Текст непосредственный.
5. Рожина, И. Р. Прокрастинация в студенческой среде и методы её преодоления / И.Р. Рожина. – Текст: непосредственный. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXXV-LXXVIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2017. – № 4-7(72) – С. 23-28.
6. Тангаров, М. Э. Гендерные особенности проявления прокрастинации / М.Э. Тангаров, А.П. Макарова. – Текст: непосредственный. // Международный студенческий вестник. – 2015. – №5(2). – С. 203-204.
7. Чеврениди, А. А. Обзор исследований феномена прокрастинации в исторической ретроспективе / А. А. Чеврениди – Текст: непосредственный. // Научный журнал. – 2016. – №4. – С. 16-26.

УДК 159.9

Ядрец Евгения Сергеевна,

магистр 2 курс,

*кафедра Психологии семьи и детства, факультета Психологии образования,
Институт психологии им. Л.С. Выготского,*

*Российский государственный гуманитарный университет,
Российская Федерация, 125047 Москва город, площадь Миусская, 6;*

Семиздралова Ольга Анатольевна,

к.психол.н., доцент,

*кафедра Психологии семьи и детства, факультета Психологии образования,
Институт психологии им. Л.С. Выготского,*

*Российский государственный гуманитарный университет,
Российская Федерация, 125047 Москва город, площадь Миусская, 6*

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО ВЫБОРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения личностного выбора. Рассматриваются различные подходы к определению механизмов осуществления выбора. Дана характеристика психологических особенностей подростков, особенностей личностного выбора в подростковом возрасте. Приведены результаты экспериментальных исследований особенностей личности подростков, оказывающих влияние на осуществление личностного выбора.

Ключевые слова: подростковый возраст, самосознание, выбор, личностный выбор.

В условиях стремительно меняющегося современного мира одной из актуальных проблем психологической теории и практики становится проблема личностного выбора. Необходимость выбора при существовании множества часто неопределенных альтернатив выдвигает повышенные требования к личности, ответственной за совершение осознанного, удовлетворяющего ее выбора, который имеет социально и индивидуально значимые последствия. На наш взгляд, сегодня существует значительное расхождение между разработанностью проблемы личностного выбора в контексте общей психологии, прежде всего, в его теоретическом аспекте и недостаточностью знаний о его возрастной специфике.

Особая роль в формировании личностного выбора принадлежит подростковому периоду. Так, например, Э. Эриксон считал, что подростковый возраст – это самый трудный и важный период в жизни человека. Он указывал на то, что цельность личности, в первую очередь, опосредована тем, как устроена духовная атмосфера общества, в котором находится подросток, общественной идеологией [8, с.246].

В подростковом возрасте происходит второе рождение личности, о котором в своей работе «Деятельность. Сознание. Личность» писал А.Н. Леонтьев. «Личность рождается дважды: первый раз – когда у ребёнка появляются в явных формах полимотивированность и соподчинённость его действий, второй раз – когда возникает его сознательная личность»: - утверждает А.Н. Леонтьев [4, с.109]. Возникновение сознательной личности обусловлено расширением связей субъекта с миром. Чем больше связей – тем более они перекрещиваются между собой. Теперь подростку необходима ориентировка в системе этих связей, которая требует активного отражения их иерархий, процесса происходящего подчинения и переподчинения их мотивов. Теперь мотивы начинают соотноситься друг с другом, выстраиваясь в некую иерархию. В этом выражается становление связной системы личностных смыслов – становление личности. Д.А. Леонтьев, анализируя работы А.Н. Леонтьева, приходит к следующему выводу: «Первое рождение личности» – это операциональная эмансипация личности, «второе рождение» – это смысловая эмансипация, когда мировоззрение подростка перестает совпадать со смысловым полем, в котором он сформировался» [5, с.73].

Итак, рождение собственно личности происходит в подростковом возрасте, когда появляется самосознание, свои интересы. О появлении самосознания пишет в своих работах Л.С. Выготский [3, с.315]. Он утверждает, что самосознание возникает на основе рефлексии, и называет эти два новообразования одними из главных в подростковом возрасте. Уровень развития рефлексии во многом определяет поведение человека в жизненной ситуации и внутреннюю степень свободы его индивидуального бытия. Развитие рефлексии подростка предполагает теперь не только внутренние изменения личности, но и более глубокое понимание других людей, благодаря возникновению самосознания. Л.С. Выготский говорит о том, что самосознание в большей степени, чем другие стороны душевной жизни подвержено социокультурному влиянию [3, с.317].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В завершении подросткового возраста самосознание выходит на достаточно развитый уровень. Постепенно происходит переход от оценки себя глазами взрослых, к собственно самооценке. Появляется стремление к самосовершенствованию, самовыражению, самоутверждению, самореализации и самовоспитанию. Это стремление во многом служит основой для формирования положительных качеств и преодолению отрицательных. Теперь подросток способен ставить перспективные задачи, благодаря чему учебной деятельности присваивается новый смысл, теперь она включает задачи самосовершенствования, саморазвития и самоактуализации. Л.И. Божович утверждала: "В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе... и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь"[1, с.175]. С развитием этих процессов тесно связано появление личностного, ответственного и самостоятельного выбора.

В настоящее время свобода имеет весомую «цену», поскольку она сопровождается неопределённостью, неудовлетворённостью, незащищённостью и может характеризовать «социальную ситуацию развития». Можно говорить о том, что проблема личностного выбора возникает в ситуации неопределённости. Одни из главных характеристик, от которых будет зависеть личностный выбор – это уровень рациональности и уровень готовности к риску. После совершения выбора ситуация неопределённости заканчивается.

Выбор можно осуществить как автоматизированную операцию, по уже имеющемуся шаблону, или с помощью внутренних, осмысленных процессов. В первом варианте снятие напряжённости и определение предпочтительной альтернативы чаще происходит неосознанно. Это проявляется в том случае, если какая-то из возможных альтернатив явно предпочтительнее остальных. Тогда нет необходимости использовать сложные мыслительные операции по переработке информации. Можно сказать, что выбор осуществляется сам по себе. В большинстве случаев в таком выборе не задействована рефлексия, и у человека возникает ощущение, что путь, по которому он идёт – единственный, когда в действительности этот путь задаётся регуляторными механизмами.

Похожим на такой выбор, однако, только внешне, является выбор в крайне сложных экзистенциальных ситуациях, при которых отсутствует явно предпочтительные варианты среди альтернатив. При таких обстоятельствах нравственный выбор осуществляется одномоментно, без осмысления. Моментальность и отсутствие осмысления при совершении выбора опосредованы выработанными на протяжении жизни и устоявшимися нормами и ценностями, сформировавшимися во время внутренней деятельности, на опыте принятия решений. Высокий уровень развития внутренней деятельности превращает её в автоматизированную. Внутренняя деятельность становится слепопроизвольным процессом. Она развита настолько, что принимает теперь автоматизированные формы.

Между этими двумя биполярными случаями выбора есть огромное количество ситуаций, требующих сложной внутренней работы перед совершением выбора. В таких ситуациях нет очевидно предпочтительной альтернативы и схожего предыдущего опыта выбора.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В деятельностном подходе А.Н Леонтьева выбор рассматривается как сложноорганизованная деятельность, которая имеет определённую мотивацию и операциональную структуру, которая чувствительна к особенностям объекта и регулируется субъектом. [4, с.68]

У значительного количества исследователей, при определении качества выбора главной характеристикой является критерий осознанности.

А. Г. Асмолов говорит о функции личного выбора в теории «конструирования миров» и выделяет следующие его черты: неопределённость исхода, риск, субъективное ощущение принадлежности совершаемого только самому себе, оценка последствий принятого решения в свете тех мотивов, ради которых живёшь, непредсказуемость для самого себя. Настоящий, истинный выбор с точки зрения автора возможен только при ценностной установке на тип выбора жизненного пути. При такой установке нет препятствий со стороны внешнего мира для внутренне трудных намерений субъекта. Ценность выступает основой выбора, являясь общечеловеческой, и в то же время персонологической и надситуативной. Поэтому любая возникшая потребность немедленно решается благодаря внешне лёгкому миру. В этом и заключается трагичность этого типа установки, субъект удерживает одновременно лёгкость и сложность мира [9, с.9].

Фёдор Василюк определил этапы ценностного выбора: отвлечение от трудности мира при одновременном сохранении его сложности; актуализация глубинных ценностей; оценка альтернатив; решение; жертва [2, с.293].

В подростковом возрасте проблемы выбора, ответственности, свободы становятся особенно актуальными. Интересно обратить внимание на то, как сами подростки определяют термин «личный выбор». Николаевой В.И. было проведено исследование, в котором было выявлено, что старшие подростки чаще всего определяли «личный выбор» как «самостоятельный выбор, который совершается «по своему усмотрению», «самостоятельно» [7, с.16].

Д.А. Леонтьев говорит о том, что многие авторы выделяют подростковый возраст, как возраст первых жизненных выборов, «критический период для трансформации детской спонтанности в свободу» [6, с. 102]. Л.С. Выготский утверждает, что в подростничестве появляется способность к схизису. Ребёнок начинает контролировать новую биполярность – «я для себя» и «я для других». К концу детского онтогенеза появляются все предпосылки для совершения личного выбора. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что выбор не сводится лишь к мыслительному процессу и деятельности.

В культурно-историческом подходе с помощью понятия выбора даётся характеристика понятиям свободы и воли. Согласно Л.С. Выготскому, свобода - это выбор между двумя возможностями, определенными не извне, а изнутри самим ребенком. Свобода неразрывно связана с развитием высших психических функций ребёнка, с появлением осознанности, развитием произвольности в деятельности. Выбор неразрывно связан со свободой воли [3, с 217].

Одним из новообразований и главной задачей подросткового возраста является самоопределение, как особая форма самосознания. В деятельностном подходе самым точным обозначением выбора как внутренней деятельности служит понятие самоопределения. Понятия самоопределения и выбора связаны между собой. Основное различие в том, что выбор – это способ разрешения неопределённости, локализованный во времени, самоопределение же не имеет

определённых временных рамок, и может не иметь завершения. Каждый личностный выбор проходит через призму самоопределения. Иногда самоопределение не связывается непосредственно с выбором, несмотря на выработанную позицию, потому как не было ситуации для совершения выбора. Также возможно и совершение выбора без участия самоопределения, такой выбор характеризуется спонтанностью, вынужденностью и поверхностностью мотивировки.

В нашем исследовании, проведенном с целью анализа особенностей личностного выбора в старшем подростковом возрасте, приняли участие 50 учащихся 10 классов московских школ. Согласно теории Ф.Е. Василюка, истинный личностный выбор возможен только при ценностной установке на тип выбора жизненного пути. По результатам диагностики с использованием опросника «Типологии личностного выбора» жизненного пути («ТЛВ») В.Г. Грязевой-Добшинской, А.С. Мальцевой, были выявлены две наиболее часто встречающихся установки на тип выбора жизненного пути – реалистическая установка (35%) и гедонистическая (32%). Менее выражены творческая (19%) и ценностная (14%) установки. Отсюда следует, что истинный личностный выбор характерен для 14% старшеклассников.

С помощью опросника «Личностные факторы решений» (ЛФР-21) (Корнилова, 2003) мы исследовали такие личностные факторы принятия решений как рациональность и готовность к риску. Средний уровень рациональности присущ 54% учащихся, высокий – 35%, низкий – 11%. Готовность к риску на среднем уровне у 62% учащихся, на низком и высоком уровне по 19% учащихся.

Диагностика, проведенная с использованием опросника волевого самоконтроля (ВСК) А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана (1990) показала, что настойчивость высокого уровня характеризует 68% и низкого уровня 32% подростков.

Таким образом, можно говорить о том, что на личностный выбор в старшем подростковом возрасте влияют реалистические жизненные установки, рациональность, готовность к риску и волевые качества. Дальнейшее изучение данной проблемы углубит теоретические представления о возрастных особенностях личностного выбора, позволит в практической деятельности педагогам – психологам выстраивать консультативную деятельность, направленную на формирование осознанности выбора в старшем подростковом возрасте.

Список литературы

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 398 с. – Текст : непосредственный.
2. Василюк, Ф. Е. Психотехника выбора / Ф.Е. Василюк; под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: «Смысл», 1997. – С. 284-314. – Текст : непосредственный.
3. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики / Выготский Л.С. // Собрание сочинений. – М.: Педагогика, 1983. Т. 3. – 368 с. – Текст : непосредственный.
4. Леонтьев А. Деятельность. Сознание. Личность / Леонтьев А. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 130 с – Текст : непосредственный.
5. Леонтьев, Д. А. Личностные изменения человеческого развития /А.Н. Леонтьев // Вопр. Психол. 2013. – Вып. 3 – С. 67-80. – Текст : непосредственный.
6. Леонтьев, Д. А. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования / А.Н. Леонтьев, Н.В. Пилипко // Вопросы психологии. 1995. – Вып. 1. – С. 97-110 - Текст : непосредственный.
7. Николаева, В. И. Психологические характеристики личностного выбора / В.И. Николаева // Современные проблемы науки и образования. – Вып. 6. – 2013. – С. 13-21. – Текст : непосредственный.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

8. Эриксон, Э. Детство и общество. / Э. Эриксон. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с. – Текст : непосредственный.
9. Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен / Под общ. ред. Александра Асмолова. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. – 546 с. – Текст : непосредственный.

Международная
научно-практическая конференция

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»**

*Главный редактор – М.П. Нечаев
Ответственный редактор – Т.Г. Николаева*

Учредитель и издатель:

Негосударственное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Экспертно-методический центр»
Заказ № 276
Тираж 1000 экз.
Свободная цена
Формат 60x84/16
Усл.печ.л. 09,37
Дата выхода в свет: 24.12.2021

**Адрес учредителя, издателя и
редакции:**

428003, Чувашская Республика –
Чувашия, г. Чебоксары,
ул. К. Маркса, д. 52/2, офис 443
Телефон: 8(8352) 64-03-07
E-mail: articulus-info@mail.ru
www.emc21.ru
Адрес типографии: 428003,
г. Чебоксары, ул. К. Маркса, дом 52.