

**Жукова Ирина Анатольевна,**

Заслуженный учитель РФ, Почетный работник СПО РФ,  
преподаватель биологии, ботаники и физиологии растений,  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»,  
393760, Россия, Тамбовская область, город Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101

## **РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО БИОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы развития интереса обучающихся колледжа к изучению биологических дисциплин посредством внеаудиторной воспитательной работы, применения активных форм и методов воспитания, позволяющих сформировать правила отношений человека с природой.

**Ключевые слова:** внеклассные мероприятия, игровые формы, информационные технологии, активные методы.

Одним из важнейших средств педагогического воздействия на духовное становление молодежи, на формирование их личности и становление активной жизненной позиции является внеурочная и внеклассная воспитательная работа. Очень часто случается так, что свободное время учащихся становится свободным не только от учебного процесса, но и от какого-либо положительного влияния, в том числе и от педагогического воздействия [1, с.3].

Желаемый результат может дать только умелый и компетентный подход к организации воспитательной работы с учетом требований времени, интересов, способностей, умений и особенностей обучающихся.

Сейчас предъявляются высокие требования к обновлению всей образовательной сферы и повышению престижа каждого учебного заведения, поскольку мы стали свидетелями перехода от индустриального общества к информационному. Профессиональ-

## Наука и образование: векторы развития

ное образование предполагает формирование развитых и эрудированных специалистов, всесторонне образованных во всех областях своей профессии. Тенденция движения от понятия «знание» к понятию «компетентность» является общемировой.

Для современного специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и в жизни. Умения самостоятельно находить ответы на вопросы, применять знания на практике – это те качества, которые необходимо формировать как на основных занятиях, так и во внеклассной работе с обучающимися.

Внеаудиторная работа позволяет развить интерес к изучаемым дисциплинам, расширить кругозор, использовать полученные знания в действии, проверить у обучающихся уровень знаний по изучаемым дисциплинам, обеспечить состязательность между ними. Особенно важное значение здесь имеет применение активных методов и форм внеклассной работы, а не только традиционных лекций, вечеров, бесед. Формальные, неинтересные мероприятия, заморализованные беседы, изо дня в день повторяющиеся в них истины, несмотря на благие намерения воспитателей, дают чаще всего обратный результат [1, с.3].

Все человечество и каждый человек – часть природы. Природа составляет постоянное окружение человека. Эта та естественная среда, в которой человек живет, и которая откладывает существенный отпечаток на его жизнь. Вот почему приоритетным направлением в биологическом образовании считается формирование нового отношения к природе, основанного на неразрывной связи человека с природой.

Внеклассные мероприятия по биологическим дисциплинам, как ничто другое, могут способствовать формированию правил отношения человека с природой, основанные на восприятии природы как морального партнера.

Организуя любое воспитательное мероприятие, необходимо обратить должное внимание на его подготовительный этап. Задача преподавателя заключается в том, чтобы точно поставить цель, определить содержание, задачи, приемы организационной деятельности, а также условия, которые помогут обеспечить результативность участия обучающихся в мероприятии.

## Наука и образование: векторы развития

Педагог, определяя необходимость того или иного мероприятия, должен подготовить обучаемых психологически и практически для активного участия в нем. Обучающимся необходимо осмыслить значение проводимого мероприятия как для коллектива, так и для себя лично [1, с.4].

Для развития творческого потенциала обучающихся на помощь педагогу приходят конкурсные, игровые формы проведения мероприятий с использованием информационных технологий. Профессиональное учебное заведение должно не только дать своим выпускникам специальные знания, но и подготовить их к жизни и деятельности в информационном обществе. Решение этой задачи зависит не только от преподавателей информатики, но и любой другой дисциплины, в том числе и биологии, ботаники и физиологии растений. Слагаемые успеха в данном случае – профессиональные знания преподавателя и владение новыми информационными технологиями.

Использование слайдовой презентации, интерактивной доски, мультимедийного оборудования открывает для творчества преподавателя безграничные возможности. Это освобождает его от подготовки большого количества плакатов, таблиц, не всегда качественно выполненных. Больше времени остается на подготовку участников мероприятия.

Созданные обучающимися слайдовые презентации, элементы мультимедиа рационально дополняют традиционные формы, повышают интерес к внеклассной деятельности, придают творческий характер взаимоотношениям между обучающимися и преподавателем. Они делают мероприятие зрелищным, позволяют сконцентрировать внимание обучающихся, а содержание мероприятия сделать понятным, доступным, запоминающимся.

Проведение экологических вечеров, праздников, турниров, квестов и использование других форм и методов как нельзя лучше соответствует принципам развивающего обучения, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Участие в мероприятиях биологической тематики помогает обучающимся понять многочисленные сложности, которые предстоит преодолеть человечеству на пути к устойчивому развитию, выработать свое видение экологических проблем.

## Наука и образование: векторы развития

Внеклассные мероприятия по естественнонаучным дисциплинам помогают преподавателям стимулировать у обучающихся устойчивый интерес к изучаемому, побуждают их к дальнейшему познанию чудесного и таинственного мира русской природы, вырабатывают потребности постоянно пополнять, обновлять, развивать свои знания.

### Список литературы

1. Внеклассные мероприятия: 11 класс / Авт.-сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2009. – 240 с.