

УДК 378.384

**Зарицкая Виктория Викторовна,**

кандидат биологических наук, доцент кафедры травматологии с курсом медицины катастроф

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

Амурская область, ул. Горького, д.95, г. Благовещенск, 675006, Россия

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ  
В РАМКАХ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Аннотация.** Взаимопосещение занятий – один из методов, который может способствовать повышению уровня профессиональных умений, если использовать его в качестве инструмента поддержки и развития профессорско-преподавательского состава. Целью данного исследования явилось изучение критериев эффективности взаимопосещения занятий как профессиональной педагогической рефлексии преподавателей медицинского вуза. Приводятся основные функции педагогической рефлексии и классификация критериев, позволяющих оценить содержательность учебного занятия.

**Ключевые слова:** взаимопосещения занятий, профессиональное развитие, педагогическая рефлексия.

Преподаватель в современном мире оказался в чрезвычайно уязвимом положении в том числе и в связи с возникающей необходимостью цифровизации образования. Очевидным становится необходимость разработки направлений для повышения цифровой компетентности педагогов. По мнению многих преподавателей, цифровизация позволяет значительно улучшить качество образования и стимулировать саморазвитие педагога. Ориентация на новое качество образования предъявляет новые требования к содержанию профессионально-педагогической деятельности педагога [1]. В рамках компетентностного подхода к подготовке выпускников медицинского вуза в сложившихся условиях образования одним из показателей профессионализма педагога следует рассматривать педагогическую рефлексия, одновременно выступающую механизмом становления и совершенствования профессионала.

## Наука и образование: векторы развития

Актуальным является исследование особенностей педагогической рефлексии преподавателей медицинского вуза путем анализа взаимопосещения занятий профессорско-преподавательского состава (ППС). В приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 марта 2020 года большое внимание уделяется проверке умений и знаний ППС, в том числе путем взаимопосещения занятий [2, 3].

Согласно положения о взаимном посещении занятий Взаимопосещение занятий - как одна из форм повышения квалификации, является формой совершенствования профессионального мастерства, обязательной составляющей учебно-методической работы научно-педагогических работников.

Целью данного исследования явилось изучение критериев эффективности взаимопосещения занятий как профессиональной педагогической рефлексии преподавателей медицинского вуза.

Исследования проводились на базе ФГБОУ ВО АГМА на кафедре травматологии с курсом медицины катастроф, изучалось взаимопосещение занятий по преподаваемым дисциплинам Безопасность жизнедеятельность и Медицина катастроф у обучающихся 2 курса лечебного факультета.

Медицина — одна из областей деятельности человека, где вопросы качества и его оценки имеют особое значение. Уровень медицинской компетенции, который сегодня закладывается в вузе, завтра будет предоставлен пациентам. Во всем мире при подготовке врача на современном уровне все большее внимание уделяется качеству образования, подготовке высококвалифицированных кадров для системы здравоохранения. Перед педагогическими коллективами встает много новых проблем: структуризация учебных материала, обучение учащихся методологии системного подхода в изучении дисциплины. Уровень педагогического мастерства преподавателя зависит, главным образом, от его профессионально-педагогических умений и психолого-педагогической культуры.

Особенностью преподавания Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф является наличие разных форм занятий: лекции (в очном и дистанционном формате), семинарские и практические занятия, проведение олимпиады по изучаемой дис-

## Наука и образование: векторы развития

циплине, подготовка рефератов, докладов, презентаций, решение ситуационных задач и другие виды учебной деятельности. Очевидно, что каждый вид занятий требует своего методического подхода и своего методического анализа.

Контроль учебных занятий во время взаимопосещений проводится в целях определения методического уровня проводимого занятия, степени достижения учебных и воспитательных целей, уровня подготовки преподавателя, проводящего занятие.

Взаимопосещение учебного занятия в вузе характеризуется наблюдением за деятельностью посещаемого преподавателя на учебном занятии (на лекции, практическом занятии, лабораторном занятии и др.). Взаимопосещение занятий и их анализ по праву принято считать одной из форм повышения квалификации сотрудников ППС. Особенно важно обратить внимание на то, что взаимопосещения учебных занятий выступают как форма педагогической рефлексии, ведь это обращение внимания педагога - субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление [2].

При взаимопосещении учебных занятий реализуются основные функции педагогической рефлексии: исследовательская (при посещении учебного занятия сотрудника ППС преподаватель анализирует и оценивает ситуацию, делает выводы, разрабатывает и обосновывает новые решения); организаторская (посредством рефлексивной мыслительной деятельности преподаватель развивает свои способности по организации учебного процесса); диагностическая (рефлексия помогает понять уровень развития своих навыков, навыков коллег, навыков студентов, и на основе этого оценить, насколько эффективными являются те или иные подходы к обучению); коммуникативная (через рефлексивную мыслительную деятельность преподаватель ищет и реализовывает наиболее верный подход к студентам); проектировочная (преподаватель осуществляет постановку новых задач в сфере развития организационной, учебной, учебно-методической, научно-методической деятельности, научно-исследовательской деятельности); коррекционная (через внутреннюю рефлексию преподаватель корректирует свою преподавательскую деятельность с учетом уровня развития студентов) [2]. Наиболее полным анализ взаимопосещения занятий будет состоять из комплекса критериев, позволяющих

## Наука и образование: векторы развития

оценить содержательность учебного занятия: учебно-методическую и информационно-технологическую обеспеченность учебного занятия; конструктивные, проектировочные, организационные способности преподавателя, гностический и коммуникативный компонент учебного процесса.

В ходе посещения преподавателями анализируемого занятия необходимо написать отзыв по форме, регламентируемой в ФГБОУ ВО АГМА. Среди критериев учитывается содержательность учебного занятия (соответствие содержания учебного занятия программе учебной дисциплины с учетом календарно-тематического плана изучения дисциплины; обеспечение изучения студентом компетенций, разработанных в программе учебной дисциплины с учетом ФГОС ВО, профессиональных стандартов, мнения потенциальных работодателей; глубина изложенного материала (с учетом дисциплины и конкретной темы); широта изложенного материала (преемственность между предыдущими и последующими разделами дисциплины, связь с другими дисциплинами, перспективы развития излагаемого материала); научный уровень излагаемого материала; уровень информационной насыщенности занятия), учебно-методическая и информационно-технологическая обеспеченность учебного занятия (использование студентами учебно-методических и демонстрационных материалов (справочников, словарей, тестов, иллюстраций и других необходимых учебно-методических материалов); применение студентами технических средств и информационных технологий (в т. ч. on-line технологии образования) на занятии; инновационность педагогических подходов к обучению по теме занятия, конструктивные способности преподавателя (структурирование материала по теме занятия согласно программе дисциплины Безопасность жизнедеятельности; правильный выбор форм проведения соответствующего занятия согласно тематике занятия; качество изложения учебного материала (ясность изложения, приведение примеров, фиксация нужного материала в презентации или на доске, темп изложения, логика изложения, стройность и последовательность изложения), проектировочные способности преподавателя (ориентация на выработку соответствующих компетенций согласно программе дисциплины Безопасность жизнедеятельности; построение занятия с учетом будущей профессии врача; учет места данной учебной дисциплины в учебном плане и

## Наука и образование: векторы развития

межпредметных связей; соответствие сложности излагаемого материала уровню подготовленности аудитории), организаторские способности (вовлечение студента в процесс обучения на учебном занятии; работа преподавателя с аудиторией и обеспечение обратной связи; дисциплина и внимание аудитории в ходе занятия; организация самостоятельной деятельности студентов в области научного творчества; самоорганизация деятельности преподавателя), коммуникативный компонент учебного процесса (культура речи (нормативный, этический, коммуникативный аспекты); риторическое мастерство (выразительность речи, умение убеждать, увлекательность изложения материала); педагогический такт (проявление выдержки, уважения, чуткости, справедливости, гуманизма, оптимизма, внимательности, искренности по отношению к студенту)); включенность в работу внешних организаций медицины и здравоохранения; деловой имидж преподавателя (стиль одежды, поведение).

Основная стратегия должна состоять в создании условий, обеспечивающих приобретение профессиональных рефлексивных знаний, заинтересованное отношение к рефлексивной деятельности, стимулирующей собственно рефлексивное поведение профессионала в целом.

Она помогает человеку сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой профессиональный путь.

Рефлексия – не столько констатация наличия или отсутствия профессиональных качеств, сколько стимулирование их развития, обогащения, усиления.

Таким образом, профессионально-психологическая подготовленность будущего врача и профессионально-педагогическая компетентность самих преподавателей вуза являются залогом высокого качества медицинских услуг.

### Список литературы

1. Волобуев С. Анализ некоторых аспектов контроля учебного процесса в учреждениях высшего образования / С. Волобуев, В.В. Горжанов, Е.В. Дубоделова. - Текст: электронный // Белорусский государственный технологический университет. - URL: [http:// elibr.bsu.by](http://elibr.bsu.by) (дата обращения: 06.04.2020 г.).
2. Киселева С.П. Взаимопосещения учебных занятий как форма педагогической рефлексии: цели, содержание, методические и организационные аспекты / С.П. Киселева. - Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN220.pdf> (доступ свобод-

## Наука и образование: векторы развития

ный).

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 марта 2020 г. № 315 “Об утверждении Административного регламента осуществления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки федерального государственного надзора в сфере образования”. - Текст: непосредственный.