

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Геворкян Ирина Владимировна,

учитель математики,

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,

г. Йошкар-Ола

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИИ МНЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Данная статья направлена на раскрытие коррекционного потенциала методов и приёмов, способствующих активизации мнемического процесса и формированию академических компетенций в сфере математики. Она рассчитана на применение спектра компетенций учителями в процессе преподавания математики учащимся с нарушениями зрения.

Ключевые слова: математика, академические компетенции, память, методы, коррекция.

Данная статья написана на актуальную тему. Во-первых, её выбор обусловлен контингентом обучающихся, для которого характерна сложная структура дефекта, представленная нарушениями в работе зрительного анализатора и задержкой психического развития. Оба компонента сложной структуры дефекта способствуют развитию деформаций памяти, связанных с недостаточностью визуального компонента. Долговременные структуры мнемического процесса угнетаются в большей степени при наличии ЗПР.

Во-вторых, степень развития памяти определяет объём и уровень усвоения учащимися академических компетенций в области математики.

Цель написания статьи заключается в раскрытии коррекционного потенциала методов и приёмов, применяемых на уроках математики в процессе работы с деформациями мнемического процесса. В рамках педагогической деятельности

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта нами были отобраны и адаптированы наиболее эффективные методы и приемы коррекции памяти у учащихся со сложной структурой дефекта.

1. Метод устного счета с фиксированным результатом.

Сущность данного метода заключается в последовательном выполнении цепочки вычислений, в результате которых учащиеся получают заранее заданный результат – число, имеющее отношение к определенной сфере деятельности. Например, в процессе вычислений можно получить некую хронологическую дату, параметр высоты гор, социальные данные и т.д. В процессе использования данного метода на уроках математики осуществляется коррекция долговременной памяти, её слухового компонента, также функций запоминания и воспроизведения. Параллельно активизируется слуховое восприятие и звуковое поле, а также кратковременная память, в связи с необходимостью фиксировать полученный промежуточный результат. Данный метод результативен при работе с лицами с глубокой зрительной патологией, поскольку ими значительный объем информации усваивается при активизации слухового восприятия. Слуховой счет с заранее заданным результатом следует вводить в начале контекста урока, после организационного момента. Это способствует стимулированию мыслительного процесса.

В качестве методической рекомендации при реализации данного метода целесообразно установить его пролонгацию в контексте урока. Она не должна превышать 5-7 минут.

Важным направлением в процессе реализации данного метода является актуализация междисциплинарных связей. Наиболее интенсивно активизация межпредметных связей осуществляется с историей, географией, биологией, геометрией, физикой.

Например, выполнив цепочку вычислений, вы получите:

а) среднюю продолжительность жизни льва

б) высоту, которой может достигать ель.

а) $(520 - 310) : 30 \times 50 - 220 - 95$ (35 лет)

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

б) $(70 - 8 + 19) : 3 \times 2 + 6$ (60м)

2. Метод дифференциации математических категорий.

Сущность данного метода заключается в определении той или иной математической категории и классификаций их на группы. Перед началом работы с данным методом устанавливается ассоциация классификационной группы математических категорий и определенных типов моторных реакций организма. Например, хлопанье при произнесении единиц измерения площадей и топанье при произнесении единиц измерения объемов. Аналогичным образом данный метод используется при работе с другими группами математических категорий.

Основной коррекционный эффект достигается в отношении моторного и слухового компонента долговременной памяти, параллельно осуществляется мониторинг усвоения учащимися математического понятийно-категориального аппарата.

В качестве методических рекомендаций необходимо отметить:

а) Данный метод целесообразно использовать в процессе организации динамической паузы, что позволяет осуществлять параллельно коррекцию моторного компонента долговременной памяти и снятие мышечного утомления. Данная рекомендация особенно эффективна при работе с учащимися 5-6 классов, что обуславливается спецификой возрастных особенностей генезиса опорно-двигательного аппарата.

б) Рекомендуемая пролонгация не должна превышать 3-5 минут.

в) Данный метод можно использовать в процессе организации внеклассных мероприятий, игр, соревнований как релаксационный компонент.

Пример.

Дети получают задание: хлопать в ладоши, если произносится правильная дробь, и поднимать вверх руки – если неправильная.

3. Прием «Найди ошибку».

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Сущность данного приема заключается в предоставлении учащимся примеров с наличием ошибки в решении. Целью является поиск ошибки и ее исправление. Данный прием в значительной степени активизирует кратковременную память.

В процессе адаптации приема «Найди ошибку» к условиям образовательного учреждения нами осуществлена подготовка дидактических материалов на основе рельефно-точечного шрифта для работы с лицами, имеющими глубокую зрительную патологию, а также раздаточного материала с использованием принципов укрупнённости и контрастности шрифта, используемого при работе с учащимися с незначительной зрительной патологией.

Данный прием целесообразно применять в начале урока. До определенной степени он способствует замене устного счета. С позиции формирования академических компетенций данный прием способствует оптимальной дифференциации математических правил и закреплению вычислительных действий. В процессе использования данного приема вырабатываются навыки самостоятельной работы учащихся.

Пример. Найди ошибку в решении:

$$2,52 + 0,8 = 2,6 \quad 0,32 \times 5 = 16,0 \quad 96,3 : 0,03 = 32,1$$

В рамках педагогической деятельности нами апробированы методы и приёмы: метод устного счета с фиксированным результатом, метод дифференциации математической категорий, прием «Найди ошибку».

Данные методы способствовали достижению позитивной динамики уровня сформированности количественных и качественных характеристик мнемического процесса.