

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

УДК 378.147.31

**Балакирева Елена Александровна,**

профессор, заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДХБ,  
НИУ «БелГУ»,

Российская Федерация, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85, корп. 12;

**Калмыкова Галина Владимировна,**

доцент кафедры нервных болезней и восстановительной медицины,  
НИУ «БелГУ»,

Российская Федерация, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85, корп. 12;

**Романова Татьяна Алексеевна,**

профессор кафедры педиатрии с курсом ДХБ,  
НИУ «БелГУ»,

Российская Федерация, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85, корп. 12;

**Власов Павел Николаевич,**

профессор кафедры неврологии,

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России,

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Делегатская, 20, стр. 1;

**Коваленко Юлия Витальевна,**

ассистент кафедры педиатрии с курсом ДХБ,  
НИУ «БелГУ»,

Российская Федерация, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85, корп. 12

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ КАК МЕТОД ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Аннотация.* В связи с этим, одной из главных проблем современной дидактики является поиск путей интенсификации обучения. Мотивация является одним из необходимых условий немедленной активации интеллектуальной деятельности индивидуума. Авторами оценено усвоение лекционного материала студентами (94) медицинского ВУЗа с помощью заключительного теста. Высокий уровень усвоения составил более 80%.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Начальная мотивация к внимательному прослушиванию материала продемонстрировала высокую степень достоверности -  $p \leq 0,05$  по критерию Стьюдента – в сравнении с контрольной группой.

**Ключевые слова:** студенты, лекция, мотивация, тест

Преподавание в высшем учебном заведении в двадцать первом веке в корне отличается от такового в двадцатом в связи с огромными возможностями интернета. В условиях современной системы высшего образования количество информации, необходимой студентам для освоения, неуклонно растет. В связи с этим, одной из главных проблем современной дидактики является поиск путей интенсификации обучения. Однако, особенности медиакомпетентности, то есть различие людей по уровню способности овладевать информацией в смысле её понимания, осмысления и осознания её реальной ценности, не позволяют полностью отказаться от традиционных методов преподавания в высшей школе [4, с.176; 7, с.143]. Классическая вузовская лекция, которая всегда являлась главным звеном дидактического цикла обучения, по мнению некоторых учёных, приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление и утрачивает свое значение. Указанные выше недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением материала, техникой переключения внимания и внедрением новых способов мотивации слушателей [10, с. 52; 9, с.79].

Оставаясь ведущей формой обучения в высшей школе, традиционная лекция, следуя за требованиями учебного процесса XXI веке, видоизменяется - преподаватели прибегают к особым форматам проведения групповых занятий, используют инновационные технологии. [3, с.50; 6, с.370].

Опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра [1, с.126]. Поэтому лекция по-прежнему продолжает

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

оставаться ведущей формой организации учебного процесса в любом вузе. Преподавание студентам медицинского вуза имеет кардинальные отличия от любого другого, не только по количеству самой разносторонней информации, требующей осмысления и переработки, но и по высочайшему уровню ответственности при практическом применении всех полученных знаний и умений. В связи с этим возрастает роль преподавателя-лектора. Преподаватель, мастерски читающий лекцию, увлекает студентов, активно воздействует на их эмоции, вызывает интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Виды академических лекций определяются соответствующим подходом к организации образовательного процесса в медицинском вузе. Дидактическими целями лекций являются сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. В традиционном подходе к организации образовательного процесса в медицинском вузе ведущей дидактической формой является информационная лекция, которая предполагает обеспечение обучаемых современной информацией в доступной для понимания и усвоения форме с целью развития у них основ профессиональных знаний. Клиническая лекция преследует следующие функции в формировании компетенций будущего врача: информационную (излагает необходимые сведения), стимулирующую (пробуждает интерес к теме), развивающую, ориентирующую, воспитывающую, разъясняющую и убеждающую (с акцентом на системе доказательств). Подача учебного материала в форме проблемной лекции позволяет максимально вовлечь слушателей к разрешению противоречий, заложенных в рассматриваемой проблеме в процессе изложения учебного материала слушатели, опираясь на собственные знания и практический опыт, анализируют предлагаемые им

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ситуации и самостоятельно приходят к выводам, которые преподаватель намеревался сообщить в качестве новых знаний. Возможно применение опросников, когда лектор подает материал через ряд вопросов, на которые слушатели должны аргументировано и кратко отвечать непосредственно в ходе лекции. Такая форма обучения помогает преодолеть психологический, а иногда и возрастной барьер между педагогом и слушателями, а также повысить уровень внимания и личной активности будущих врачей, позволяет задействовать в качестве аргументов клинические ситуации и случаи из своей практики [5, с. 280].

Лекция допускает импровизацию, которая оживляет ее, придает ей творческий характер, акцентирует внимание слушателей, вызывает повышенный интерес [2, с.25].

Мотивация является одним из необходимых условий немедленной активации интеллектуальной деятельности индивидуума. Включение мотивирующих факторов в учебный процесс в высшем учебном заведении позволяет целесообразно распределить информационную нагрузку и повысить результативность обучения. [8. с.343]

Цель: оценка усвоения лекционного материала студентами медицинского ВУЗа с помощью заключительного теста.

Объект и методы исследования: Нами проведен опрос студентов первого и второго потока пятого курса медицинского института ФГАОУ Национального исследовательского университета НИУ БелГУ (г. Белгород), обучающихся по специальности «Лечебное дело» – 94 человека. Из всех слушателей были сформированы 2 группы - 52 человека первого потока и 42- второго. Всем участникам эксперимента в конце лекции было предложено ответить на три базовых вопроса по только что прочитанному материалу. Тема лекции: "Бронхиальная астма у детей". Следует отметить, что дисциплина «Педиатрия» не является профильным предметом в учебном процессе у студентов пятого курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело». Таким образом,

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

исходная мотивация для максимального усвоения лекционного материала у данной группы студентов обуславливается только предстоящим семестровым экзаменом по педиатрии, а не желанием получить как можно больше знаний для будущей практической работы, в отличие от студентов-медиков, обучающихся по специальности «Педиатрия».

На сегодняшний день лишь незначительная часть студентов, стремящихся получить диплом врача-терапевта, заранее готовится к деятельности врача общей практики (семейного врача), в сферу внимания которого входят обязательные профессиональные компетенции по педиатрии. Студенты, поступившие не на педиатрический факультет, видят себя в будущем анестезиологами, психиатрами, гинекологами и т.д., забывая о том, что современное профессиональное ориентирование сосредоточено именно на первичном звене оказания медицинской помощи. А это подразумевает знание огромного количества особенностей детского организма, детских болезней и возрастных ограничений у детей.

Тем интереснее было проведение эксперимента по оценке усвоения лекционного материала студентами-медиками непедиатрического профиля, касающегося возрастных особенностей бронхиальной астмы у детей.

В течение первого часа лекции слушателям были представлены следующие разделы: этиологические факторы возникновения, патогенетические механизмы, классификация и клинические симптомы бронхиальной астмы у детей.

Например: слайд «механизмы бронхообструкции» приведен на рисунке 1.

## Синдром обструкции

это нарушение бронхиальной  
проходимости, обусловленн  
тремя компонентами:

- отеком
- бронхоспазмом.
- мокротой.

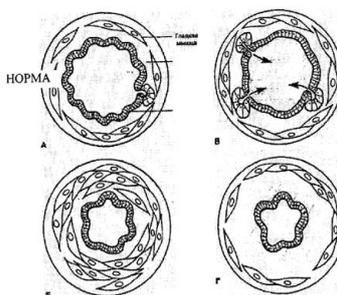


Рис. 1. Механизм бронхообструкции

Все разделы рассматривались с точки зрения возрастных особенностей раннего, дошкольного, школьного и подросткового периода.

В течение второго часа лекции были изложены принципы диагностики и лечения бронхиальной астмы у детей, основанные на международной программе GINA-program (Global Initiative for Asthma) и национальной программе "Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика", созданной группой российских экспертов под руководством академика А.Г. Чучалина (2017г.).

В конце второго часа лекции всем студентам было предложено следующее задание: выбрать 3 правильных ответа на каждый из трех вопросов (рис.2):

### Спасибо за ответы!

- механизмы бронхообструкции:

1. воспаление плевры
2. выделение мокроты
3. отек
4. спадение альвеол
5. спазм бронхов

### Спасибо за ответы!

-основы терапии:

1. антибиотики
2. бета -блокаторы
3. кортикостероиды
4. антимикотики
5. муколитики

### Спасибо за ответы!

-клинические симптомы:

1. затруднение вдоха
2. приступы удушья
3. сухие свистящие хрипы
4. влажные мелкопузырчатые хрипы
5. затруднение выдоха

Рис.2. Заключительный тест по ключевым вопросам лекционного материала

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Первому потоку студентов (1 группа – 52 студента) задача была поставлена в конце лекции. Второму потоку (2 группа – 42 студента) объявление о заключительном тесте на втором часу было сделано во вступительной части лекции.

Таким образом, одна группа студентов (в условиях отсутствия мотивации) выступила в нашем исследовании в качестве контрольной для второй группы (мотивированной в начале лекции).

**Результаты и их обсуждение.** Из 94 студентов исследуемой группы 60 ответили правильно на все три предложенных вопроса (63,8%). Одну ошибку допустили 20 студентов (21,3%), две – 10 (10,6%). Ни на один вопрос не ответили правильно 4 (4,3%).

При сравнении в 2 подгруппах были получены следующие результаты:

В первой подгруппе на все три вопроса ответили правильно 26 (50%) студента, на два - 14 (26,9%), на один - 8 (15,4%). Четыре неправильных ответа дали 4 (7,7%) студента.

Во второй подгруппе на все три вопроса ответили правильно 34 (80,9%), на два - 6 (14,3%), на один - 2 (4,8%). Ни один студент не дал четыре неправильных ответа.

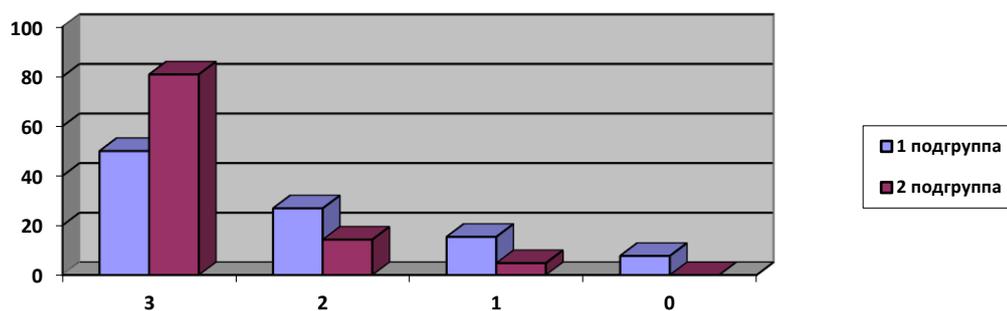


Рис.3. Распределение ответов в 2 подгруппах студентов исследуемой группы (%)

Как видно из представленной диаграммы, значительное преобладание правильных ответов наблюдалось во второй группе (студенты,

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

предупрежденные о контролирующем тесте заранее). Разница по критерию Стьюдента была достоверной при  $p \leq 0,05$ .

Таким образом, применение заключительного теста по итогам лекции показало, что высокий уровень усвоения составил более 80% (63,8% – без ошибок и 21,3% – с одной ошибкой). Начальная мотивация к внимательному прослушиванию материала в нашем исследовании продемонстрировала достаточную степень достоверности  $p \leq 0,05$  в сравнении с контрольной группой.

### *Список литературы*

1. Балакирева Е. А., Власов П. Н., Калмыкова Г. В., Черток Е. Д. Оценка усвоения лекционного материала студентами медицинского ВУЗа с помощью кластера. // Наука и современность. Мат. международной НП конференции. – Новосибирск, 2016.
2. Галактионова М. Ю. Бинарная лекция как технология изучения клинических дисциплин специальности 060103.65 – «Педиатрия» // Медицинский альманах. – 2015. – №2.
3. Голодников Ю. Н., Вечер О. В. Бинарные лекции как активный метод обучения студентов. Опыт проведения лекции для студентов медицинских специальностей. // Сборник трудов международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2017.
4. Кох М. Н. К вопросу о формировании медиакомпетентности как актуального свойства человека в современном обществе // Материалы международной научно-практической конференции (24–25 мая 2018 г.). Сборник статей. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2018.
5. Кузнецова М. А. Новые образовательные технологии в обучении слушателей на кафедре педиатрии института дополнительного профессионального образования. // Материалы Всероссийского форума. – Саратов, 2018.
6. Лазанчина А. В. Открытая лекция как особая форма занятий со студентами в ВУЗе. // Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и сотрудников, 2017.
7. Луговский В. А., Кох М. Н. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 3(24).
8. Хабирова Т.Г. Мотивация студентов к процессу обучения: ВПУИЗ (вдохновение, польза, успех, интерес, внимательность) как модель академической мотивации. // Вестник Казанского технологического университета, 2012. – Т. 15. – №17.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

9. Шушков В. И., Поляков В. Н. Проблемная лекция как метод мотивации студента к самостоятельному изучению некоторых разделов высшей математики. // Журнал Волгоградского государственного технического университета, серия: новые образовательные системы и технологии обучения в вузе, 2014. – Т. 12. – №15(142).
10. Якубовская Э. Н. Формирование внутренней мотивации при изучении физики // Фізика: проблеми викладання, 2005. – № 5.