

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Обернихина Вилена Станиславовна,

педагог-психолог;

Юзеева Ольга Эдуардовна,

учитель-дефектолог;

Винаева Екатерина Александровна,

педагог-психолог,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Разуменская средняя общеобразовательная школа №4

«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»

308519, Россия, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ

Аннотация. В статье показано, что подросткам свойственен высокий уровень развития познавательной активности, установлено наличие связи между высоким уровнем познавательной активности и положительным эмоциональным отношением к учению. Высокий уровень познавательной активности положительное отношение к учению определяют уровень мотивации учения.

Ключевые слова: подростковый возраст, познавательная активность, эмоциональное отношение, тревожность, гнев, мотивация учения

Современная школа ставит перед собой задачи в соответствии с ФГОС развития активной, творческой личности, способной дивергентно мыслить, самостоятельно решать нестандартные задачи, ориентироваться в огромном потоке научной информации, подлежащей усвоению в учебной деятельности. Решение требует достаточно развитой познавательной активности от современных учеников. Познавательная активность тесно связана с учебной деятельностью. И от того, насколько учебная деятельность «соприкасается» с познавательными интересами ребенка, зависит интенсивность его познавательной активности.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Познавательной активностью психологи называют «стремление человека к новым знаниям, к решению не только учебных задач, но и задач, возникающих в жизни. Познавательная активность заставляет искать и находить решение таких проблем, которые, на первый взгляд, кажутся неразрешимыми. Зачастую она вызывает у человека новый интерес и к тому, что уже вроде бы хорошо известно и кажется вполне понятным. Человек с более развитой познавательной активностью может увидеть что-то новое, интересное и непонятное там, где вроде бы все уже давно понятно и хорошо изучено» [4, с.106].

Подростковый возраст является благоприятным для развития познавательной активности. Нарастание произвольности поведения и саморегуляции обуславливает способность подростка к планированию и управлению всей своей познавательной деятельностью. К тому же, личностные изменения, повышенная эмоциональность, стремление к самоутверждению, – все это приводит к тому, что успех в познавательной деятельности может стать личностным мотивом поведения подростка. Однако в последние годы педагоги и психологи отмечают, что основными проблемами современного образования являются демотивированность основной массы учащихся, слабое умение планировать, организовывать и контролировать свои познавательные действия, потеря интереса к познанию в целом.

Развитие познавательной активности у подростков имеет две стороны – количественную и качественную. Количественные изменения проявляются в том, что подросток решает интеллектуальные задачи значительно легче, быстрее и эффективнее, чем ребенок младшего школьного возраста. Качественные изменения, прежде всего, характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то какие задачи решает человек, а каким образом он это делает [2].

Наше исследование было направлено на изучение уровня развития познавательной активности подростков и его связи с эмоциональным отношением к учению.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

В исследовании приняли участие учащиеся 7-8х классов МОУ «Разуменская СОШ №4» Белгородского района - 118 человек. Возраст учащихся: подростки 13-15 лет.

Была использована «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (модификация А.Д. Андреевой).

Полученные результаты показывают, что подростки в целом по всей выборке имеют высокий уровень познавательной активности, что говорит о стремлении учащихся познать суть изучаемых явлений, проявлении инициативы и самостоятельности в решении задач, о высокой выраженности любознательности и непосредственного интереса к окружающему миру.

При сопоставлении характеристик познавательной активности и эмоционального отношения к учению выделяются уровни мотивации учения.

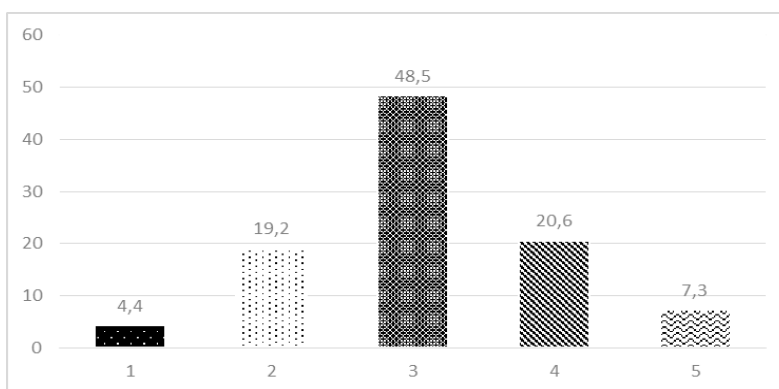


Рис. 1. Распределение школьников по уровням мотивации учения, (%)

Примечание: 1 уровень - продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему; 2 уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу; 3 уровень – средний уровень с несколько сниженной мотивацией; 4 уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению; 5 уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Анализ данных на рис.1 свидетельствует о том, что 1 уровень мотивации как продуктивной, с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему, у подростков не высок, что говорит скорее о внешней направленности мотивации. Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему всего лишь у 4,4% школьников. У этих детей положительное отношение к школе, есть ярко выраженный познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Большинство подростков, а именно 48,5 %, имеют средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией. Школьники достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у школьников сформированы в меньшей степени, учебный процесс их мало волнует.

У 20,6 % школьников сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению. Ученики относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину.

Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу наблюдается у 19,2% учащихся.

Резко отрицательное отношение к учению отмечается у 7,3% школьников. Такие дети испытывают серьезные трудности: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Для обнаружения связи между уровнем познавательной активности школьников и уровнями эмоционального отношения к учению был использован коэффициент корреляции Спирмена. При обработке данных выявлена отрицательная корреляционная связь между познавательной активностью и эмоциональным отноше-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

нием ($r=-0,413$, при $p\leq 0,05$), а именно – негативное эмоциональное отношение к учению снижает уровень познавательной активности и наоборот, позитивное эмоциональное отношение к учению повышает уровень познавательной активности.

Анализ полученных данных позволяют сделать следующие выводы:

1. Подростки в целом имеют высокий уровень познавательной активности, что говорит о заинтересованности подростков в получении новых знаний. Подросткам хочется учиться, но школа эмоционально непривлекательна для подростка из-за чего подростки зачастую демотивированы.

2. Уровень познавательной активности определяет уровень и направленность мотивации учения, а именно чем выше уровень развития познавательной активности, тем выше уровень познавательной мотивации учения.

3. Выявлена отрицательная корреляционная связь между познавательной активностью и эмоциональным отношением ($r=-0,413$, при $p\leq 0,05$), а именно – негативное эмоциональное отношение к учению снижает уровень познавательной активности и наоборот, позитивное эмоциональное отношение к учению повышает уровень познавательной активности.

Список литературы

1. Кибальченко И.А. Актуализация и активизация учебно-познавательного опыта учащихся в образовательном процессе // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – № 14. – С. 32-38.
2. Познавательные процессы и способности в обучении / [В. Д. Шадриков и др.]; под ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
3. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.
4. Романова Н.И. К вопросу о развитии познавательной активности подростков в современной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2007. – № 7. – С. 113-115.