

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

**Мутовкина Надежда Александровна,**

**Валеева Оксана Раисовна,**

**Русинова Анна Анатольевна,**

воспитатели

МКУ "Центр содействия семейному устройству детей "Радуга"

## **РАБОТА С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются: типы семейных взаимоотношений, в которых факторы сходятся так, что ребенок кажется трудным, а также назревает конфликт с его кровными родителями; конкретные практические рекомендации по работе с каждой из сторон потенциального конфликта. Описываются итоги проведенной работы и воссоединения семей.

**Ключевые слова:** сотрудничество, тип воспитания,

В каждой семье в процессе жизнедеятельности складывается определенная система воспитания. В этой системе существуют определенные цели, задачи, а также применяются методы и приемы воспитания. В семейном воспитании выделяют четыре тактики. Речь идет о таких типах семейного воспитания как диктат, опека, невмешательство, сотрудничество.

Диктат в семье характеризуется чаще всего тем, что родителя регулярно подавляют инициативу и чувство собственного ребенка. В большинстве случаев, такой тип воспитания часто приводит к конфликтным ситуациям между членами семьи, а также дает негативную реакцию ребенка на все приказы родителей в виде грубости, озлобленности, категорического отказа в выполнении поручений, обязательств и т.д. Игнорирование мнения и интересов ребенка, в использовании данного типа воспитания, создает множество серьезных проблем в формировании личности ребенка.

Опека является еще одним неоднозначным типом детско-родительских отношений. Почти всегда это такие отношения, в которых родители стараются удовле-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

творить все потребности ребенка, защищают его от разрешения каких-либо проблемных ситуаций, принимая их на себя. Такому ребенку будет очень сложно находиться в коллективе. Ребенок, окруженный чрезмерной заботой, со временем не способен быть самостоятельным, проявлять инициативу, искать выход из проблемной ситуации.

Невмешательство. Данный детско-родительский тип семейного воспитания характеризуется такой системой взаимоотношений в семье, в которой ребенок полностью предоставлен сам себе. Родители, выбравшие данный тип воспитания, предоставив ребенку полную свободу, полагают, что создали благоприятную атмосферу для формирования самостоятельности и ответственности. Дети, предоставленные сами себе, могут стать мнительными, одинокими, недоверчивыми, брать инициативу только в свои руки, трудно сходиться с коллективом.

Сотрудничество является самым эффективным типом с точки зрения воспитания. Данный тип отличается от трех предыдущих тем, что родители вместе с ребенком это одно целое, имеющее общие цели, задачи, совместную деятельность и, немаловажный пункт, поддержку для каждого члена семьи во всех сферах, в том числе - в эмоциональной. Семья, в которой взаимоотношения строятся на сотрудничестве, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Кратко рассмотрев каждый тип детско-родительских взаимоотношений, мы представляем вам проделанную нами работу с трудными детьми по выявлению типа семейного воспитания, предотвращению конфликтных ситуаций с кровной семьей и их воссоединения.

В данной статье речь пойдет о детях, которые оказались в детском доме по собственному заявлению и причиной их самовольного прихода в данное учреждение, является неспособность найти общий язык с родителями. Изначально ребёнок обращается в школу к классному руководителю или психологу, если в семье часто происходят конфликтные ситуации, или рукоприкладство, руководство школы рекомендует обратиться за помощью в МКУ «Центр содействия семейному устройству

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта детей «Радуга», так как нарушаются права ребёнка. Иногда дети сообщают о рукоприкладстве инспектору ОПДН, после чего инспектор рекомендует обратиться в учреждение. После знакомства с детьми, знакомства детей с приемно-карантинным отделением и режимными моментами, мы выясняем подробные причины такого поступка. В 95% случаев причиной конфликта ребенка и родителей кроется в типе воспитания. Рассмотрим конкретные случаи в период 2018-2020.

Анастасия Б. 15 лет. Поступила в приемно-карантинное отделение МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» по собственному заявлению по причине неспособности найти общий язык с кровной семьей. Проведя беседу с Настей, мы выяснили, что девочку дома чрезмерно опекают, принимают за нее решения, считают ее недостаточно взрослой, чтобы справляться с жизненными трудностями. Девочке хотелось полной свободы, самостоятельности и независимости, поэтому она решилась на такой поступок. Насте был предложен тест «Тип семейного воспитания в моей семье» по результатам теста, было выявлено, что в семье Насти родители используют такой детско-родительский стиль воспитания как опека. Девочка устроила протест, отказалась контактировать с кровной семьей и возвращаться домой. Социальный педагог оповестил родителей Насти о том, что девочка находится в детском доме и предложил приехать на беседу. Разговор с родителями вели воспитатель приемно-карантинного отделения и социальный педагог. Воспитатель провел беседу с родителями и выяснил, что в семье действительно Настю чрезмерно опекают. Воспитатель ознакомил родителей с итогами тестирования Насти, рассказал о данном типе воспитания и его минусах. 98% отрицательных сторон такого воспитания соответствовали поведению девочки. Родители получили ряд рекомендаций по налаживанию отношений с Настей и воссоединению семьи. На следующий день была проведена беседа с Настей по налаживанию отношений с родителями. Настя была озлоблена на родителей из-за их чрезмерной опеки и переубедить девочку было трудно. Через день была проведена повторная беседа, Настя согласилась поговорить с мамой вместе с воспитателем и попробовать прийти к ком-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта промиссу. На беседу с дочерью пришла мать. Воспитатель озвучил причину их разногласия, попросил мать и Настю озвучить рекомендации для воссоединения семьи. Дочь с матерью озвучили друг другу эти рекомендации и пообещали прислушиваться их. У девочки улучшилось настроение, она захотела домой. На сентябрь 2021 года повторно Настя Б. не поступала.

Алексей Ф 11 лет. поступил в приемно-карантинное отделение МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» по собственному заявлению по причине неспособности найти общий язык с кровной семьей. Проведя беседу с Лешей, мы выяснили, что мальчик предназначен сам себе, родители не уделяли ему должного внимания, а сейчас, увидев его распушенность, резко перешли на диктат. Леша устроил протест, ушел из дома в детский дом. С мальчиком был проведен тест. По результатам теста, было выявлено, что в семье используют такой тип воспитания как невмешательство. Социальный педагог пригласил мать Алексея. Мать призналась, что мало уделяла внимания сыну, они с супругом много работают, ребенок живет практически самостоятельной жизнью. Воспитатель приемно-карантинного отделения предоставил матери Леши результаты тестирования, и мать полностью с ними согласилась. Воспитатель также дал необходимые рекомендации по воспитанию ребенка. В тот же день Алексей признался, что в детском доме находиться он не хочет, но и не хотел бы дальше портить отношения с матерью. Мы предложили ему побеседовать с матерью и найти компромисс. В тот же день к Алексею пришла мать, и они договорились, что Леша будет уделять внимание учебе, а в свободное время, вместо друзей на улице, они будут ездить к бабушке в деревню. На сентябрь 2021 года повторно Алексей Ф. не поступал.

Детей с таким типом воспитания как сотрудничество не поступало.

Остальные ситуации по типам воспитания аналогичны. Поэтому, мы решили выяснить, какой из типов воспитания является самым неэффективным. За 2018-2020 было выявлено, что 17 детей поступили с типом семейного воспитания диктат, 9 детей с типом семейного воспитания невмешательство, 4 ребенка поступили с типом

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта семейного воспитания опека и 0 детей с таким стилем воспитания как совместительство. Данные мы представили в диаграмме «Типы семейного воспитания детей» см. рис 1.

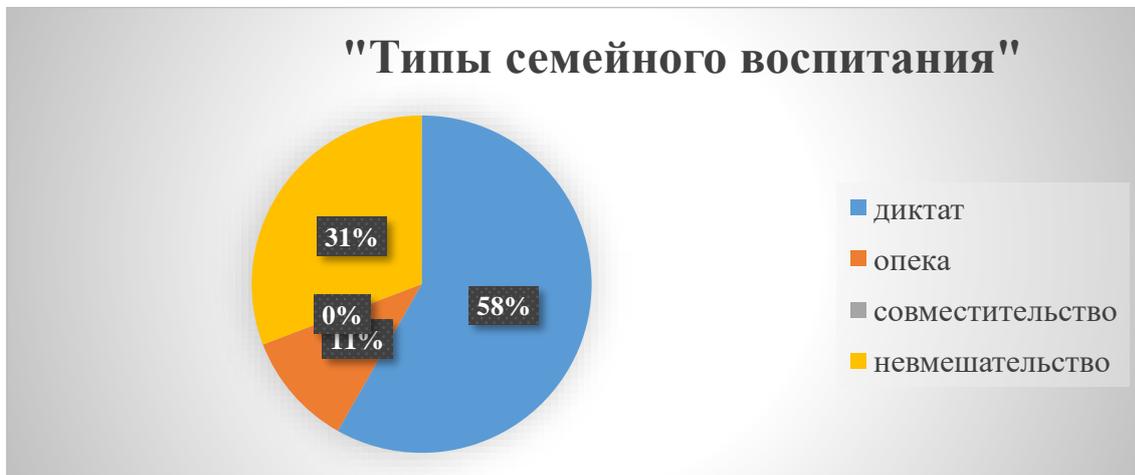


Рисунок 1

Таким образом, мы выяснили, что самым неэффективным типом детско-родительского воспитания является диктат 58%, подростки, оказавшиеся в детском доме, часто требуют от родителей с таким типом воспитания справедливости, хотят, чтобы старшие прислушивались к ним и разрешали выбирать самостоятельно себе вид деятельности и принимать некоторые решения в жизни. Стоит отметить, что «невмешательство» 31% тоже не самый эффективный тип воспитания ребенка, по нашему мнению, «невмешательство» является самым опасным типом воспитания, так как ребенок может попасть в плохое общество и у него могут появиться вредные привычки и начать воспитывать детей по-другому типу будет очень сложно. «Опека» 11% не самый плохой тип воспитания, но родителям стоит давать ребенку иногда решать проблемы самостоятельно, разрешать самому выбирать и принимать решения. У детей, которых воспитывают родители с таким типом как «совместительство» не возникают особых разногласий.

#### Список литературы

1. Литература: Азаров Ю. П. Семейная педагогика. – М.: Аргументы и факты, 2008. – 128 с.
2. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М: Концепт, 2011. – 122.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

3. Ковалева Е. В. История педагогики и образования: учебное пособие. – М., 2013. – 256 с.

4. Новиков А. М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2012. – 56 с.