

УДК 371.31

*Кукса Марина Анатольевна,*

*ассистент кафедры педагогики и психологии,*

*Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)*

*ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске,*

*Российская Федерация, 296012, Республика Крым, г. Армянск, ул. Железнодорожная, 5*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В данной статье освещаются психолого-педагогические основы развития познавательной активности. Рассматриваются особенности развития познавательной активности у младших школьников.

**Ключевые слова:** познавательная активность, устойчивая познавательная активность, активность, успешность, младший школьник.

Развитие познавательной активности у младших школьников – главный элемент успешности их обучения.

Проблема формирования познавательной активности младших школьников всегда была, есть и будет актуальной. Всех интересует ответ на вопрос: «Что необходимо сделать для того, чтобы ученик успешно учился, и обучение приносило ему радость?». Ответ прост, очень важно сформировать познавательную активность уже в младшем школьном возрасте.

Первым двигателем познавательной активности, по мнению К. Д. Ушинского является проявление «пытливости» и любопытства у учащихся. С его точки зрения, для развития познавательной активности учебный материал необходимо излагать, таким образом, чтобы, изученная тема была началом новой, еще не знакомой ученику[4, с. 203].

Психологические основы развития познавательной активности личности в своих работах отражали многие ученые, такие как А. Дистервег, П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский и Ж.Ж. Руссо. Главной особенностью их иссле-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

довательских учения являлось – определение условий для самообразования и самостоятельности школьников как главных двигателей умственного и нравственного развития [3, с. 24].

Развитие познавательной активности младших школьников – актуальная проблема, которая очень остро стоит перед современным образованием.

После проведения многочисленных исследований в области педагогики и психологии были названы главные условия, соблюдение которых способствуют формированию и развитию познавательной активности у младшего школьного возраста. К таким условиям относятся:

- 1) опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника;
- 2) создание благоприятного и оптимального уровня для развития познавательной активности младшего школьника.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что «устойчивая познавательная активность формируется, и сохраняется при сочетании нескольких аспектов: эмоционального и рационального обучения. Главное звено в этом процессе – занимательность» [4, с. 203]. Исходя из этого, следует главная цель учебно-воспитательного процесса: наполнить учебную и воспитательную деятельность школьников разнообразными приемами и формами обучения, которые будут пробуждать их к работе, к поиску и творчеству.

Методов и средств, направленных на формирования познавательной активности интересов много, можно выделить главные [5, с. 113]:

- 1) нетрадиционные средства, методы и формы обучения школьников;
- 2) формирование положительного психологического и эмоционального «климата» в классе;
- 3) толерантность педагога и его педагогическое мастерство;
- 4) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося;
- 5) соревнование и соперничество;
- 6) проблемно – поисковое и исследовательское обучение;

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

7) обучение, наполненное разнообразными логическими и развивающимися упражнениями и приемами;

8) компьютерные и информационные технологии;

9) игровые формы.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу можно сделать вывод, что активность – это, многогранное психическое образование со свойственными ему чертами: объединение эмоциональных, интеллектуальных и волевых компонентов в одно целое.

Развитие познавательной активности у младших школьников способно проявляется в различных формах и проявлениях: любопытства, любознательности, поиска, «подглядывания» [2, с. 67]. Формировать и развивать познавательную активность у младших школьников необходимо начинается уже с первого класса. Возникновения интереса к своим положительным результатам учебной деятельности у детей начинает формировать познание к содержанию учебной деятельности, возникает потребность в приобретении новых знаний. На этой ступени задача учителя – задействовать и «активизировать» такие мотивы учения, которые помогут добиться весомых успехов в овладении учебного поиска и труда. Ускорять этот процесс нельзя, пока не выполнены все условия. Этими условиями являются – изучение содержания изучаемого материала, подбор необходимых методов обучения, различные организационные формы, постановка воспитательной работы, материально-техническая база и личность педагога и обучающихся.

Познавательная активность, как и творческая активность – сложное, многозначное явление, которое необходимо изучать с двух сторон. С одной стороны – это стремление, с которым связана проблема занимательности. С другой стороны – мотив учебной деятельности школьника. Для образования мотивов недостаточно одних требований и задач, все они должны опираться на желания и интересы самой личности.

Можно выделить две группы проявления познавательной активности у

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

младшего школьника: внутренние и внешние. Внешнее проявление характеризуется и проявляется в желании и стремлении постоянно отвечать, а внутреннее проявление – в пассивности школьника относительно выполнения каких-либо заданий и поручений.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что активность младшего школьника зависит от того, какие внутренние мотивы побуждают его к познанию. Таким образом, в процессе обучения могут присутствовать и два вида активности.

Каждый педагог должен учитывать психолого-педагогические особенности каждого школьника в своем классе. Ко всему этому, педагог должен быть психологом, чтобы осознавать тот факт, что все учащиеся разные: одним свойственен высокий уровень активности, другим – импульсивности, а третьим – веселость и непроизвольность внимания. Поэтому следует отметить главные признаки познавательной активности:

- 1) положительное стремление и отношение к обучению;
  - 2) достаточный уровень знаний учащихся;
  - 3) особенности учебной деятельности;
  - 4) положительное отношение к учебно-познавательной деятельности
- [4, с. 124].

В соответствии с этим, всех школьников можно разделить на три группы по уровню их познавательной активности. К первой группе относятся – младшие школьники, которым свойственна творческая активность. Учащиеся этой группы постоянно увлечены поиском и открытием новых знаний; они хорошо ориентируются в учебном материале; данной группе свойственны глубокие знания, поэтому они активны на всех уроках, новый материал воспринимают с интересом. Ко второй группе относятся – младшие школьники, которым обучение дается с трудом, и они учатся «под давлением». Учащиеся этой группы новый материал не привлекает, так как они с трудом усваивают предыдущий; задания выполняют по образцу, либо с чьей-то помощью; внимание рассеянное;

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

в учебной работе задействованы редко; на уроке пассивны. Что касается третьей группы – в данную группу включены школьники, которым свойственна хорошая успеваемость. Они с удовольствием ходят в школу; хорошо усваивают новый материал [2, с. 67].

Тем не менее, следует помнить тот факт, что в каком бы классе ни был ученик, его познавательная активность формируется и развивается на всех этапах его психического и эмоционально-волевого развития более всего эффективнее в учебной и практической деятельности. Именно поэтому, каждому педагогу необходимо эту деятельность сделать значимой, только тогда она и будет эффективна.

Очень важно отметить то, что эффективность любого вида деятельности зависит от способов и форм его организации. Поэтому, организация обучения, направленного на развитие познавательной активности младших школьников, требует использования эффективных и разнообразных методов, форм способных «зажечь каждого обучающегося», а также факторов, направленных на личность каждого ученика в целом.

Использование всех условий требует от педагога выполнения ряда определенных правил и норм:

- 1) необходима эффективно организовать деятельность, которая соответствует психологическим, физиологическим и возрастным особенностям младшего школьного возраста, в зависимости от класса;
- 2) подбирать целесообразно материал, предназначенный для изучения;
- 3) к организации обучения должен быть осуществлен дифференцированный подход;
- 4) в процессе учебной и воспитательной работы все потребности обучающегося в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками должны быть удовлетворены в полном объеме;

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

5) побуждать и закреплять стремление к самосовершенствованию, и на основании этого формировать у учеников «правильную» оценку своих возможностей;

6) использовать разнообразные формы работы: комбинацию традиционных и нетрадиционных, групповых и индивидуальных, фронтальной и парной работы на уроке.

Развитие познавательных интересов младших школьников активизирует их интеллектуальную активность, в результате чего познавательная активность в познании школьников ведет к возникновению активного их самовоспитания.

Таким образом, в младшем школьном возрасте, как показывает теоретический анализ, познавательная активность – главный элемент успешности их обучения, который зависит от факторов, форм, методов и разнообразных средств обучения.

### *Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2014. – 35 с. – Текст : непосредственный.
2. Вергелес Г. И. Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов / Г. И. Вергелес, Л. Ю. Савинова. – Москва : Начальная школа, 2015. – 263 с. – Текст : непосредственный.
3. Вохминова Л. В. Познавательная активность младших школьников: проблемы, перспективы развития / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко. – Текст : непосредственный // Вестник Северного федерального университета. Серия : Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 4. – С. 23–25.
4. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с. – Текст : непосредственный.
5. Меньшикова В. А. Психологические аспекты развития познавательной активности детей / В. А. Меньшикова. – Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 5. – С. 112–115.
6. Кукушин В. С. Современные педагогические технологии : Начальная школа / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д, 2009. – 384 с. – Текст : непосредственный.