

УДК 37

*Козлова Анастасия Андреевна,*

*магистрант,*

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,  
Российская Федерация, 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38.*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье дана характеристика особенностей эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, приведены результаты экспериментального изучения.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, старший дошкольный возраст.

В современном обществе жить становится все сложнее и человек, стремящийся к эффективным социальным взаимодействиям, принятию правильных решений сталкивается с необходимостью управления своими эмоциями в зависимости от решения разных жизненных задач, своих целей, индивидуальных особенностей и условий окружающей его действительности. Именно в дошкольном возрасте происходит активное развитие различных процессов, в том числе и эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект представляет собой группу ментальных способностей, способствующей осознанию как своих, так и чужих эмоций, участвующих в процессе мышления, осуществляя регулируемую функцию для решения различных проблем и задач. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования признает необходимость создания условий для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в различных образовательных областях [6].

Исследования отечественных ученых доказывают то, что способность к эмоциональному интеллекту появляется в дошкольном возрасте. Наследственные задатки эмоциональной способности, экстраверсия, правополушарный тип

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

мышления, социальная активность ребенка и другое, - все это и есть предпосылки, создающие условия для развития основ эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста [1].

По мнению Д. В. Люсина, способность человека определять собственные эмоции и эмоции, окружающих с целью использования полученной информации для собственных целей, это и есть эмоциональный интеллект [5].

Р. Бар-Он определил пять компонентов эмоционального интеллекта, каждая из которых включает в себя еще несколько элементов:

А) Внутрличностная сфера: управление и понимание собственных эмоций.

Б) Сфера межличностного общения – взаимодействие с людьми.

Г) Способность к адаптации – проявление адекватности, гибкости и реалистичности в любых жизненных ситуациях.

Д) Сфера управления стрессовыми ситуациями – умение справляться со стрессом.

Е) Сфера преобладающего настроения – жизнерадостность и позитивное отношение к жизни [7].

Таким образом, эмоциональный интеллект представляет собой психическое свойство, формирующееся в ходе процесса развития человека под влиянием факторов, которые обуславливают уровень и специфические индивидуальные особенности.

С целью экспериментального изучения особенностей эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. В эксперименте приняли участие 20 детей в возрасте 5-6 лет.

Были использованы методики: «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой [3], «Изучение особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний», методика – наблюдение «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» И. О. Карелиной [4].

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Целью методики «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой стало определение уровня способности идентификации эмоций различных модальностей, индивидуальных особенностей эмоционального развития.

Для организации этой методики в качестве оборудования использовались карта-шаблон «Цветные гномы». В процессе исследования ребенку предлагалось послушать сказку о гномиках, сопровождающейся показом мимикой в соответствии имени каждого гнома определенному эмоциональному состоянию. Затем показывалось 6 карт с лицами гномов и предлагалось угадать, кто из них весельчак, злюка, плакса, бояка, завистник и привереда, соединить соответствующие пиктограммы и фотографии. Ребенку показывались картинки, где изображены различные ситуации, он их описывал: какие эмоции испытывают герои. На выбор ребенок-дошкольник рисовал выбранную эмоцию на бумаге, либо рассказывал про нее историю [3].

В протоколе фиксировался выбор, номер попытки с правильным выбором и видом помощи:

1) ориентационная (о) – вид помощи, основанный на вербальной ориентации ребенка в процедурных особенностях выполнения диагностического задания;

2) содержательная (с) – вид помощи, основанный на вербальном объяснении способов выполнения диагностических задач, а также на наглядном показе;

3) предметно-действенная (п-д) – вид помощи, основанный на конкретных совместных действиях с ребенком по выполнению диагностических задач [2].

Оценивались такие показатели, как: восприятие экспрессии, понимание эмоции; идентификация эмоции; структура эмоциональных представлений; уровень произвольного выражения эмоций [3].

Исследование проводилось в индивидуальной форме с каждым ребенком. Для удобства регистрации полученных данных был использован протокол, куда вносились полученные данные.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Результаты, выявленные в ходе проведения диагностики, показали, что в группе имеются дети всех четырех уровней, кроме очень низкого уровня. В группе преобладает средний уровень эмоционального интеллекта, что составило 40% детей, очень высокий уровень равен 10%, 20% – дети с высоким уровнем эмоционального интеллекта и 30% – с низким. Не было выявлено детей с очень низким уровнем развития эмоционального интеллекта.

С очень высоким уровнем эмоционального интеллекта дети правильно воспринимали и понимали эмоциональное состояние, сами определяли и воспроизводили выражения эмоций различной модальности.

Старшие дошкольники, у которых был выявлен высокий уровень эмоционального интеллекта правильно воспринимали и понимали эмоциональное состояние, при определении и воспроизведении выражения эмоций различной модальности допускали 1 ошибку, при этом сами ее исправляли. Помощью взрослого не пользовались.

Дети со средним уровнем не всегда правильно воспринимали и понимали эмоциональные состояния, с помощью взрослого определяли и воспроизводили выражения эмоций различной модальности.

Дети 5-6 лет с низким уровнем эмоционального интеллекта неправильно воспринимали и понимали большую часть эмоциональных состояний, даже при помощи взрослого на могли определить и воспроизвести выражения эмоций различной модальности.

Следующая методика - «Изучение особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний» И. О. Карелиной была направлена на определение уровня понимания следующих эмоциональных состояний: радость, печаль, страх, злость, удивление, самодовольство [4].

Исследование проводилось в индивидуальной форме. Ребенку давалась инструкция, согласно которой он должен был назвать героя сказки или мультфильма, который был веселым, грустным, злым, испуганным, удивленным,

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

хвастливым. Затем ребенку нужно было объяснить, как он узнал, что чувствует герой?

Был использован протокол, куда вносились полученные данные.

С учетом данных показателей присваивался определенный уровень способности ребенка понимать следующие эмоциональные состояния: радость, печаль, страх, злость, удивление, самодовольство [4].

Результаты показали следующее: большинство детей имеют низкий (50%) и средний (35%) уровни понимания основных эмоциональных состояний. У незначительного количества детей был выявлен высокий уровень (15%).

Воспитанники с высоким уровнем описывали не только ситуацию возникновения того или иного эмоционального состояния, но и изменения экспрессии, в ряде случаев перечисляли экспрессивные элементы.

Со средним уровнем старшие дошкольники демонстрировали понимание эмоционального состояния по экспрессивным признакам, в ряде случаев выделяли и описывали некоторые элементы экспрессии. В некоторых случаях дошкольникам требовалась помощь.

Дети 5-6 лет с низким уровнем эмоционального интеллекта понимали эмоциональное состояние, ориентируясь на ситуацию его возникновения. При выполнении задания, для детей было проблематично назвать героя литературного произведения или мультфильма с определенной модальностью эмоции, осмысление в форме истолкования и описания отсутствует.

Целью методики «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» стало определение особенностей проявления у ребенка 5-6 лет эмоциональной ориентации на сверстника [4].

Для удобства регистрации полученных данных был использован протокол, куда вносились полученные данные.

Выделялись следующие компоненты наблюдения: эмоциональное отношение ребенка к сверстникам; ориентация на эмоциональное состояние сверстника;

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

проявление содействия, проявление чувства долга, проявление заботы о сверстниках; наличие адекватной реакции на успех и неудачу сверстника [4].

С учетом данных показателей присваивался определенный уровень способности эмоциональной ориентации на сверстника.

Результаты показали следующее: в группе преобладают средний и низкий уровни развития эмоционального интеллекта (по 40%), когда высокий уровень составил только лишь – 20%.

В процессе диагностики дети с высоким уровнем показали стабильное проявление эмоциональной ориентации ребенка на сверстника. Они сумели установить дружеские отношения со сверстниками, замечали эмоциональное состояние другого ребенка и адекватно реагировали на его отрицательные переживания, с желанием оказывали действенную помощь, действовали по собственной инициативе, проявляли чувство долга; проявляли заботу о сверстниках постоянно.

Старшие дошкольники со средним уровнем были способны установить дружеские отношения с другими детьми, однако не всегда замечали эмоциональное состояние сверстника и действовали по собственной инициативе, в ряде случаев не могли адекватно отреагировать на успех или неудачу сверстника.

У воспитанников с низким уровнем эмоционального интеллекта проявления эмоциональной ориентации на сверстника были эпизодичны или не выражены. Они были невнимательны к эмоциональному состоянию сверстника, неадекватно реагировали на эмоциональное состояние другого ребенка.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что у большинства детей выявлено нестабильное проявление эмоциональной ориентации на сверстника. В целом требуется специальная работа по развитию способности детей старшего дошкольного возраста идентифицирования эмоций различных модальностей, способности понимания эмоциональных состояний и развитие способности стабильного проявления эмоциональной ориентации на сверстника.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

### *Список литературы*

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С. 78–80.
2. Гаврилова, К. А. Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста / К. А. Гаврилова. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://nauchkor.ru/pubs/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-emotsionalnogo-intellekta-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 20.11.2021).
3. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка : Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Академия, 2004. – 288 с.
4. Карелина, И. О. Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства : психологический ракурс : монография / И. О. Карелина. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 178 с.
5. Люсин, Д. В. Социальный интеллект : Теория, измерения, исследование / Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2004. – 176 с.
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013.
7. Goldberg C. Why Hamlet could not love // Psychoanal. and Psychother. Intelligence. – 1991. – Vol. 9. – № 1.