

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

**Козлова Анастасия Андреевна,**

магистрант,

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,

Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье рассмотрены психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, психолого-педагогические условия, старший дошкольный возраст.

В дошкольном возрасте ребенок впервые учится распознавать свои эмоции, управлять ими, а также правильно оценивать и реагировать на эмоции других людей, окружающих его. Исходя из этого, приоритетной задачей взрослых в воспитании детей в данном направлении является – создание благоприятных условий для их развития в разных видах деятельности, а особенно – в игровой, так как именно она является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Как считал Д. Б. Эльконин, игра обуславливает развитие, тем самым формируя зону ближайшего развития. Интуитивное подражание взрослым является ядром игровой деятельности, потому что именно здесь дети, взаимодействуя с другими, овладевают самыми первыми нормами и правилами деятельности. Образы, создаваемые ребенком в игре, оказывают на него воздействие обуславливая возникновение ярких эмоциональных реакций [6].

Насущной проблемой условий формирования эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте занимались многие исследователи, придя к одному и тому же мнению, что развитие эмоционального интеллекта будет затруднительно без создания специальных психолого-педагогических условий.

## Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Педагог-психолог О. А. Путилова в качестве необходимых условий, которые нужны для развития эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста, выделяет следующие:

- пример взрослого, выступающего образцом способов эмоционального самовыражения, вербализации эмоциональных состояний, контроля эмоциональных проявлений, а также разрешения конфликтных эмоциогенных ситуаций;
- анализ ситуаций, которые возникают в группе детей (умение выслушать, понять другого человека, проявление сочувствия и отзывчивости, умение сотрудничать и договориться);
- использование взрослым вербальной коммуникации (беседа об эмоциях) для выработки у детей способов реагирования на различные эмоциональные ситуации и техник регуляции эмоций.

Однако, самым главным условием, по мнению О. А. Путиловой, для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, является: межличностное общение, содержанием которого должны быть эмоциогенные ситуации и эмоциональные состояния. Оно может быть, как между ребенком и взрослым, так и между самими детьми [3]. Схожая точка зрения имеется у О. В. Рыжова, который выдвигает в качестве приоритетного условия формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста – отношения ребенка-дошкольника со сверстниками [4].

Л. М. Новикова придерживается мнения, что именно наличие таких личностных характеристик, как эмоциональной устойчивости, эмпатии, а также внутреннего локуса контроля и положительного отношения к себе являются важнейшими условиями для развития эмоционального интеллекта [2]. Ю. Б. Гиппенрейтер, исследуя данный вопрос, пришел к выводу, что, формируя эмоциональный интеллект, следует обращать внимание прежде всего также на развитие эмпатии [1].

## Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

С. И. Семенака полагает, что для развития эмоционального интеллекта детей будет целесообразным усовершенствование процесса оценки детьми и организации восприятия окружающей действительности, для чего нужно решать такие задачи: учить детей различать базовые эмоции и эмоциональные состояния по их внешнему проявлению и развивать способность управлять своими чувствами и эмоциями [5].

Таким образом, анализ практических работ и диссертационных исследований позволил выделить ряд условий, способствующих эффективному развитию эмоционального интеллекта детей:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- проведение оперативной диагностики для получения первичной информации об индивидуальном развитии личности каждого ребёнка;
- работа с детьми должна выступать в форме целостной системы и предполагать педагогическую поддержку увлеченности детей, их потребности в самоутверждении;
- создание комфортной и психологически безопасной среды;
- личный пример взрослого в выражении эмоций, контроле эмоций в связи с той или иной ситуацией;
- полноценное эмоциональное общение детей со взрослыми.
- использование игровых методов на занятиях по развитию эмоционального интеллекта, так как игра обуславливает развитие, формируя зону ближайшего развития. Ядром игры является интуитивное подражание взрослым, именно здесь ребёнок–дошкольник овладевает первыми нормами и правилами деятельности, взаимодействия с другими. Образы, которые ребёнок создает в игре, воздействуют на него, вызывая яркую эмоциональную реакцию.

## Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

### Список литературы

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком : Так? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, Астрель, 2014. – 288 с.
2. Новикова, Л. М. Настольная книга школьного психолога / Л. М. Новикова, И. В. Самойлова. – Москва : Эксмо, 2008. – 384 с
3. Путилова, О. А. Эмоциональный мир ребенка / О. А. Путилова. – Москва : Генезис, 2012. – 122 с.
4. Рыжов, Д. В. Младший школьный возраст как сенситивный период развития эмоционального интеллекта / Д. В. Рыжов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №2. – С. 29 – 31.
5. Семенака, С. И. Использование проблемных ситуаций в развитии эмоциональных интеллектов дошкольников / С. И. Семенака // Детский сад : теория и практика. 2014. – №4 – С. 86 – 95.
6. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Владос, 2013. – 226 с.