

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Гайгыр Наталья Александровна,

преподаватель,

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»,

г. Качканар

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных учреждений. В связи с введением в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС-3+) и применения дистанционной формы обучения все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Перед педагогом ставится задача по разработке подходящего современного методического обеспечения и созданию подходов к организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, модернизация СПО, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, инициативная самостоятельная работа, самооценка, мотивация.

Самостоятельная работа учащихся и студентов (СРС) является одной из важнейших составляемых учебного процесса. От уровня ее организации зависит не только объем и устойчивость приобретенных знаний, их постоянное пополнение, но и уровень сформированности черт и качеств личности, стиля работы специалиста, воспитания у него творческой инициативы, стремления к познанию. Под самостоятельной работой понимают форму обучения, при которой студент получает и усваивает нужные знания, овладевает умениями и навыками, учится методично, систематически работать и мыслить, формирует свой стиль

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

интеллектуальной деятельности. При этой деятельности происходит преобразование информации в знание.

Модернизация среднего профессионального образования (СПО) связана с развитием личности обучающихся, их познавательных и созидательных способностей, обеспечением конкурентоспособности на рынке труда. На протяжении многих десятилетий ученые и практики ведут активный поиск наиболее эффективных способов разрешения противоречия между достаточно предписанным содержанием обучения, заданными формами организации образовательного процесса и необходимостью развития индивидуальности обучающихся, реализации их творческого потенциала и самостоятельности в процессе обучения (В. И. Андреев, Л. И. Духова, П. И. Пидкасистый, Ю. В. Сенько, А. Н. Худин и др.).

Работа в этом направлении в настоящее время активизировалась в связи с переориентацией современного СПО со знаниевой парадигмы на личностно - развивающую, с формированием ценностного отношения к самостоятельной деятельности, выбору индивидуального способа ее реализации, с внедрением компетентного подхода, с формированием ключевых профессиональных компетенций, обеспечением комплекса условий для реализации инициативы в осуществлении самостоятельной работы. В большинстве современных исследований подчеркивается, что система СПО призвана научить студентов учиться пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Достигнуть этих целей можно в ходе реализации их самостоятельной работы, которая в последнее время приобретает особый статус и предусматривает большую самостоятельность студентов, индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

В настоящее время активно разрабатывается методическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). В основных образовательных программах направлений подготовки (специальностей) особое место отводится организации самостоятельной работы, позволяющей студенту приобрести опыт самостоятельной и ответственной деятельности. В связи с этим появилась необходимость в уточнении содержательных аспектов самостоятельной работы студентов, выявлении эффективных форм, методов, средств и технологий самостоятельной работы студентов с целью развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная деятельность студента – задача, которую решает весь педагогический коллектив колледжа, основными целями которой являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную и дополнительную литературу, периодическую печать; развитие познавательных способностей и активности студентов; формирование самостоятельности мышления; развитие исследовательских умений. Цель каждого преподавателя колледжа – подготовить специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Считается, что каждый вид самостоятельной работы применяется в зависимости от формы занятий, от бюджета времени, от обеспечения методическими материалами, от индивидуальных особенностей обучаемых, от цели занятия, его места и значения в материале курса.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Для активизации самостоятельной работы на лекциях по электротехнике и ее организации мы практикуем следующие методические приемы:

- подчеркивается профессиональная направленность материала,
- даются целевые установки на восприятие содержания лекции,
- применяются элементы проблемного изложения,
- перед студентами ставятся вопросы, налаживается обратная связь с аудиторией,
- максимально используется демонстрационный эксперимент, акцентируется внимание на более трудных для усвоения вопросах, требующих интенсивной самостоятельной работы в отсутствие преподавателя,
- используется информация по новейшим достижениям науки и техники.

Для стимуляции самостоятельной работы над лекционным курсом и приобретением практических умений расчета электрических цепей была разработана методика проведения семинаров-практикумов, апробирован и подготовлен к изданию сборник задач, который является средством организации СРС при освоении электротехники, он помогает планировать, организовывать и контролировать СРС.

Лабораторный практикум по электротехнике — это не только средство формирования у студентов политехнических умений и навыков, но еще и эффективное средство организации и контроля СРС.

При изучении дисциплины «Электротехника» самостоятельная работа в колледже организовывается как аудиторная, внеаудиторная и инициативная:

- аудиторная самостоятельная работа организуется во время проведения учебных занятий: на лекции, на практическом и лабораторном занятии, на консультации, при выполнении

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

инициативных, учебно-исследовательских, научно-методических, научно-практических и научно-исследовательских работ.

- инициативная самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, осуществляется студентами по собственной инициативе с целью реализации своих учебных и научных интересов: участие в научных исследованиях, в выполнении исследовательских работ и т.д.

- внеаудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение конкретных видов заданий, подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение определенных тем и разделов учебных дисциплин, выполнение курсовых проектов и работ, выполнение выпускных квалификационных работ, выполнение научно-исследовательской работы и т.д.

Границы между данными видами работ весьма размыты, а сами виды работ постоянно пересекаются.

Так, например, во время лекционных занятий часть времени отводится на практическое применение лекционного материала, решение задачи. Причем студенты решающие самостоятельно, не опираясь на помощь преподавателя, имеют возможность получить дополнительную задачу, уже более сложную, что дает им ощущение успеха.

Лабораторные занятия организуются по принципу модульности. Построение обучения с учетом уровневой дифференциации задач значительно повышает его эффективность, создает для студентов благоприятную среду, ситуацию "успеха". Использование заданий разного уровня сложности позволяет формировать у студентов реальную самооценку своих знаний, способствует самоорганизации студента, так как при выполнении задания нужно рассчитывать только на свои силы.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Изучение дисциплины «Электротехника» не предусматривает написание курсового или дипломного проекта, однако, чтобы научить студента самостоятельно получать необходимые знания, а самое главное, знать, какими источниками нужно пользоваться для того, чтобы решить поставленную задачу, студентам предлагаются индивидуальные расчетно-графические задания, решение которых требует поиска дополнительной информации, выходящей за пределы тематического плана. Например, преподавателем оговаривается, какой именно компонент среды программирования нужно использовать в задаче при ее решении, и студент должен изучить все методы и свойства этого компонента, чтобы правильно его использовать.

Помимо данного вида работ студенты имеют возможность дома решить задачу, которую не успели выполнить на лабораторно-практическом занятии. Помощником в этом труде может выступить разрабатываемый электронный учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает рабочую программу, календарно-тематический план, курс лекций и лабораторно – практических работ, а также электронные учебники по дисциплине.

Процесс самостоятельной работы студента неосуществим, если студент несамостоятелен в учебной деятельности, формирование способности к саморазвитию немислимо без наличия навыков самостоятельно находить, отбирать, анализировать информацию, самостоятельно тренировать память, речевые умения и т.д., корректировать свое поведение и стратегию обучения в соответствии с полученным опытом, восстанавливать эмоциональные и физические силы, работать в коллективе, создавать межличностные контакты.

Студент, выступающий субъектом деятельности в процессе самостоятельной работы, при правильной ее организации и контроле, повышает уровень внутренней мотивации к обучению. Самостоятельная

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

работа активизирует самостоятельное творчество учащегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его психологических особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности, поскольку выступает средством формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу.

Самостоятельная работа – это путь к профессиональной карьере, которая формирует профессиональную самостоятельность и мобильность выпускников, а задача преподавателей колледжа сегодня, правильно ее организовать.

Список литературы

1. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2017.
2. Лаптева, Е.Ю. Дополнительное учебное пособие по организации самостоятельной работы студентов. Учебное пособие / Е.Ю. Лаптева. – М.: Русайнс, 2020.
3. Тишков К.Н., Кошелев О.С., Мерзляков И.Н. Роль и методы самостоятельной работы студента в современных условиях. – Н.Новгород: Нижегородский государственный технический университет, 2011.
4. Организация самостоятельной работы студентов по усвоению УМК. – URL: <http://mschools.ru/organizaciya-samostoyatelnoj-raboty-studentov-po-usvoeniyu-umk-page-1.html>
5. Некоторые проблемы организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-tehnicheskom-vuze>