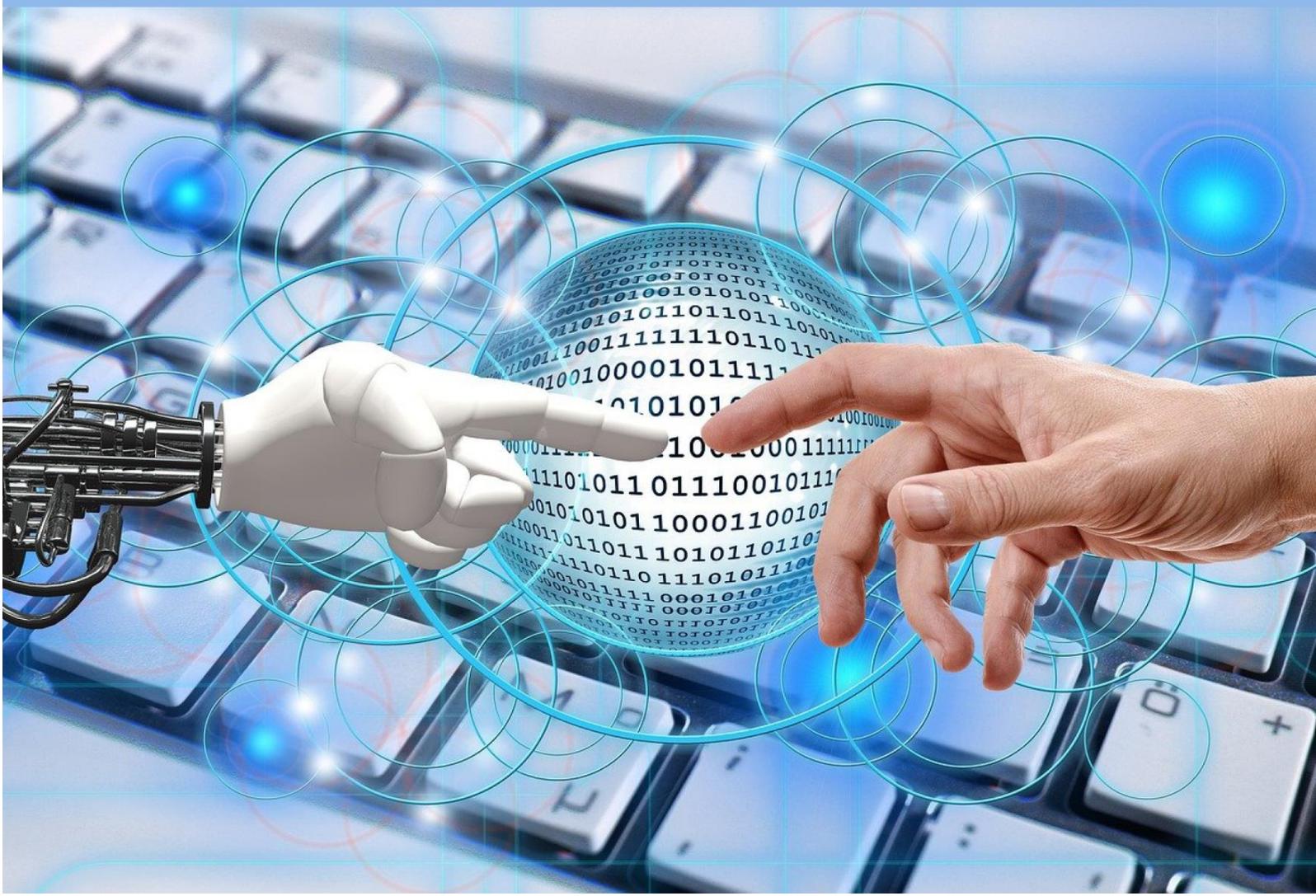




Материалы II Всероссийской научно-практической конференции

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации



Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции

27.10.2021 г.

Чебоксары

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

2021

УДК 001+37(082)
ББК 94.3
А 43

ISBN 978-5-6047069-2-3

Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Главный редактор
Редакционная коллегия

Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск, Ставропольский край)

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Гулиев Игбал Адиль оглы – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

Зак Анатолий Залманович – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Колесников Александр Сергеевич – кандидат технических наук, доцент, профессор РАЕ, РГП на ПХВ «Южно-Казахстанский государственный университет им. М. О. Ауэзова», г. Шымкент, Республика Казахстан

Петров Владислав Олегович – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428003, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Тел.: 8 (8352) 64-03-07

e-mail: articulus-info@mail.ru | www.emc21.ru

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахобадзе Т.Ш., Сорокина М.С., Рожина М.А., Бойко А.С., Афанасенко В.Н. Геотехнический мониторинг городских территорий	5
Донич Р.Н., Грабовская В.Н., Афанасенко В.Н., Бабихин А.С., Малый А.А. Совершенствование системы управления развитием городских территориальных ресурсов	9
Коренюгина Е.В., Бутузов С.Н., Глазов З.А. Патарая И.З., Полонская К.Д. Актуальность применения средств инжиниринга в инвестиционно-строительной сфере	12
Мысаков Д.С., Мартынов В.М. Особенности фирменных блюд, кулинарных и кондитерских изделий	16

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Буштырев А.В., Чирская М.А., Усенко А.М. Принципы формирования актуальной антикризисной финансовой стратегии организации	20
Ефимова Н.А., Долгова Е.В. Налоговое планирование на предприятии	26

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ворожцова Н.А. Индивидуально-типологические особенности школьника как фактор успешности обучения	31
Грибова Е.В., Грибова М.М. Методика организации социальной экскурсии ребенка с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения	36
Гусаров А.А., Стукалова Н.А. Цифровизация вуза	42
Дмуховский В.В., Польшинская И.Н. Стилизация как метод обобщения	45
Загороднев В.К. Методические основы и педагогические потенциалы формирования компетентностно- ориентированного образовательного результата обучающегося военного вуза	50

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

Калантарян Л.А.

Мировоззренческие концепции архаического человека
как основа народной педагогики

59

Мягкая И.В.

Теоретические основы проектирования образовательной
среды в дошкольной организации по развитию эмоциональной
сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками

63

Полынская И.Н.

Эстетическое воспитание школьников посредством изобразительного искусства

68

Саинов М.П.

Результаты деятельности федерального учебно-методического объединения
по УГСН 08.00.00 Техника и технологии строительства

73

Соснина Е.Е.

Анализ учебных программ дополнительного образования по бумагопластике

78

Чавыкина У.Г.

Методика обучения студентов-бакалавров научному исследованию
социально-культурной деятельности

85

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Загайнов И.А., Купцова О.Г., Баланчук О.Е.

Психологические аспекты развития коммуникативной компетенции
личного состава силовых ведомств

90

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бойко Д.С., Гогина Л.П.

Роль бизнес-коммуникаций в работе детских благотворительных фондов

97

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 65.05

Ахобадзе Тамила Шалвовна,

студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;

Сорокина Мария Сергеевна,

студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;

Рожина Милена Александровна,

Студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;

Бойко Анастасия Сергеевна,

студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;

Афанасенко Владислав Николаевич,

студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;

ГЕОТЕХНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация. Геотехнический мониторинг городских территорий позволяет выявить изменения, происходящие в геотехнической системе с учетом времени, и предупредить развитие неблагоприятных и критических событий, причиной которых являются геологические и геотехнические риски территорий города.

Ключевые слова: строительство, городская территория, геотехническая система, геологический риск, геотехнический мониторинг.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Управление геотехническими системами и формирование системы информационного обеспечения данного процесса становится возможным при организации процесса геотехнического мониторинга. Основными задачами в данном случае являются сбор информации и формирование соответствующих баз данных, анализ имеющейся информации и обновлений, оценка состояния геотехнической системы, а также прогнозирование ее возможного изменения с учетом влияния факторов, как природного, так и техногенного характера [1 с. 336].

Среди основных принципов геотехнического мониторинга можно выделить принцип системности, принципы универсальности и унифицированности, перманентность, принцип селективности, принцип репрезентативности, принцип гласности, а также принцип координированности.

Принцип системности позволяет объективно сформулировать задачу и определить эффективные направления ее решения. Системность является принципом научного исследования, направленным на раскрытие целостности геотехнического мониторинга и выявление множества его возможных связей и их типов в единую теоретическую картину. Система геотехнического мониторинга должна охватывать разные аспекты геологической среды, искусственных сооружений и их взаимодействие.

Для получения единой картины результаты проведения геотехнического мониторинга необходимо аккумулировать в общую информационно-аналитическую систему.

Принципы универсальности и унифицированности состоят в том, что однажды разработанные приемы и методы проведения геотехнического мониторинга можно использовать для территорий любых муниципальных образований, они охватывают все процессы, происходящие в геотехнической системе.

Перманентность геотехнического мониторинга заключается в том, что все наблюдения нужно проводить постоянно и непрерывно, но частота наблюдений определяется интенсивностью и длительностью протекания активных и опасных процессов в системе.

Принцип селективности – это выделение наиболее существенных и значимых данных, полученных при геотехническом мониторинге, позволяющих прогнозировать возникновение критических ситуаций в геотехнической системе. Этот принцип позволяет

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

реализовать единая информационно-аналитическая система, аккумулирующая в себе как существенные, так и несущественные данные, но позволяющая в интерактивном режиме произвести их селекцию.

Репрезентативность геотехнического мониторинга состоит в том, что дискретные данные, полученные в результате сбора информации прямыми методами, например бурением, могут быть уточнены методами геофизики, что позволяет выполнить оценку объемного состояния массива, определить представительность бурения и интерполировать данные точечных методов изучения разреза.

Гласность – это открытость и доступность информации о геотехническом мониторинге всем градоформирующим органам и широким слоям населения.

Координированность – это согласованная в соответствии с единой методикой работа всех специализированных структур, отвечающих за проведение отдельных частей геотехнического мониторинга в пространстве и времени.

Опасные явления и процессы периодически возникают в геотехнических системах и наносят им существенный урон. При этом существуют различные возможности снижения вероятности наступления неблагоприятных событий путем применения предупреждающих мероприятий и действий по уменьшению последствий наступления рискованных событий [2, с. 21].

Среди функций, реализуемых в результате геотехнического мониторинга, следует выделить:

1. Интегративная функция обеспечивает комплексную характеристику процессов, происходящих в геотехнической системе муниципального образования.

2. Диагностическая функция – оценка состояния геотехнической системы муниципального образования и происходящих в ней изменений.

3. Экспертная функция заключается в осуществлении технической экспертизы зданий, сооружений, инфраструктуры и территорий, а также концепций, форм и методов развития геотехнической системы муниципального образования [3, с. 9].

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

4. Информационная функция – это регулярное наполнение базы данных графической и семантической информацией о геотехнической системе муниципального образования.

5. Экспериментальная функция представляет собой поиск и разработку диагностических методик и апробацию их на валидность, технологичность, надежность.

6. Прогнозирующая функция заключается в том, что на основании полученной информации составляются прогнозы изменения геотехнической системы и разрабатываются варианты решений, позволяющих смягчить или устранить негативные последствия опасных геологических процессов.

Выполнение геотехнического мониторинга позволяет принимать рациональные управленческие решения по развитию геотехнических систем при осуществлении, как нового строительства, так и реконструкции, модернизации и эксплуатации уже существующих зданий и сооружений.

Список литературы

1. Крикунов, В. В. BIM и современные технологии геотехнического мониторинга городских территорий / В. В. Крикунов, К. С. Петров // Актуальные проблемы науки и техники. 2019: материалы национальной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, март 2019 г.). – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. – С. 336-337. – Текст : непосредственный.
2. Шеина, С. Г. Анализ градостроительных рисков на примере комплексной застройки земельных участков объектами сферы торговли в г. Ростове-на-Дону / С. Г. Шеина, П. А. Шумеев, К. С. Петров, Е. А. Кареньков // БСТ: Бюллетень строительной техники. – 2018. – № 4 (1004). – С. 20-22. – Текст : непосредственный.
3. Выбор технических и организационно-технологических решений ремонтно-строительного производства в сфере ЖКХ и городской среды: монография / В. Д. Маилян, И. Ю. Зильберова, И. В. Новоселова. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2021. – 144 с. – Текст : непосредственный.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

УДК 69.059

Донич Роман Николаевич,

студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»;

Грабовская Валерия Николаевна,

студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»;

Афанасенко Владислав Николаевич,

студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»;

Бабихин Алексей Сергеевич,

студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»;

Малый Андрей Александрович,

студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,

Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления совершенствования системы управления территориями города. Актуализация управленческих задач, решаемых в градостроительной деятельности, является катализатором качественных изменений в системе управления муниципальными образованиями.

Ключевые слова: муниципальное образование, градостроительство, городская территория, стратегическое управление, градостроительная деятельность, мониторинг.

Основой градостроительной деятельности являются территории административно-территориальных образований, что обуславливает важную роль муниципальных органов власти в их развитии, в том числе в осуществлении профессионального управления при разработке планов развития территорий [1, с. 45]. Практика показывает, что если вопросам управления социально-политическим и экономическим развитием территорий уделяется большое значение, то вопросы управления градостроительного характера могут остаться без должного внимания, поэтому особо следует рассматривать разработку эффективных схем управления развитием территорий в сфере градостроительной деятельности.

Для разработки и внедрения новых эффективных схем управления развитием тер-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

риторий в градостроительном направлении необходимо четко определить субъект и объект управления для определения необходимых воздействий со стороны субъекта на объект управления.

Управление градостроительной деятельностью направлено на разработку и осуществление воздействия со стороны субъекта управления (органов государственной власти) на объект (территории муниципального образования) в процессе целенаправленной деятельности. Таким образом, управление градостроительной деятельностью сводится к управлению городскими территориальными ресурсами и охватывает все сферы общественных отношений: социальные, экономические, правовые, экологические и др., и должно включать в себя весь управленческий функциональный инструментарий, такой, как планирование, координация, организация и контроль.

Основная задача управления территориями направлена на организацию и управление обширными пространствами. Из определения задачи управления видно, что управление городскими территориями является одной из форм прогнозирования, связанной с решением широкого круга различных проблем [2, с. 70].

Прогнозирование – это научно обоснованное предсказание будущего состояния того или иного объекта. Прогнозирование не рассматривает детально все составляющие части объекта, а лишь намечает общие тенденции и его будущую структуру [3, с. 36]. В пределах определенной прогнозом структуры объекта возможен достаточно широкий диапазон изменения набора количественных характеристик отдельных его составляющих. Время действия в градостроительстве при этом – это отдаленная перспектива.

Планирование в градостроительстве охватывает более короткий промежуток времени, касается меньших по площади территорий, но является более детальным, нежели прогноз. И если результатом градостроительного прогноза всегда является градостроительное решение, оцениваемое по критериям и методами градостроительной науки, то при планировании использования территорий благодаря конкретности конечных результатов возможно получение различных оценок (кадастровая, экологическая и т.д.). Таким образом, планирование является одной из основных функций управления развитием территорий и неразрывно связано с процессом управления городскими территориями.

Данные мониторинга объектов градостроительной деятельности позволяют повысить эффективность управленческих решений при управлении современной функционально-структурной организацией территорий (таблица 1) [4, с. 57].

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

Таблица 1.

Управленческое воздействие мониторинга.

№ п/п	Тип	Управленческое воздействие
1	Мониторинг технического состояния объектов недвижимости	Управление эксплуатацией объектов (текущий и капитальный ремонт, реконструкция и т.д.), стратегическое управление техническим состоянием жилищного фонда
2	Мониторинг земель	Управление границами административно-территориальных образований; Управление использованием земель; Управление площадями; Управление ландшафтно-экологическим районированием; и др.
3	Мониторинг состояния территорий	Управление развитием неблагоприятных процессов, путем проведения превентивных, защитных и реабилитационных мероприятий

Следовательно, разработка предложений по совершенствованию системы управления городскими территориальными ресурсами невозможна без хорошо организованной системы кадастрового учета и мониторинга инженерно-геологических условий территории, в том числе подверженности территории разрушительным воздействиям. Именно поэтому необходимо проведение анализа существующих схем градостроительного планирования и процедуры отвода земельного участка, с целью включения в нее элементов, отвечающих за сбор и анализ информации, полученной в ходе мониторинга.

Список литературы

1. Новоселова, И. В. Сущность и перспективы развития девелопмента в России / И. В. Новоселова, А. Н. Агаджанян, А. И. Коник, А. А. Султанбиев // Актуальные проблемы социально-экономического развития России. – 2021. – № 1. – С. 42-46. – Текст : непосредственный.
2. Петров, К. С. Особенности строительства в условиях плотной городской застройки / К. С. Петров, В. Е. Морозов, К. Д. Бабаян, М. И. Кохан // Инновации в науке: пути развития: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары, октябрь 2019 г.). – г. Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. – С. 69-73. – Текст : непосредственный.
3. Новоселова, И. В. Риск-менеджмент в организациях инвестиционно-строительной сферы / И. В. Новоселова // Строительство и архитектура – 2020. Факультет промышленного и гражданского строитель-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

ства: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, октябрь 2020 г.). – г. Ростов-на-Дону: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Донской государственный технический университет, 2020. – С. 34-37. – Текст : непосредственный.

4. Петров, К. С. Возможности мониторинга технического состояния зданий с использованием данных дистанционного зондирования земли / К. С. Петров, Е. А. Кочерга, А. П. Масуренко // БСТ: Бюллетень строительной техники. – 2018. – № 7 (1007). – С. 57.

УДК 69.003

Коренюгина Евгения Владимировна,

студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
344000, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;

Бутузов Сергей Николаевич,

студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
344000, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;

Глазов Захар Александрович,

студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
344000, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;

Патарая Ираклий Зурабович,

студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
344000, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;

Полонская Кристина Дмитриевна,

студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
344000, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ИНЖИНИРИНГА В ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация. С целью стратегического развития предприятий строительной отрасли в организационно-технологическом направлении в настоящее время активно применяют различные средства инжиниринга.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Ключевые слова: инжиниринг, предприятие, строительная отрасль, инвестиционно-строительный проект, инжиниринговые услуги.

Строительная отрасль на современном этапе находится в поиске новых более прогрессивных форм организации производства. Актуальная модель развития строительного производства должна строиться согласно системной интеграции научной и производственной сферы [1, с. 72]. Важным звеном при достижении основной стратегической цели предприятий строительной отрасли – выпуск высококачественной продукции – становятся инжиниринговые организации.

Инжиниринг представляет собой вид технико-консультационных услуг, которые напрямую связаны с разработкой и подготовкой производственного процесса и обеспечением нормального хода процесса производства и сбыта продукции. В традиционном понимании инжиниринг включает в себя работу и функционал инженеров, в том числе обеспечение, проектирование и построение инженерных сетей. Если углубиться в историю инжиниринга, то возникает он в Англии именно в гражданском строительстве. Отметим, что в тот момент все ограничивалось консультацией в области строительства портов, систем водоснабжения, мостов и дорог, но уже позднее инжиниринговые услуги стали применяться во многих областях промышленного производства. После Второй мировой войны инжиниринг начал стремительно развиваться, т.к. разрабатывались достаточно крупные проекты по восстановлению и улучшению промышленных сооружений в Европе. Позднее с процессом ускоренного социально-экономического перехода от традиционного к индустриальному, возникает новая потребность в инжиниринговых услугах. Уже в 1970-1980-е годы было необходимо уточнение понятия «инжиниринг» и создание системы классификации его видов. В современной строительной сфере и в бизнесе целом между понятиями «инжиниринг» и «управление проектами» нет четкого разграничения, что зачастую приводит к путанице [2, с. 129].

Если рассматривать инжиниринг, как особый вид деятельности, то можно выделить ряд характеристик, которые отличают его от прочих видов работ. В первую очередь, это его реализация, как одна из форм услуг производственного назначения. Вторая особенность заключается во взаимосвязи между производственным процессом и потреблением услуг и материальных благ. Также инжиниринг отличает то, что создаются иннова-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

ции, которые охраняются, как коммерческая тайна, в то время как информация о другой любой деятельности является общедоступной.

Инжиниринговые услуги делятся на две основные группы. В первую входят услуги, направленные на подготовку производства (прединвестиционные и предпроектные работы; проектные работы; услуги, оказываемые после выполнения проекта), а во вторую – услуги по обеспечению эффективной деятельности по сбыту продукции (работы, направленные на улучшение процессов использования ресурсов; управление предприятием; управление производственным процессом; тестирование оборудования; финансовые услуги; внедрение различных систем информационного обеспечения и др.). Организации, выполняющие функции инжиниринговых, непосредственно выполняют научные исследования и внедряют инновации в производство.

Инжиниринговые организации зачастую принимают участие при разработке сложных технических систем, требующих значительных капитальных вложений, и вовлекают в работу большое число высококвалифицированных специалистов, что обуславливает повышенное требование к принимаемым решениям и высокой личной ответственности лиц, принимающих в данном случае решения. Допущение на начальных стадиях проектирования ошибок влечет за собой дополнительные затраты при реализации инвестиционно-строительных проектов и увеличивает сроки строительного производства [3, с. 47]. Таким образом, с целью повышения вероятности внедрения инноваций в жизнь и эффективности инженерных разработок используются положения системного и комплексного подхода к решению сложных технических задач.

К факторам, влияющим на развитие рынка инжиниринговых услуг, следует отнести: объем частных инвестиций и инвестиций, в которых принимает участие государство; развитие строительной сферы и создание новых объектов, для которых необходимы инжиниринговые услуги; научный прогресс, который приводит к необходимости оказания консультаций в области инжиниринговых услуг; наличие свободного капитала, находящегося на мировом рынке в рассматриваемой сфере. Повышение качества продукции является важным направлением при развитии организаций в связи с возрастающей потребностью потребителей продукции и усиливающейся конкуренцией на рынке.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Со временем инжиниринг приобрел множество преимуществ: эффективность инвестиций; в строительных работах благодаря инжинирингу уменьшилось количество издержек и сократился срок их выполнения; увеличилась конкурентоспособность предприятий и т.д. На сегодняшний день инжиниринг рассматривается как одна из ведущих частей инвестиционного строительного процесса. Это позволяет повысить эффективность выполнения инвестиционно-строительных проектов. Опыт в такой сфере, несомненно, будет приводить к повышению качества принятых решений, что позволит уменьшить число ошибок и неточностей. Сегодня развитие инжиниринга является важной задачей, ведь он позволяет использовать в полном объеме достижения науки для решения основных проблем инженерно-технического и инвестиционно-строительного характера.

Список литературы

1. Зильберова, И. Ю. Особенности реализации строительных проектов с использованием BIM-технологий / И. Ю. Зильберова, К. С. Петров, К. Ф. Р. Аль-Машхадани // Строительство и архитектура – 2020. Факультет Промышленного и гражданского строительства: материалы международной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, октябрь 2020 г.). – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. – С. 71-72. – Текст : непосредственный.
2. Штайнер, В. Ю. Инвестиционно-строительный инжиниринг в России / В. Ю. Штайнер, И. В. Новоселова, А. А. Гарькавский // Актуальные направления современной науки, образования и технологий: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары, апрель 2020 г.). – г. Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2020. – С. 127-131. – Текст : непосредственный.
3. Устойчивое развитие территорий, городов и предприятий: монография / С. Г. Шеина, И. Ю. Зильберова, В. Ф. Касьянов [и др.]. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2018. – 144 с. – Текст : непосредственный.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

УДК 664

Мысаков Денис Сергеевич,

кандидат технических наук, доцент,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный экономический
университет», 620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул.8 Марта, 62;

Мартынов Владислав Максимович,

студент 4 курса,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный экономический университет»,
Российская Федерация, 620144, г. Екатеринбург, ул.8 Марта, 62

ОСОБЕННОСТИ ФИРМЕННЫХ БЛЮД, КУЛИНАРНЫХ И КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И.А. ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»

Аннотация. Целью работы стало изучение фирменных блюд, кулинарных и кондитерских изделий на примере изделий из художественной русской литературы XIX века. Как объект исследования, авторами были выбраны блюда из произведения И.А. Гончарова «Обломов». В ходе проведенного анализа был сделан вывод о возможности расширения существующего ассортимента изделий, что в условиях существования в современных реалиях интереса к русской художественной литературе, привлечет интерес большого количества потребителей в приобретении данных блюд.

Ключевые слова: литературные блюда, старорусские блюда, особенности, блюда

В последнее время все больше и больше набирает популярность тематика воспроизведения блюд и рецептур из различных источников, таких как, литература, кино, история. Именно поэтому данная тема исследования является актуальной для современного общества, в связи с чем и было принято решение изучить и восстановить некоторые блюда из романа Ивана Александровича Гончарова «Обломов», с дальнейшей возможностью их приготовления в заведениях общественного питания.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Цель работы – это изучение особенностей фирменных блюд, кулинарных и кондитерских изделий на примере блюд из классики художественной русской литературы XIX века.

Произведение И. А. Гончарова «Обломов» богато огромным количеством блюд, пищевая и биологическая ценность которых очень разнообразна. В процессе изучения романа, были выделены следующие закуски, блюда, изделия и напитки:

Холодные желированные блюда

Студень изначально считался едой для прислуги, что неудивительно, ведь данное блюдо не готовили специально для господ, это были обрезки-ошметки мяса, застывшие в непрозрачном сероватом бульоне, то есть некоторый отход производства, вполне съедобный, но не презентабельный [1]. Недаром так сокрушалась Агафья Матвеевна - супруга главного героя романа «Обломов», поняв, что деньги вышли и отныне ей придется кормить дорогого Илью Ильича простецкой едой: «В первый раз в жизни Агафья Матвеевна задумалась не о хозяйстве, а о чем-то другом, в первый раз заплакала не от досады на Акулину за разбитую посуду, не от брани братца за недоваренную рыбу; в первый раз ей предстала грозная нужда, но грозная не для нее, для Ильи Ильича. "Как вдруг этот барин, – разбирала она, – станет кушать вместо спаржи репу с маслом, вместо рябчиков баранину, вместо гатчинских форелей, янтарной осетрины – соленого судака, может быть, студень из лавочки..." Ужас!» [2].

Закуски

Волован – это слоеные пирожки, в переводе с французского на русский язык *vol-au-vent* означают «полет ветерка». На Руси аналогом данного блюда являлись «жуличики». Именно о них упоминалось в рассматриваемом произведении. Эта блюдо представляет собой пикантную закуску французского происхождения из слоеного теста (альтернатива тарталеткам) диаметром от 5 до 22 сантиметров с несладкой начинкой. Чаще всего используются с мясными, рыбными или грибными начинками, но могут подаваться и без начинения.

Супы

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Суп с потрохами является старорусским видом заправочного супа, который готовили в деревнях. Для его приготовления использовались как правило не только сердца, печень и желудочки, но и гребешки, лапки, а также куриные шейки. За счет этого суп получался очень наваристым, с насыщенным бульоном и в деревнях считался деликатесом.

Английский суп – это суп, приготовленный на бульоне из бычьих или говяжьих хвостов. Есть разные вариации данного блюда, и все они разные. К примеру, французы называют его «консоме из бычьего хвоста» и готовят в осветленной подливке с добавлением корнеплодов, трав и хереса. Американцы называют его «креольским» и готовят на томатном соусе с добавлением картофеля, стручковой фасоли и кукурузы. В романе «Обломов» упоминается именно английская версия супа - Ox tail soup (суп из бычьих хвостов). Он густой, сытный, похож на подливку. Обычно его готовят путем соединения прозрачного бульона, томатов и красного вина. Овощи и суп протирают, а мясо нарезают на мелкие кусочки.

Мучные кондитерские изделия

Крендели – это кондитерское изделие, приготовленное из сдобного теста, по своей форме напоминающее восьмерку с перевивкой в середине. Кренделя придумали в Выборге, жители которого долгое время держали рецепт в тайне. В России данная выпечка появилась в XVII веке благодаря Петру I.

Кулебяка – это закрытый пирог со сложной начинкой, которая сильно преобладает над тестом. В одной кулебяке может быть множество начинок (к примеру рыба, мясо, капуста), разделенных блинами. Данное блюдо является исконно русским.

Пирожки с воздухом – напоминают традиционное татарское блюдо «Баурсак», что является одним из разновидностей хлеба у тюркских народов. Готовятся баурсаки из дрожжевого или сдобного теста, в зависимости от того, какому народу принадлежит рецепт. Есть различные виды баурсков, но судя по строкам из произведения И. А. Гончарова «Обломов» - «...явились начиненные воздухом пирожки; перед супом подали устриц; цыплята в папильотках, с трюфелями, сладкие мяса, тончайшая зелень, английский суп...» [2] - нам подходит «баурсак туш» [3, с.149], который готовили по праздникам из

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

молока, масла, сахара яйца и муки. Обломовский пирог – это блюдо чем-то схожее с курником, но в романе нет точного упоминания всех составляющих пирога, есть лишь указание, что пирог готовится из дрожжевого теста с цыпленком и грибами.

Итак, на сегодняшний день очень популярным является воспроизведения блюд из русской литературы в заведениях общественного питания. По итогу проведенной работы была достигнута её основная цель – анализ блюд из популярного романа И.А. Гончарова «Обломов», путем выполнения исследования книги, являющейся классикой литературы XIX века.

Список литературы:

1. 10 фактов про студень – Анна Немзер, Материалы сайта Сноб. – URL: <https://snob.ru/selected/entry/5611/> (дата обращения: 08.10.21)
2. Обломов: художественная литература Гончаров И.А. ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=11622 (дата обращения: 08.10.21)
3. Этнокультурная лексика русских и китайских народных праздников / Старыгина Г.М., Кунгушева И.А. // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 76. – С. 148-153.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.64

Буштырев Александр Валерьевич,

магистрант гр. МЕНЗ-832,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,
Российская Федерация, 344002, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 69;

Чирская Марина Александровна,

к.э.н., доцент кафедры финансового и HR менеджмента,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,
Российская Федерация, 344002, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 69;

Усенко Анастасия Михайловна,

к.э.н., доцент кафедры финансового и HR менеджмента,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,
Российская Федерация, 344002, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 69,

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКТУАЛЬНОЙ АНТИКРИЗИСНОЙ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. При построении антикризисной программы и финансовой стратегии в условиях повышенной неопределенности экономической ситуации организации должны ориентироваться на ряд принципов, которые позволят быстро трансформировать систему финансирования и инвестирования, адаптировать финансовый механизм к требованиям новых, уникальных обстоятельств эпидемиологических ограничений. Среди таких принципов наибольшее значение имеют принципы: учета трансформации законодательно-правового поля функционирования, высокой адаптивности, многовариантности разрабатываемых сценариев и ориентирования на внутренние резервы организации.

Ключевые слова: цикличность экономического развития; финансовый кризис; антикризисная стратегия; адаптационный финансовый механизм.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Реалии экономической ситуации 2021 года диктуют необходимость разработки антикризисной стратегии практически для всех экономических субъектов, поскольку эпидемиологические ограничения и высокая непредсказуемость рыночной среды оказали влияние на все организации в нашей стране. Система финансирования и инвестирования на уровне отдельной хозяйствующей единицы претерпевает столь существенные изменения, что финансовое планирование, используемое в предыдущие периоды времени, уже не дает той предсказуемости, которая служит платформой выполнения инвестиционных программ организаций. Антикризисный инструментарий становится центральным компонентом финансового механизма всех экономических субъектов, его используют и государственные органы, и коммерческие организации, и отдельные граждане.

В основе выбора адекватного антикризисного инструментария – следование определенным принципам, которые позволяют действовать сходным образом при повторяющихся обстоятельствах, даже в ситуации высокой непредсказуемости среды: экономические кризисы имеют множество сходных черт, а их регулярное проявление – неизменный компонент рыночной системы. Важно относиться к кризисам не только как к концентрированным проблемам нормального протекания кругооборота средств, но и как к потенциальной возможности занять лидирующие позиции по сравнению с теми экономическими субъектами, которые только ищут варианты своей антикризисной программы.

Принципы антикризисного управления в организации должны, прежде всего, ориентироваться на государственную стабилизационную политику, так как государство заинтересовано в сохранении экономического и социального благополучия общества и соответствующим образом трансформирует правовое поле, расширяя спектр инструментария финансовой поддержки предпринимателей. Государственные органы разрабатывают прогнозы и сценарии развития экономической ситуации, устанавливая ориентиры для оценки степени глубины кризисных явлений. Так, «Минэкономразвития ожидает рост ВВП России в 2021 году на уровне 4,2%, в 2022-2024 годы в 3% в год, в 2022 году сдерживающее влияние на экономический рост окажет произошедшее ужесточение денежно-кредитной политики, заявил министр экономического развития Максим Решетников,

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

представляя правительству среднесрочный прогноз» [2]. Исходя из таких показателей, можно оперировать своими производственными планами, адекватным образом регулируя структуру используемых ресурсов всех видов: финансовых, трудовых, технологических, материальных.

Первый принцип построения грамотной системы антикризисного управления в организации – это оперативность реагирования на трансформацию внешней экономической среды и коррективы законодательно-правового и нормативно-методического обеспечения. «По мере того, как компании становятся конкурентоспособными, возникает осознание того, что для удовлетворения меняющихся требований этой среды будут всегда создаваться новые концепции и новые инструменты» [5, с.103]. Организации должны постоянно оценивать эти новые инструменты, обосновывать практику их использования в своей оперативной работе, выделяя те из них, которые приводят к быстрому результату – таков диктат современных экономических обстоятельств. В данном направлении повышается значимость профессионализма финансовых менеджеров, их знания актуальных инструментов регулирования денежного оборота, однако все их решения должны быть поддержаны собственниками организации на основании единообразия при оценке соотношения риска и доходности всех финансовых операций.

Второй принцип антикризисной программы – корреляция с внутрипроизводственными целями и параметрами деятельности организации. Реализация такого принципа опирается на цикличность развития как самой организации, так и всей экономики. Соответствующим образом изменяются и финансовые потоки в организации, при этом «особенностью финансовых циклов является то, что они имеют бóльшую продолжительность во времени и бóльшую амплитуду, чем экономические циклы» [1, с.120]. Реалии развития экономики в 2020/2021 годах показывают, что отказ от инвестиционных программ и проектов развития, их прекращение и даже консервация начатых ранее проектов – оптимальное решение в условиях повышенной нестабильности экономической системы. Сюда же включается корреляция с общеэкономическими параметрами развития ситуации в стране: «анализ исторических данных показывает, что для России характерны корреляции в изменении основных параметров сырьевого (нефтяные цены) и фи-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

нансового (валютный курс, риск-премия, кредитование, валютное кредитование) циклов» [4, с. 65]. При разработке антикризисной стратегии важно учитывать экономические параметры самого широкого спектра, которые могут оказать влияние на кризисные явления в организации, однако для большинства организаций приоритетное значение имеют локальные экономические факторы: уровень инфляции, динамика и структура платежеспособного спроса населения, уровень доходности сопряженных отраслей.

Третий принцип может быть сформулирован как превентивный характер антикризисной программы. При всей непредсказуемости ситуации, даже в нашей стране есть определенный опыт реагирования на кризисные ситуации, но в условиях отсутствия четких инструкций на случай кризисной ситуации, многие коммерческие организации в 2020 году были вынуждены уйти с предпринимательского сегмента: «отсутствие подобных инструкций по экстренному управлению предприятиями на начальных этапах развития эпидемиологического кризиса, обусловленное беспрецедентностью и неожиданностью случившейся пандемии, сильно затруднило функционирование организаций, вынудив их руководство в срочном порядке разрабатывать хоть какие-то планы работы в новых условиях» [3, с.507]. В данной связи коммерческие организации должны проводить постоянный мониторинг ситуации в новых условиях, при возможности разрабатывать план действий в случае наступления форс-мажорных обстоятельств. Многовариантность разрабатываемых решений по финансированию и инвестированию повысит гибкость финансового механизма организации, однако важно иметь два-три обоснованных сценария (например, оптимистический и пессимистический), чтобы не усложнять систему финансового планирования излишним теоретизированием.

Следующий принцип – это адекватность антикризисного реагирования. Стабилизация финансового механизма в организации не должна вызывать рост новых расходов, не усугублять степень финансового кризиса. В данной связи «разработка стратегии должна основываться на финансовых возможностях предприятия. Для этого необходимо оценить объем чистого денежного потока предприятия во время кризиса, а также понять, хватит ли его для преодоления возникшей ситуации. Нужно оценить страховые резервы и насколько они покрывают возможные угрозы, связанные с кризисом» [5, с.105].

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Кризисная ситуация предусматривает использование не только имеющихся, но и потенциальных резервов, например, при оптимизации величины и структуры внеоборотных и оборотных активов. При этом нельзя действовать слишком поспешно: даже продажа основных фондов для увеличения денежных активов в организации должна быть проведена на основании обоснованной с рыночной позиции цены реализации – в этом и состоит искусство антикризисного управления в организации.

Аналогично поиск резервов при оценке системы финансовых взаимоотношений с дебиторами, переход к консервативному типу кредитной политики и ужесточению требований в отношении своевременности платежей не должно привести к разрыву устоявшихся финансовых связей. Все кризисы со временем приводят к стабильной ситуации, а поиск новых партнеров может занять существенное время. При этом систему управления кредиторской задолженностью необходимо взять под особый контроль: накопление задолженности перед бюджетом и партнерами может привести к инициации процедуры банкротства, а это является самым негативным сценарием антикризисной программы в организации.

Еще один принцип, который должен быть заложен в качестве центрального при формировании антикризисной стратегии – это принцип максимального использования внутренних финансовых источников. Такими источниками могут быть средства, поступающие от альтернативного использования активов организации, например, передачи в аренду простаивающих фондов, или выполнения сторонних услуг специалистами самой организации. Однако речь идет именно о внутренних резервах, а не об увеличении собственных средств, поскольку эти средства являются таким же платным источником финансирования, как и заемный капитал. Например, организация вряд ли сможет увеличить финансовую базу за счет проведения дополнительной эмиссии акций, и такое решение не поддержат собственники организации: расширение числа акционеров приведет к утрате контроля над утверждаемыми и реализуемыми решениями, что усилит кризисные проявления в финансовом состоянии.

Таким образом, антикризисная финансовая стратегия и разрабатываемая на ее основе антикризисная программа должна включать обоснованную последовательность

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

действий всех структур организации на основе единства целей, оптимизации документооборота, прозрачности и управляемости системы контроля. Повысить эффективность этой программы можно на основе использования прогрессивного программного обеспечения, сочетающего в себе статистические отчеты, текущий финансовый и корреляционный анализ, дающий возможность формирования целостной картины финансового состояния организации при изменении параметров экономической среды. Если в организации нет ресурсов для приобретения такого программного обеспечения, всегда есть возможность использовать стандартные таблицы MS Excel и встроенные функции, дающие возможность строить и изучать краткосрочные тренды и фундаментальные тенденции.

Высокий динамизм рыночной среды и повышенная неопределенность экономической ситуации – ключевые факторы работы отечественных организаций в 2021 году, именно они выступают исходным постулатом разрабатываемых решений антикризисной направленности. Сохранение этих факторов в перспективе повышает значимость антикризисного инструментария финансового менеджмента и его роли в финансовом механизме организации.

Список литературы

1. Ершов, М. В. О циклах мировой финансовой системы и возникающих рисках / М. В. Ершов // Кондратьевские волны. – 2018. – № 6. – С. 116-126.
2. Минэкономразвития ждет замедления роста ВВП из-за ужесточения ДКП. Официальный сайт информационного агентства Интерфакс. – URL: <https://www.interfax.ru/business/792612> (дата обращения 18.10.2021).
3. Николаев, А.А., Миндубаева, Н.Р., Мартынова, О.Ю., Тихонов, Н.Е. Новый мировой опыт в сфере антикризисного менеджмента // Форум молодых ученых. – 2020. – № 10(50). – С. 504-508.
4. Тиунова, М. Сырьевые и финансовые циклы в ресурсных экономиках / М. Тиунова // Деньги и кредит. – 2019. – № 3. – С. 38-70.
5. Хирачигаджиева, М. М. Антикризисное управление и эффективное управление рисками предприятия в экономике России / М. М. Хирачигаджиева // Научный альманах. – 2019. – № 12-1(62). – С. 103-106.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

УДК 336.2

Ефимова Наталья Александровна,

к.э.н., доцент кафедры экономической теории и анализа,
Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Образования
«Башкирский государственный университет» Стерлитамакский филиал,
Российская Федерация, 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, проспект Ленина, 49;

Долгова Елена Витальевна,

магистрант,
Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Образования
«Башкирский государственный университет» Стерлитамакский филиал,
Российская Федерация, 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, проспект Ленина, 49

НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные понятия, характеризующие систему налогового планирования на предприятии. Выявлены цель налогового планирования и его преимущества для ведения бизнеса. Особый акцент сделан на законность формирования налоговой политики, а также отражены позиции налоговых органов в отношении недобросовестных субъектов. Кроме того, отражены основные предусмотренные НК РФ законные общие и специальные методы налоговой оптимизации.

Ключевые слова: налоговое планирование, оптимизация, минимизация, налог, налоговая выгода, налоговое бремя.

Система налогообложения в Российской Федерации в последние годы претерпела серьезные изменения, которые заключались как во внедрении передовых цифровых технологий, так и в формировании новых подходов к системам налогового обложения для физических и юридических лиц.

За последнее десятилетие в налоговой системе были внедрены личные кабинеты для физических и юридических лиц, система баллов для оценки налоговой добросовестности предпринимательской сферы, самозанятость со специальным приложением, и на сегодняшний день продолжают преобразования в организационной структуре. Но

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

самое важное, контроль со стороны налоговых органов с каждым годом становится все более качественным, количество легальных способов оптимизации налогообложения уменьшается. Налоговое планирование на предприятии и законные способы оптимизации налогообложения в 2021 году является актуальной темой исследования в связи с динамикой законодательства и активным развитием налоговой системы в целом.

К понятию налогового планирования на предприятии среди научных деятелей единого подхода не сформировалось. Например, Н.А. Пименов определяет налоговое планирование как законные действия физических и юридических лиц, на которых возложена обязанность уплачивать налоги, сборы, пошлины и другие обязательные платежи, направленные на снижение затрат на их уплату [5].

Важной составляющей данного определения является законность действий, в противном случае деятельность является не связанной с налоговым планированием, а связанной с уклонением от уплаты обязательных платежей.

Если обратиться к более ранним источникам, то можно найти следующее понятие налогового планирования – это выбор между различными вариантами осуществления деятельности юридического лица и размещения его активов, направленный на достижение возможно низкого уровня возникающих при этом налоговых обязательств [6, с. 132].

Необходимо обратить внимание, что о законности деятельности в данном случае речи не идет, а также предполагается различные варианты осуществления деятельности.

Налоговое планирование по количеству субъектов можно классифицировать как индивидуальное и отраслевое. То есть оно может носить как адресный характер для одного конкретного предприятия, так и применяться в финансово-хозяйственной деятельности целого ряда экономических субъектов в какой-либо отрасли.

При налоговом планировании часто используются понятия «оптимизация» и «минимизация». Оптимизация является более широким понятием, которая в том числе включает в себя минимизацию налогообложения. Важно отметить, что абсолютная минимизация налогов возможна только в случае полного прекращения организацией своей деятельности.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Налоговое планирование на предприятии способствует повышению эффективности его работы за счет повышения объема оборотных средств в связи с минимизацией налоговых потерь по отдельным или совокупным обязательным платежам. Уменьшение налогового бремени дает дополнительные возможности для увеличения доходности и дальнейшего развития производства, но его нельзя путать с получением налоговой выгоды, которая является незаконной.

Среди этапов налогового планирования можно выделить следующие:

1. Выявление главных рисков;
2. Проведение анализа проблем и постановка задач;
3. Анализ ресурсов и инструментов, которые может использовать организация;
4. Создание схемы оптимизации;
5. Непосредственная реализация деятельности по предложенной схеме.

Вместе с тем на 2021 год понятие «налоговая схема» часто используется в негативном ключе, поскольку со стороны налоговых инспекторов ведется активная борьба с незаконным извлечением предприятиями необоснованной налоговой выгоды.

Еще до 2006 года одним из большого количество бизнес-спикеров предлагали «эффективную схему минимизации налогообложения», которая фактически заключалась в «дроблении бизнеса». Под «дроблением» понимается бизнес-модель ведения хозяйственной деятельности в рамках группы лиц, часть из которых применяют специальные налоговые режимы. На сегодняшний день такая бизнес-модель имеет место быть, но самое важное условие для ее применения – реорганизация должна иметь деловую цель [2].

После 2006 года налоговые органы стали все активнее выявлять случаи незаконного применения бизнес-модели, а на сегодняшний день имеется масса рекомендаций по выявлению незаконных схем получения налоговой выгоды [3].

Вместе с тем, Налоговый кодекс Российской Федерации [1] предоставляет достаточное количество законных возможностей для эффективного налогового планирования. Условно эти способы можно разделить на общие и специальные.

К общим способом относятся:

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

1. Полноценное использование налоговых льгот и освобождений;
2. Формирование и принятие учетной политики предприятия для целей налогообложения;
3. Заключение сделок со снижением налогового бремени в сравнении с традиционным подходом.

К специальным методам налоговой оптимизации можно отнести:

1. Методы замены отношений, то есть выбор контрагента, формы и условий сделки эффективных как в экономическом плане, так и для налоговых целей;
2. Методы разделения отношений, когда заменяется не вся операция, а только ее часть;
3. Методы отсрочки налогового платежа.
4. Методы прямого сокращения объекта налогообложения [4].

Таким образом, налоговое планирование на предприятии является одним из видов деятельности, направленных на повышение эффективности работы предприятия, увеличение уровня доходов и минимизации расходов. Важным условием налогового планирования является использование законных способов и схем планирования, направленных на достижение деловой цели организации, а не на извлечение необоснованной налоговой выгоды. В процессе налогового планирования используются оптимизация и минимизация налогового бремени цель которых заключается в оценке рисков предприятия и выбор наиболее эффективного законного способа по снижению налоговой нагрузки, для чего Налоговый кодекс РФ предусматривает массу возможностей.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». — Текст : электронный. — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=389202&dst=1000000001%2C0#6EBv6kSgZtYPQFe81> (дата обращения: 26.09.2021).
2. Письмо Федеральной налоговой службы от 10 марта 2021 г. N БВ-4-7/3060@ «О практике применения статьи 54.1 Налогового кодекса Российской Федерации» // СПС «Гарант». — Текст : электронный. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400330244/> (дата обращения: 26.09.2021).
3. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 12 октября 2006 г. N 53 «Об оценке ар-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

битражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды» // СПС «Гарант». — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/12149957/> (дата обращения: 26.09.2021).

4. Евстигнеев Е. Н., Викторова Н. Г. Налоговый менеджмент и налоговое планирование в России: Монография. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 270 с.

5. Пименов, Н. А. Налоговое планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пименов, С. С. Демин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08503-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425146> (дата обращения: 26.09.2021).

6. Сухарев А.Я., Крутских В.Е. Большой юридический словарь. — Москва, 2003.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.012.85

Ворожцова Наталья Александровна,

учитель английского языка,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 118,

Российская Федерация, 656922, г. Барнаул, ул. Благовещенская, 11

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Работа посвящена проблеме учета индивидуально-типологических особенностей школьников. Учет как психофизиологических, так и психологических черт школьников важен для достижения двух основных целей – повышения эффективности обучения и облегчения труда учителя.

Ключевые слова: типологические особенности, типы нервной системы, успешность в обучении, дифференцированный подход.

В настоящее время в педагогике доминирует положение о том, что цели и содержание обучения должны рассматриваться с позиции концепции человека. К тому же, образовательный стандарт нового поколения обозначает приоритетными личностные результаты обучения. Поэтому главной общеобразовательной задачей признаётся учёт индивидуально-типологических особенностей школьников.

Каждый учитель сталкивается с индивидуальными различиями своих учеников и поиск эффективных приёмов и подходов становится актуальной задачей современной школы. Всем известен общепринятый факт, что необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, так как это не только развивает познавательные и творческие способности учеников, но и позволяет достичь высоких результатов в обучении. Одним из востребованных подходов, используемых в школе, является дифференцированный подход. Благодаря данному подходу, появляется возможность осуществить всесторон-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

нее развитие личности школьника с учетом ее способностей. Эффективность дифференцированного подхода в обучении подтверждается многолетней педагогической практикой.

Чаще всего для определения типологических особенностей и дифференциации выступают темперамент, каналы восприятия, задатки, уровень обученности. Но на практике оказывается нет чистых сангвиников или холериков, аудиалов или визуалов, а с задатки сформированы у всех в разной степени. Вопрос остаётся открытым, какая самая эффективная и реально проецируемая в рамках урока теория учета типологических особенностей школьников?

Процесс обучения рассматривается как усвоение учащимися знаний с одной стороны, а с другой – непрерывный процесс развития личности, обретение ею нравственного опыта и социальной компетентности. Следовательно, речь идёт о становлении личности, обладающей многофункциональными и разносторонними компетентностями. Исходя из вышесказанного, ученик является субъектом учения, а образовательный процесс имеет продуктивный характер и предполагает организацию самостоятельной учебной деятельности школьников, создание условий для проявления ими активной позиции при направляющей роли учителя. В данной связи формируется умение организации собственной учебной деятельности: активация познавательных процессов, готовность к процессу обучения и активное участие в нём [4, с.22].

В.М. Теплов, В.Д. Небылицын и другие ученые установили, что физиологическая организация мозга, индивидуальные особенности его функционирования, имеют исключительное значение и непосредственно связаны с успехами в учении, спорте, труде.

У современного учителя возникает масса сложностей, как провести разделение класса на группы, какой аспект типологических особенностей учитывать, так как для качественного результата работы понадобятся психологические тестирования и подробный анализ их результатов. Но, в реалии, не каждая школа оснащена педагогом-психологом, а в рамках урока у учителя предметника не всегда есть временная и профессиональная возможность для проведения анкетирования.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Теория учета свойств нервной системы может послужить прочным инструментом для достижения высоких результатов в обучении. Данную теорию можно применять в педагогической практике пользуясь лишь методом наблюдения.

Согласно теории о свойствах нервной системы выделяем:

1. Ребенок со слабой нервной системой
2. Ребенок с сильной нервной системой
3. Ребенок с подвижной нервной системой
4. Ребенок с инертной нервной системой

Описание деятельности учеников и рекомендации для педагогов приведены
в сравнительной таблице

Тип НС	Описание	Рекомендации учителю
Ребенок со слабой нервной системой	<ul style="list-style-type: none"> • низкая выносливость; • эмоциональность, смена настроения; • требуется больше времени на выполнение заданий; • переход к новым действиям, не закончив предыдущих; • неуверенность в своих силах и знаниях. 	<ul style="list-style-type: none"> • снизить тревогу; • активно использовать внешние опоры при устном ответе (графики, схемы и таблицы); • в приоритете-письменный ответ; • не требовать выполнения заданий по только что пройденной теме.
Ребенок с сильной нервной системой	<ul style="list-style-type: none"> • бодрый, уверенный в себе; • делает все за «один присест», не проверяет работу; • не отвлекается на посторонние шумы; • трудности в работе по алгоритму. 	<ul style="list-style-type: none"> • настроить на успех; • побуждать к самоконтролю, учить проверять работу, не торопясь, обстоятельно; • исключить монотонность, менять типы деятельности; • использовать задания «от простого к сложному».
Ребенок с подвижной нервной системой	<ul style="list-style-type: none"> • непоседливость, несобранность, торопливость; • схватывает объяснения учителя, мгновенно отвечает на вопросы, но не успевает записать свой ответ; 	<ul style="list-style-type: none"> • избегать перевозбуждения; • сохранять спокойствие во время самоподготовки; • задания выполнять частями, приносить каждое выполненное задание

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

	<ul style="list-style-type: none"> • плохой почерк; • потеря самоконтроля. 	<p>на проверку учителю, который его оценивает и дает мотивацию на выполнение дальнейшего задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать не только правильность, но и аккуратность выполнения работы; • приучать к произвольной регуляции действий: умению быть сдержанным, не выкрикивать, способности организовать учебную деятельность; • давать интересные и творческие задания, близкие их жизненному опыту; • использовать игровые формы подачи материала
Ребенок с инертной нервной системой	<ul style="list-style-type: none"> • трудно переключать внимание, медлительны, но самостоятельны; • активность нарастает постепенно; • развита долговременная память; • четко соблюдают инструкцию; • избегают импровизации 	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать работу над пройденным материалом; • выполнение однотипных заданий; • работа по алгоритму; • научить работать в группе, показать разнообразие способов выполнения работы

Таким образом, основная задача учета индивидуально-типологических особенностей учащихся состоит в определении для каждого ученика наиболее рационального характера работы, когда каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. Подбирая серии заданий и упражнений для определённых групп учащихся, учитель последовательно развивает не только учебные компетенции, но и сферы личности каждого ученика.

В заключение подчеркнем, что обучение учащихся будет более эффективным, если:

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

- строится поэтапно с учетом типологических особенностей личности и возможностей каждого ученика.

- протекает с применением дифференцированного подхода, с разнообразными формами и методами работы для создания ситуации успеха и развития личности для каждого ученика.

Список литературы

1. Акимова, М. К., Козлова, В. Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников Учет и коррекция Учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 160 с.
2. Герасимов В. П. Особенности учебной деятельности младших школьников в связи с подвижностью нервных процессов: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 1976.
3. Герасимов В. П., Козлова В. Т. Проверка теоретической и эмпирической валидности вербальных методик, диагностирующих проявления подвижности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности // Психологическая диагностика. Ее проблемы и методы. – М., 1975.
3. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. – М., 1985. – 250 с.
4. Лейтес Н. С. Опыт психологической характеристики темперамента // Типологические особенности высшей нервной деятельности человека. – М., 1956.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
6. Полат, Е. С. Разноуровневое обучение / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – №1. – С. 4-8.
7. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – Москва : Педагогика, 1990. – 192 с.
8. Теївве Б. М. Об изучении типологических свойств нервной системы и их психологических проявлений // Вопросы психологии. – 1957. – № 5. – С. 118.

УДК 37

Грибова Евгения Викторовна,

тьютор,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода

Российская Федерация, 308500, г. Белгород, ул. Дегтярева, 1;

Грибова Маргарита Михайловна,

учитель-дефектолог, руководитель,

Центр сопровождения ребенка с особенностями развития «Ступени» г. Белгород,

Российская Федерация, 308500, г. Белгород, ул. Победы, 49, корп. 7

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В РАМКАХ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье на практическом примере представлена организация социальной экскурсии для ребенка с ОВЗ (РАС) в рамках тьюторского сопровождения; описана методика и особенности её организации. В заключении сделан вывод об эффективности данной формы работы и условий реализации при сопровождении ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ, интегрированные формы работы, особенности подготовки социальной экскурсии, визуально-текстовый план, требования к разработке плана.

Из всех обязательных этапов тьюторского сопровождения (диагностико-мотивационного; проектировочного; реализационного; аналитического (анализ трудностей, рефлексия, планирование дальнейшей деятельности) – наиболее значимый для самого ребенка – реализационный этап. Задача тьютора ребенка с ОВЗ определить наиболее эффективные формы, методы, приемы работы.

В основе описанной работы взгляды Л.С. Выготского на двойственную роль дефекта и утверждение, что «всякий дефект дает стимул для компенсации» [3, с. 7], а также мнение профессора Л. Сассмана о том, что полезно рассматривать детей с РАС в целом континууме преднамеренной коммуникации [4].

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

В данной статье проиллюстрируем особенности подготовки тьютором социальной экскурсии в музей для ребенка с ОВЗ на примере авторского опыта работы с ребенком с РАС (вариант 8.2) – 3, 4 класс.

Повышенная истощаемость слухового внимания, сложность понимания обращенной речи, конкретность мышления, отсутствие диалоговой речи, обусловленные ведущим нарушением сопровождаемого ребенка, ограниченные представления об окружающем мире являлись препятствием в овладении программным материалом и не позволяли увеличивать количество коррекционных занятий, способных решать данные проблемы изолированно.

Авторами была разработана и апробирована эффективная интегрированная форма работы – социальная экскурсия (как форма социально-коммуникативного и когнитивного развития, тренинга жизненных компетенций) и эффективное средство реализации – визуально-текстовый план (как средство подготовки и посещения экскурсии в музей, структурирования нового для ребенка материала, тренинга социально-бытовых и жизненно-важных компетенций). Данная работа проводилась как в рамках освоения ребенком адаптированной образовательной программы, так и во внеурочной деятельности при сотрудничестве с учителем начальных классов, ныне учителем-дефектологом Грибовой М. М.

В качестве примера предлагаем познакомиться с подготовкой и реализацией учебного проекта обучающегося с РАС к уроку окружающего мира «Природа Белгородской области. Птицы». На уроке мальчику была отведена роль орнитолога. Чтобы ребенок мог подготовиться и продемонстрировать свою деятельность было организовано следующее:

1) просмотр видео-презентации «Птицы Белгородской области» и повторный её просмотр с родителями ребенка дома (работа с электронной почтой совместно с тьютором);

2) поход в библиотеку, чтение книг и журналов по теме (помимо развития умения работать с книгой, ребенок обучился правилам поведения в библиотеке, коммуникации и взаимодействию с чужим взрослым);

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

3) экскурсия в Белгородский государственный историко-краеведческий музей (БГИКМ). Экскурсия обеспечила реализацию дидактического принципа связи теории и практики и послужила эффективной многозадачной формой учебной деятельности. Для ребенка с РАС экскурсия – это еще и способ сформировать новые и закрепить ранее отработанные социальные и коммуникативные навыки.

Для снятия тревожности, предупреждения полевого поведения требовалось предварительное ознакомление ребенка посещаемым местом, поэтому тьютором Грибовой Е.В. был разработан визуально-текстовый план, который позволил структурировать учебный материал, уменьшить (а в последующих экскурсиях - предупредить) полевое поведение, включить ребенка с РАС в совместную с одноклассниками учебную деятельность.

В плане были представлены все ключевые точки маршрута (точка отправления-школа, остановка, пеший маршрут, музей) и социальные навыки, которые требовалось отработать (оплата проезда в автобусе, сдать вещи в гардероб, заплатить за билет). План с ребенком изучался и проговаривался заранее.

Экскурсия проводилась по предварительному согласованию с заведующей научно-просветительным отделом БГИКМ Сафроновой Т. Е. Всех сотрудников (охрана, смотрители, гардеробщик, кассир) ознакомили с особенностями поведения ребенка, прибывающего на экскурсию в сопровождении тьютора.

Сотрудники музея спокойно реагировали на полевое поведение ребенка, его никто не ругал, когда был случайно выключен компьютер.

Результат первой индивидуальной экскурсии:

1) ребенок вел себя беспокойно, наблюдалось полевое поведение, отвлекался на скопления людей;

2) отвечал на вопросы об изученном предварительно маршруте поездки в музей (На каком автобусе поедет? (на 13-ой маршрутке). На какой остановке выйдем? (Главпочтамт);

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

3) по фотографиям из музея называл птиц. На следующий день уверенно их перечислял и формально участвовал в уроке «Окружающий мир», озвучивая названия птиц Белгородской области;

4) по итогам похода ребенком был подготовлен рисунок с изображением зимующих птиц родного края. Ребенок назвал и показал детям всех птиц, изображенных на фото и рисунке. Да, участие ребенка на этом этапе было формальным, но ребенок был включен в учебный процесс, а также была проявлена инициатива собственной коммуникации с детьми по заданной теме [2, с. 135- 137].

Из познавательной экскурсии перешла в разряд социальной, так как позволила отработать жизненно-важные компетенции: проезд и оплата проезда в общественном транспорте, знакомство с новыми профессиями, учреждением культуры и правилами поведения в нем вообще, в гардеробе в частности.

За время тьюторского сопровождения обучающегося были подготовлены и проведены групповые экскурсии в Государственную филармонию, на типографию «Формат», а также индивидуальные экскурсии «Природа Белгородской области. Птицы», «Природа Белгородской области. Животные», экскурсия на железнодорожный вокзал с проездом в пригородном поезде в рамках изучения и подготовки к урокам окружающего мира, технологии. Визуально-текстовый план разрабатывался к каждой экскурсии.

Были выделены особенности проведения социальной экскурсии для ребенка с ОВЗ (РАС):

- для социальной экскурсии в составе детского коллектива важно, чтобы ребенок с РАС находился на III стадии развития коммуникации – стадии ранней коммуникации [1, с. 233-234], на более ранней стадии экскурсии проводятся индивидуально;

- результативность работы зависит от качества предварительной подготовки тьютора;

- тьютором должны быть определены жизненно-важные и социально-бытовые компетенции, которые требуют отработки в настоящий момент сопровождения;

- составлен список уже сформированных компетенций, которые могут в новой экскурсии автоматизироваться;

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

- заранее подготовлен и введен в работу с ребенком по ознакомлению с планом;
- в период изучения плана тьютор проводит переговоры и консультативные встречи с администрацией и персоналом учреждений, которые посетит ребенок с ОВЗ;
- тьютор изучает правила поведения и границы дозволенного для посетителей, установленные в учреждении, чтобы заранее подготовить ребенка к их соблюдению;
- при проявлении нежелательного поведения останавливает или прекращает экскурсию;
- создает условия для использования полученных результатов в учебной деятельности, совместной с одноклассниками.

Одним из условий успешности проведения социальной экскурсии является соблюдение следующих требований к разработке визуально-текстового плана:

- визуально-текстовый план разрабатывается для ребенка, овладевшего техникой чтения словами;
- все фрагменты плана должны быть фотографиями реальных объектов, с которыми встретится ребенок в ходе экскурсии (если ребенок уезжает с остановки от школы, на фото должно быть изображение именно этой автобусной остановки);
- если на объектах предполагается присутствие чужих людей, следует сделать фотографии с изображением людей;
- при разработке плана важно включить все шаги предполагаемых действий ребенка (выход из школы, ожидание на остановке, оплата проезда, маршрут следования, выход из транспорта с указанием названия остановки или объекта на ней и т.д.);
- элементы плана могут быть пронумерованы по порядку;
- данный план при изучении выдается родителям ребенка для закрепления маршрута следования в игре «Расставь по порядку» с обязательным называнием элементов в соответствии с надписями в плане.

В работе с ребенком с РАС, включенного в инклюзивное образование, преследуются одновременно две ключевые цели: социализация и включение в учебную деятельность [2, с. 135]. Визуально-текстовый план позволяет решать эти задачи: делает новое место узнаваемым для ребенка с ОВЗ (РАС), снижает уровень тревожности, предупре-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

доть нежелательное поведение и помогает, хотя бы на формальном уровне, включиться в общую учебную деятельность класса.

Организация социальной экскурсии с опорой на визуально-текстовый план позволяет решать одновременно несколько коррекционных задач, не увеличивая нагрузки на ребенка, интегрировать сенсорные системы ребенка, расширять социально-коммуникативный опыт ребенка. Данный опыт адаптируется тьютором Грибовой Е.В. к сопровождению обучающихся класса с ОВЗ МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода, имеющих нарушения коммуникации, обусловленных нарушением зрения и моторной координации.

На базе центра дети с ОВЗ включаются в социальные экскурсии во время проведения летних оздоровительных мероприятий в детском коллективе с нормотипичными детьми.

Список литературы

1. Грибова М.М., Чайкина Н.А., Грибова Е.В. «Стадии развития коммуникации ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях класса для детей с ОВЗ (ЗПР) массовой школы» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Организация дуального обучения по специальностям среднего профессионального педагогического образования». – Белгород : Тип «Принт-Мастер», 2017. – 369 с. – С. 228 – 235. – Текст : непосредственный.
2. Грибова Е.В. Визуально-текстовый план в работе с обучающимся с РАС. – Текст : непосредственный // Системно-деятельностный подход в педагогическом образовании: опыт реализации и перспективы развития : материалы Всерос. науч.- практ. конф. (г. Белгород, 29 марта 2018 г.). – Белгород : Тип «Принт-Мастер», 2018. – Часть 2. – С. 135-137.
3. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии [<https://www.litres.ru>]. – Текст : электронный. – URL <https://www.litres.ru/lev-vygotskiy/osnovnye-problemy-sovremennoy-defektologii/> (дата обращения: 10.08.2021).
4. Развитие коммуникации и общения у ребенка с аутизмом / перевод текста "Communication and interaction" – Текст : электронный. – URL: <https://aspergers.ru/node/96> (дата обращения: 12.09.2021).

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

УДК 008.2

Гусаров Андрей Александрович,

доцент,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 170026, Тверская область, г. Тверь, наб. Аф. Никитина, д. 22;

Стукалова Наталия Александровна,

к.т.н., доцент,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный технический университет»,
Российская Федерация, 170026, Тверская область, г. Тверь, наб. Аф. Никитина, д. 22

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и перспективы цифровизации вуза.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, цифровая экономика.

Результаты исследований показали, что любая технология с высокой потребительской ценностью в недалеком будущем будет захватывать рынок практически мгновенно. Так, уже к концу тридцатых годов 21 века возможна ситуация, при которой 90 % охвата рынка будет осуществляться за считанные секунды. Такое возможно только в «виртуальном» мире цифровых продуктов при полном подключении всех жителей к единой системе мгновенной связи. Общая цифровая среда позволит оптимизировать используемые человеком ресурсы, а все деловые операции станут абсолютно прозрачными. Цифровая революция кардинально изменит инструменты управления обществом [1, с.29]. Все это окажет благоприятное влияние на жизнь человечества в целом.

У нового цифрового мира будет и новая, цифровая экономика. Главным аспектом цифровой экономики является хозяйственная деятельность на основе данных в цифровом виде. Их обработка позволит лавинообразно повысить эффективность всех видов производств и услуг (Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, п.4р. [5]). По

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

мнению Георгия Клейнера наше общество вступит в цифровую экономику, когда каждый объект мира будет сопровождаться его цифровой моделью. Причем эта модель будет создаваться раньше, чем будет появляться сам объект и будет продолжать работать после того, как сам объект перестанет существовать. Соответственно уже сегодня остро встает вопрос о подготовке каждого человека к новым условиям жизни, а значит о новых образовательных технологиях. Одним из ключевых образовательных уровней, конечно же, является цифровой вуз как комплекс для внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс образования вообще [2].

Кардинальное повышение качества образовательного процесса в цифровом вузе может достигаться путем включения всех его уровней в единую образовательную среду [3]. При этом ожидается:

- предоставление образовательных сервисов и услуг;
- повышение качества образовательных ресурсов и технологий;
- организация единого информационного пространства;
- оперативный сбор данных;
- обеспечение постоянного доступа к образовательным ресурсам с любого мобильного устройства.

Исследовательская деятельность, преобладающая в высших учебных заведениях, является максимально неопределенной на любых этапах развития организации и общества. Поэтому на передовые позиции развития вуза должна выйти культура ошибок. Именно при совершении и последующем устранении ошибки извлекается максимальный опыт по развитию системы. Чем больше ошибок совершили, особенно в ситуации высокой неопределенности, тем больше обучились, больше исследовали. И если для бизнеса реализация идеи должна происходить максимально быстро, то в научном мире наоборот. Ученый пытается все сделать позже, т.к. надо собрать дополнительную информацию и полениться – это необходимо для созревания более эффективного решения задачи, проверки гипотезы. Под ленью подразумевается, прежде всего, творческий подход к делу, ведь репродуктивное образование уже давно себя исчерпало. Лень является профессиональным инструментом дивергентных миров. Так что лениться надо будет научиться профессионально как преподавателям, так и студентам вуза. Ведь когнитивными учеными описана научно доказанная гипотеза о том, что, когда человек ленит-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

ся, его мозг работает в 3 раза мощнее. Мозг находится в рассредоточенном режиме, в котором какие-то обрывки мыслей роятся и соединяются. А за счет этого и формируется какая-то идея [4, с.14]. Но что бы идея, в том числе научная, сформировалась, надо сформировать разнообразие.

Итак, фокусировка необходима для конвергентных состояний, а расфокусировка для изучения огромного количества всего, из чего мозг потом в состоянии лени выбирает что-то прорывное для прорывного проекта. И это никак не отразится на эффективности процесса его профессиональной деятельности. Ведь если в бизнесе менеджер проекта будет безответственным, проект завалится и не реализуется. А если ученый будет безответственным мгновенно, не придет на работу один день – никто не пострадает.

Любая организация станет цифровой в тот момент, когда большинство процессных стандартных операций будет компьютеризировано и роботизировано. Индекс цифровой трансформации – это отношение автоматических операций ко всем операциям. При этом вашей деятельности такая производительность отдельных функций будет избыточна, и вы начнете продавать автоматические услуги, всем желающим меняя тем самым свою деятельность с продуктовой на функциональную. Поэтому цифровизация вузов является неизбежной, вопрос только во времени. И чем раньше вуз начнет переходить на новые рельсы управления и развития, тем конкурентоспособнее он будет.

Одна из главных целей учреждений современного высшего образования - обучение навыкам коммерциализации знаний. Для этого необходимо менять подходы к преподаванию: творческий подход, адаптивное обучение, UX-дизайн, использование искусственного интеллекта. Также важным элементом в установлении экономики знаний является Университет 4.0, который отчасти формируется за счет объединения обозначенных компонентов. Таким образом, экономика знаний постепенно будет принимать форму экономики впечатлений: внимание станет основной валютой. Значит ключевой задачей для рынка высшего образования в России сегодня является объединение усилий и стандартизация процесса цифровизации.

Список литературы

1. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.]; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. - ВНИИ Геосистем, 2017. - 28 с. – Текст : непосредственный.
2. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. – Текст: элек-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

тронный // Исследование рынка онлайн-обучения 2020: [сайт]. – URL: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 20.10.2021)

3. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы. – Текст: электронный // Цифровизация как изменение парадигмы: [сайт]. – URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 20.10.2021).

4. О пользе лени: Инструкция по продуктивному ничегонеделанию / Эндрю Сمارт»: Альпина Паблшер; Москва; 2014. – Текст: непосредственный.

5. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы // – Текст: электронный // Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919/page/1> (дата обращения: 20.10.2021).

6. Хайтек. Технологии // – Текст : электронный // Хайтек : [сайт]. – URL: https://hightech.fm/2016/11/24/usa_robot_invasion (дата обращения: 20.10.2021).

УДК 74

Дмуховский Владислав Владимирович,

магистрант кафедры изобразительного искусства,

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,

Российская Федерация, 628605, Ханты-Мансийский автономный округ,

г. Нижневартовск, ул. Ленина, д. 56;

Полынская Ирина Николаевна,

доктор пед. наук, профессор кафедры изобразительного искусства,

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,

Российская Федерация, 628605, Ханты-Мансийский автономный округ,

г. Нижневартовск, ул. Ленина, д. 56

СТИЛИЗАЦИЯ КАК МЕТОД ОБОБЩЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы стилизации в декоративном и дизайнском воплощении художественного образа. Описываются способы обобщения при стилизации объектов и предметов изображения в искусстве. Представлены способы обобщения, стилизации, типизации, индивидуализации как средства создания художественного декоративно-прикладного замысла.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Ключевые слова: стилизация, художественный образ, метод обобщения, искусство, дизайн, творчество.

В наше время уроки художественного образования в учебных заведениях требуют более сосредоточенного научного подхода.

При изучении предметов, связанных с художественно-эстетическим воспитанием, особый интерес проявляется к декоративному рисованию, который в свою очередь базируется на прямом восприятии окружающего мира, а также на его восприятии, с поддержкой всевозможных изобразительных способов и средств. Все эти способы очень важны при разработке художественного продукта.

В ходе художественно-творческой работы дизайнер-художник каждый день пользуется наглядными видами, примерами или образами объектов реального мира. Всё отражение мира вместе со средствами искусства образуют художественный вид, который складывается в итоге при помощи сложной аналитико-синтетической работы мозга. «Идея будущего произведения во многом зависит от того, что интересного или необычного увидел в природе художник, что его увлекло в ней» [6, с. 31].

Во время работы поэтапного создания образа (вида), прежде всего, раскрываются важные особенности объекта и только уже позднее — отдельные «мелочи», которые выражаются с разной интенсивностью и ясностью.

Из вышесказанного следует, что возникший художественный образ в сознании творца – это результат упрощения, обобщения облика объекта реальности и «подчеркивания» более отличительных и выразительных мелочей (деталей). «Художественный образ формируется в единстве восприятия предмета и образования формы. Мысль и чувство выступают в художественном творении всегда вместе» [5, с. 228]. Соответственно, стилизация является основным средством воплощения художественного образа в процессе выполнения декоративного изображения.

Если обратиться к источникам, которые дают нам понять, что такое «стилизация», можно сформулировать одну точную и простую формулировку, которое говорит нам про стилизацию как об изображении фигур, предметов и объектов в условно-простой и по-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

нятной форме. «Стилизация тесно связана с декоративным искусством, где очень важна ритмическая организация целого. Обобщение и упрощение изображаемых фигур по рисунку и цвету, а также форме и силуэту» [3, с. 84].

Метод стилизации — это художественный способ, который в то же время оказывается и приёмом художественного обобщения. «Одна из проблем современного искусства состоит в том, что стилизация может воплотиться в абстрактную композицию, когда сложно говорить не только об образности, но и узнаваемости предметов» [1, с. 221]. В свою очередь обобщение может играть важную роль в повседневной жизнедеятельности человека, так как происходит изучение окружающего нас мира. И благодаря способу обобщения составляется нужный нам «фундамент», основа нашего взгляда на окружающую реальность. Приём обобщения будто повторяет основные качества «характеристики» объектов и предметов в действительности, но только, в общей форме. Обобщение буквально «управляет» основными действиями и навыками, от которых, в свою очередь, почти всегда, зависит качество нашей жизни: обобщение информации, которая получена от принятия и видения окружающих нас объектов, возможных действий окружающих нас людей, явлений, а также самой обычной естественности и восприятия. «При этом восприятие художника в процессе изобразительной деятельности имеет специфические черты и психологические особенности. Так, художник в процессе восприятия не только отбирает и обобщает свои зрительные впечатления, но и перерабатывает их в своем сознании в соответствии с индивидуальным видением» [2, с. 167].

Обобщенность или в какой-то степени «типичность», а также слаженность изучения человеком охватывающей его реальности, «зарождена» на уровне восприятия. Выражаясь простыми словами, можно сказать, что в любом хаотичном узоре или пятне мы можем увидеть некоторую упорядоченность. Мы сами того непроизвольно рефлекторно сгруппировываем пятна, которые чаще всего образуют (создают) самые обычные плоские фигуры или геометрические формы, подобные природным мотивам. Все это является изначальным обобщением, к которому мы пришли при помощи зрительного опыта. Происходит нестандартная геометризация пятна, объекта и т.д.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Объекты и явления реальности могут иметь свойства и отношения, познаваемые свободно с помощью ощущений и восприятий, таких как: форма, цвет, звук, расположение и движение тел в видимом пространстве, а также которые можно понять лишь косвенно и благодаря обобщению, то есть путем осознания. Именно сознание или же мышление оказывается высшим уровнем «просветительных» процессов, которые направлены на раскрытие немаловажных свойств, сторон, признаков и их обоснованных связей. Важными и основными, так называемыми «оригинальными» принципами мышления считаются упрощенность (обобщенность) и контролируемые отражения в нашей голове предметов, явлений окружающего мира, а также разнообразных связей, существующих между ними.

Более глубокой (разумной) моделью обрабатывания информации о реальности и действительности, которая нас окружает, служит психофизиологический механизм мышления, её деятельность (процесс). Мы люди размышляем, делаем определенные выводы и тем самым воспринимаем и начинаем понимать смысл явлений, вещей, осознаем законы, их связи, а дальше — основываясь на вышесказанное, преобразуем мир. Всё это называется — решением мыслительных задач, которые ставит нам жизнь. Связь мышления с ощущением и восприятием тесно связаны между собой, поэтому мышление формируется на основе этих признаков. Переход от чувств и ощущений к идее является сложным процессом. Данный процесс включает в себя выделение и обособление предмета или его признака, то есть происходит некая абстракция от конкретного, существенного и общего для многих предметов.

В трудах исследователей в области познавательных процессов (Е.И. Никифорова, П. Линдсей, Р. Игнатъев, О.И Вудвордс, Р. Арнхейм, Д. Норман, С.Л. Рубинштейн и др.) говорится о том, что метод обобщения приводит к организованности понятий и упрощенной структуре, конструкции. Ведь излишнее количество деталей и мелочей затрудняют процесс восприятия объектов реальности. Известный психолог Р. Арнхейм отметил, что модель, которую мы зрительно воспринимаем, и при этом разделяем на самые простые составляющие, является большой ценностью, ведь именно благодаря этому качеству человек может видеть окружающее по «особому». «Создание новой вырази-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

тельной формы, эстетичной и привлекательной, предполагает наличие поискового этапа в проектировании, а выполнение эскизов – один из наиболее эффективных и рациональных способов поиска и демонстрации идей» [4, с. 149].

Мысли Р. Арнхейма в очередной раз доказывают, что весь реальный мир подчиняется закону простоты и ясности. Закон, который означает, что, в сущности, внешний образ предметов является самым обычным. Простота формы помогает предмету (объекту) сильнее выделиться из окружающей среды, а также придаёт предмету «физический баланс».

Метод обобщения в изобразительном искусстве служит основой интеллектуальной деятельности в художественном процессе. Данный момент состоит из отбора, выделения, закрепление такого материала, который более детально выражает художественную идею художника. Метод художественного обобщения сильно размыт в науке, но в искусстве он совершенно не теряет никакой своеобразности и чувственной точности. В процессе тщательного начального отбора в изобразительной деятельности и изучения некоторых фактов, обобщенный образ считается как суммарный, совершенно прямо выведенный из наблюдений, эскизови зарисовок. Художественное обобщение является способом обязательного, образного изменения отражаемой художником реальности, строящейся по принципу — от простого к сложному. С точки зрения психологии совершенно ясно, что абсолютно в каждой культуре искусство формируется и развивается в соотношении данному принципу, поэтому даже на самых первых стадиях прогресса в искусстве, появляется нацеленность к изображению простой и лаконичной форме.

Список литературы

1. Видинеев В.Н. О стилизации предметов на занятиях по дисциплине «декоративная живопись» //В сборнике: Художественное пространство XXI века: проблемы и перспективы. Материалы II Международной научно-практической конференции. Отв. редактор М.М. Новикова. – Нижневартовск, 2021. – С. 220-225.
2. Голосай А.В. Формирование образного представления в процессе изобразительной деятельности //В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференция с международным участием. – Нижневартовск, 2021. – С. 167-173.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

3. Дмуховский В.В., Польшинская И.Н. Приемы стилизации природных форм // В сборнике: Наука и образование: векторы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 84-89.
4. Егорова С.И., Савинов А.М. Разработка и апробация модели художественно-графической подготовки конструкторов изделий легкой промышленности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26. – № 3. – С. 148-153.
5. Ерьсько Д.А. Восприятие предмета и образование формы в процессе формирования художественного образа // В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. Сборник научных трудов. Отв. редактор Д.А. Погонишев. – Нижневартовск, 2020. – С. 228-231.
6. Польшинская И.Н., Голосай А.В. Формирование композиционного мышления у студентов художественно-педагогических специальностей в работе с натуры / И.Н. Польшинская, А.В. Голосай // Перспективы науки. – 2021. – № 3(138). – С. 31-35.

УДК 378.096

Загороднев Владимир Константинович,

кандидат экономических наук,
доцент кафедры управления повседневной деятельностью подразделений,
Федеральное государственное казенное военное образовательное
учреждение высшего образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной
обороны» Министерства обороны
Российской Федерации и гражданских образовательных организаций,
Российская Федерация, 150001, г. Ярославль, Московский проспект, дом 28

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОТЕНЦИАЛЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования компетентностно-ориентированного образовательного, которая обоснована существующими тенденциями глобализации, обновления и преобразования. Происходящие процессы модернизации в образовательной парадигме на объективных основаниях переместили образовательный процесс в центр политического, экономического и культурного внимания. В связи с этим

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

образование становится одним из важнейших факторов национальной безопасности и благополучия гражданского общества. В статье рассмотрены методические основы и педагогические потенциалы предоставления качественного образования высокого уровня с основой на фундаментальность и актуальные, перспективные потребности субъектов.

Ключевые слова: высшее образование, методические основы, учебно-воспитательный процесс военного вуза, педагогические потенциалы, обучение, воспитание.

Проблема формирования компетентностно-ориентированного образовательного результата является очень важной и современной как для педагогической теории, так и для образовательной практики вуза. Ее актуальность связана с возникающими запросами, предъявляемыми к современному высшему профессиональному образованию от личности, общества и государства, а также определяется происходящими изменениями в научной и производственной сферах [2, с.26].

Ценностный характер направленности систем образования на уточнение и детерминацию результатов образовательного процесса представлен в трудах ученых Г.М. Андреева, И.Т. Гайсин, В.А. Извозчикова, М.В. Кларина, А.М. Ковалева, Ю.Н. Кулюткина, Ю.И. Михальченко, Т.З. Мухутдинова, О.В. Попова, Г.П. Сикорская, в которых авторы разработали и обосновали комплексные варианты методологической работы в решении проблем современного образования и раскрывают возможности когнитивного подхода в междисциплинарных и гуманитарных исследованиях и социокультурной обусловленности, а также динамики изменения результатов выпускника высшей школы [4, с.51].

Целью высшего образования становится организация такого образовательного процесса, который смог бы обеспечить подготовку студента, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Этот аспект должен проявляться не только за счет приобретения знаний, умений и навыков, но и развития личностных качеств, проявляющихся в компетенциях. Данные компетенции должны носить комплексный ха-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

рактик, включать не только знаниевый компонент, но и систему социальных и нравственных ориентиров, помогающих правильно поступать в различных профессиональных ситуациях и находить подходящее решение для практической проблемы [1, с. 25].

В педагогической научной литературе обучение в вузе в самом общем виде рассматривается как организованный процесс, предполагающий совместную деятельность педагога и студента, целью которого является овладение обучающимся системой знаний, умений и навыков, ведущих к приобретению какой-либо квалификации или профессии. Спецификой рассматриваемого процесса является его ориентация на приобретение, закрепление, развитие общих и специальных знаний, умений и навыков. В этом случае под знаниями понимается отдельно выделенная система принятых и утвержденных в практической деятельности общезначимых представлений, которые являются основой конкретной профессиональной деятельности. Исходя из того, что знания являются основным компонентом процесса обучения, то последнее обеспечивает их развитие, сохранение и воспроизводство [5, с.56].

Следующим составным элементом процесса обучения выступают навыки, представляющие собой определенные элементы действий, которые складываются и закрепляются в процессе их многократных воспроизведений в рамках освоения будущей профессиональной деятельности. Следовательно, обучение есть процесс самостоятельной или сопровождаемой педагогом выработки способности организовывать и осуществлять определенный набор действий, имеющих различный уровень сложности в соответствии с целями и задачами, стоящими перед осваиваемой квалификацией [3, с. 15].

Совокупность приобретенных в процессе обучения знаний и навыков выражается в умениях студента осуществлять профессиональную деятельность. В рамках образовательного процесса в вузе умения можно рассматривать с двух сторон: как базирующуюся на знаниях и навыках активную созидательную, творческую способность студента, и как наивысшую организационную форму и способ применения полученных знаний. В последнем случае, по мнению С.Я. Батышева, умения представляют собой главную цель и конечный результат процесса обучения в вузе [2, с. 68].

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Ретроспективный анализ научно-педагогической литературы позволил нам сформулировать ряд выводов относительно процессов обучения и воспитания в высшей военной школе: во-первых, оно обусловлено спецификой, существующей социальной и культурной среды, наличием определенных общественно-исторических условий, а также зависит от характера и уровня развития общества; во-вторых, эффективность воспитания зависит от самой личности студента – проявления его активности, включенности в отношения и процессы; в-третьих, достижение целей воспитания находится в прямой зависимости от согласованности всех структурных компонентов образовательного процесса в высшем учебном заведении [2, с. 69].

Таким образом, организация целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования, рассматриваемой с точки зрения содержательного аспекта, в идеальном виде должна представлять собой процесс, в котором во-едино слиты обучение и воспитание. Необходимость изменения методического основания к процессу обучения и воспитания в военном вузе обусловлена тем, что она обеспечивает полноценное развитие личности студента, направлена на формирование профессиональных качеств будущего специалиста и элементов общественного поведения.

Рассмотрение методического подхода к процессу обучения и воспитания в вузе на современном этапе приобретают новую проблематику взаимодействия в нескольких аспектах: экзистенциальном, методологическом и организационно-практическом.

Сущность экзистенциального подхода в педагогической науке заключается в том, что целью и конечным результатом обучения выступают изменения личностных качеств у обучающихся. В методологическом аспекте можно выявить два существенных показателя. Во-первых, уменьшение доли аудиторной нагрузки за счет увеличения часов на самостоятельную работу студента, дающей возможность углубления знаний по учебным дисциплинам, что способствует размыванию строгого деления на аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность, превращая, тем самым, профессиональную деятельность педагога в интерактивный процесс. Это обстоятельство предполагает введение в образовательный процесс синкретичных приемов и средств обучения, несущих и воспитательную функцию. Во-вторых, системное включение воспитательных форм в процесс

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

обучения в военном вузе делает возможным педагогический процесс в вузе целостным, с одной стороны, и непредсказуемым, с другой. Это объясняется тем, что применяемые учебные материалы в аудиторной и самостоятельной работе, основываясь на различных формально-логических признаках, носят различный обучающий и воспитывающий потенциал. Организационно-практический аспект отражает необходимость построения специфической линии реализации процессов обучения и воспитания в вузе с учетом поиска конкретных средств обеспечения непрерывности в процессе их взаимодействия [5, с. 56].

Анализ научной литературы по проблеме исследования, собственный педагогический опыт позволяет нам утверждать, что образовательный процесс в системе высшего образования должна решать следующие задачи:

- способствовать развитию мотивации к обучению у студентов, проявляющейся в развитии у обучающегося представлений о мире как целостной системы;

- содействовать расширению учебных возможностей обучающегося, направленных на формирование новых знаний, умений и навыков с помощью процессов взаимопроникновения и взаимообогащения системы компонентами других систем;

- обеспечивать формирование более высокого типа личности, свободной в собственных профессиональных действиях, способной к эффективному межкультурному взаимодействию;

- способствовать становлению толерантности студента как одной из ключевых характеристик личности современной системы высшего профессионального образования;

- содействовать формированию у обучающегося творческих начал, проявляющихся в умении поиска решения проблем в нестандартных ситуациях;

- включать в содержание образовательной деятельности материал нравственного характера, помогающего формировать нравственные ценности у обучающегося;

- обеспечивать формирование коммуникативных, социокультурных, учебно-познавательных компетенций у студентов [6, с. 223].

В результате решения данных задач происходит организация и развитие процессов обучения и воспитания, структурирование образовательно-познавательной дея-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

тельности, формирование компетентностно-ориентированного образовательного результата, становление всесторонне развитой личности, готовой к формированию профессиональных навыков осваиваемой квалификации, применению нестандартных способов решения профессиональных задач [6, с.224].

На наш взгляд, можно выделить следующие методические потенциалы образовательного процесса в военном вузе, способствующие формированию компетентностно-ориентированного образовательного результата выпускника. Рассмотрим более подробно каждый из них:

1. Влияние на всестороннее развитие личности обучающегося, его интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных качеств на основе использования взаимодополняющих возможностей учебных дисциплин. Указанный потенциал обусловлен пониманием образования как целостной системы, которая реализуется через формирование системы знаний, умений, навыков и компетенций выпускника вуза. Эти знания обучающийся вуза получает, изучая циклы учебных дисциплин, отраженных в модулях и курсах учебного плана направления подготовки или специальности. К циклам относятся модули гуманитарных, социальных, экономических, математических, естественно-научных и профессиональных учебных дисциплин. Эффективность процесса осуществляется на основе взаимосвязи перечисленных циклов с развитием мировой науки и техники, с тенденциями совершенствования образовательного и воспитательных процессов и технологий их реализации. Развитие личности студента опирается на многоаспектность и системность образовательного процесса, параллельное и тождественное функционирование всех компонентов системы: образовательного и воспитательного процессов, а также индивидуального развития личности будущего специалиста [6, с. 225].

2. Преодоление фрагментарности профессионально значимых знаний через внеаудиторную деятельность. Системная реализация форм обучения и воспитания в образовательной среде вуза осуществляется не только в рамках аудиторной работы, но и средствами организации внеаудиторной деятельности. Данный потенциал обусловлен определенной системой парадигм, которые способствуют формированию многоуровневой системы профессионального образования. Основой организации воспитательной

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

деятельности будущего специалиста является учет унифицированного характера моделирования внеаудиторной деятельности в системе высшего образования. Положительный эффект данной деятельности заключается в рамках линейных связей – учет не только последовательности действий педагога и обучающегося, но и их одновременность. Преодоление фрагментации полученных знаний, умений, навыков и компетенций у обучающихся осуществляется средствами вертикальных связей – взаимосвязь с образовательным процессом профессионального становления.

3. Осуществление комплексной взаимосвязи знаний, полученных в вузе с потребностями и запросами государства и общества. Указанный потенциал раскрывается через возможности образовательной организации осуществлять профессиональное образование обучающихся высшего учебного заведения на основе сетевого взаимодействия с производственными и практико-ориентированными структурами разного уровня. Такая взаимосвязь и эффективное сотрудничество приводит к качественным и количественным изменениям в содержании и управленческой деятельности высшего образования. Осуществление комплексной взаимосвязи знаний, полученных в образовательной организации высшего образования с потребностями реальной жизни и социально-профессионального взаимодействия дополнена указаниями к соблюдению интеграционных принципов организации образовательного процесса с учетом его федерального и регионального компонентов.

4. Интеллектуальное развитие личности через информационно более емкое интегрированное содержание учебного материала. Емкое информационное содержание учебного материала отражено и заключается в уровнях интеграции содержания образовательного материала учебных курсов, а также в методическом отборе и его структурировании. Емкость и конкретность учебного материала предполагает оптимизацию образовательного материала в крупные модули, что, несомненно, отражается в структуре отдельно взятой дисциплины. Интеллектуальное развитие личности обучающегося основывается на преподавании дисциплин с учетом отчетливого построения занятия, сжатости материала, логичности его построения, информационной емкости, построения личностного отношения и мнения обучающегося, актуализации знаний, умений и навы-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

ков, снижении информационной загруженности в рамках взаимосвязи образовательной и воспитательной деятельности.

5. Последовательная выработка навыков социального взаимодействия и восприятия себя как высококвалифицированного специалиста в рамках профессиональной деятельности. Данный потенциал обеспечивает формирование навыка эффективного социального взаимодействия через организацию различных формы партнерства – при в подготовке к публичным выступлениям, осуществлении диалогового общения в системе обучающийся-преподаватель, осуществлении сетевого взаимодействия с непосредственным работодателем, прохождении практико-ориентированных курсов на производственных и научно-технических организациях региона, приобретение положительного опыта исследовательской деятельности и личностного выбора конструирования практик и взаимодействий [6].

Проблемой пересмотра методического подхода к организации обучения и воспитания в военном вузе должны стать и средства, как объекты, процессы или явления, созданные целенаправленно или имеющие стихийный характер происхождения, являющиеся носителями теоретической и практической информации, выступающие инструментом достижения целей и задач учебно-воспитательного процесса. При отборе средств главными должны стать критерии отбора: наглядность, инициирование, инструментальность.

Учет всех перечисленных критериев является педагогически оптимальным, позволяющим педагогу используя минимальные усилия достигать относительно максимальных образовательных и воспитательных результатов. Классифицировать средства трудно, как и динамичную реальность. Можно лишь очертить некоторые группы используемых педагогом средств. Выделяют три группы средств обучения и воспитания на основании того или иного канала психологического влияния на человека: аудиальный – слово, музыка, песня, стихи, звуки природы; визуальный – предмет, изображение предмета, художественный образ, условно-графическое изображение, видео-, кино-, фотозапись и кинестетический – ритмические движения, символические жесты, смена позы, тактильные прикосновения.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Субъектам организованного учебно-воспитательного процесса в высшем образовании диктуется необходимость применения неповторимых средств, поэтому их подбор обусловлен индивидуальным своеобразием педагога (либо педагогического коллектива в качестве совокупного субъекта), определяется своеобразием направлений и форм учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, в содержательном аспекте целостный образовательный процесс в вузе представляет собой соединение процессов обучения и воспитания, необходимость которых обусловлена тем, что она обеспечивает полноценное развитие личности студента, направлена на формирование профессиональных качеств будущего специалиста и элементов общественного поведения. В результате осуществляется организация и развитие процессов обучения и воспитания, структурирование образовательно-познавательной деятельности, формирование компетентностно-ориентированного образовательного результата, становление всесторонне развитой личности, готовой к формированию профессиональных навыков осваиваемой квалификации, применению нестандартных способов решения профессиональных задач.

В нашем исследовании мы выделили ряд педагогических потенциалов, способствующих формированию компетентностно-ориентированного образовательного результата выпускника вуза, к ним можно отнести: влияние на всестороннее развитие личности обучающегося, его интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных качеств на основе использования взаимодополняющих возможностей учебных дисциплин; преодоление фрагментарности профессионально значимых знаний через внеаудиторную деятельность; осуществление комплексной взаимосвязи знаний, полученных в вузе с потребностями и запросами государства и общества; интеллектуальное развитие личности через информационно более емкое интегрированное содержание учебного материала; последовательная выработка навыков социального взаимодействия и восприятия себя как высококвалифицированного специалиста в рамках профессиональной деятельности.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Список литературы

1. Агафонов, В.В. Высшая школа: модернизация и перспективы / В.В. Агафонов, А.Г. Филиппов. – М: Юрайт, 2012. – 192 с.
2. Архипова, М.П. Педагогические технологии в интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки студентов профессиональной школы гуманитарного профиля / М.П. Архипова, Л.А. Волович, Г.И. Ибрагимов; Рос. акад. образования, Ин-т сред. спец. образования. – Казань: ИССО, 1997. – 56 с.
3. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессионального образования». – 1997. – 512 с.
4. Булкин, А.П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России/ А.П. Булкин. – М.: Феникс, 2005. – 256 с.
5. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
6. Ключин, М.С. Педагогические потенциалы интеграции обучения и воспитания в процессе формирования компетентностно-ориентированного образовательного результата выпускника вуза /М.С. Ключин // Научные междисциплинарные исследования. – М.: ИП Емельянов Н.В. – 2021. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-potentsialy-integratsii-obucheniya-i-vospitaniya-v-protsesse-formirovaniya-kompetentnostno-orientirovannogo>

УДК 372.878

Калантарян Любовь Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент,

Ставропольский государственный педагогический институт,

Российская Федерация, 355029, г. Ставрополь, ул. Ленина 417 А

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ АРХАИЧЕСКОГО ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены различные аспекты мифологического сознания человека традиционной культуры. Выявлена взаимосвязь мировоззренческих и воспитательных концепций в народной педагогике.

Автор рассматривает народные праздники, традиции, обряды, как комплексные формы воспитательного воздействия на личность.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Ключевые слова: мифологическое сознание; народная педагогика, воспитательный потенциал народной художественной культуры.

Истоки народной педагогики следует искать в архаической культуре. Уже на раннем этапе существования человеческих общностей складываются устойчивые культурные формы, обретающие, по мере внедрения в социокультурную практику характер традиции, уклада, социальной нормы и т. д. Основой мировоззренческих концепций архаического человека, способом понимания мира стало мифологическое сознание, обеспечивающее установление норм и правил социальной жизни, традиций, имеющих большой педагогический, воспитательный потенциал. Проблемы мифологического сознания, становления мифологии как науки получили широкое освещение в трудах европейских и отечественных ученых.

Во второй половине XIX века в Европе сложились основные научные школы мифологическая (А. Кун, М. Мюлер, В. Шварц и др.), антропологическая (Э. Лэнг, Г. Спенсер, Э. Тейлор, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.), французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, и др.) австрийская психологическая школа (В. Вундт, З. Фрейд, К. Юнг и др.). В исследованиях европейских ученых открывались все новые аспекты в понимании мифологического сознания.

Проблемы мифологии и мифологического сознания, в отечественной науке стали предметом научного осмысления в исследованиях С.А. Арутюнова, А.Ф. Анисимова, А.М. Золотарева, В.В. Иванова, Р.Ф. Итса, А.Ф. Камаева, Д.К. Зеленина, Л.И. Михайловой, А.Н. Соболева, С.А. Токарева, В.Н. Топорова, Е.М. Мелетинского, В.Я. Проппа, Я.В. Чеснова и др.

Как способ понимания мира, мифологическое сознание определяло сущность бытия архаического человека, его взаимоотношения с природой и другими людьми. Важнейшей характеристикой мифологического сознания выступает, с одной стороны диффузность понимаемая как способность к противопоставлению (бинарные оппозиции), с другой опора на устойчивые образцы, копирование которых понималось как основа «устойчивости, благополучия» в социальном сообществе [2, с. 202].

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Анимизм и антропоморфизм определяют сущность мифологического сознания. Отождествляя себя с природой, а природу с собой, складывается картина мира архаического человека. Формируется система соответствий основных жизненных циклов природы и человека, понимание взаимосвязи макро- и микрокосмоса, отношение к времени и пространству. В понимании структуры пространственного и временного устройства мира оказалось чрезвычайно важным выделение оппозиции свой/чужой с помощью которых оценивался свой мир (родные и близкие люди, родной дом, соседи) и чужой мир, который понимался как мир мертвых и «других» людей [3, с. 107].

В славянской мифологии, такое противопоставление двух миров стало основой большинства народных обрядов, обычаев и традиций. Изменения в понимании временного устройства мира совпадают с принятием христианства на Руси, древнеславянский и новый лунно-солнечный календари способствуют появлению и закреплению новых обрядов и праздников (Рождество, Масленица, Святки и т. д.).

Народные праздники обладают большим воспитательным потенциалом, в них наилучшим образом «сосредоточены» этические, нравственные устои. Яркий пример - праздник Масленицы. Объединяя в себе различные языческие культы (природы, огня, поминовения и т.д.) возрождает «наследственную память коллектива», прививает духовные и нравственные ценности, воспитывает чувство патриотизма, формирует национальное самосознание. Жизнедеятельность человека в традиционном обществе протекала в двух сферах – социальных (семейных) отношений и земледельческого уклада. Законы, по которым регулировались социальные и имущественные отношения нашли широкое отражение в обрядах, традициях, обычаях и т. д. Многие исследователи особо подчеркивают их важнейшую воспитательную, педагогическую функцию.

Я.В. Чеснов отмечал в данной связи: «Традиция – это не бессмысленное, иррациональное следование стереотипам, а следование порядку, и любой член общества в народной культуре ответственен за порядок, который начинается с него самого» [4, с. 79].

Обычай в народной культуре понимается как «закрепившийся порядок, установившаяся норма поведения людей в обществе, по мере внедрения в социальную практику и

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

укоренения в ней, обычай приобретает характер традиции. В рамках традиции складываются представления о нравственных, этических нормах, ценностях, механизмах социального взаимодействия в обществе. Большое воспитательное, педагогическое воздействие на личность оказывают обряды и ритуалы, как часть народной традиции, как способ коммуникации человека с окружающим миром. В славянской культуре обряды представлены двумя циклами – календарным и семейно-бытовым. Ритуал характеризуется как синкретическое явление, в котором тесно связаны атрибуты материальной культуры, магические действия и элементы различных искусств. Выполняя прикладную, утилитарную функцию, зачастую обряды становятся высоко художественными образцами народного искусства.

Воспитательный потенциал обрядов и ритуалов основывается комплексном воздействии, использовании различных культов, обеспечивающих взаимодействие человека с окружающим миром. Большая часть обрядов календарного цикла связаны с культурами природы, огня, еды, культом предков, а также с гаданием, заклинанием и т.д. Культ природы один из наиболее мощных факторов воспитания в народной педагогике. В понимании природы как макро- и микрокосма, претворился принцип природосообразности – все что в гармонии с природой – то благо, что в дисгармонии с ней – то зло [1, с. 31].

Обряды, связанные с культом предков, воспитывали чувство патриотизма, уважительное отношение к памяти прошлого, к своим предкам. Обряды и ритуалы, связанные с культом еды, обеспечивали единение всех членов общества. Детям, участвовавшим в обрядах, прививались навыки общения, и поведенческие стереотипы, воспитывалось эстетическое отношение к окружающей действительности, формировались мировоззренческие и ценностные ориентации.

Таким образом, мифологическое сознание выступает как основа мировоззренческих концепций в традиционной культуре. Мифологическое сознание стало механизмом, обеспечившим установление норм социальной и культурной жизни традиционного общества. Народные праздники, обычаи и традиции имеют огромный педагогический потенциал, и выступают как комплексные формы воспитательного воздействия на личность.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Список литературы:

1. Волков Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. - Москва: Академия. 1999. - 167 с. – Текст : непосредственный.
2. Калантарян Л. А. Народное художественное творчество как средство воспитания в народной педагогике / Л. А. Калантарян. – Ставрополь: Ставролит: журнала «КАНТ», 2(2) 2011. – С. 201-204. – Текст : непосредственный.
3. Камаев А. Ф., Камаева Т. Ю. Народное музыкальное творчество: учебное пособие / А.Ф. Камаев, Т.Ю. Камаева. – Москва : Академия. 2005. - 304 с. – Текст : непосредственный.
4. Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии / Я. В. Чеснов. – Москва: Наука. 1998. - 324 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37

Мягкая Ирина Владимировна,

магистрант,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), Педагогический институт,

Российская Федерация, 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация. На сегодняшний момент, организация современного педагогического процесса в дошкольном образовании, характеризуется поиском решений актуальных проблем и задач для первой ступени образования. Система образования в Российской Федерации качественно изменяется, выдвигая на первый план дошкольный возраст. Именно дошкольный период детства рассматривался отечественными и зарубежными учеными и педагогами как сенситивный, использующийся для формирования и развития базовых качеств личности.

Ключевые слова: проектирование образовательной среды в ДООУ, эмоциональная сфера, эмоции, эмоциональное развитие, развитие эмоциональной сферы.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

Информация для цитирования: Абраменкова, В.В. Социальная психология детства
[Текст] / В.В. Абраменкова. – Инфра - М, 2017. – 512 с.

Myagkaya Irina Vladimirovna,

Undergraduate,
Belgorod State National Research University (NRU "BelSU")
Pedagogical Institute,
st. Studencheskaya, 14, Belgorod, 308007, Russian Federation

THEORETICAL BASIS OF DESIGNING AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A PRESCHOOL ORGANIZATION FOR DEVELOPING THE EMOTIONAL SPHERE OF SENIOR PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF COMMUNICATION WITH PERSONS

Annotation. At the moment, the organization of the modern pedagogical process in preschool education is characterized by the search for solutions to urgent problems and tasks for the first stage of education. The education system in the Russian Federation is qualitatively changing, highlighting the preschool age. It is the preschool period of childhood that was considered by domestic and foreign scientists and teachers as sensitive, used for the formation and development of basic personality traits.

Key words: designing the educational environment in the dhow, emotional sphere, emotions, emotional development, development of the emotional sphere.

Information for citation: Abramenkova, V.V. Social psychology of childhood [Text] / V.V. Abramenkova. - Infra - M, 2017. - 512 p.

Важным направлением современной теории и практики дошкольного образования является эмоционально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. [5, с. 110]

Подтверждение этому находим в тексте ФГОС ДО и в исследованиях отечественных педагогов и психологов Б.Г. Ананьева, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, К.Э. Изард, Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой и др. [5, с.56]

Кроме этого, в последние годы увеличилось количество детей с нарушением пси-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

хоэмоциональным развитием. Институт возрастной физиологии РАО дает следующие данные, что около у 20% дошкольников наблюдается недоразвитие в эмоциональной сфере, а к концу 1-го класса численность таких детей увеличивается до 60 - 70%. Между тем дошкольный возраст является сензитивным периодом в отношении развития личности и эмоциональной сферы. [1]

В настоящее время год от года дети приходят в детский сад с угнетённой эмоциональной сферой. Дети не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то это происходит в резкой форме, что вызывает проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. Ребёнок замыкается в себе со своими проблемами, страхами. [1]

Взаимодействие дошкольников со сверстниками и эмоциональная сфера дошкольников изучались в психолого-педагогической литературе через организацию их общения.

Проблемами общения и эмоций, их природы и взаимосвязи на разных возрастных этапах, в том числе и у старших дошкольников, занимались такие известные ученые, как Б.Г. Ананьев, М.Р. Битянова,

А.А. Бодалев, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.К. Вилюнас, Л.Н. Галигузова, К.Э Изард, Я. Л. Коломинский, П.Д. Котырло, М. И. Лисина, В. И. Мясищев, Р.В. Овчарова, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Л. С. Славина, Е.О. Смирнова, М.Ю. Стожарова и др. [2, с.26]

Исследователи такие как: С.Т. Дмитриева, Ю.В. Касаткина, Н.В. Ключева, Л.А. Никифорова, И.А. Пазухина, М.Ю. Стожарова и др. указывают на то, что формирование у ребенка значительной части эмоционального опыта, в частности динамики экспрессивных действий, адекватности эмоционального реагирования, развития эмпатии, саморегуляции, а также выраженности личностных характеристик общей эмоциональности, тревожности и сензитивности возникают в основном под влиянием общения ребенка со сверстниками. В связи с этим, некоторые исследователи высказывают предположение о том, что сформированные навыки позитивного общения у детей создают благоприятные условия развития эмоциональной сферы ребенка. [5, с. 100].

Ученые Б.Г. Ананьев, О.В. Винокурова, А.В. Вялых, М.В. Егорова, Е.О. Смирнова, А.В. Саган и др., подчеркивают взаимосвязь формирования эмоциональной сферы дошкольников с развитием общения со сверстниками. Однако в научной литературе недо-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

статочно уделяется внимания коррекции эмоциональным состояниям дошкольников, возникающих в процессе их общения со сверстниками, в большинстве исследований рассматриваются отдельные эмоциональные состояния (тревожность, агрессивность и др.) и способы их преодоления. [5, с.134].

Следует отметить, что создание образовательной среды в дошкольной организации гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста, способствует профессионально-педагогическому развитию воспитателей, создает оптимальные условия для развивающего дошкольного образования (интегративное, инклюзивное и т.д.), обеспечивает открытость дошкольного образования (сайт ДОО, родительские и метод уголки, газета, информация через СМИ) и создает необходимые условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности [4, с.50].

Проектирование образовательной среды предполагает обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса, создание развивающей предметно-пространственной среды, определение содержания ДО. Все компоненты образовательной среды ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Образовательная среда, согласно ФГОС ДО – это совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, в общем, и, в частности, развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками. [2, с.87]

Педагогическое проектирование и организация образовательных пространств раскрыты в трудах В.С. Безруковой, В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, М.В. Кларина, В.М. Монахова, Г.К. Селевко, В.В. Серикова и др.

Проблема педагогического проектирования раскрывается в научных изысканиях таких авторов, как М.В. Кларина, Е.И. Машбица, В.М. Монахова, В.В. Серикова, Т.К. Смыковской и др., которые выделяют основные компоненты проектировочной деятельности педагога; В.С. Безруковой, Дж. Ван Гиг, В.Е. Радионова, Н.Н. Суртаевой и др. определены этапы педагогического проектирования; Е.С. Заир-Бек, которая рассматри-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

вает основные подходы к возникновению педагогического проектирования как самостоятельной области деятельности и выделяет направления проектирования развития социальных систем и др. [2, с.15].

Современные концепции развития образования и образовательной среды представлены в работах С.Г. Вершловского, В.Г. Воронцовой, А.В. Иванова, Г.А. Ковалева, В.А. Козырева, И.В. Крупиной, Ю.С. Мануйлова, С.В. Тарасова и др.

Проблема организации развивающей среды дошкольной организации в условиях личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых раскрыта в исследованиях С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Р.Б. Стеркиной, Л.П. Стрелковой и др. [1].

Несмотря на актуальность проблемы проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками, подтвержденной законодательными и нормативными документами, существует ряд противоречий:

- между востребованностью системы дошкольного образования в теоретическом обосновании проблемы по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками и недостаточностью современных исследований по данному вопросу;

- между потребностью практики дошкольного учреждения в проектировании образовательной среды по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками и отсутствием научно обоснованного методического инструментария по реализации данной цели. [2, с.300].

Список литературы

1. Анохин, П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности / Российская государственная библиотека. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007619900> (дата обращения: 09.09.2021)
2. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Текст] / В.В. Абраменкова. – Москва : Инфра - М, 2017. – 512 с.
3. Белобрыкина, О. А. Особенности эмоционального развития дошкольников в современных условиях [Текст] / О.А. Белобрыкина. // СМАЛЬТА. – 2016. – № 1. – С. 9-15.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

4. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2004. – 512 с.
5. Гущина, У. В. Развитие эмпатии у дошкольников 5–6 лет [Текст] / У.В. Гущина. // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т.10. – 260 с.

УДК 372.87

Полынская Ирина Николаевна,

доктор пед. наук, профессор кафедры изобразительного искусства,
ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет»,
Российская Федерация, 628605, Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Нижневартовск, ул. Ленина, д. 56

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация. В статье поднимается одна из самых важных проблем эстетического воспитания подрастающего поколения средствами изобразительного искусства. Особую актуальность приобретает научное осмысление проблемы формирования личности школьников, их духовного и нравственного воспитания в процессе освоения художественных дисциплин в общеобразовательной школе. Главным ориентиром сферы образования становится создание условий для саморазвития школьников, способных побуждать эмоционально-духовные и нравственные качества.

Ключевые слова: изобразительное искусство; школьники; художественное воспитание; творческое саморазвитие; образовательный процесс; эстетическое воспитание.

В нашей стране на современном этапе развития общества со всей серьезностью встала задача комплексного подхода к вопросам гуманистического воспитания, формирования гармонически развитого, обладающего высокой нравственностью человека. В воспитании всех этих качеств важная роль принадлежит эстетике. Ведь активная жизненная позиция — одна из основных особенностей современного человека — характеризуется не только совокупностью высоких моральных принципов, но и его общественную зрелостью, ответственность, а также многогранной эстетической образованностью,

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

поскольку быть эстетически воспитанным — это значит уметь сделать жизнь духовно богатой, красивой во всех ее проявлениях. «Поэтому в современной педагогике избирает принципом разработки концептуальной модели развития умений и навыков обучаемых является принцип развития личности в деятельности» [3, с. 227].

При этом, естественно, эстетическое воспитание отнюдь не тождественно художественному воспитанию. Его задачи значительно шире и многостороннее. Оно пронизывает всю сферу межличностных отношений, политическую, экономическую и духовную области жизни. В связи с этим нельзя не вспомнить обращение к молодому поколению известного искусствоведа А.В. Бакушинского: «Далеко не всякий подросток или юноша станет и должен стать непременно художником. Но он должен стать творцом в области избранного им дела... чтобы он мог чутко воспринимать и переживать художественное оформление жизни, чтобы он имел силы бороться с антихудожественностью в окружающем» [1, с. 228]. В этих словах заключена характеристика основной задачи, которую призвано разрешить искусство в качестве активного фактора эстетического воспитания школьников. Конкретизируя это положение, скажем, что в развитом современном обществе искусство формирует эстетический идеал, предполагающий, с одной стороны, творческое отношение к труду, быту, общественной деятельности, то есть активную жизненную позицию его, а с другой — наиболее полное развитие его художественных способностей.

Однако, быть может, наиболее важное звено в системе эстетического воспитания представляет собой средняя общеобразовательная школа. Именно в школе происходит становление будущего человека, именно здесь формируется его характер, именно здесь он получает первые научные знания об окружающем мире, и, наконец, именно здесь в общении со своими сверстниками он приобретает социальные навыки, усваивает этические принципы, вырабатывает основы своей будущей жизненной позиции и начинает проявлять, испытывать собственные творческие способности. «Изобразительная деятельность способствует развитию исключительно положительных качеств ребенка, мотивируя его к дальнейшему творчеству» [4, с. 275].

Активизировать этот процесс становления личности, направить интеллектуальное

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

и духовное развитие человека по правильному руслу — задача педагогики — дисциплины, поднятой на уровень искусства. Ибо, как писал, заглядывая в будущее, замечательный отечественный педагог К.Д. Ушинский: «всякая практическая деятельность, стремящаяся удовлетворить высшим нравственным и вообще духовным потребностям человека, то есть потребностям, которые принадлежат исключительно человеку и составляют исключительные черты природы, уже есть искусство».

В этом смысле педагогика будет, конечно, первым высшим из искусств, потому что она стремится удовлетворить величайшим из потребностей человека и человеческих стремлений — стремлению к усовершенствованиям в самой человеческой природе: не к выражению совершенства на холсте или в мраморе, но к усовершенствованию самой природы человека, его души и тела, а вечно предшествующий идеал этого искусства есть совершенный человек» [6, с. 163]. Эта сложнейшая задача, эта прекрасная цель требуют серьезнейшей как научной — в области преподаваемой дисциплины, — так и этической и эстетической подготовки самого педагога. Ведь процесс всестороннего воспитания личности, тем более ребенка, немислим без воспитателя, обладающего широкой эрудицией, высокой нравственностью, развитым эстетическим вкусом. «Усовершенствование системы образования, повышение эффективности художественного и эстетического воспитания и обучения школьников проходят с использованием активных методов и организационных форм учебной работы, которые обеспечивают развитие многих положительных качеств и способностей учащихся с помощью изобразительного искусства» [5]. Это особенно важно, когда речь идет об эстетическом воспитании, о формировании активной жизненной позиции. Правда, за последние годы в отношении численного роста квалифицированных специалистов в области эстетического воспитания у нас произошли позитивные сдвиги, в частности, значительно увеличилось количество преподавателей изобразительного искусства.

Однако все-таки если проанализировать программы педагогических учебных заведений, то станет очевидной односторонность подготовки специалистов по эстетическим циклам. Фактически художественно-эстетическое образование педагогов-специалистов подменяется ныне обучением их навыкам работы в той или иной области художествен-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

ного творчества, аспекты же выявления художественных задатков и способностей школьников, также как и методов, их формирования в этих программах, не затрагиваются вовсе. Причина подобного положения кроется, на наш взгляд, в существующей в нашей средней школе и достаточно устаревшей системе художественного образования. Ведь не секрет, что эстетическое воспитание учащихся там практически сводится к ознакомлению их с первоначальными основами изобразительного искусства, до сведений же об общей культуре, а тем более о художественном вкусе дело почти никогда не доходит. Малое количество учебных часов отведено урокам изобразительного искусства, низок общественный престиж учителя изобразительного искусства, несовершенны учебные программы, непригодно материально-техническое и методическое обеспечение. «Проблема введения новых методических разработок особенно значима в деятельности учителей изобразительного искусства, ответственных во многом за духовное, умственное, нравственное, эстетическое развитие учащихся» [7, с. 197]. Эстетическое воспитание школьников оказалось запущенным; у молодежи появилась неумеренная тяга к примитивной музыке, к «массовой культуре» с ее порой безнравственной наполняемостью, эстетической серостью. На задний план стали отходить классика, целые пласты подлинного народного искусства. «В эпоху постмодерна, когда на выставках современного искусства начинают преобладать произведения бессодержательного характера, впору забить тревогу – искусство перестает быть духовно-нравственным и эстетически гармоничным» [2, с. 161]. Искусство сегодня теряет статус национальной культурной традиции, значительно снизился уровень приобщения населения к народному искусству. Сформировавшиеся за последние годы стереотипы преуспевания в бизнесе и общественной жизни не связываются в общественном сознании с искусством, нередко даже противопоставляются ему. Увеличивающийся недостаток нравственности и этики в обществе также во многом определен уменьшением у населения интереса к искусству. В досуговых предпочтениях молодежи интерес к искусству заменяется альтернативными, менее затратными с этической точки зрения, видами деятельности. Творчество как основа для формирования культурного пространства теряет свое значение. Сегодня современная молодежь не знает исконных народных праздников, традиций, обычаев, но с

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

удовольствием переняла такие чуждые нашему российскому обществу праздники, как Хэллоуин, День святого Валентина, День святого Патрика и т.п.

Между тем актуальность эстетического воспитания, особенно воспитания школьников, с каждым годом растет и требует к себе неустанного и пристального внимания, ибо эстетическая культура является основой полноценной духовной жизни современника, а в сочетании с социальной зрелостью и прочными нравственными устоями она образует фундамент активной жизненной позиции.

Список литературы

1. Бакушинский А. В. Художественное творчество и воспитание. – М.: Новая Москва, 1925 – 240 с.
2. Видинеев, В. Н. Консерватизм и «новое» в живописи или о соотношении «содержания» и «формы» в искусстве / В. Н. Видинеев // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференция с международным участием, Нижневартковск, 01 декабря 2020 года. – Нижневартковск: Нижневартковский государственный университет, 2021. – С. 161-166. – DOI 10.36906/KSP-2020/27.
3. Голосай, А. В. Компетентностный подход в профессиональном образовании художника / А. В. Голосай // Художественное пространство XXI века: проблемы и перспективы: Материалы II Международной научно-практической конференции, Нижневартковск, 08 апреля 2021 года / Отв. редактор М.М. Новикова. – Нижневартковск: Нижневартковский государственный университет, 2021. – С. 226-230. – DOI 10.36906/NVSU-2021/07/38.
4. Мелькова Е.А. Влияние изобразительной деятельности на всестороннее развитие школьников // В сборнике: XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сборник статей. Ответственный редактор А.В. Коричко. – 2018. – С. 273-275.
5. Польшкая И.Н., Швец П.М. Методика обучения цвето-тоновым отношениям на уроках изобразительного искусства в 5–6 классах // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 4. – С. 218-224. - URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38643> (дата обращения: 29.09.2021).
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – Т.1. – М.: Учпедгиз, 1953. – 639 с.
7. Цибинога Е.Г. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях декоративно-прикладным искусством // В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. – Нижневартковск, 2019. – С. 195-198.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

УДК 37.014, 37.072

Саинов Михаил Петрович,

доктор техн. наук, доцент,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Российская Федерация, 111250, г. Москва, ул. Красноказарменная, д.14, стр.1

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО УГСН
08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**

Аннотация. С момента создания в 2015 году федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 08.00.00 Техника и технологии строительства (ФУМО 08) прошло уже 5 лет и можно подвести первые итоги. В целом его деятельность можно считать результативной. ФУМО 08 одним из первых разработало ФГОС 3++, были разработаны 20 примерных основных образовательных программ (ПООП). При разработке ПООП были использованы новые подходы, обеспечивающие ориентацию образовательных программ на запросы разных отраслей строительства и жилищно-коммунального хозяйства. Хорошие результаты были достигнуты благодаря слаженной работе команды педагогических работников из разных университетов. Однако результаты работы ФУМО 08 по разработке ПООП оказались не востребованы Минобрнауки России.

Ключевые слова: федеральное учебно-методическое объединение, строительство, федеральный государственный образовательный стандарт, примерная основная образовательная программа, ФГОС 3++

Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 08.00.00 Техника и технологии строительства (далее – ФУМО 08) было создано Министерством образования и науки Российской Федерации 8 сентября 2015 года (приказ № 987). Его предше-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

ственным было учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации в области строительства (далее – УМО), начало деятельности которого относится к советскому периоду (1988 г.).

Положение о ФУМО 08 (далее – Положение) было утверждено Минобрнауки России лишь 19.08.2016 (приказ №1074), но к работе ФУМО 08 приступило раньше.

В соответствии с Положением основной целью создания ФУМО 08 является участие педагогических, научных работников, а также представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), примерных основных образовательных программ (ПООП) по специальностям и направлениям подготовки в области строительства.

С момента создания ФУМО 08 прошло более 5 лет и можно подвести итоги его деятельности за 2015-2020 гг.

К работе в составе ФУМО были приглашены архитектурно-строительные, федеральные и другие университеты, которые ранее принимали участие в работе УМО. Первое заседание ФУМО 08 состоялось 23.12.2016 в НИУ МГСУ. В рамках ФУМО 08 был создан Президиум, Научно-методический совет с рабочими группами, а также секретариат.

В Президиум вошли руководители ведущих университетов России, осуществляющих подготовку строителей, возглавил Президиум ректор НИУ МГСУ А.А. Волков. Основная методическая работа ФУМО 08 была возложена Научно-методический совет (НМС), который возглавил проректор НИУ МГСУ Е.В. Королев. Для разработки ПООП при НМС были сформированы 8 рабочих групп, в неё вошли представители разных университетов. Каждая из рабочих групп взяла на себя ответственность за разработку проектов ПООП в определённой сфере. Таких сфер было выделено 8: 1) промышленное и гражданское строительство, 2) строительство технически сложных и уникальных объектов, 3) транспортное (дорожное) строительство, 4) жилищно-коммунальное хозяйство, 5) инженерные системы в строительстве, 6) строительное материаловедение, 7) организация инвестиционно-строительной деятельности, 8) специальное строительство.

Перечисленные органы ФУМО 08 активно включились в работу. Уже на первом заседании 23.12.2016 ФУМО 08 одобрило проекты актуализированных редакций ФГОС ВО

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

(ФГОС 3++). А 31.05.2017 Министерство образования и науки РФ утвердило 4 разработанных ФГОС 3++: по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство, 08.04.01 Строительство, по специальностям 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, 08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей. Таким образом, ФУМО 08 в числе первых выполнило задачу по разработке ФГОС 3++.

Более сложной задачей являлась разработка примерных основных образовательных программ (ПООП). В соответствии с предложенной Минобрнауки России концепцией ПООП должна была стать методической основой для разработки образовательных программ высшего образования по всей России, он должен был дополнять и раскрывать требования ФГОС 3++. В соответствии с ФГОС 3++ 2017 года ПООП могла устанавливать обязательные к применению профессиональные компетенции, а также индикаторы достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Макет ПООП, утверждённый Координационным советом по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» [1], предусматривал в составе ПООП примерный учебный план, примерный календарный учебный график, индикаторы достижения всех компетенций, а также примерное содержание дисциплин и практик.

ФУМО 08 приняло решение разрабатывать ПООП не по направлениям подготовки и специальностям в целом, а по направленностям образовательных программ. Такая идеология была заложена в федеральном законе № ФЗ-273 – в статье 12 говорилось: «Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности...». Необходимость в разработке ПООП по направленностям связана с разнообразием отрасли строительства и жилищно-коммунального хозяйства, которая включает в себя очень отличающиеся друг от друга сферы деятельности (перечислены выше).

Для достижения единства образовательного пространства в ФУМО 08 был принят принцип, что ПООП должна включать в основном не рекомендуемые, а обязательные профессиональные компетенции. Был предложен и использован особый методический подход по формулированию профессиональных компетенций. Он заключается не в пря-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

мом заимствовании компетенций из профессиональных стандартов (ПС), а в обобщении их требований. Было предложено формулировать профессиональные компетенции не путём сочетания формулировок установленных в ПС обобщённых трудовых функций, а как способность решать задачу профессиональной деятельности соответствующего типа [2]. Необходимость использования такого подхода то вызвано большим количеством профессиональных стандартов по некоторым сферам строительства и отсутствием ПС в других сферах. Детализация требований к результатам обучения обеспечивается на уровне индикаторов достижения компетенций.

Особый подход ФУМО 08 применило и к разработке индикаторов достижения компетенций [3] – они формулировались в виде действий, которые должен уметь выполнять выпускник в своей профессиональной деятельности. Такой подход приближает образовательные программы к требованиям профессиональной сообщества.

Планируемый перечень ПООП был утверждён на заседании 26.09.2018 Президиума ФУМО 08 в Санкт-Петербурге. Он включает 40 ПООП по направленностям: 14 ПООП бакалавриата, 15 ПООП магистратуры, 11 ПООП по специализациям специальностям 08.05.01 и 08.05.02.

Разработка проектов ПООП осуществлялась рабочими группами НМС в 2018-2018 гг. На заседании ФУМО 08 02.11.2018 были разработаны три «пилотных» проекта ПООП. В последующем эти проекты ПООП были согласованы с Советами по профессиональным квалификациям. К концу 2019 года были разработаны 21 проект ПООП, они были размещены на информационном портале «Реестр примерных основных образовательных программ высшего образования» (пооп.рф), а также на сайте ФУМО 08.

Кроме того, некоторыми вузами были разработаны «инициативные» проекты ПООП. Специалистами Волгоградского государственного технического университета были разработаны проекты ПООП для сферы строительства в интересах нефтегазодобывающей отрасли. ФУМО 08 внесло в Минобрнауки России предложение по внесению изменений в ФГОС 3++ с целью добавления ещё одной области профессиональной деятельности: 19 Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Однако ответа из министерства не последовало. В 2019 г. стало ясно, что Минобрнауки России не заинтересован в разработке ПООП и вообще в организации методической работы в системе высшего образования. До сих пор Минобрнауки России не внёс изменения и дополнения даже в перечень профессиональных стандартов, который является приложением к ФГОС 3++. Даже сейчас в ФГОС указаны профессиональные стандарты, которые утратили силу ещё в 2017 году.

Не получил статуса официального реестра ПООП Информационный портал проектов ПООП ВО, разработанный МИСиС. Соответственно, разработанные многими ФУМО ПООП не смогли быть внедрены в жизнь. А в 2021 году Минобрнауки России внесло в утверждённые ФГОС 3++ изменения, которые полностью исключили роль ПООП в формировании образовательных программ высшего образования.

Таким образом, та большая работа по разработке ПООП, которая была проделана ФУМО 08 и другими ФУМО, не получила дальнейшего развития. Тем не менее, эта работа не является бесполезной – проекты ПООП станут подспорьем для вузов при разработке собственных образовательных программ.

Выводы

Деятельность ФУМО 08 в 2015-2019 годах можно признать результативной: в установленный законом срок были разработаны и утверждены все ФГОС, разработаны проекты ПООП. Не все поставленные самим ФУМО 08 задачи были выполнены, однако по объёму и качеству выполненных работ ФУМО 08 занимает одно из ведущих мест среди ФУМО в системе высшего инженерного образования.

Результативность деятельности ФУМО 08 связана с вовлечением в работу компетентных, работоспособных и активных методистов из разных университетов. Заслуживают внимания методические подходы, использованные ФУМО 08, при разработке ПООП. Эти подходы могут помочь достичь интеграции образования и реального сектора экономики, интеграцию образовательных программ и профессиональных стандартов, а также единства пространства профессионального образования в России.

Наиболее значимым «тормозом» для деятельности созданной Минобрнауки России системы ФУМО является само министерство, т.к. оно не проявляет заинтересован-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

ности в результатах деятельности ФУМО. Между тем, отсутствие в системе высшего образования ПООП является её большим недостатком.

Список литературы:

1. Александров А.А., Рудской А.И., Чубик П.С. и др. Макеты примерных основных образовательных программ по уровням высшего образования – бакалавриат, магистратура, специалитет. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург, 2016.
2. Саинов М.П. Принципы и проблемы разработки профессиональных компетенций выпускников образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – №36-3. – С. 40–42.
3. Королев Е.В., Саинов М.П. Принципы и особенности формирования примерных основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Строительство». В сборнике: Великие реки 2018. Труды научного конгресса 20-го Международного научно-промышленного форума. В 3-х томах. – Нижний Новгород, 2018. – С. 31–33.

УДК 372.87

Соснина Елизавета Евгеньевна,

магистрант кафедры изобразительного искусства,
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
628605, Российская Федерация, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БУМАГОПЛАСТИКЕ

Аннотация. В статье дается подробный аналитический обзор учебных программ по обучению детей в системе дополнительного образования основам бумагопластики. Представлен обзор программ Гилязовой А.М., Лахтачёвой Д.М., Храмовой Г.В.

Ключевые слова: бумагопластка, конструирование из бумаги, учебные программы, обучение, образовательный процесс, прикладное творчество, ученики, дополнительное образование.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Вопросом грамотного планирования учебных программ по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности были увлечены выдающиеся ученые: В.С. Кузин, Б.Г. Гагарин, Н.Н. Ростовцев и многие другие. В своих исследованиях они обращаются к формированию у учащихся художественных знаний, умений и навыков. Первоочередная цель любой учебной программы – формировать гармонично развитую личность ребенка. «Анализируя программы по изобразительному искусству и технологии (художественному труду), конструирование входит особым компонентом системного развития творческой, разносторонней, активно действующей личности. Поэтому современное образование требует усилить развитие личностной и практической направленности обучения, развитие творческого потенциала и общего развития детей при обучении в общеобразовательной школе» [3, с.112].

Предметом нашего научного исследования является бумагопластика в образовательном процессе. Бумагопластика – это вид декоративно-прикладного творчества, который заключается в изготовлении из бумаги объемных фигур и рельефных композиций за счет таких качеств бумаги как пластичность и способность сохранять объем. «Конструирование из бумаги предполагает аналитический характер деятельности, формирует способность нестандартного мышления. Использование минимума средств при максимальной выразительности приобщает к целостному видению как конкретной формы, создаваемой художником, так и проблемы в целом» [1, стр. 3].

Для данного анализа были выбраны следующие учебные программы:

- «Бумагопластика», Гилязова Альфия Мабруровна (2013 год, г. Самара);
- «Бумагопластика», Лахтачёва Дарья Михайловна (2017 год, с. Уйское);
- «Бумагопластика», Храмова Галина Васильевна (2017 год, г. Москва).

Для анализа выбранных программ были выделены следующие параметры:

1. Цель программы
2. Актуальность программы
3. Задачи программы
4. Предмет изучения

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

5. Разделы программы

6. Виды деятельности

7. Особенности программы

«Бумагопластика», автор – Гилязова Альфия Мабруровна (2013 год, г. Самара)

Цель программы: нравственное совершенствование, формирование духовного мира, гармоничное развитие личности ребенка.

Актуальность программы: заключается в том, что все включенные в нее виды прикладного творчества дают возможность развитию у детей способности независимому мышлению и самовыражению. Дети должны научиться экспериментировать и заниматься творчеством, используя художественные материалы. Творческая работа – результат воображения ребенка. Цель творческих занятий – положительные эмоции от проделанного труда.

Задачи программы:

- Обучение основам прикладного творчества и формирование знаний, умений и художественного вкуса;
- Развитие индивидуально выраженных способностей личности ребенка;
- Воспитание нравственных качеств личности ребенка и эстетического восприятия окружающего мира;
- Содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Предмет изучения: декоративно-прикладное творчество.

Разделы программы:

1. Бумажная пластика;

а) Квиллинг;

б) Папье-маше;

с) Оригами;

д) Аппликация;

2. Макраме;

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

3. Вязание;

4. Лепка.

Виды деятельности: квиллинг, папье-маше, оригами, аппликация, макраме, вязание, лепка.

Особенности программы: программа «Бумагопластика», разработанная педагогом А.М. Гилязовой носит общеразвивающий характер. Стоит отметить, что бумагопластике посвящен лишь один из четырех разделов, остальные разделы не связаны с бумажным творчеством. Следовательно, название программы «Бумагопластика» было подобрано некорректно. Программа носит комбинированный характер, включает в себя различные виды творческой деятельности и направлена на всестороннее развитие личности ребенка.

«Бумагопластика», автор — Лахтачёва Дарья Михайловна (2017 год, с. Уйское)

Цель программы: всестороннее развитие личности ребёнка в процессе овладения приемами техники работы с бумагой, развитие мотивации к познанию и творчеству, творческому самовыражению.

Актуальность программы заключается в том, что через творческую деятельность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развивается мелкая моторика, которая осуществляет коррекцию психофизических процессов, на основе этого нарабатываются навыки трудовой деятельности. «Работа в материале в свою очередь – неограниченный источник развития мелкой моторики, мышления и памяти» [6, с. 196].

Задачи программы:

- Учить планировать свою работу в творческом направлении;
- учить в создании открыток, панно, картин в технике «Бумагопластики» (Пейп-арт) как индивидуально, так и в коллективном творчестве;
- Формировать и корректировать психические процессы (воображение, мышление, память, внимание, речь);
- Развивать эмоционально-волевую сферу;

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

- Корректировать и компенсировать имеющиеся нарушения;
- Развивать социальные навыки для адаптации учеников в современном обществе через творчество;

- Развивать трудолюбие, целеустремленность, ответственность.

Предмет изучения: бумагопластика

Разделы программы:

- Правила техники безопасности;
- Теоретические сведения;
- Практический материал;
- Конкурсная деятельность;
- Выставки, экскурсии.

Виды деятельности: аппликация, торцевание, квиллинг, скручивание, работа с бросовым материалом, оформительские работы для школьных мероприятий.

Особенности программы: Программа направлена не только на получение художественных навыков, но и на социализацию ребёнка с нарушениями интеллекта через приобщение к творческому труду.

«Бумагопластика», автор — Храмова Галина Васильевна (2017 год, г. Москва)

Цель программы развитие творческой и познавательной активности обучающихся средствами бумагопластики.

Актуальность программы: Любая работа с бумагой – складывание, вырезание, плетение не только увлекательна, но и познавательна. Работа с бумагой дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. «Бумагопластика – это один из наиболее интересных и увлекательных способов для комплексного развития знаний, умений и навыков учащихся» [5, с.122]. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с технологией изготовления поделок из бумаги от самых простых до сложных, трудоемких и, вместе с тем, увлекающих процессом их создания.

Задачи программы:

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

- развивать учебно-познавательную мотивацию обучающихся;
- развивать общие умения и способы практической художественной деятельности обучающихся;
- формировать умения учебного сотрудничества;
- развивать способность к пониманию информации и использованию её в учебной деятельности;
- способствовать освоению общественно признанных социальных норм.

Предмет изучения: декоративно-прикладное творчество

Разделы программы:

1. Основы бумагопластики;
2. Комочки из бумаги;
3. Аппликация;
4. Симметричное вырезание;
5. Шахматное плетение;
6. Объемная аппликация.

Виды деятельности: бумагопластика, аппликация, прорезная аппликация, плетение из бумаги, объемная аппликация.

Особенности программы:

В программе рассматриваются различные методики выполнения изделий из различных видов бумаги с использованием самых разнообразных техник, например, оригами, конструирование, аппликация, киригами, декупаж и т.д. Кроме этого, программа является преемственной к предметам: математика, черчение, технология, изобразительное искусство. В рамках данной общеобразовательной программы предусмотрено овладение обучающимися методикой проектной и исследовательской деятельности. Программа отличается наличием чётких критериев и измеримых показателей результативности образовательного процесса, основанного на компетентностном подходе в образовании. Результативность программы определяется в процессе мониторинга, что очень важно для изучения качества дополнительного образования в данном детском объединении.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Выводы:

Выполнив анализ программ дополнительного образования по бумагопластике, можно сделать следующие выводы:

1. Программы строятся по принципу «от простого к сложному», что позволяет ученикам комплексно овладеть художественными навыками. «Очень важно грамотно и интересно составить программу организации занятий в системе дополнительного образования – в этом кроется творческий успех ребёнка» [2, с.233];

2. Только одна из трех программ полностью посвящена изучению бумагопластики («Бумагопластика», Храмова Галина Васильевна (2017 год, г. Москва). Программа охватывает большое количество различных техник работы с бумагой и полностью оправдывает свое название. Остальные же программы включают в себя другие виды декоративно-прикладного искусства. В данном случае, название программ «Бумагопластика» подобрано некорректно, и вводит в заблуждение учеников и преподавателя, который будет проводить данный курс. Для общеразвивающих курсов следует подбирать более нейтральные названия, например «Радуга творчества», «Калейдоскоп искусства» и т.п. «Необходима разработка эффективной методики для осознанного решения творческих задач в сфере художественного воспитания, которая позволяла бы вырабатывать устойчивую потребность к переосмыслению творческого наследия в условиях урбанизированной среды, помогала бы формировать представления о художественном образе на основе личностного восприятия, формировала эмоционально - эстетические ценности у учащихся» [4, с.163];

3. Результатом проанализированных программ является выставка детских работ – это позволяет педагогу показать результаты проделанной работы;

4. Следует отдельно отметить программу «Бумагопластика», Лахтачевой Дарьи Михайловны (2017 год, с. Уйское). Эта программа разработана для коррекционной школы, но выстроена по такой же структуре, что и программы для общеобразовательных школ. Техники и приемы для изучения остаются неизменными, меняется лишь педагогический подход. В данном случае, педагогу необходимо пройти курсы повышения квалификации для работы с детьми с ограниченными возможностями, чтобы уметь грамотно выстроить рабочий процесс.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Список литературы

1. Гагарин Б. Г. Конструирование из бумаги // справочник / БГ Гагарин. – Ташкент: Издательство ЦК Компартии Узбекистана. – 1988.
2. Нагоричная М.Р. Проектирование образовательного процесса по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в системе дополнительного образования // В сборнике: XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сборник статей конференции. Ответственный редактор Д.А. Погonyшев. 2019. – С. 233-236.
3. Польшкая И.Н. Обучение младших школьников основам конструирования // Педагогика, психология, общество: перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 28 мая 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 111-115. – ISBN 978-5-907313-40-8.
4. Самсонова Н.Г. Особенности организации кружковой работы по декоративно-прикладному искусству // В сборнике: Концепции устойчивого развития науки в современных условиях. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. 2017. С. 163-165.
5. Соснина Е.Е., Польшкая И.Н. Бумагопластика как средство активизации творческого интереса учащихся 5-6 классов // В сборнике: Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 121-126.
6. Цибинога Е.Г. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях декоративно-прикладным искусством // В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. – Нижневартовск, 2019. – С. 195-198.

УДК 372.8

Чавыкина Ульяна Григорьевна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель,

Краснодарский государственный институт культуры,

Российская Федерация, 350072, г. Краснодар, ул. 40 лет Победы, д.33

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ НАУЧНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В работе рассмотрены основные этапы обучения студентов-бакалавров направления подготовки «Социально-культурная деятельность» научному

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

исследованию социально-культурной деятельности, как одного из главных блоков, позволяющих выявлять проблемное поле и разрабатывать научно-методические рекомендации по решению данных проблем.

Ключевые слова: социально-культурная деятельность, методика научного исследования, научные методы сбор информации, исследование социально-культурных процессов и явлений.

Социально-культурная деятельность сегодня – это достаточное новая направленность педагогической науки, которая находится в самом рассвете своего научного изучения. Ежедневно зарождающиеся инновационные методики, методы, технологии и формы, которые диктуют теоретикам и практикам социально-культурной деятельности потребность в изучении того или иного проблемного поля. Здесь ключевую роль играет профессиональное образование, которое в свете динамики современных социально-культурных процессов выступает активно развивающейся системой [2, с.3]

Студенты-бакалавры направления подготовки «Социально-культурная деятельность» обучаются методике проведения научного исследования социально-культурной деятельности на 1 курсе.

Цель изучения дисциплины «Методика проведения научных исследований в социально-культурной сфере»– усвоение знаний о методологии и методах научного исследования социально-культурной деятельности.

Задачи:

– формирование представления о науке как особой сфере человеческой деятельности, принципах, закономерностях функционирования и развития науки и научной картины мира;

– развитие навыков научного анализа социально-культурных явлений и процессов; развитие навыков комплексного анализа социально-культурных явлений и процессов;

овладение методикой и техникой проведения прикладного исследования в социально-культурной сфере с применением исследовательских методов социологии;

– подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Программа состоит из двух разделов: Раздел 1. Методология и методика научного исследования и Раздел 2. Методология и методика социологических исследований досуга.

Каждый раздел включает в себя перечень тем, необходимых для изучения и овладения знаниями в области научного исследования социально-культурной деятельности.

Раздел 1. Методология и методика научного исследования включает в себя следующие темы: сущность науки и особенности современного научного знания, проблема истинности и рациональности в научном познании, структура научного знания и его основные элементы, динамика науки: социокультурное понимание, особенности современного социально-гуманитарного познания, основные методы научного исследования, логика процесса научного исследования, методика работы с источниками информации, особенности научной работы и этика научного труда, Подготовка текста исследования.

Раздел 2. Методология и методика социологических исследований досуга включает в себя следующие темы: научное социологическое исследование: сущность, виды, цели, программа социологического исследования, особенности использования метода опроса в исследовании деятельности учреждений культуры, методика составления анкеты исследования, интервью как метод сбора информации в исследовании досуга, наблюдение как метод сбора информации в исследовании досуга, анализ документов в изучении деятельности учреждений культуры, социальный эксперимент и особенности его проведения в учреждениях социально-культурной сферы, особенности качественной методологии исследования социокультурных процессов, обработка и анализ социологической информации. подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в СКД, методика комплексной оценки социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем.

В процессе освоения дисциплины, в течении семестра, студенты – бакалавры сдают три контрольных мероприятия в подтверждении освоения учебного материала:

1) Контрольное мероприятие на тему «Коллоквиум по темам 1-3» - это устный зачёт, предполагающий усвоение понятийного аппарата дисциплины и позволяющий обу-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

чать студентов дальним более углублённым темам с учётом использования научной лексики.

2) Сдача методологической части программы научного исследования с планом проведения исследования – позволяет студентам-бакалаврам апробировать свои силы в разработке проекта программы с дальнейшей её апробацией.

3) Сдача аналитической записки в соответствии с программой исследования – это результат проведённого мини исследования с первыми научными выводами и рекомендациями.

В процессе прохождения дисциплины, студент-бакалавр направления подготовки «Социально-культурная деятельность» знает научный понятийный аппарат, методы и логику проведения научных исследований, умеет разрабатывать программу научного исследования для анализа потребностей участников СКД, владеет навыками обработки и анализа результатов научных исследований.

Процесс обучения студентов методике проведения научных исследования социально-культурной сферы – это важнейший образовательный процесс, закладывающий фундамент в понимание написания научных работы: от научной статьи до магистерской и кандидатской диссертации. Заложив данный фундамент, и научным руководителям и студентам будет просто работать над любой исследовательской работой, что подтверждает важность дисциплины в учебном плане у бакалавров и магистров. Процесс выработки новых научных знаний невозможен без знания основ науки, научного исследования. Наука – это сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию новых знаний о природе [3, с.6].

Список литературы:

1. Казаринова, И. Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030> (дата обращения: 16.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9644-6. – Текст : электронный.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

2. Костюк, Н. В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н. В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650> (дата обращения: 16.10.2021). – Библиогр.: с. 48-49. – ISBN 978-5-8154-0351-2. – Текст : электронный.

3. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828> (дата обращения: 16.10.2021). – ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.612

Загайнов Игорь Александрович,

к.пед.н., доцент,

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»,

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

Российская Федерация, 424000, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д. 28;

Купцова Оксана Геннадьевна,

к.филол.н.,

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»,

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

Российская Федерация, 424000, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д. 28;

Баланчук Ольга Евгеньевна,

к.филол.н., доцент,

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»,

Российская Федерация, 424000, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д. 28

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОГО СОСТАВА СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

Аннотация. Современное законодательство предъявляет высокие требования к профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств. В соответствии с этим они должны обладать определенным набором компетенций, среди которых немаловажным является коммуникативная компетенция. В работе представлены результаты психологического исследования на основе комплекса определенных психологических мероприятий, проведенных среди сотрудников силовых ведомств и направленных на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: социальная психология, коммуникативные навыки, эксперимент, тренинг, психологические аспекты, силовые ведомства.

В современном социуме стремительно возрастает важность процесса коммуника-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

ции вследствие расширения диалога на многосторонней основе в области политики, науки, культуры и т.д. Коммуникация постепенно становится мощным действенным средством, оказывающим влияние на все сферы деятельности человека, в том числе на профессиональную деятельность. Современные условия диктуют определенные правила необходимости развития различных компетенций в сфере профессиональной самореализации сотрудников силовых ведомств: открытость, умение грамотно общаться, выстраивать контакт с учетом психологической дистанции: от публичной до близкой, в том числе с уместным применением такетики. В число первостепенных входит коммуникативная компетенция, которая является одним из базовых показателей профессиональной компетентности и профессиональной подготовленности специалистов в кругу профессий «человек-человек».

Аспекты компетентности стали широко изучаться в научном контексте со второй половины XIX века. Однако термин «коммуникативная компетенция» не использовался как отдельное научное понятие, лишь в зарубежной психологии в этот период можно встретить схожее, но более широкое понятие «социально-психологическая компетентность». До середины 80-х годов понятие «социально-психологическая компетентность» встречается и в отечественной психологии, под которым принято было понимать способность отдельно взятого индивида к эффективному взаимодействию с другими индивидами в системе межличностных отношений. Лишь в 90-е годы происходит разделение данных понятий в трудах В.Н. Куницыной и Е.В. Коблянкой. На фоне большого разнообразия имеющихся определений понятия «коммуникативная компетенция» в работе мы придерживаемся определения Ю.Н. Емельянова: «такой уровень сформированности межличностного опыта, т.е. обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе» [2, с. 7].

Немаловажным внешним фактором, который способствует совершенствованию коммуникативной компетенции личного состава, относятся коллектив. Отношения между людьми в коллективе несут в себе позитивные социальные нормы и ценностные ориентации, которые усваиваются личностью, включенной в систему групповых взаимоотно-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

шений. Только через непосредственное общение и личные контакты в группах возможна передача индивидуального опыта [1, с. 206].

Задавшись целью изучить способы развития и совершенствования коммуникативных навыков личного состава силовых ведомств по Республике Марий Эл, мы провели экспериментальное исследование. Оно проводилось на базе ГПС МЧС России по Марий Эл в г. Йошкар-Оле. В рамках научного исследования на этапе констатирующего и контрольного эксперимента были использованы эмпирические методы (тестирование, беседа, анкетирование, количественный и качественный анализ результатов исследования), а также подобрано несколько методик: коммуникативные и организаторские склонности (КОС-1) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), методика Кеттелла 16-факторная, тест-опросник социально-коммуникативной компетентности (Е.И. Рогов). Результаты проведенного исследования социально-коммуникативной компетентности в контрольной (15 человек) и экспериментальной (15 человек) группах имеют несущественные отличия. На основе входных исследований нами были получены результаты, свидетельствующие о необходимости разработки и проведения ряда психологических мероприятий, ориентированных на развитие коммуникативной компетентности личного состава МЧС по Республике Марий Эл. В первую очередь был проведен тренинг «Развитие навыков эффективного общения» из 10 занятий, каждое из которых содержит 6-8 упражнений. Занятия имеют четко выстроенную логическую структуру: приветствие, основная часть занятия, соответствующая определенной тематике (знакомство; проявление индивидуальности; развитие доверия и чуткости; создание атмосферы сотрудничества; формирование умений определять эмоции другого человека и контролировать свои; сплочение и формирование единства в поведенческой сфере микроколлектива), обобщение. В дополнение к программе-тренингу были подготовлены рекомендации по развитию эмпатии, поскольку умение воспринимать других людей является основополагающим в профессиональной деятельности личного состава ведомственных структур. После проведения каждого психологического мероприятия осуществлялся контрольный этап диагностики сотрудников МЧС. Измерение проводилось с помощью обозначенных выше методик. Результаты теста оценки уровня коммуникативных умений на контрольном этапе в экспериментальной

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

и контрольной группах представлены в таблице 1.

Таблица 1.

	Коммуникативные способности				Организаторские способности			
	экспериментальная группа		контрольная группа		экспериментальная группа		контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	констатирующий этап							
высокий	2	13,3	2	13,3	2	13,3	2	13,3
средний	4	26,7	4	26,7	6	40	5	
ниже среднего	8	53,3	7		6	40	6	40
низкий	1	6,7	2		1	6,7	2	13,3
	контрольный этап							
высокий	6	40	1	6,8	7	46,6	1	6,7
средний	8	53,3	7	46,6	7	46,6	7	46,6
ниже среднего	1	6,7	5	33,3	1	6,8	6	40
низкий			2	13,3			1	6,7

Таким образом, после занятий экспериментальной группы занималась по разработанной нами программе тренинга, показатели коммуникативных и организаторских способностей сотрудников МЧС в экспериментальной группе стали выше, чем в контрольной группе. На этапе контрольной диагностики развитие коммуникативных и организаторских способностей у большинства сотрудников МЧС находится на среднем уровне, что говорит об эффективности проведенных мероприятий.

Для определения параметров коммуникативной, эмоциональной и интеллектуальной компетентности был использован 16-факторный опросник Р. Кэттелла. Результаты исследования особенностей личности сотрудников МЧС в экспериментальной группе показаны в таблице 2.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

Таблица 2.

	экспериментальная группа				контрольная группа			
	Низкий		Высокий		Низкий		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
А: «замкнутость — общительность»	4	26,6	11	73,3	10	66,6	3	20
В: «интеллект»	8	53,3	9	60	7	46,6	10	66,6
С: «эмоциональная нестабильность — эмоциональная стабильность»	5	33,3	10	66,6	6	40	9	60
Е: «подчиненность — доминантность»	6	40	11	73,3	5	33,3	10	66,6
Ф: «сдержанность — экспрессивность»	10	66,6	7	46,6	10	66,6	7	46,6
Г: «низкая нормативность поведения — высокая нормативность поведения»	4	26,6	13	86,6	4	26,6	13	86,6
Н: «робость — смелость»	3	20	12	80	6	40	11	73,3
І: «жесткость — чувствительность»	7	46,6	8	53,3	7	46,6	8	53,3
Л: «доверчивость — подозрительность»	8	53,3	10	66,6	8	53,3	10	66,6
М: «практичность — мечтательность»	10	66,6	6	40	11	73,3	5	33,3
Н: «прямолинейность — дипломатичность»	9	60	8	53,3	10	66,6	5	33,3
О: «спокойствие — тревожность»	8	53,3	9	60	11	73,3	6	40
Q1: «консерватизм — радикализм»	11	73,3	6	40	10	66,6	7	46,6
Q2: «конформизм — non-конформизм»	7	46,6	7	46,6	6	40	8	53,3
Q3: «низкий самоконтроль	4	26,6	13	86,6	5	33,3	12	80

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

— высокий самоконтроль»								
Q4: «расслабленность — напряженность»	7	46,6	8	53,3	8	53,3	7	46,6

Анализ полученных данных свидетельствует об отсутствии значительных изменений по данной методике в контрольной группе испытуемых. В то время как в экспериментальной группе у сотрудников МЧС отмечено повышение общительности и дипломатичности.

Результаты исследования социально-коммуникативной компетентности личности сотрудников МЧС в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Критерии социально-коммуникативной компетентности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап
Социально-коммуникативная неуклюжесть	17,3	16,9	17,5	14,9
Нетерпимость к неопределенности	13,6	13,6	15,3	14,9
Чрезмерное стремление к конформности	11,9	11,9	12,8	11,2
Повышенное стремление к статусному росту	15,2	15,9	13,1	13,4
Ориентация на избегание неудач	18,1	18,1	16,7	15,9
Фрустрационная нетолерантность	14,5	14,5	12,6	10,8

Выраженность критериев социально-коммуникативной компетентности личности в контрольной группе не изменилась. Однако в экспериментальной группе происходит снижение всех негативных критериев.

Таким образом, развитие коммуникативных и организаторских способностей у большинства сотрудников МЧС находится на среднем и ниже среднего уровнях. Следо-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

вательно, коммуникативные и организаторские способности сотрудников МЧС необходимо развивать и совершенствовать.

У сотрудников МЧС в обеих группах наиболее выражены были социально-коммуникативная неуклюжесть и доминирование негативных эмоций. Полученные результаты говорят о необходимости проведения психологических мероприятий, направленных на развитие коммуникативной компетентности личности сотрудников МЧС.

Контрольный этап тренинга выявил повышение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей в экспериментальной группе. У большинства сотрудников МЧС, выявлен средний уровень коммуникативных и организаторских способностей. В контрольной группе значительных изменений не выявлено.

При исследовании особенностей личности контрольная группа не продемонстрировала значительных изменений. В то время как в экспериментальной группе у сотрудников МЧС отмечено повышение общительности и дипломатичности.

Особо следует отметить продуктивность проводимых психологических программ при анализе критериев социально-коммуникативной компетентности личности: в контрольной группе выраженность критериев не изменилась; в экспериментальной группе происходит снижение по всем негативным критериям. При повторной диагностике в экспериментальной группе преобладает средний уровень коммуникативной компетентности.

Таким образом, в процессе тренинга в экспериментальной группе личного состава МЧС России по Республике Марий Эл отмечается повышение социально-коммуникативной компетентности. Полученные изменения говорят об эффективности проведенного нами тренинга.

Список литературы

1. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетенции: учебное пособие / Ю.Н. Емельянов. – М.: Просвещение, 1995. – 183 с.
2. Буравлева Н.А. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в ходе образовательного процесса // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 3 (22). – С. 205-209.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.4

Бойко Диана Самировна,

магистрант факультета Медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств,
Московский государственный институт культуры (МГИК),
Российская Федерация, 141406, Центральный федеральный округ,
Московская область, г. Химки, ул. Библиотечная, д. 7;

Гогина Любовь Петровна,

кандидат филологических наук, доцент,
Институт государственной службы и управления (ИГСУ)
Российской академии народного хозяйства и Государственной службы (РАНХиГС),
Российская Федерация, 119606, г. Москва, Проспект Вернадского, 84,

РОЛЬ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИЙ В РАБОТЕ ДЕТСКИХ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ФОНДОВ

Аннотация. Исследование специфики деятельности информационных бизнес-коммуникаций в функционировании многих благотворительных фондов, в том числе и детских, вызвано необходимостью выработки представлений о социальной рекламе и о юридической законности сбора средств для помощи больным детям и другим категориям нуждающихся в социуме. В работе разрабатывается мысль о методах влияния средств массовой информации на экономическое поведение общества. Статья содержит схему работы бизнес-коммуникаций в процессе реализации социальной рекламы, а также описание юридически законных технологий сбора денежных средств для аккумуляторных бизнес-проектов.

Ключевые слова: экономическая миссия журналистики, социальная реклама, благотворительность, фонды «Нужна помощь» и «Русфонд», СМС-пожертвования.

Современные коммуникационные технологии, активно развивающиеся в условиях цифровизации информации, успешно применяются и в практиках бизнес-коммуникаций, которые выполняют социальную миссию и играют важную роль в деле экономической

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

стабилизации общества. В настоящее время в России активно и довольно успешно развивается система благотворительных фондов, процветание или неуспешность которых напрямую зависит от того, какую методику информационного оповещения населения о своей деятельности они используют. Но информационные технологии – это не только использование технических цифровых медийных возможностей, это и все иные приёмы коммуникаций, например: интерактив, психолингвистические приёмы, маркетинговые ходы и разработки алгоритмов действий.

Важна роль современной журналистики в системе бизнес-коммуникаций: СМИ напрямую и в большей мере влияют на экономическое поведение социума.

Но бизнес-журналистика – не самодостаточная коммуникационная система, способная повлиять на деятельность аккумуляторных благотворительных фондов, она включается в систему иных приёмов бизнес-коммуникаций, благодаря которым и реализуется её социальная и экономическая миссии.

Экономические кризисы настигают российскую экономику часто, но при этом бизнес-проекты, в том числе и информационные, продолжают развиваться и развиваются довольно успешно.

Данные Росстата (Федеральной службы государственной статистики) представляют сведения, по которым на конец 2020 года в РФ насчитывалось около 10 000 (десять тысяч) благотворительных фондов и организаций и порядка 2000 (двух тысяч) социальных, неэкономических объединений [6, с. 20]. Это подтверждают и международные исследования, например, данными фонда «CAF» (Charities Aid Foundation) [8] и «PSJP» (Philanthropy for Social Justice and Peace) [2, с. 1] востребованность услуг благотворительных фондов только растёт: международные сайты, упомянутые здесь, также подтверждают рост своих бюджетов за последние 8 лет в 5 раз. Важно понимать, что сами по себе благотворительные фонды, без помощи медийных систем, не относящихся к ним напрямую, не могут создавать инструменты бизнес-коммуникаций.

Неверно было бы считать, что одной из главных задач деятельности благотворительных фондов является аккумуляция денежных средств исключительно. На самом деле, каждый из этих фондов имеет еще и свои благотворительные социальные про-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

граммы, хотя без денежных средств помощь нуждающимся в социальном плане оказать не представляется возможным. В подавляющем большинстве случаев просто моральной поддержки недостаточно.

В этой связи необходимо разобраться в специфике создания и влияния на общество социальной рекламы, которая по смысловой сущности является морально-нравственно-этической, а для практической реализации действенной помощи требует денежных вложений. «Социальная реклама как инструмент саморегуляции современного общества имеет важное значение в формировании гражданского общества, так как способна оказывать позитивное влияние на сознание людей, акцентируя их внимание на наиболее важных проблемах, существующих в обществе» [4, с. 214], – говорят социологи, исследующие проблему формирования гражданского общества. Но социальная помощь заключается не в сочувствии, а и в реальной экономической помощи. Поэтому складывается система бизнес-коммуникации в процессе реализации социальной рекламы в СМИ, представленная в схеме на рисунке №1.

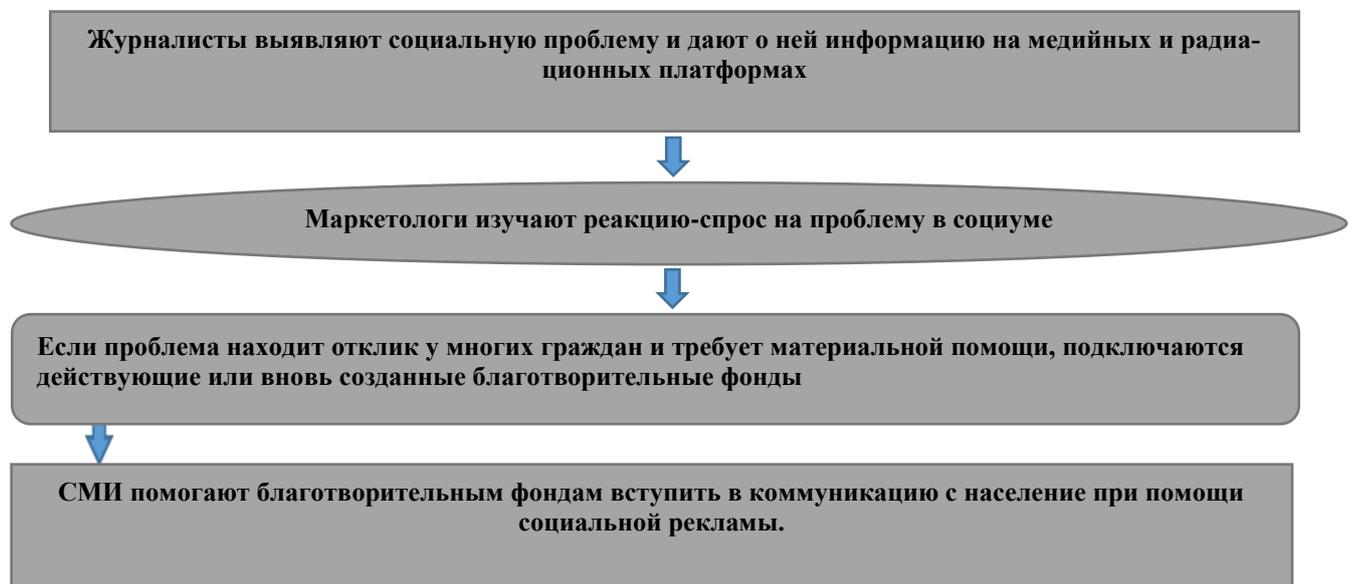


Рисунок №1. Схема работы бизнес-коммуникаций в процессе реализации социальной рекламы

Здесь показано, как социальная реклама в СМИ, выполняющая нравственную миссию, через три этапа установления коммуникаций между благотворительными фондами и гражданами начинает выполнять экономическую миссию.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Законодательно реклама социального типа в СМИ принадлежит к видам некоммерческой деятельности. Это зафиксировано в статье 3 Федерального закона от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О рекламе» [9, с. 3].

Под социальной рекламой понимают распространение информации о нравственных и моральных ценностях, об акциях, проводимых некоммерческими организациями, объявления о культурных и просветительских мероприятиях. Важная информация содержится в следующем высказывании исследователей: «Коммуникаторами социальной рекламы выступают государство, некоммерческие организации и фонды, а также коммерческие организации, при условии, что они работают в целях благотворительности» [4, с. 214]. Это утверждение важно для понимания общности социальной и экономической миссии той системы бизнес-коммуникаций, которые осуществляются через средства массовой информации.

Основной методикой действенности социальной рекламы является апеллирование к чувствам потребителя информации. И социальная, и порождающая её экономическая миссии будут работать только тогда, когда чувства и эмоции конкретного человека задеты созданной для него информацией. Автор – создатель информации, – от имени которого чаще всего выступает сама редакция СМИ, должен, прежде всего, показать своё отношение к обозначаемой проблеме, и только при этих условиях она может быть действенной.

Но было бы неправильным полагать, что СМИ устанавливают бизнес-коммуникацию только в том случае, когда «устраняют» обнаруженную социальную проблему с помощью благотворительных фондов, организуя экономический выход из создавшейся проблемы. В настоящее время есть достаточно отработанная экономическая схема, по которой информационные платформы, выполняя роль посредника, обслуживают прямой «экономический контакт» между нуждающимся и спонсором.

Примером тому может служить такой коммуникативный опыт, как организация СМС-пожертвованиями через традиционные медийные платформы: через радио и телевидение. На этих информационных площадках после снятия сюжета социального плана (о нуждающихся) даётся алгоритм действий, по которому можно отправить которое сооб-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

щение с суммой пожертвования. Сумма при этом может быть любая – от одного рубля до нескольких тысяч. Все средства поступают адресно и собираются на едином банковском счёте.

В бизнес-коммуникациях пока не описаны эти информационно-экономические схемы, а это следовало бы сделать, например, с точки зрения теории журналистики.

По экономической сущности схема оказания материальной помощи через СМС-пожертвования является благотворительной акцией и выполняет, прежде всего, социальную миссию.

Ю.П. Аверин в свое время сформулировал сущность благотворительности, которую он характеризует как помощь, которая оказывается на следующих условиях:

– безвозмездно: жертвователю не получает никакой выгоды от своих вложений, кроме морального удовлетворения;

– бескорыстно: в отличие от распределяя средств через благотворительные фонды, жертвующий не получает процент на собственное содержание;

– добровольно: никто не может заставить или принудить человека стать спонсором для другого человека; его можно убедить, пробудить в нём жалость и сочувствие к нуждающимся, доказать необходимость благотворительного поступка аргументами и цифрами;

– опосредованно: жертвователю не знает лично объект своего деяния, поэтому не испытывает к нему ни симпатии, ни неприязни, ни неудобства при передаче средств [1, с. 48].

Но при всём этом благотворительность нельзя осуществить, если между спонсором и нуждающимся нет медийного посредника, источника информации, который сам разрабатывает быструю схему социально-экономического взаимодействия.

С юридической точки зрения СМИ обеспечивают законность своей деятельности статьёй «о пожертвованиях» в соответствии с которой (Статья 582 Гражданского Кодекса РФ) [3, с. 582] – «пожертвовать», значит, подарить деньги или вещи, а также права на совершение определённых действий, с благими намерениями, не имея мысли о приобретении выгод, об угрозе социальной и государственной безопасности. Жертвовать

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

можно как отдельным гражданам, так и государственным организациям: больницам, детским домам, социальным учреждениям.

Если к данному виду пожертвованиям привлекаются денежные средства, то такая благотворительность становится экономической.

Социальная и экономическая миссионерская схема СМС-благотворительности имеет свою историю.

Как система она начала работать чуть более двадцати лет назад и достигла отработанного алгоритма в 2013 году, когда Дальний Восток постигла природная катастрофа: аномальное наводнение. Возникла необходимость немедленно оказывать адресную помощь людям, оставшимся без крова и средств к существованию. Именно тогда Первый канал российского телевидения впервые запустил проект СМС-пожертвований. Работала система так: на короткий номер, прикрепленный к единому банковскому счету, можно было отправить любую сумму со словом «Вместе». Буквально за две недели страна собрала полмиллиарда рублей на возведение уничтоженных наводнением жилых частных домов. Этот способ россияне признавали самым простым, надёжным, так как деньги, по их мнению, не проходили через благотворительный фонд.

Но после спада потока пожертвований аккумулятор денежных средств не был аннулирован, и на его базе образовался Благотворительный фонд «Нужна помощь» [7]. Организаторы перед началом своей работы провели опрос среди населения с целью выявления интереса к работе фондов подобного рода. Было опрошено около полутора тысяч человек совершеннолетнего возраста, проживающих в больших городах. Исследование результатов опроса показало, что наиболее популярной технологией сбора благотворительных средств является пересылка электронных денег на короткий номер по СМС. Цифровые данные взяты: [5, с. 76]. Именно такая технология применялась на теле-и радиопрограммах социальной направленности.

Также в цифрах из результатов проведённого опроса фигурирует факт, что около 50% участников опроса примерно раз в год принимали участие в подобного рода благотворительных акциях. (Рассматривались размеры пожертвований только от пятисот рублей).

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Удобный способ перевода пожертвования непосредственно нуждающимся был бы невозможен без целенаправленного медиавоздействия, которое реализуется в различных системах бизнес-коммуникаций. Опыт медийных площадок был использован при создании Благотворительных фондов, деятельность которых тоже важна. Теперь средства, поступающие в помощь конкретному гражданину, собираются в определённых благотворительных фондах, которые связываются с социально неблагополучными объектами, выявляют размер необходимой и достаточной суммы, необходимой для решения возникшей проблемы и выдаёт эти средства из так называемой «общей кассы взаимопомощи», даже если целевой сбор был недостаточным. Если же на какое-то социальное объявление поступает средств больше необходимого, то они перераспределяются на другие объекты.

По описанной выше технологии в России с 2011 года работает совместный проект Первого канала (федеральное СМИ) и Благотворительного фонда «Русфонд». Средства распределяются только на семьи, где есть дети с проблемами здоровья. Сбор пожертвований также осуществляется на короткий номер, «привязанный» к банковскому счёту и сообщением со словом «Добро». На главной странице ведётся мониторинг-отчет. На период сканирования страницы (29 октября 2021 года) за 24 года существования фонда:

- собрано 16,114 миллиардов рублей,
- спасены жизни 26 891 детей,
- за прошедший период 2021 года собрано 615 309 536 рублей,
- за последние полгода оказана помощь 486 детям.

Также там есть кнопки не только «оказать помощь» и «выбрать адресную помощь», но и «получить помощь». То есть, нуждающаяся семья может описать свою историю и с надеждой ждать, когда соберётся необходимая для решения проблемы сумма.

Работа этого самого крупного на сегодняшний день Благотворительного фонда России также начиналась с СМС-пожертвований, о технологии действий которых в своё время оповестил впервые Первый федеральный канал российского телевидения. Сегодня официальный сайт организации «Русфонд» также даёт множество коммуникационных способов взаимодействия организации со своей целевой аудиторией. Прежде всего,

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

прекрасно отработаны интерфейсы по обратной связи с целевой аудиторией, что удобно для людей, которые привыкли большую часть операций по многим бытовым и финансовым возможностям осуществлять через интернет-порталы; и таких людей сейчас большинство.

И всё же в оформлении сайта и в поддержке его функционирования по-прежнему важна роль профессиональных журналистов, авторов коротких объявлений о судьбах больных детей и лонгридных и очерковых историй.

Иными словами, несмотря на разнообразные и действенные возможности благотворительных фондов заявлять о своей деятельности посредством разнообразных цифровых технологий, информационная поддержка, обеспечивающая воздействие на эмоции и чувства спонсоров, остаётся по-прежнему на первом месте. Бизнес-коммуникации, организованные через СМИ, продолжают играть ведущую роль в реализации социальной и экономической миссий, объединённых на платформах благотворительности.

Список литературы:

1. Аверин, Ю.П. Состояние и развитие социального потенциала благотворительности в российских мегаполисах / Ю.П. Аверин // Вестник Московского университета. – Серия 18: Социология и политология, – 2010. № 4. – С. 46-54. – Текст : непосредственный.
2. Глобальная сеть «Филантропия во имя мира и социальной справедливости» (PSJP — The Philanthropy for Social Justice and Peace)». Текст : электронный. – URL: <https://ep-digest.ru> (дата обращения: 21.10.2021).
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 09.03.2021) ГК РФ Статья 582. Пожертвования. Сайт Консультант-Плюс», Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/a0e91c7e19fe89bcaec22682e719ebc0777ba59/ (дата обращения: 21.11.2021).
4. Жеребилова, А.Н. Социальная реклама как инструмент развития гражданского общества / А.Н. Жеребилова, В.В. Зотов. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации. – 2017. – С. 212-217

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

5. Крутова, С.В. СМС-пожертвования как современный вид российской благотворительности. / С.В. Крутова // Журнал «Вопросы науки и образования». – № 8(54) – 2019, С. 74-77. – Текст : непосредственный.
6. Россия в цифрах. 2020: Краткий статистический сборник / Росстат— Председатель редакционной коллегии П.В. Малков. – М. – Р76 2020 – 550 С. – Текст : непосредственный.
7. Официальный сайт благотворительного фонда «Нужна помощь». Текст : электронный. – URL: <https://nuzhnapomosh.ru/> (дата обращения: 11.10.2021).
8. Официальный сайт благотворительного русскоязычного фонда «КАФ». Текст: электронный. – URL: <http://cafrussia.ru/> bsite (дата обращения: 21.10.2021).
9. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О рекламе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017). – Текст : непосредственный.

Научно-практическое издание

**Актуальные вопросы развития
науки и образования
на современном этапе:
опыт, традиции, инновации**

Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции

Главный редактор – М.П. Нечеев
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова

Материалы представлены в авторской редакции