

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

**Никонова Наталия Вячеславовна,  
Нестерова Любовь Валерьевна,  
Салмина Татьяна Владимировна,**  
воспитатели,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №27 «Рябинка»  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

### **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ВЕСЕННИЕ РУЧЕЙКИ»**

**Аннотация.** Занятие проводится в соответствии с образовательной программой и рабочей программой старшей группы. Соблюдается интеграция образовательных областей: образовательная область «Речевое развитие», образовательная область «Познание», образовательная область «Физическое развитие», образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», образовательная область «Рисование».

**Ключевые слова:** интегрированное занятие, формирование связной речи, дошкольники.

**Виды деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная.

**Цель:** Закрепление

Задачи.

#### **1. Образовательные:**

- систематизировать представления детей о весне и весенних изменениях в природе.

- формировать умения детей создавать «весенние ручейки» в нетрадиционной технике «рисование в папке с zip застёжкой»

**Речевые:**

- Использование методик - «Расскажи стихи руками»

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

### 2. Развивающие:

- Через игровую деятельность развивать у детей смекалку, самостоятельность.

### 3. Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, внимательность, умение слушать и слышать сверстников.

**Методы и приемы:** Рассматривание, наблюдение, показ воспитателя, использование методик - «Расскажи стихи руками»

**Материалы и оборудование:** Ноутбук, проектор, мультимедийная доска, колонки, фонограммы (журчание воды, пение птиц), корзина, шкатулка, коробка

**На каждого:** Пробирки, цветы, контейнеры с природным материалом, веточки тополя, пенопласт

### Конспект непосредственной образовательной деятельности.

*Дети заходят на занятие в группу. Садятся полукругом лицом к воспитателю и гостям.*

**Воспитатель:** Ребята, к нам на занятие пришли гости. Поприветствуем наших гостей.

*Дети зачитывают приветствие с воспитателем «Здравствуй».*

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю

Всех я вас приветствую.

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите разные звуки. А один звук все громче и громче (звукозапись шума ветра). Чей это звук, отгадайте!

*Дети отвечают*

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Верно, это Ветерок, который живет на свете, везде летает и про все знает.

Звучит видеозапись с ветром

Ветерок: Здравствуйте, ребята! Я - веселый Ветерок, легкий, резвый, озорной.

Дети и Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся: Здравствуй, Ветерок!

Ветерок: Знаете, ребята, я везде люблю летать, кружить, всех увлекать за собой, я много на свете знаю. У меня есть небольшая корзинка, которую я всегда ношу с собой. В ней я принёс письмо!

**Воспитатель:** Давайте вскроем конверт. Посмотрите, здесь 3 листа и все они чистые. Как вы думаете, что произошло с текстом письма?

*Дети выдвигают разные версии, подумав, пришли к выводу, что это проделки злой колдуньи зимы, не хочет она, чтобы весна пришла.*

Необходимо письмо расколдовать. Чтобы к нам пришла весна опять. Посмотрите, в корзине лежат еще коробочки. Давайте посмотрим, что же в них такое лежит.

*Дети рассматривают, что лежит в коробочках: земля, снег, цветы, веточки тополя. Проговаривают, что это и совместно с воспитателем делают макет весеннюю композицию.*

Задание №1. Делаем весеннюю композицию (Макет)

Звучит видеозапись, где весна благодарит детей и спрашивает, что не хватает в нашей весенней композиции

Ответы детей. Ручейков.

**Воспитатель:** Правильно ребята, здесь не хватает ручейков, а чтобы их сделать мы с вами пройдем за столы.

Ребята, чтобы ваши руки приготовились к работе, проведем пальчиковую гимнастику.

Всюду слышен звон капли

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Это капельки запели песенку свою

Кап-кап-кап, кап-кап-кап

Капает тихонько

Кап-кап-кап, кап-кап-кап

Капли пляшут звонко

Капли побежали

Потому что солнышко капли увидали.

Ребята, приступайте к рисованию

### **Нетрадиционное рисование на пакетах.**

Итак, возьмите пакет и положите в него по чайной ложке красок разных цветов. Лучше не смешивать в одном пакете больше двух цветов, иначе в результате получится черно-серая масса. Хотя в этом тоже есть что-то привлекательное. Плотно закройте замок на пакете. Теперь с помощью скотча приклейте пакет с краской на оконное стекло, можно также приклеить на дверь или на стол. Ребенок получит огромное удовольствие от надавливания на пакет пальчиками и попыток смешать краски. Чтобы рисование этим способом стало еще интересней, можно добавить в пакет с краской несколько капель растительного масла, еще можно всыпать немного блесток. Масло будет препятствовать смешению цветов, краски будут как будто разбегаться друг от друга. А блестки просто сделают рисование интереснее. Можно водить по пакету с красками не только пальцем, но и ватной палочкой, линейкой, чем угодно, главное, чтобы это не было что-то острое и не порвало пакет.

### **Воспитатель:**

Выглянуло солнце

Заглянуло к нам в оконце,

Вместо злых метелей, стуж

На дороге много луж.

Очень нежно греет солнышко,

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Зачирикали воробушки,  
И ворона им в ответ  
Громко каркнула: «Привет!»  
Ходят люди, улыбаются,  
Кто пришел к нам???

*Ответы детей ВЕСНА*

Кладем получившиеся ручейки вокруг весеннего макета

**Воспитатель:** Кто считает, что он занимался хорошо?

*Дети отвечают на вопрос*

**Воспитатель:** Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, внимательными, сообразительными. Много знаете и умеете. Молодцы! Спасибо!

### Список литературы

1. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 2008. - 60 с. - (Родничок) (Программа обучения в детском саду).
2. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011. - 64 с. (Библиотека Логопеда).
3. Сидорчук, Т. А., Хоменко Н. Н. Технологии развития связной речи дошкольников [Текст] / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко. - Ульяновск, 2005. – 263с.