

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

УДК 008.2

Гусаров Андрей Александрович,

доцент,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный технический университет»,
170026, Тверская область, г. Тверь, наб. Аф. Никитина, д. 22

Стукалова Наталия Александровна,

к.т.н., доцент,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный технический университет»,
170026, Тверская область, г. Тверь, наб. Аф. Никитина, д. 22

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и перспективы цифровизации вуза.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, цифровая экономика.

Результаты исследований показали, что любая технология с высокой потребительской ценностью в недалеком будущем будет захватывать рынок практически мгновенно. Так, уже к концу тридцатых годов 21 века возможна ситуация, при которой 90 % охвата рынка будет осуществляться за считанные секунды. Такое возможно только в «виртуальном» мире цифровых продуктов при полном подключении всех жителей к единой системе мгновенной связи. Общая цифровая среда позволит оптимизировать используемые человеком ресурсы, а все деловые операции станут абсолютно прозрачными. Цифровая революция кардинально изменит инструменты управления обществом [1, с.29]. Все это окажет благоприятное влияние на жизнь человечества в целом.

У нового цифрового мира будет и новая, цифровая экономика. Главным аспектом цифровой экономики является хозяйственная деятельность на основе данных в цифровом виде. Их обработка позволит лавинообразно повысить эффективность всех видов

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

производств и услуг (Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, п.4р. [5]). По мнению Георгия Клейнера наше общество вступит в цифровую экономику, когда каждый объект мира будет сопровождаться его цифровой моделью. Причем эта модель будет создаваться раньше, чем будет появляться сам объект и будет продолжать работать после того, как сам объект перестанет существовать. Соответственно уже сегодня остро встает вопрос о подготовке каждого человека к новым условиям жизни, а значит о новых образовательных технологиях. Одним из ключевых образовательных уровней, конечно же, является цифровой вуз как комплекс для внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс образования вообще [2].

Кардинальное повышение качества образовательного процесса в цифровом вузе может достигаться путем включения всех его уровней в единую образовательную среду [3]. При этом ожидается:

- предоставление образовательных сервисов и услуг;
- повышение качества образовательных ресурсов и технологий;
- организация единого информационного пространства;
- оперативный сбор данных;
- обеспечение постоянного доступа к образовательным ресурсам с любого мобильного устройства.

Исследовательская деятельность, преобладающая в высших учебных заведениях, является максимально неопределенной на любых этапах развития организации и общества. Поэтому на передовые позиции развития вуза должна выйти культура ошибок. Именно при совершении и последующем устранении ошибки извлекается максимальный опыт по развитию системы. Чем больше ошибок совершили, особенно в ситуации высокой неопределенности, тем больше обучились, больше исследовали. И если для бизнеса реализация идеи должна происходить максимально быстро, то в научном мире наоборот. Ученый пытается все сделать позже, т.к. надо собрать дополнительную информацию и полениться – это необходимо для созревания более эффективного решения задачи, проверки гипотезы. Под ленью подразумевается, прежде всего, творческий

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

подход к делу, ведь репродуктивное образование уже давно себя исчерпало. Лень является профессиональным инструментом дивергентных миров. Так что лениться надо будет научиться профессионально как преподавателям, так и студентам вуза. Ведь когнитивными учеными описана научно доказанная гипотеза о том, что когда человек ленится, его мозг работает в 3 раза мощнее. Мозг находится в рассосредоточенном режиме, в котором какие-то обрывки мыслей роятся и соединяются. А за счет этого и формируется какая-то идея [4, с.14]. Но что бы идея, в том числе научная, сформировалась, надо сформировать разнообразие.

Итак, фокусировка необходима для конвергентных состояний, а расфокусировка для изучения огромного количества всего, из чего мозг потом в состоянии лени выбирает что-то прорывное для прорывного проекта. И это никак не отразится на эффективности процесса его профессиональной деятельности. Ведь если в бизнесе менеджер проекта будет безответственным, проект завалится и не реализуется. А если ученый будет безответственным мгновенно, не придет на работу один день – никто не пострадает.

Любая организация станет цифровой в тот момент, когда большинство процессных стандартных операций будет компьютеризировано и роботизировано. Индекс цифровой трансформации - это отношение автоматических операций ко всем операциям. При этом вашей деятельности такая производительность отдельных функций будет избыточна, и вы начнете продавать автоматические услуги, всем желающим меняя тем самым свою деятельность с продуктовой на функциональную. Поэтому цифровизация вузов является неизбежной, вопрос только во времени. И чем раньше вуз начнет переходить на новые рельсы управления и развития, тем конкурентоспособнее он будет.

Одна из главных целей учреждений современного высшего образования - обучение навыкам коммерциализации знаний. Для этого необходимо менять подходы к преподаванию: творческий подход, адаптивное обучение, UX-дизайн, использование искусственного интеллекта. Также важным элементом в установлении экономики знаний является Университет 4.0, который отчасти формируется за счет объединения обозначенных компонентов. Таким образом, экономика знаний постепенно будет принимать форму экономики впечатлений: внимание станет основной валютой. Значит ключевой задачей

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

для рынка высшего образования в России сегодня является объединение усилий и стандартизация процесса цифровизации.

Список литературы

1. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.]; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. - ВНИИ Геосистем, 2017. - 28 с. – Текст: непосредственный.
2. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. – Текст: электронный // Исследование рынка онлайн-обучения 2020: [сайт]. – URL: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 20.10.2021)
3. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы. – Текст: электронный // Цифровизация как изменение парадигмы: [сайт]. – URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 20.10.2021).
4. О пользе лени: Инструкция по продуктивному ничегонеделанию / Эндрю Сمارт»: Альпина Паблшер; Москва; 2014. – Текст: непосредственный.
5. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы // – Текст: электронный // Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919/page/1> (дата обращения: 20.10.2021).
6. Хайтек. Технологии // – Текст: электронный // Хайтек : [сайт]. –URL: https://hightech.fm/2016/11/24/usa_robot_invasion (дата обращения: 20.10.2021).