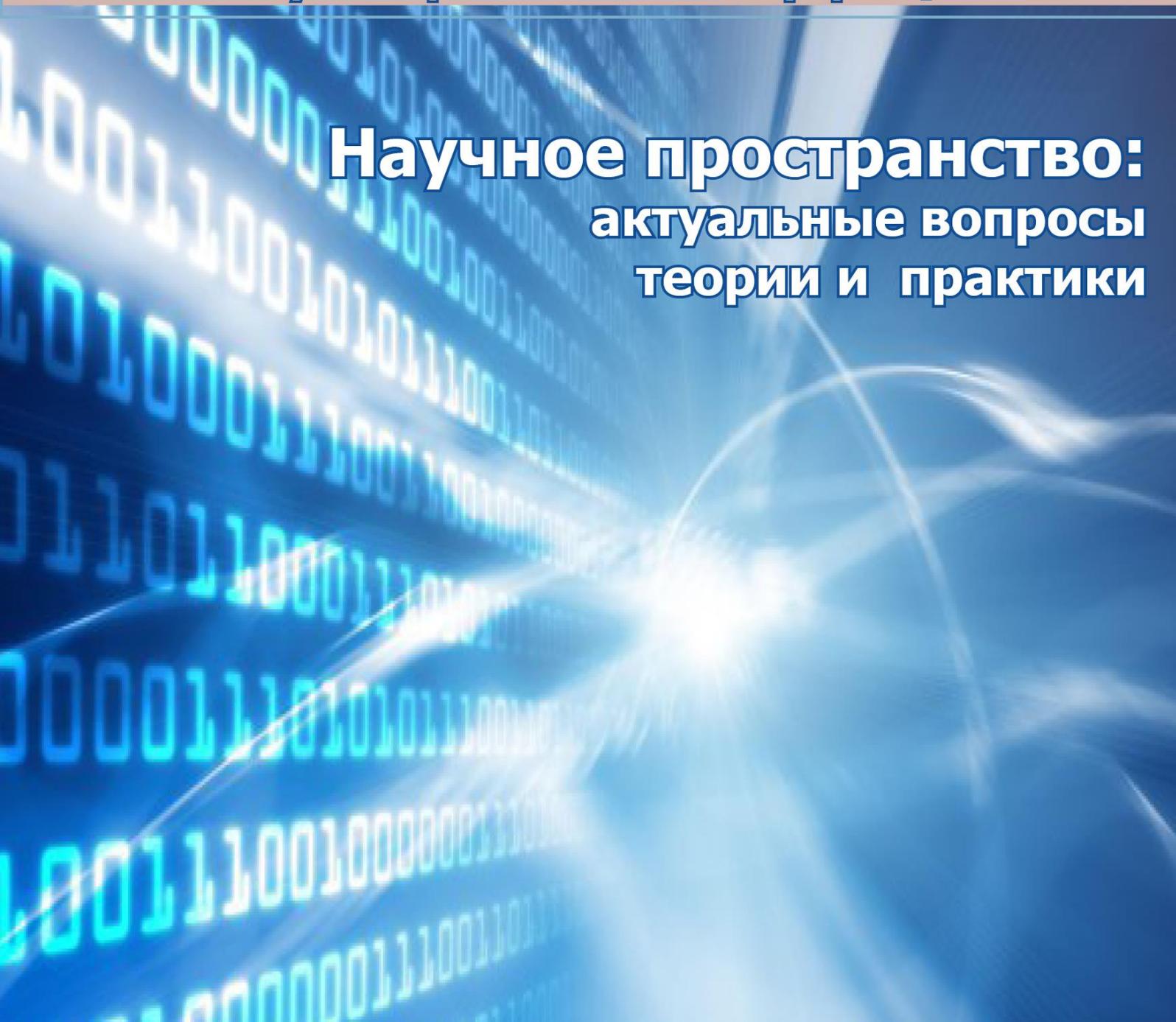




**Материалы II Всероссийской  
научно-практической конференции**

**Научное пространство:  
актуальные вопросы  
теории и практики**



Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»

# **НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Материалы II Всероссийской  
научно-практической конференции

**24.09.2021 г.**

Чебоксары

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»

**2021**

**ISBN 978-5-6046138-9-4**

Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы теории и практики» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Главный редактор  
Редакционная коллегия

**Нечаев Михаил Петрович**, д.п.н., профессор, академик МАНПО

**Бабаян Анжела Владиславовна** – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск, Ставропольский край)

**Великая Наталья Николаевна** – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Владимирова Ольга Николаевна** – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

**Гулиев Игбал Адиль оглы** – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

**Зак Анатолий Залманович** – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

**Зорина Елена Евгеньевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

**Иванов Владимир Николаевич** – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

**Колесников Александр Сергеевич** – кандидат технических наук, доцент, профессор РАЕ, РГП на ПХВ «Южно-Казахстанский государственный университет им. М. О. Ауэзова», г. Шымкент, Республика Казахстан

**Петров Владислав Олегович** – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

**Ярутова Алла Николаевна** – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428003, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Тел.: 8 (8352) 64-03-07

e-mail: [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru) | [www.emc21.ru](http://www.emc21.ru)

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2021

# НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Восканян О.С., Славянский А.А., Линниченко В.Т.</b> Разработка косметического средства на основе экстракта дрожжей.....	5
<b>Коваленко Т.А., Никифоров Р.В.</b> Искусственный интеллект в современном мире.....	11

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Лаврова Т.Г.</b> Проблемы организации межмуниципального сотрудничества в городской агломерации.....	16
<b>Смаков Д.В., Ефимова Н.А.</b> Методика анализа оборотного капитала предприятия.....	26
<b>Смаков Д.В., Ефимова Н.А.</b> Оценка влияния уровня оборотного капитала на деятельность предприятия.....	28
<b>Смаков Д.В., Ефимова Н.А.</b> К вопросу об экономической сущности оборотного капитала предприятия.....	31
<b>Смаков Д.В., Ефимова Н.А.</b> Направления оптимизации уровня оборотного капитала предприятия.....	34
<b>Титова С.В., Титова В.С.</b> Структурные элементы управления качеством образования ЧОУ ВО КИУ имени В.Г. Тимирязова.....	37

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Исламова А.К.</b> Формирование малых эпических жанров в литературе американского романтизма.....	41
<b>Трубаева Е.И., Колодяжная В.Н.</b> Манипулятивное воздействие в англоязычном медиадискурсе.....	51

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Артюхова И.С.</b> Современные проблемы адаптации первоклассников к школьному обучению.....	57
<b>Бастракова Е.А., Курушина О.В.</b> Значение кинезиологических упражнений в повышении умственного и физического потенциала младших школьников.....	62
<b>Васильев В.В.</b> Анализ научно-методической литературы по проблеме «Педагогического сопровождения адаптации к ДООУ в условиях разновозрастной группы».....	66
<b>Голикова Е.М.</b> Комплексное применение традиционных и инновационных физкультурно-оздоровительных практик в воспитании ребенка.....	71
<b>Готовцева М.А., Целик Л.А., Яковец Е.С.</b> Реализация эффективного двигательного режима детей дошкольного возраста посредством разработки двигательных маршрутов в условиях летне- оздоровительного периода.....	77
<b>Ефимова С.И.</b> Особенности подготовки вожатых в загородные лагеря на базе вуза.....	81

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**Карпова И.В.**

Профессиональная компетентность учителя  
в работе с одаренными старшеклассниками..... 84

**Никитина А.А., Петрова Е.Е.**

Тенденции развития современного образования..... 89

**Приходько О.В.**

О межпредметных связях в преподавании русского языка как иностранного..... 92

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Глотова Г.А.**

Культурно-деятельностный подход к анализу учения в высшей школе..... 96

**Харитоновна Т.Г., Ставская К.С.**

Влияние коммуникативных свойств личности на психологическую готовность  
к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации..... 108

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Сидорова Д.Г.**

Реформы пенсионного страхования в ФРГ: история и перспективы..... 115

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 30.609

**Восканян Ольга Станиславовна,**

д.т.н., профессор,

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ),  
109029, Российская Федерация, г. Москва, ул. Талалихина дом 31;

**Славянский Анатолий Анатольевич,**

д.т.н., профессор,

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ),  
109029, Российская Федерация, г. Москва, ул. Талалихина дом 31;

**Линниченко Валерий Трофимович,**

к.т.н., доцент,

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ),  
109029, Российская Федерация, г. Москва, ул. Талалихина дом 31

**РАЗРАБОТКА КОСМЕТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА  
НА ОСНОВЕ ЭКСТРАКТА ДРОЖЖЕЙ**

**Аннотация.** Кожа человека является самым большим органом тела и в значительной степени зависит от обеспечения организма незаменимыми микро- и макронутриентами. Косметические препараты могут играть роль скорой помощи, доставляя всё необходимое прямо к клеткам кожи, но не всякий дефицит можно ими восполнить. Наиболее успешно решается задача дополнения строительных компонентов, из которых клетки кожи сами синтезируют всё необходимое, а вот с доставкой готовых продуктов возникают сложности. В этой связи комплексный уход за кожей и использование биологически активных добавок в косметических средствах может быть наиболее эффективным и востребованным.

Среди косметических средств разнообразной и востребованной группой являются кремы. В результате проведенного маркетингового исследования косметических кремов с экстрактом дрожжей, было установлено, что на отечественном рынке присутствуют только крема зарубежного производства.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В связи с вышеизложенным были разработаны рецептуры отечественных кремов с различным содержанием экстракта дрожжей.

На основании проведенного комплексного исследования по определению органолептических и некоторых физико-химических свойств установлено, что наилучшие потребительские свойства приобретает крем с добавлением в рецептуру 3,0% экстракта дрожжей.

**Ключевые слова:** кожа человека, биологические активные добавки, российский рынок, зарубежный рынок, маркетинговые исследования, рецептура, дрожжи, производство.

Состояние и здоровье кожи в значительной степени зависит от обеспечения организма незаменимыми микро- и макронутриентами. Подтверждением являются исследования отечественных и зарубежных ученых, выполненных в рамках теории одновременного применения средств «внутри и снаружи» [1, с.104].

В принципе, нормального полноценного питания вполне достаточно, чтобы кожа ни в чём не нуждалась. Пищевые добавки, содержащие витамины, минералы и некоторые другие вещества, служат вспомогательными средствами. Но даже если питание сбалансировано, кожа может испытывать недостаток тех или иных соединений (например, когда наблюдается ухудшение кровоснабжения или нарушение метаболизма в результате заболевания).

Косметические препараты могут играть роль скорой помощи, доставляя всё необходимое прямо к клеткам кожи, но не всякий дефицит можно ими восполнить. Наиболее успешно решается задача дополнения строительных компонентов, из которых клетки кожи сами синтезируют всё необходимое, а вот с доставкой готовых продуктов возникают сложности.

Во-первых, клетки кожи могут не принять доставленное вещество и даже ответить на него аллергической реакцией, во-вторых, сложные биологические молекулы обычно слишком велики, чтобы их можно было перенести через роговой слой. Не менее трудно восполнить в коже дефицит влаги.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В этой связи комплексный уход за кожей и использование биологически активных добавок в косметических средствах может быть наиболее эффективным и востребованным. Их можно рассматривать как "моторчик" для проблемной кожи, которые нужно только правильно подобрать и грамотно использовать [2, с. 36].

Среди косметических средств разнообразной и востребованной группой являются кремы. В результате проведенного маркетингового исследования косметических кремов с экстрактом дрожжей, было установлено, что на отечественном рынке присутствуют только крема зарубежного производства. Причем рынок кремов с биологически активными веществами в основном заполнен продукцией таких торговых марок как Mirielle (Белоруссия), ORLANE (Франция), AMWAY (США дрожжей является иммуностимулятором), Clinique (США, часть EL), Garnier (Франция) и L'Oreal (Франция).

Отсутствие косметического крема с экстрактом дрожжей отечественного производства даёт возможность для введения на рынок данного крема с преобладанием натурального состава по цене категории класса «масс-маркет».

В связи с вышеизложенным разработка рецептуры и технологические особенности производства косметического крема на основе экстракта дрожжей позволит расширить ассортимент косметических средств, обладающих комплексным воздействием на эпидермис кожного покрова. Предполагается, что расширение ассортимента косметической продукции будет иметь место за счет применения различных натуральных масел. Они позволят улучшить состояние кожи, а также растительных компонентов, в виде биологически активных добавок [4, с.22-23].

В качестве стандартных компонентов, которые применялись разработки рецептуре нового крема с экстрактом дрожжей, были выбраны: глицерин, гидрогенизированное растительное масло, цетеариловый спирт, каприлик/каприк триглицерид, спирт денатурат, глицерил стеарат цитрат, октидодеканол, глицерил стеарат, гидрогенизированные кокоглицериды, дикаприловый эфир, пантенол, кокоглицериды, биоорганическое масло, пудра из листьев алоэ барбадениса, токоферол, ксантановая камедь, натрия карбомер, 1,2-гександиол, линалоол, димонен, отдушка и вода. Было разработано 5 рецептур с содержанием экстракта дрожжей 1,0; 2,0; 3,0; 4,0 и 5,0% [3, с.23-24.]

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В качестве базовой рецептуры состава крема был подобран ингредиентный состав успокаивающего дневного крема Pure & Natural т.м. Nivea. Такой состав обладает высокими сенсорными характеристиками и в основе данного крема отсутствуют силиконы и парабены.

Для лабораторных экспериментов было отобрано пять образцов этого крема. При этом содержание компонентов в них оставалось постоянным. Опять было поставлено так, что в каждом образце количество воды уменьшалось на 1,0% и на эту величину увеличивалось содержание экстракта дрожжей.

Свежеприготовленный крем с экстрактом дрожжей расфасовали в герметичные тубы массой 100 г. и затем закладывали на хранение при комнатной температуре на 7 суток. Далее определяли органолептические и некоторые физико-химические показатели качества для установления наиболее оптимальной концентрации экстракта дрожжей в косметическом креме. Контролем образцов служил успокаивающий дневной крем фирмы Pure & Natural т.м. Nivea. Экспертное сравнение проводилось по следующим показателям: внешний вид, цвет, запах, содержание воды и летучих веществ, термостабильность, коллоидная стабильность и pH. Это позволило установить зависимости от содержания экстракта дрожжей в образцах и выбрана оптимальная концентрация экстракта дрожжей в креме.

Сравнение пяти образцов косметического крема по внешнему виду с контрольным показало на отсутствие в них посторонних примесей [5, с.53.]

Увеличение количества экстракта дрожжей не влияло на однородность крема, но привело к постепенному изменению цвета от нежно-кремового до кремового.

Окраска косметического продукта может играть немаловажную роль при выборе крема потребителем. Проведенные испытания оценивались по пятибальной шкале, где 1–белый цвет, 3– нежно-кремовый, 5– кремовый. Образцы под номерами №1 и №2 имели белый цвет, свойственным контрольному образцу. Образец под номером №3 обладал нежно-кремовым цветом, а образцы под номерами №4 и №5-явно выраженным кремовым цветом. Таким образом, можно сделать вывод, что при увеличении в косме-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

тическом креме концентрации экстракта дрожжей, происходит изменение цвета от белого до кремового.

Запах проб исследовался органолептическим методом. Необходимо было определить уровень ощущения дрожжевого запаха в исследуемых образцах по 10-ти бальной шкале, где 1 означал аромат, свойственный контрольному образцу, а 10 – ощутимый дрожжевой запах.

При установлении запаха крема зафиксировано, что наиболее приятный запах имели образцы под номерами №2 и №3 [6, с. 122-124.]

Определение воды и летучих веществ осуществлялось высушиванием пробы образцов до постоянной массы с открытой крышкой. Содержание воды и летучих веществ в соответствии с ГОСТ 31460-2012 «Кремы косметические. Общие технические условия» должны находиться в интервале от 5,0% до 98,0%. Данные определения этих показателей не превышают допустимых значений.

Коллоидная стабильность характеризует способность косметических кремов при хранении и в процессе применения сопротивляться выделению масла. Метод, который использовался для определения коллоидной стабильности основан на разделении эмульсии на жировую и водную фазы в ходе центрифугирования.

При определении коллоидной стабильности косметического крема выделение капли водной фазы не происходило, а слой масляной фазы был менее 0,5 см (от 0,09 до 0,18 см), следовательно, показания образцов укладываются в норму, предусмотренную стандартом, а значит они по этому показателю стабильны [7, с.34].

Далее была определена термостабильность испытуемых образцов. Метод основан на разделении эмульсии на жировую и водную фазы при повышенной температуре. Термостабильность всех исследуемых образцов составляла от 0,07 до 0,1 см, то есть менее 0,5 см согласно стандарту. Эти данные подтверждают, что исследуемые пробы термостабильны.

Значения показателя рН определяли в растворе с массовой долей крема 10%. Анализ рН, показал на незначительное его увеличение с повышением концентрации экс-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

тракта дрожжей в креме (5,45-6,5). Исходя из требований ТР ТС 009/2011, допустимая норма pH для средств ухода за кожей составляет от 5,0 до 9,0.

Кроме того, особое внимание было уделено такому показателю качества как впитываемость. Он считается одним из основных показателей увлажняющего крема [8, с.14; 9, с.83].

Крем один из наиболее древних и распространённых разновидностей косметического средства. На сегодняшний день под словом “крем” подразумевают мазевые смеси различных жиров или жирорастворимых веществ, жидкие или густые эмульсии. Равномерное распределение его частичек масла в водной среде обеспечивает хорошую впитываемость кожей, в том числе и масляной составляющей. Тогда как при обычном нанесении крема он проникает в кожу крайне неохотно.

Результаты впитываемости были определены по пятибалльной шкале, где 5 - впитывается быстро; 4 – хорошо впитывается; 3 – впитывается, но через определённое время; 2 – впитывается более 5 минут; 1 – впитывается более 10 минут.

По результатам органолептической оценки наибольшее количество баллов собрала проба крема с добавлением 3% экстракта дрожжей. Данный образец обладает нежно-кремовым цветом, быстро впитывается и не оставляет неприятных ощущений на коже [10, с.77].

На основании проведенного комплексного исследования по определению органолептических и некоторых физико-химических свойств установлено, что наилучшие потребительские свойства приобретает крем с добавлением в рецептуру 3,0% экстракта дрожжей.

### Список литературы:

1. Восканян О.С., Гусева Д.А. Свойства липосом и их использование в косметологии. – М.: Пищепромиздат, 2015. – 84 с.
2. Восканян О.С., Славянский А.А., Линниченко В.Т., Павловская М.Н. Сравнительный анализ классических и гелеобразных зубных паст. Сборник: Современная научная мысль, материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 35-40.
3. Восканян О.С., Славянский А.А., Линниченко В.Т., Феоктистова Е.А. Исследование влияния сырья на технологический процесс получения прозрачной противовоспалительной гелеобразной зубной пасты.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Сборник: Будущие интеллектуальные лидеры России: траектория развития и роста, материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 20-28.

4. Восканян О.С., Славянский А.А., Линниченко В.Т., Феоктистова Е.А. Анализ отечественного и зарубежного ассортимента косметических кремов-суфле по уходу за кожей лица и тела. – Ж. Наука и образование: новое время. №5(40). Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. С. 19-24.

5. Егорова С.В., Линниченко В.Т., Журина Е.К. Актуальные задачи комплексной переработки зерна. – Журнал Хлебопродукты. – №5. – 2018. – С. 51-53.

6. Каспаров Г.Н. Основы производства парфюмерии и косметики. – М.: Агропромиздат, 1988. – 287 с.

7. Колпакова В.В., Нечаев А.П., Линниченко В.Т., Смирнова А.В. Белок из пшеничных отрубей // Влияние технологических факторов на выход и биологическую и переработка сельхозсырья. – 1994. – №6. – С. 34.

8. Славянский А.А., Тужилкин В.И. Качество сахара-песка и его оценка. Обзор. – Москва, 1975.

9. Славянский А.А. Центрифугирование и его влияние на выход и качество сахара. – Москва, 2007.

10. Татарченко И.И., Славянский А.А., Макарова С.А. Показатели качества чёрного чая, зависящие от переработки чайного листа // Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов. – 2013. №5(22). – С. 76-80.

### УДК 004.89

**Коваленко Татьяна Анатольевна,**

доцент кафедры ИВТ

ФГОБУ ВО Поволжский государственный университет телекоммуникации и информатики РФ  
443110, Российская Федерация, г. Самара, ул. Л. Толстого, д. 23

**Никифоров Руслан Витальевич,**

студент 2 курса гр. УИТС-01

ФГОБУ ВО Поволжский государственный университет телекоммуникации и информатики РФ  
443110, Российская Федерация, г. Самара, ул. Л. Толстого, д. 23

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Аннотация.** В статье дается описание роли искусственного интеллекта (ИИ) в современном мире. Определение искусственного интеллекта. Анализ доходов от использования ИИ. Описание востребованных функций ИИ.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, эксперимент, информационные технологии, нейронные сети.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Искусственный интеллект, эксперимент, информационные технологии, нейронные сети.

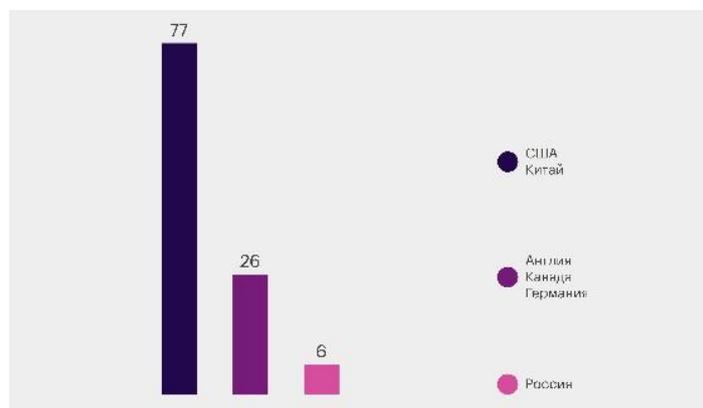


Рисунок 1. - Индекс зрелости технологий ИИ

Стоит также отметить, что на сегодняшний день сфера искусственного интеллекта является наиболее инвестируемой. Объем инвестиций в технологии искусственного интеллекта почти \$68 млрд и главными инвесторами являются крупные IT-компании: Google, Intel, Nvidia. В связи с этим, специалисты выделили наиболее востребованные функции ИИ, используемые во всех сферах (рисунок 2).

Одной из первых поисковых систем, запустившей глобальную технологию стал Google. В 2011 году была запущена программа Google Brain, в результате которой поисковая система Google получила функции, контролируемые ИИ. Голосовой Google переводчик, голосовой помощник Google Assistant и обученный анализу и поиску изображений по описанию- Google Photo. Компания владеет самой крупной библиотекой для обучения нейронных сетей — Tensorflow. Первоначальные траты составляли 1 млрд долларов, а уже в 2018 году 21 млрд долларов (на 9% больше, чем в 2016).

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

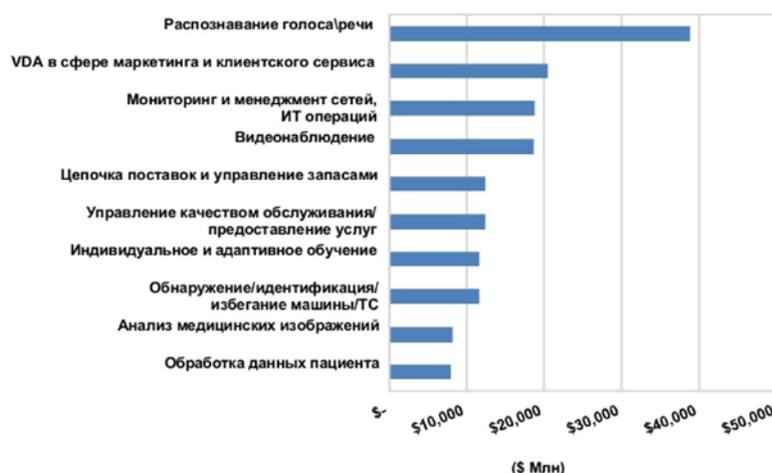


Рисунок 2. - **Востребованные функции ИИ и доход от них**

С 2019 года компанией «Яндекс» было вложено более 5 млн. долларов. Компания «Danone» внедрила систему планирования, разработанную на базе программной платформы Prognoz Platform, которая анализирует рынок, качество продукции, логистику и т.п. На 2020 год компании удалось избежать ошибок прогнозирования на 20%, на 50% снизить загруженность специалистов и сократить сырьевые издержки на 1,5% в год [3].

Главным отличием ИИ от обычного алгоритма является способность к самостоятельному обучению. Это вытекает и из определения интеллекта – способность воспринимать информацию и сохранять её в качестве знания для построения адаптивного поведения в среде или контексте. С каждым новым использованием технологии, программа считывает предпочтения и нужды, тем самым подстраиваясь под владельца, так как все наши действия оставляют цифровой след [4, с. 47]. Например, если последний запрос в поисковой системе был «Столица Испании?», то уже через некоторое время вы увидите таргетированную рекламу от турфирм, предлагающих самые горячие путевки в Испанию. По тому же принципу социальные сети предлагают вам музыку, основываясь на уже прослушанных вами композициях. Появление подобной системы способствовало созданию Big Data (термин означает технологии, метод обработки и систем анализа) (рисунок 3).

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

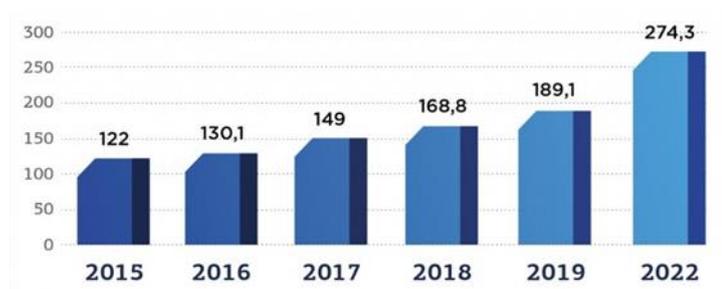


Рисунок 3. - Бизнес анализ доходов от использования ИИ

Для сравнения, в 2018 году объем глобального рынка Big Data составлял 168,8 млрд долларов, в 2019 увеличился на 12% и достиг 189,1 млрд долларов. Подобный темп может привести к увеличению рынка до 274,3 млрд долларов к 2022 году.

Появление технологии искусственного интеллекта значительно изменило мир и прочно закрепилось в повседневной жизни. В первую очередь стоит рассматривать влияние ИИ на рынок труда. Целью создания подобной технологии была оптимизация производства и экономия человеческих ресурсов. И эта задача была выполнена, так как произошла автоматизация многих процессов, но с развитием науки произошел и технический скачок, что привело к полной замене человеческого труда машинным. И хотя специалисты заявляют о создании 58 млн новых рабочих мест к 2022 году, стоит понимать, что эти места будут связаны с IT сферой. Уже сейчас ИИ активно используется в call-центрах, на биржах, диагностируют болезни, а беспилотные автомобили доставляют товары вместо курьеров. Почему происходит такое замещение? И может ли эта технология обманывать людей?

В первую очередь, потому что нейронные сети меньше ошибаются. Происходит оценка вероятности каждого шага, а также анализ разных факторов и зависимостей. В связи с этим, такие профессии как финансовые аналитики, биржевые трейдеры могут быть заменены технологиями. Но в 1950 году, британский математик Алан Тьюринг провел эксперимент, в ходе которого искусственный интеллект должен был вкладывать деньги инвестора и получал с них "доход". То есть оставлял себе некоторую сумму за услуги, а остальное инвестору. Инвестор самостоятельно решал, сколько денег доверить в этот раз. Но в одной вариации ИИ оставлял себе разумную сумму, а в другой - к

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

собственной выгоде и в ущерб человеку. В обеих вариациях человек был убежден в правильности действий, даже, несмотря на некоторые убытки. То есть ИИ способен обманывать людей, создавая иллюзию эффективной работы.

Информации о новой технологии пока мало и множество вопросов остаются без ответов, но на все это есть причина – технология искусственного интеллекта еще в самом начале своего развития. В мире только начинает набирать обороты сфера IT и кибернетики, меняются подходы к обучению, растет количество специалистов. Но как бы ни использовался искусственный интеллект, и сколько бы не было к нему недоверия, отказ от него приведет к обратному шагу в развитии. Создание искусственных нейросетей стало прогрессом и серьезным шагом в истории. Ученые считают, что такие технологии ведут к новой промышленной революции, которая изменит мир. Главное осознавать, что искусственный интеллект – рукотворное создание и вся ответственность лишь на людях.

### Список литературы:

1. Разин, А.В. Этика искусственного интеллекта / А.В. Разин // Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-iskusstvennogo-intellekta/viewer> (дата обращения 20.08.2021).
2. ТАСС «Почему искусственный интеллект несправедлив? Этические проблемы технологий» Текст: электронный. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/11140359> (дата обращения 20.08.2021).
3. РБК «Что такое ethics washing и как этические принципы ИИ влияют на нашу жизнь» Текст: электронный. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/> - (дата обращения 20.08.2021).
4. Коваленко, Т.А. Обработка экспериментальных данных: учебное пособие / Т.А. Коваленко – 2 –е изд. – Москва: ИНТУИТ, 2016 - 178 с. - Текст непосредственный.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК.332.1

**Лаврова Татьяна Георгиевна,**

кандидат экономических наук, доцент,

доцент кафедры организации и планирования местного развития,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»,

350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА В ГОРОДСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации межмуниципального взаимодействия в составе городской агломерации. Объектом исследования является Краснодарская агломерация. Показана особенность агломерации с точки зрения состава участников. В нее входят муниципальные образования двух субъектов РФ - Краснодарского края и Республики Адыгея. Выявлены проблемы межмуниципальных связей в агломерации. Обоснована необходимость организации межмуниципального взаимодействия. Определены цели и направления сотрудничества муниципалитетов в составе Краснодарской городской агломерации. Показаны этапы организации межмуниципального сотрудничества.

**Ключевые слова:** городская агломерация, межмуниципальные связи, организация межмуниципального взаимодействия, целеполагание в межмуниципальном сотрудничестве.

**Tatiana G. Lavrova,**

candidate of economy science, docent,

Department of organization and planning local development

of the Kuban State University, Krasnodar

**PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF INTERMUNICIPAL  
COOPERATION IN URBAN AGLOMERATION**

**Abstract.** The article deals with the organization of intermunicipal interaction within the urban agglomeration. The object of the research is the Krasnodar agglomeration. The peculiarity of the agglomeration from the point of view of the composition of participants is shown. It includes municipalities of two constituent entities of the Russian Federation - Krasnodar Territory and the Republic of Adygea. The problems of intermunicipal relations in the agglomeration are revealed. The necessity of organizing intermunicipal interaction is substantiated. The goals and directions of cooperation between municipalities within the Krasnodar urban agglomeration have been determined. The stages of organizing intermunicipal cooperation are shown.

**Keywords:** urban agglomeration, inter-municipal relations, organization of intermunicipal interaction, goal-setting in inter-municipal cooperation.

В настоящее время агломерации играют важную роль в развитии страны, региона, муниципальных образований. В России насчитывается более 20 крупных городских агломераций с численностью населения более одного миллиона человек, в которых производится более 40 % ВВП России. Доля агломераций в городском населении России, по экспертным оценкам, составляет 42%. [2, с.61].

Городские агломерации представляют крупнейшие инновационные, логистические, управленческие центры, концентрируют экономическую активность, обеспечивают наибольшие возможности для образования, научной деятельности, культурного развития и пр. Агломерации представляют собой сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, инфраструктурными, социальными и культурными взаимосвязями, располагают большими возможностями для эффективного социально-экономического развития. Городские агломерации, связанные общностью хозяйственной, социальной жизни с прилегающими местными сообществами, рассматриваются как «локомотивы роста» не только региона, но и страны в целом. Конечной целью развития агломерации должно стать повышение качества жизни населения и создание комфортной среды жизнедеятельности всех субъектов данной территории. Возрастание роли городских агломераций в социально-экономическом развитии страны и регионов обуславливает повышенный интерес к их изучению.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Исследованием проблем развития городских агломераций посвящены труды многих ученых экономико-географов, урбанистов, регионалистов, юристов. Среди имеющихся разработок внимание концентрируется на исследовании содержания понятия, определяющего агломерацию, методик выделения агломераций, необходимости правового регулирования формирования, вопросам развития и роли ядра агломерации и пр. В то же время недостаточны исследования, посвященные межмуниципальному взаимодействию и координации развития муниципальных образований, входящих в агломерацию. Особенно актуальна эта проблема для муниципальных образований разных субъектов в составе агломерации. В этой связи особую значимость приобретает межмуниципальное сотрудничество.

Краснодарская городская агломерация является специфической территорией, которая объединяет муниципальные образования двух субъектов РФ – Краснодарского края и Республики Адыгея. В состав агломерации входит семь муниципальных образований: три городских округа и четыре муниципальных района. Четыре муниципальных образования входят в состав Краснодарского края: город Краснодар (с пригородами и входящими в его состав сельскими населёнными пунктами) - ядро агломерации; Динской и Северский муниципальные районы; городской округ Горячий Ключ. Со стороны Республики Адыгея в состав агломерации включены Тахтамукайский, Теучежский муниципальные районы и городской округ Адыгейск.

Краснодарскую агломерацию можно отнести к средней по численности населения, она сопоставима с Казанской и Уфимской агломерациями (1,6 и 1,4 млн. чел соответственно), но меньше, чем Екатеринбургская и Новосибирская агломерации (2,6 и 2,1 млн. соответственно). Рост численности населения Краснодарской агломерации происходит во многом за счет ядра. Краснодар является самым быстрорастущим городом России, опережая по темпам прироста численности населения города-миллионники. Так, например, в 2019-2020 гг., темпы прироста численности населения составили в Москве – 0,49 %; Санкт-Петербурге – 0,26 %, Казани – 0,43 %, Ростове-н-Дону – 0,41 %, в то время как в Краснодаре – 0,69 %. В 2019 году Краснодар стал шестнадцатым городом-миллионником России, численность населения составила 1014996 человек [1, с.242].

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В настоящее время развитие Краснодарской городской агломерации сопровождается обострением ряда проблем. Так, в условиях дефицита земельных ресурсов сельские муниципальные образования становятся местом присутствия предприятий города, городской бизнес зачастую не вписывается в структуру местной экономики. Крупные торговые сети вытесняют местный бизнес, что сопровождается закрытием малых предприятий. Возникают проблемы социального, экологического характера. Из-за сложностей административного межмуниципального регулирования возникает целый ряд проблем социального характера (табл. 1).

Таблица 1.

### Проблемы межмуниципальных взаимосвязей в агломерации [4, с.77]

Проблема	Следствие
Детские сады и школы принимают детей преимущественно по месту регистрации	У детей, проживающих на приграничных территориях, возникают проблемы с устройством в ближайший детский сад или школу.
Скорая помощь обслуживает только территории «своих» муниципальных образований (если эта услуга не передана государству).	Часто приходится ждать вызовы бригады скорой помощи из другого конца района, даже если поблизости имеется городская станция скорой помощи.
Муниципальные и межмуниципальные маршруты общественного транспорта утверждаются разными органами власти.	Перемещение пассажиров внутри агломераций затруднено, маршрутная сеть неэффективна.
Муниципалитеты устанавливают тарифы на муниципальный транспорт, исходя исключительно из собственных интересов.	Стоимость проезда может сильно отличаться даже в соседних муниципалитетах.
В половине крупнейших агломераций в ядре предельная этажность застройки не установлена, а на периферии установлены высокие значения этажности.	Территории городов бесконтрольно расползаются, происходит деградация центральных районов, а периферийные зоны вырождаются в многоэтажные гетто.

Население агломерации испытывают сложности получения образовательных, медицинских услуг, трудности перемещения пассажиров общественным транспортом внутри агломерации, происходит бесконтрольное расползание города – ядра, идет многоэтажная застройка периферийных территорий и, как следствие, превращение их в мно-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

гоэтажные гетто. Особенно эти проблемы оказывают негативное воздействие в приграничных с центром- ядром агломерации районах (Динской, Тахтамукайский районы, непосредственно примыкающие к г. Краснодару).

В настоящее время отсутствует какой-либо механизм координации и взаимодействия муниципалитетов, включенных в агломерацию. Необходимость взаимодействия территорий агломерации и поиск возможностей формирования адекватных механизмов управления развитием как единым целым является ключевой проблемой. Развитие муниципальных образований в составе агломерации может быть успешным при условии организации межмуниципального сотрудничества на принципах партнерства и межсекторного взаимодействия. Среди вопросов, требующих взаимного решения, первостепенными являются вопросы управления совместными объектами обеспечения жизнедеятельности, а именно землепользованием на сопредельных территориях, содержанием и развитием транспортных систем, инженерных коммуникаций, объектов социальной и коммунальной инфраструктуры, а также градостроительное регулирование.

Существующая практика разработки стратегических планов в муниципальных образованиях свидетельствует скорее о стремлении уйти от решения общих проблем агломерационных взаимосвязей. Многие представители администраций опасаются потери своей самостоятельности в случае создания общего правительства. В то же время существует целый ряд благоприятных предпосылок для перемещения бизнеса и населения на периферийные территории и развития субцентров, специализирующихся на производстве комплекса товаров и услуг, создающих занятость и сокращающих миграцию в центр агломерации [1, с.244].

Межмуниципальное сотрудничество характеризуется объединением усилий, нематериальных и (или) материальных ресурсов местных органов власти на взаимовыгодных условиях с целью решения общих насущных проблем, оказания общественных услуг и (или) создание общественных благ, планомерного комплексного развития, которое обеспечивается посредством:

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

–консолидации усилий и действий органов местного самоуправления. Данное действие является необходимым, так как точки пересечения интересов (социально-экономических, экологических, демографических и т.д.) и насущных проблем не всегда совпадают с административно-территориальными границами. Соответственно, проведение эффективной политики развития муниципального образования становится невозможным без взаимного сотрудничества с органами власти других муниципалитетов;

–экономии ресурсов за счет привлечения средств других муниципальных образований;

–более полного учета интересов населения муниципалитета;

–обеспечения более широкого доступа субъектов муниципального образования к различным ресурсам (трудовым, финансовым, материальным, технологическим, инфраструктурным и др.).

Необходимо определение целей, направлений межмуниципального сотрудничества, конкретизация задач по их реализации. Выбор направления связан с проблемами, которые могут быть выявлены в результате стратегической диагностики. Часть из них является следствием внутренних процессов, происходящих в муниципальном образовании. Другие проблемы возникают в результате внешнего воздействия со стороны других участников (например, центра агломерации), что вызывает центростремительное движение, в то время как центробежное движение развито слабо. Значительная часть проблем может быть связана с решением социальных и инфраструктурных проблем муниципальных образований. Классификационная целей и характеристика направлений межмуниципального сотрудничества представлена в таблице 2.

Таблица 2.

### Целеполагание в развитии межмуниципального сотрудничества

Типы целей	Направление деятельности
Экономическая	Развитие кооперационных, производственных и экономических взаимосвязей: создание единого рынка товаров, формирование совместных предприятий и др.
	Развитие торговых связей.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

	Развитие инфраструктуры: энергетических коммуникаций, связи, транспортной инфраструктуры, создание и развитие транспортного сообщения.
	Развитие объектов рыночной инфраструктуры: информационных центров, торговых центров, выставочных центров и другие.
	Реализация межмуниципальных экономических проектов.
	Решение проблем экономического развития.
Социальная	Проведение спортивных мероприятий
	Увеличение численности населения посредством создания благоприятных условий для жизни.
	Развитие туризма.
	Развитие социальной инфраструктуры.
	Решение проблем социального развития.
Экологическая	Создание совместных особо охраняемых территорий.
	Улучшение экологического мониторинга посредством привлечения новых технологий.
	Контроль за выполнением природоохранного законодательства.
	Решение экологических проблем.
Развитие и формирование муниципальных ассоциаций, их организационных структур	Участие в формировании и разработке законодательной базы, относящейся к развитию муниципалитетов.
	Защита и выражение общих интересов муниципалитетов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
Организационная	Правовая защита муниципалитетов.
	Рациональное использование и объединение производственного, технологического, научного, технического, интеллектуального потенциала муниципальных образований.
	Согласование интересов населения и органов власти муниципальных образований.
	Привлечение квалифицированных кадров.
	Решение организационных общих проблем.

Стоит отметить, что межмуниципальное сотрудничество имеет не только положительный локальный, но региональный и национальный эффект развития. Широкое применение межмуниципального сотрудничества будет способствовать уменьшению уровня социальной и экономической дифференциации между муниципалитетами: наиболее развитые территории будут являться генераторами роста для менее развитых муници-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

палитетов Реализация общих проектов, переплетение и комбинирование социального и экономического потенциалов территорий/муниципальных образований, тяготеющих друг к другу способствуют повышению конкурентоспособности территорий и региона в целом.

Важнейшим направлением развития материально-вещественного обеспечения межмуниципального сотрудничества является использование возможностей совместного создания и/или эксплуатации различных материально-вещественных объектов. В их числе можно назвать строительство и эксплуатацию объектов инженерной, транспортной, социальной инфраструктуры, культурно-бытового и спортивно-оздоровительного назначения, предприятий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Так, в Краснодарской городской агломерации это предполагает реализацию таких совместных проектов, как, например, создание новых систем транспортного сообщения между территориями Краснодарского края и Республики Адыгея, формирование медико-реабилитационного кластера в Тахтамукайском районе республики Адыгея, создание образовательного кластера в г. Краснодаре, строительство предприятий производства и переработки сельскохозяйственной продукции на территории Тахтамукайского района республики Адыгея, строительство туристских объектов в Республике Адыгея и др.

При этом проблемными являются вопросы финансирования проектов, т.к. многие проекты, планируемые к реализации на территории агломерации, являются затратными. В качестве главного направления развития финансовых механизмов обеспечения межмуниципального взаимодействия рассматривается возможность участия проектов межмуниципального сотрудничества в финансировании в рамках реализуемой с 2020 года Государственной программы комплексного развития сельских территорий. Представляется целесообразным разработать и утвердить инвестиционную стратегию Краснодарской городской агломерации, подготовить соответствующие инвестиционные площадки и разработать льготные условия осуществления коммерческой деятельности для инвесторов. Часть проектов, являющихся федерально значимыми (строительство нового Яблоновского моста (уже включен в федеральную программу развития), инженерное укрепление Краснодарского водохранилища, строительство наземного метро в агломерации) необходимо представить в федеральный центр для того, чтобы они были вклю-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

чены в основные документы по развитию страны. Также финансирование проектов Краснодарской агломерации должно осуществляться из средств региональных и местных бюджетов, с помощью привлечения инвестиций с использованием механизма частно – государственного/муниципального партнерства.

Необходимо учитывать, что достижение максимального эффекта от межмуниципального сотрудничества требует следования основным этапам этого процесса (табл.3).

Таблица 3.

**Этапы межмуниципального сотрудничества [5, с.135, 138]**

Этап	Характеристика
Обоснование организации межмуниципальных структур	Анализ исходной социально-экономической ситуации в муниципалитете. Выявление факторов, препятствующих эффективному функционированию органов местного самоуправления. Разработка направлений межмуниципального сотрудничества. Определение ресурсов, проблем и рисков реализации межмуниципального сотрудничества.
Проектирование процесса межмуниципального сотрудничества	Формирование рабочей группы. Разработка проекта межмуниципального сотрудничества. Разработка критериев эффективного проекта. Формирование календарного графика проекта. Расчет затрат муниципального образования на участие в межмуниципальном сотрудничестве. Разработка учредительных документов организации межмуниципального сотрудничества.
Организация обсуждения и согласование проекта депутатским корпусом и гражданским активом	Обсуждение проекта с гражданским активом на общественных слушаниях. Обсуждение и согласование проекта с депутатским корпусом. Принятие учредительных документов организации межмуниципального сотрудничества. Внесение изменений в нормативно-правовую базу муниципального образования.
Учреждение объединений межмуниципального сотрудничества и реализация проекта	Формирование общей структуры управления. Реализация цели межмуниципального сотрудничества.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

	Проведение мониторинга с целью выявления отклонений от целей и задач, заявленных в проекте. Проведение корректирующих мер управленческого воздействия в случае необходимости.
Оценка результатов реализации проекта межмуниципального сотрудничества и корректировка деятельности объединения межмуниципального сотрудничества	Проведение оценки эффективности межмуниципального сотрудничества по разработанным критериям. Внесение коррективов в функционирование межмуниципальных структур.

Динамика межмуниципального сотрудничества является объективным условием, предопределяющим необходимость постоянного развития механизмов его обеспечения, которое заключается в выявлении и применении новых подходов, способов и инструментов, появляющихся в результате развития науки и практики государственного и муниципального управления. Кроме того, необходимо использование обширных возможностей, предоставляемых достижениями науки, техники, социальными факторами, а также факторам внутренней среды.

### Список литературы:

1. Авдеева, Т.Т., Лаврова, Т.Г. Проблемы интеграции сельских территорий в городские агломерации (на примере Краснодарской агломерации) / Т.Т. Авдеева, Т.Г. Лаврова. – Modern Economy Success, 2020. – № 4. – С. 240-246.
2. Анимца Е.Г., Власова Н.Ю. Проблемы и перспективы развития городских агломераций // Регионалистика. – 2020. – Т. 7. – № 3. – С. 60–66. <https://doi.org/10.14530/reg.2020.3.60>. (дата обращения: 5.03.2021 г.)
3. Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 696. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/554801411> (дата обращения: 8.03.2021 г.)
4. Межсекторный подход к управления пространственным развитием сельских территорий: монография / авт. Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева, Т.Г. Лаврова, И.А. Скрипиль. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т. – 2020. – С. 77, 90-107.
5. Плахота В. А. П37 Развитие механизмов обеспечения межмуниципального сотрудничества в регионах России : монография / В. А. Плахота. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. –С.135-138.

УДК 336.663

**Смаков Денис Вадимович,**

магистр,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета (СФ БашГУ),  
453103, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49;

**Ефимова Наталья Александровна,**

к.э.н., доцент кафедры экономической теории и анализа,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета (СФ БашГУ),  
453103, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

## **МЕТОДИКА АНАЛИЗА ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация.** Анализ оборотного капитала представляет большую значимость в составе анализа всего финансового положения предприятия, поскольку оборотный капитал в отношении к его деятельности в производстве выполняет функцию обслуживания. Другими словами, кругооборот оборотного капитала формирует выручку от реализации, являющуюся в большей мере базовым источником средств, которые поддерживают успешную производственную деятельность организации. В статье изложены этапы методики анализа оборотного капитала и указаны показатели, рассчитываемые на отдельных этапах анализа.

**Ключевые слова:** капитал, оборотный капитал, оборотные активы, оборотные фонды, производственные фонды, анализ, оборачиваемость оборотного капитала, эффективность оборотного капитала.

Анализ оборотного капитала преследует цель – определение оптимальной величины и структуры оборотных средств. При этом анализу подвержены различные источники финансирования капитала.

В методику анализа оборотного капитала включены четыре основных этапа:

- анализ объема оборотных средств, его состава, динамики и структуры;
- анализ абсолютных и относительных коэффициентов оценки уровня ликвидности;
- проведение расчета и оценка общих и частных коэффициентов оборачиваемости;

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

- анализ эффективности применения оборотных средств предприятия [2, с. 7].

В качестве основного информационного источника проведения анализа оборотного капитала выделяется финансовая отчетность в виде бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.

На первом этапе методики анализа оборотного капитала предприятия оценивается объем, состав, структура и динамика оборотных средств. Полученные результаты позволяют сделать вывод относительно степени влияния конкретных элементов оборотного капитала на уровень изменения их совокупной величины, а также относительно рациональности применения данных средств и причин таких изменений.

На втором этапе анализа производится расчет и дается оценка абсолютным и относительным коэффициентам анализа ликвидности предприятия, позволяющие определить возможность или невозможность организации выполнять обязательства краткосрочного характера, а также нести непредвиденные расходы, поскольку оборотный капитал является средством платежа в обеспечении таких обязательств.

К абсолютным коэффициентам оценки степени ликвидности организации относятся чистые оборотные активы, показывающие величину оборотных средств, находящиеся на балансе предприятия после погашения ими всех своих обязательств краткосрочного характера. К относительным коэффициентам анализа уровня ликвидности относятся коэффициенты ликвидности, показывающие степени обеспеченности краткосрочных обязательств как в целом оборотными средствами, так и в разрезе ее элементов [1, с. 391].

На третьем этапе рассчитываются и оцениваются общие и частные коэффициенты оборачиваемости оборотных средств.

Так, общие коэффициенты оборачиваемости отражают степень интенсивности использования оборотных средств предприятия в целом. Частные коэффициенты оборачиваемости показывают интенсивность применения отдельных видов оборотных средств.

Частные коэффициенты оборачиваемости оборотных средств включают: коэффициент оборачиваемости денежных средств, финансовых вложений краткосрочного характера, дебиторской задолженности и запасов. Такие коэффициенты показывают скорость использования разновидностей оборотных средств, исчисляемых в днях и размах.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

На четвертом этапе оценивается степень эффективности применения оборотных средств организации с помощью расчета коэффициента их рентабельности. Данный коэффициент показывает прибыль от реализации с каждого рубля, вложенного в оборотные активы.

Таким образом, анализ оборотного капитала организации и систематизация его результатов позволяет сделать вывод относительно рациональности его структуры, достаточности с целью покрытия обязательств краткосрочного характера, степени эффективности и интенсивности применения.

### Список литературы

1. Буханцева А.Р., Бураева Е.В. Анализ использования оборотного капитала / А.Р. Буханцева, Е.В. Бураева // Экономика и сервис: от теории к практике. – 2018. – С. 389-393.
2. Смородина Е.А., Мурашева Е.А. Оборотный капитал на предприятии: методы анализа и политика управления / Е.А. Смородина, Е.А. Мурашева // Colloquium-journal. – 2019. – № 16-8. – С. 6-9.

**УДК 336.663**

**Смаков Денис Вадимович,**

магистр,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета (СФ БашГУ),  
453103, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49;

**Ефимова Наталья Александровна,**

к.э.н., доцент кафедры экономической теории и анализа,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета (СФ БашГУ),  
453103, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

## **ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация.** В настоящей статье изложена сущность понятия оборотного капитала и представлены показатели, на основе которых можно оценить влияние его уровня на деятельность предприятия.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**Ключевые слова:** оборотный капитал, коэффициент маневренности собственного капитала, коэффициент мобильности оборотных средств, коэффициент обеспеченности запасов, текущие активы, текущие обязательства.

Оборотный капитал представляет собой величину средств, вложенных в текущую деятельность предприятия на период операционного цикла. С экономической точки зрения оборотный капитал является совокупностью активов, переносящих свою стоимость на готовый продукт в течение одного производственного цикла [1, С. 761].

Оборотный или рабочий капитала промышленного предприятия представляет собой разницу между его текущими активами и текущими обязательствами. При этом данный показатель отражает лишь соотношение текущих активов и текущих обязательств, то есть формально указывает на превышение одного показателя над другим.

Так наиболее приемлемой ситуация, когда текущих активов больше, чем текущих обязательств, что указывает на платёжеспособность и финансовую устойчивость промышленного предприятия.

В ходе производственного цикла потребляется часть оборотного капитала, которая представляет собой операционный оборотный капитал. К операционному оборотному капитала относятся запасы, дебиторская задолженность, выданные авансы и прочие активы, то есть средства, потребляемые в производственном процессе и как следствие становятся выручкой от реализации. Остатки средств на расчетном счете, отражаемые по статье «Денежные средства и их эквиваленты» целесообразно в расчет не принимать, так как источником их происхождения может быть инвестиционная или финансовая деятельность предприятия.

В составе текущих обязательств отношение к производственному циклу имеют такие статьи как: кредиторская задолженность, уплаченные налоги и прочие краткосрочные обязательства. Краткосрочные долговые обязательства не участвуют в расчете, поскольку относятся к финансовой деятельности предприятия.

Показатель операционного оборотного капитала можно использовать для расчета коэффициентов оборачиваемости текущих активов, дебиторской задолженности и запасов, а также для оценки эффективности управления ликвидными активами промышленного предприятия.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Коэффициенты оборачиваемости позволяют оценить эффективность управления оборотным капиталом, то есть чем выше коэффициент оборачиваемости запасов, дебиторской задолженности и текущих активов тем меньше срок одного оборота и выше эффективность их использования. Рост срока оборота кредиторской задолженности указывает на отсрочку выплат и использование этих средств в своих целях.

Эффективность структуры оборотного капитала предприятия можно с помощью таких показателей как:

- коэффициент маневренности собственного капитала;
- коэффициент мобильности оборотных средств;
- коэффициент обеспечения запасов.

Коэффициент маневренности собственного капитала отражает способность предприятия поддерживать уровень собственного оборотного капитала, а при необходимости пополнять его счет собственными источниками. Данный показатель используется для оценки финансовой устойчивости предприятия

Коэффициент мобильности оборотных средств отражает долю средств, которые могут быть направлены на погашение краткосрочных обязательств.

Коэффициент обеспечения запасов отражает степень покрытия материальных запасов собственными оборотными средствами предприятия.

Таким образом, уровень оборотного капитала представляет собой отношение разницы между текущими активами и текущими обязательствами к величине капитала предприятия, а его эффективность его структуры можно оценить на основе коэффициентов маневренности собственного капитала, мобильности оборотных средств и обеспеченности запасами.

### **Список литературы:**

1. Ключева Т.С., Варавва М.Ю. Подходы современных авторов к дефиниции «оборотный капитал» // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 4. – С. 758-762.

УДК 336.663

**Смаков Денис Вадимович,**

магистр,

Башкирский государственный университет (СФ БашГУ), Стерлитамакский филиал;  
453103, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49;

**Ефимова Наталья Александровна,**

к.э.н., доцент кафедры экономической теории и анализа,

Башкирский государственный университет (СФ БашГУ), Стерлитамакский филиал;  
453103, Россия, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

### **К ВОПРОСУ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация.** В настоящей статье рассмотрены подходы к определению экономической сущности оборотного капитала предприятия и исследованы мнения некоторых популярных авторов, на основе которых сформулировано наиболее полное и достоверное определение данного понятия.

**Ключевые слова:** капитал, оборотный капитал, оборотные средства, оборотные фонды, текущие активы предприятия, оборотные производственные фонды, фонды обращения.

В современных условиях хозяйствования оборотный капитал является важнейшей составляющей нормальной и бесперебойной работы операционной деятельности предприятия и обеспечивает его ликвидность, платежеспособность, рост прибыльности и устойчивое финансовое положение. Поэтому каждый хозяйствующий субъект заинтересован в эффективном управлении оборотного капитала, которое не представляется возможным без понимания его сущности.

Понятие оборотный капитал включает две составляющие, такие как капитал и оборотный. Так, капитал представляет собой определенную совокупность ресурсов, которые используются в целях извлечения прибыли в результате его использования в процессе производственной и финансовой деятельности предприятия.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Экономическая наука понятия «оборотный капитал», «оборотные средства», «оборотные активы» и «оборотные фонды» рассматривает как синонимы.

Впервые к понятию оборотного капитала обратил свое внимание А.Смит, который в своих научных трудах разделяет капитал на основной и оборотный, а оборотный капитал рассматривает как товарный, приносящий прибыль в результате его обращения или смены владельцев. В последствии Д. Рикардо в своих трудах рассматривал оборотный капитал как затраты на оплату рабочей силы. В качестве производственного капитала понятие оборотного капитала начал обосновывать К.Маркс, который отражал стоимость оборотного капитала как его авансирование на время изготовления продукта в виде рабочей силы и средств производства, а его размер зависит от объемов производства и основного капитала.

Следовательно, К. Маркс отмечал оборотный капитал, в качестве капитала непосредственно принимающего участие в производственном процессе, а стоимость оборотного капитала полностью переносится на производимый продукт, которая после реализации готового продукта возвращается из обращения и снова авансируется в новый цикл [2, с. 257].

Экономическую сущность оборотного капитала можно рассматривать точки зрения его противовеса основному капиталу, с позиции направлений его использования, с позиции его стоимостной оценки, по критериям ликвидности, в зависимости от участия в операционном, производственном и финансовом циклах, а также по способу переноса своей стоимости на конечный продукт и в соответствии с параметрами кругооборота.

Так некоторые отечественные экономисты рассматривают основной капитал с точки зрения его противовеса основному.

Такие авторы как М.Г. Лапуста, Л.Г. Скамай, Т.Ю. Мазурина рассматривают понятие оборотный капитал с позиции источников его формирования и отмечают, что он представляет собой вложения в собственные, заемные и привлеченные ресурсы, формирующие оборотные производственные фонды и фонды обращения для обеспечения непрерывного производственного процесса [1, с. 120].

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Наиболее верным определением можно считать мнения А.Д. Шеремета и А.Ф. Ионовой о том, что оборотный капитал представляет собой вложенные средства в оборотные производственные фонды и средства в сфере обращения, обращающиеся в процессе хозяйственной деятельности предприятия. Однако их определение не раскрывает в полной мере его экономическую сущность.

Также верным можно считать подход К.А. Раицкого и В.В. Ковалева, которые относят оборотный капитал к мобильным активам предприятия, являющиеся денежными средствами предприятия, однако оно также недостаточно полно раскрывает экономическую сущность понятия.

По мнению В.В. Грузинова, Д.С. Молякова, В.Д. Грибова оборотный капитал представляет собой средства, авансированные в оборотные производственные фонды и фонды обращения с целью обеспечения непрерывного процесса производства и реализации продукции [1, с. 121].

Таким образом, можно констатировать, что есть определенные точки соприкосновения в понятиях вышеуказанных авторов и исходя из мнений можно оборотный капитал определить как средства, авансированные на формирование оборотных фондов и фондов обращения и совершаемые непрерывный кругооборот в процессе производства за счет собственных, заемных и привлеченных средств.

### **Список литературы:**

1. Морозов, Р.О., Манаенкова, Е.С. Теоретические подходы к сущности и классификации оборотного капитала организации / Р.О. Морозов, Е.С. Манаенкова // Актуальные вопросы права, экономики и управления. Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции: сб. науч. ст. - 2019. – С. 120-122.
2. Шарапова, В.М., Голендухина, Е.В. Сущность оборотного капитала предприятия: анализ его эволюции в интерпретации современных исследователей / В.М. Шарапова, Е.В. Голендухина // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 1. – С. 256-261.

УДК 336.663

**Смаков Денис Вадимович,**

магистр,

Башкирский государственный университет (СФ БашГУ), Стерлитамакский филиал,  
453103, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49;

**Ефимова Наталья Александровна,**

к.э.н., доцент кафедры экономической теории и анализа,

Башкирский государственный университет (СФ БашГУ), Стерлитамакский филиал,  
453103, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

## **НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ УРОВНЯ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация.** В данной статье изложены основные признаки, обуславливающие необходимость оптимизации уровня оборотного капитала и предложены основные направления его оптимизации.

**Ключевые слова:** оборотный капитал, запасы, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, оптимизация оборотного капитала, денежный поток.

Главным условием нормального функционирования любого предприятия является рациональное и экономное использование его оборотного капитала, поэтому определение направлений оптимизации уровня оборотного капитала предприятия приобретает особое значение, как в теории, так и на практике.

Оборотный капитал представляет собой финансовые ресурсы потребляемые в производственной деятельности предприятия с определенной периодичностью. Оборотный капитал полностью потребляется в одном производственном цикле или однократно оборачивается в срок не более одного года [2, с. 103].

Величина оборотного капитала определяется разницей между оборотными активами предприятия и текущими обязательствами. В результате использования оборотного капитала в качестве производственных ресурсов он полностью потребляется в ходе

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

производственного цикла и превращается в денежные средства в виде выручки от реализации, формируя прибыль компании от основной деятельности предприятия [1, с. 58].

В основе оптимизации оборотного капитала лежит анализ по таким направлениям деятельности предприятия как управление запасами, денежными средствами, дебиторской и кредиторской задолженностью, а также исследование процесса продаж и закупок. По результатам проведенного анализа в качестве признаков, указывающих на необходимость оптимизации могут быть следующие:

- рост величины запасов;
- рост величины дебиторской задолженности;
- рост величины кредиторской задолженности;
- снижение оборачиваемости дебиторской задолженности;
- снижение оборачиваемости кредиторской задолженности;
- снижение оборачиваемости запасов;
- снижение выручки от реализации предприятия.

Задачи, связанные с оптимизацией оборотного капитала предприятия следующие:

- рост ликвидности оборотного капитала;
- высвобождение денежных средств;
- разработка механизмов поддержания оптимального уровня оборотного капитала и определение его оптимального уровня;
- эффективное использование ресурсов;
- обеспечение стабильного денежного потока.

В целях оптимизации оборотного капитала можно рассматривать следующие основные направления:

- 1) обеспечение контроля погашения дебиторской задолженности;
- 2) обеспечить контроль финансовой устойчивости дебиторов предприятия;
- 3) использовать взаимозачет требований;
- 4) обеспечить эффективную работу по взысканию просроченной дебиторской задолженности;

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

- 5) рассмотреть возможность использования факторинга;
- 6) обеспечить страховой запас денежных средств;
- 7) оптимизировать процесс планирования продаж;
- 8) оптимизировать процесс ценообразования и условия оплаты;
- 9) рассмотреть возможность предоставления скидок покупателям и заказчикам;
- 10) оптимизировать процесс планирования производства;
- 11) оптимизировать величину запасов в соответствии с потребностями производственного процесса;
- 12) контролировать и оптимизировать поставку необходимого сырья и материалов для производственного процесса;
- 13) контролировать сроки погашения кредиторской задолженности и обеспечить ее своевременное погашение.

Таким образом, своевременный и систематический анализ управления запасами, денежными средствами, дебиторской и кредиторской задолженностью, а также исследование процесса продаж и закупок позволит контролировать уровень оборотного капитала, выявлять отклонения и оптимизировать уровень оборотного капитала предприятия в результате оптимизации запасов, дебиторской и кредиторской задолженности, роста объемов продаж и нормальной политики ценообразования.

### **Список литературы:**

1. Кеклик, И. Методы оптимизации использования оборотного капитала / И. Кеклик // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. – 2018. – № 1. – С. 58-61.
2. Полянский, Д.С., Орлов, А.В. Управление оборотным капиталом коммерческого предприятия / Д.С. Полянский, А.В. Орлов // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. – 2020. – № 3 (20). – С. 103-107.

**Титова Светлана Владимировна,**

к.п.н., доцент кафедры менеджмента,  
420111, Российская Федерация, г. Казань, ул. Московская, 42;

**Титова Валентина Сергеевна,**

магистрант,  
ЧОУ ВО КИУ имени В.Г. Тимирязова,  
420111, Российская Федерация, г. Казань, ул. Московская, 42

## **СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ЧОУ ВО КИУ ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА**

**Аннотация.** В статье описана структура управления качеством образования, состоящая из организации и реализации учебного процесса с учетом его методического и кадрового обеспечения, а также управления имеющимися в вузе ресурсами.

**Ключевые слова:** качество образования вуза, цели управления качеством образования, структура управления качеством образования.

ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова ведет активную работу в области обеспечения высокого уровня качества образования. Так, университет входит в число 100 лучших высших учебных заведений страны и удостоен золотой медали «Европейское качество», является коллективным членом Академии проблем качества России, Европейского центра качества (EOQ), Европейского Фонда Менеджмента Качества (EFQM), членом Международной Ассоциации Eurhodip в сфере гостеприимства.

На основании анализа миссии вуза в области стратегического развития и политики в области качества, представленных на официальном сайте ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова, можно определить внутренние и внешние цели системы управления качеством образования (рис. 1). В соответствии с реализацией данных целей, в вузе разрабатываются все локальные документы, регулирующие различные стороны деятельности образовательной организации (учебной, воспитательной, научной).

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ



Рис. 1. Цели системы управления качеством образования ЧОУ ВО КИУ

Процесс обеспечения высокого уровня качества образования можно описать определенными факторами с выделением структурных элементов.

### 1. Организация учебного процесса:

- выделение в структуре вуза подразделений, занимающихся организацией учебного процесса;
- разработка графика учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование расписаний (учебных занятий, практик и пр.);
- организация самостоятельной работы студентов, всех видов практик, работы государственной экзаменационной комиссии;
- определение функций и их закрепление за конкретным подразделением или сотрудником, которые обеспечивают качественное сопровождение учебного процесса.

### 2. Организация методического обеспечения учебного процесса:

- разработка учебных планов и их своевременная корректировка в соответствии с требованиями ФГОС;

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

- разработка мероприятий по формированию образовательной среды;
- разработка и своевременная корректировка локальных документов, направленных на регламентацию учебного процесса;
- распределение нагрузки между кафедрами в соответствии с утвержденными учебными планами;
- информационное сопровождение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

### 3. Реализация образовательного процесса вуза:

- контроль за текущей успеваемостью студентов;
- контроль за организацией практик, экзаменов;
- разработка и внедрение портфолио студентов.

### 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- формирование штата преподавателей по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС;
- распределение учебной нагрузки между преподавателями кафедры в соответствии с уровнем их квалификации, навыками практической деятельности;
- разработка и заполнение индивидуальных планов преподавателей;
- создание эффективной системы повышения квалификации преподавателей.

### 5. Реализация процесса управления вузом:

- определение стратегических целей вуза;
- разработка организационной структуры в соответствии с основными направлениями деятельности вуза;
- четкое распределение прав, обязанностей, ответственности и их закрепление в локальных документах вуза;
- создание эффективной системы оценки преподавателей вуза.

### 6. Организация внеучебной деятельности:

- организация научной деятельности студентов путем организации научных мероприятий (олимпиад, конференций и т.п.), а также создания научных кружков;
- организация мероприятий, направленных на всесторонне развитие личности

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

(патриотическое, духовно-нравственное и др. виды воспитания)

7. Организация материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- обеспечение учебными площадями и соответствие их требованиям ФГОС;
- обеспечение научной, учебной литературой;
- создание электронной среды обучения путем приобретения или разработки собственных программных продуктов.

8. Организация мониторинга качества образования:

- разработка документов по внутренней оценке качества образования;
- организация системы внутренней оценки качества образования.

На основании материала, представленного выше, можно сделать вывод, что в КИУ имени В.Г. Тимирязова проводится большая работа по формированию и реализации процесса управления качеством образования, четко обозначены внутренние и внешние цели системы управления качеством образования с учетом стратегических направлений образовательной организации.

### **Список литературы:**

1. Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова. Внутренняя независимая оценка качества образования. – Текст : электронный. – URL: <https://ieml.ru/sveden/vnutrennyaya-nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/> (дата обращения 11.08.2021).
2. Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова. Отчет о результатах самообследования – Текст : электронный. – URL: [https://ieml.ru/sveden/document/Otchet\\_o\\_samoobsledovanii-2020.pdf](https://ieml.ru/sveden/document/Otchet_o_samoobsledovanii-2020.pdf) (дата обращения 7.08.2021).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 821/-9/82-32

**Исламова Алла Каримовна,**

кандидат филологических наук, доцент,

Санкт-Петербургский государственный университет,

199034, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7-9

**ФОРМИРОВАНИЕ МАЛЫХ ЭПИЧЕСКИХ ЖАНРОВ  
В ЛИТЕРАТУРЕ АМЕРИКАНСКОГО РОМАНТИЗМА**

**Аннотация.** Заданная тема разрабатывается на материале произведений В. Ирвинга, Э. А. По и Н. Готорна, представляющих художественную прозу эпохи романтизма в США. Системное изучение рассказов и новелл названных писателей позволяет составить динамическую парадигму малых повествовательных форм в американском романтизме, проследив их преобразования под влиянием целевых установок авторов, внутренних предпосылок литературной истории и внешних факторов современной социально-культурной среды. Дискурсивный анализ выявленных связей и закономерностей влечет за собой вывод о том, что активное развитие малых эпических жанров в творчестве американских романтиков было обусловлено необходимостью в построении формообразующих структур, способных нести богатое жизненное содержание и повышенную смысловую нагрузку в период становления национальной системы ценностей на уровнях общественного бытия и сознания.

**Ключевые слова:** американский романтизм, малые эпические жанры, В. Ирвинг, Э. А. По, Н. Готорн, символика образа, знаковые коды художественной условности

Романтический период в литературе США продолжался в течение первой половины XIX века и вошел в историю как эпоха утверждения ценностных приоритетов в эстетическом освоении национальной действительности. Научные исследования разных лет свидетельствуют о том, что именно в русле романтического направления складывались традиции, определившие своеобразие творчества американских писателей. К такому

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

выводу пришел, в частности, Ю. В. Ковалев, оценивая достигнутые в этом направлении результаты: «Романтизм относится к числу наиболее сложных, внутренне противоречивых и беспокойных периодов в американской литературной истории. Вместе с тем, трудно переоценить его значение. Здесь закладывались непреходящие традиции национальной литературы» [5, с. 287]. А. М. Зверев усматривал в романтизме залог народной идентичности американской литературы, которая снискала международное признание благодаря своей бытийной основательности и масштабности философских обобщений: «Американский автор не может довольствоваться изображением нравов или обыденности. Его дело – касаться серьезнейших, вечных проблем бытия, понимаемых в свете радикально нового исторического опыта» [4, с. 13]. В. С. Рабинович разделяет высказанное мнение, подчеркивая своеобычность жизненного материала и новизну его художественной интерпретации в произведениях американских романтиков: «В самом деле, американская культура первых десятилетий XIX века базировалась на идее новизны, более того – на беспрецедентности в истории американской цивилизации. И литература американского романтизма вобрала в себя метафизически приподнятый над реальностью образ молодой Америки» [9, с. 50]. В продолжение темы уместно заметить, что самобытность эстетического мышления американских писателей проявилась не только в оригинальных образах национальной действительности, но и в новизне жанрового обрамления складывающихся из них картин. В романтическую эпоху литературной истории США обновленческие тенденции затронули все сферы архитектоники жанров, включая малые эпические формы новеллы, повести, рассказа.

Одним из самых искусных мастеров малых повествовательных жанров был Вашингтон Ирвинг. Его перу принадлежат циклы романтических новелл, вышедших в свет в сборниках под названиями «Книга эскизов» (1819), «Брейсбридж холл» (1822), «Рассказы путешественника» (1824). Автор наполнил свои произведения богатым содержанием, запечатлев и реальные явления общественной жизни, и способы их первичного осмысления в культурном сознании на уровне народного мифотворчества. Однако стихийные фольклорные начала поведенных историй подчинены упорядочивающим правилам литературного письма, которые были характерны в целом для малых форм художе-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ственной прозы в романтической литературе западных стран. Оценивая достижения раннего американского романтизма, К. Л. Бим называет В. Ирвинга в числе самых выдающихся представителей той поры: «Каждый из них способствовал подъему национальной литературы, выявляя такие проблемы и методы решения, которые вдохновили Эдгара Аллана По, Натаниэля Готорна и Германа Мелвилла на создание новых форм и средств писательского творчества в течение последующих десятилетий» [10, р. i-ii]. В. Ирвинг способствовал развитию американской литературы еще и потому, что разработал практические подходы к выполнению новых задач на основании исторической преемственности классического наследия независимо от его национальной принадлежности.

Писатель представил эталонные образцы продолжения и обновления традиций в собственном творчестве, обратившись к предшествующему опыту немецких романтиков и переосмыслив его применительно к запросам текущего времени и обстоятельствам социальной и культурной жизни своей страны. Общий конструирующий принцип малых эпических жанров был воспринят американским новеллистом через произведения Л. Тика, Новалиса, А. Арнима и К. Brentано, Я. Гримма и В. Гримма, Э. Т. А. Гофмана, А. Шамиссо. Базисный элемент данного заключался в разделении реального и идеального миров по подобию древнего мифа или волшебной сказки, где причины неведомых явлений возводились к сверхъестественным началам по ту сторону человеческого бытия. Вместе с тем, архаическая двухчастная модель дополнялась писателями соединительной конструкцией в виде стези познания, ведущей героя от дольных низовьев материальных субстанций к горным высям идеальных сущностей. Особенность дополненной структуры заключалась в прямой зависимости ее содержательных и формообразующих функций от способности персонажа пройти начертанный путь, выполнив свое назначение в качестве субъекта когнитивной деятельности в предоставленном ему художественном пространстве. В произведениях Новалиса (роман «Генрих фон Офтердинген») и Э. Т. А. Гофмана (повести-сказки «Золотой горшок» и «Крошка Цахес») такие способности проявляют «аристократы духа», а «недостойные» высокой миссии теряются в гибельных лабиринтах заблуждений, как, например, в новеллах Л. Тика («Белокурый

Экберт», «Руненберг») или повести А. Шамиссо («Чудесная история Петера Шлемиля»). Следуя общим для немецких новелл архетипическим предпосылкам и целевым установкам на освоение культурного наследия, В. Ирвинг воссоздает в своих новеллах мифологизированную схему романтического двоемирия, но только для того, чтобы преобразовать ее в целостную картину недавнего прошлого и современной действительности национального быта. Поставленная задача выполняется американским новеллистом за счет дискредитации мистических представлений о реальных вещах в процессе перехода героев от состояния неведения к вопрошанию об их истинном происхождении. В сравнении с произведениями немецких предшественников, В. Ирвинг придает пути познания более широкую перспективу, открыв ее не только для избранных, но для всех обладателей здравого смысла. В его историях умственный взор человека непременно освобождается от темной завесы иллюзий, если пробудившееся сознание обращается к реальности и стремится проникнуть в суть вещей сквозь фантастические видения, навеянные долгим сном. Тогда невероятные чудеса получают исчерпывающее объяснение, как это происходит в новеллах «Рип Ван Винкль», «Легенда о сонной лощине», «Дьявол и Том Уокер», «Дом с привидениями».

Приоритеты практического разума сказываются и на дальнейшем развитии малых повествовательных форм, задавая онтологические измерения жанровых структур и гносеологические ориентиры их когнитивных функций. С наступлением зрелого этапа американского романтизма заложенные В. Ирвингом тенденции рациональности нашли последовательное продолжение в новеллах и рассказах Эдгара Аллана По. Однако в них строгий рационализм в истолковании наличной действительности сочетается с романтическим символизмом в изображении ее неявных сторон, выходящих за пределы непосредственного опыта. В своем программном сочинении «Рукопись, найденная в бутылке» (1831) автор характеризует натурфилософию как причину «весьма распространенного заблуждения нашего века», а именно попытки «объяснять все явления, даже те, которые меньше всего поддаются подобному объяснению, принципами этой науки» [8, с. 26]. В контексте приведенного высказывания символические образы загадочных явлений в произведениях Э. А. По принимают значение художественной демонстрации, которая

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

указывает на непроницаемость скрытой природы вещей для логики прямолинейных умозаключений. Наиболее примечательны в этом плане готически стилизованные новеллы о тяготении метафизических сил над человеческими судьбами. Включая образы-знаки в художественный мир произведения, писатель создает в нем обширное эпистемологическое пространство для восхождения мысли от вопрошания о жизни человека на земле к постижению универсальных истин вселенского бытия. По словам А. Г. Куинна, полисемические знаки художественной условности в новеллах Э. А. По выражают дерзновенное стремление автора «изведать верховные истоки человеческой души, проникнуть в цитадель духовной целостности мироздания и в отношения Бога и Его Вселенной» [11, р. 696]. В новелле «Метценгерштейн» (1832) земное инобытие абсолютных истин символизируют чудесный конь и сказочный гобелен; в «Лигейе» (1838) – неясные призрачные фигуры и невидимый источник смертоносных рубиновых капель; в «Падении дома Ашероу» (1839) – разрушающееся здание, остовы иссохших деревьев, мертвое озеро. Во всех случаях энигматические феномены предметов представлены как воплощения реальной силы, осуществляющей возмездие от имени всеобщего морального закона над теми, кто нарушил его. Рассказчик истории Ашероу подтверждает, что «все это способно чувствовать» и что «своими глазами можно видеть, как медленно, но с несомненностью сгущается над озером и вокруг стен дома своя особенная атмосфера, неодолимая и грозная сила, она веками лепит по-своему судьбы всех Ашероу, она и его сделала тем, что он есть» [7, с. 116]. Очевидно, главная особенность символьных кодов в новеллах Э. А. По состояла в том, что они давали ключ к пониманию единства мира, формируя сети смысловых коннотаций между его эмпирическими и метафизическими сферами в романтической картине всего сущего. Кроме того, итоговое подведение смысловых корреляций к всеобщности этических законов способствовало оживлению морально-дидактического направления в национальной литературе за счет упрочения его концептуального обоснования.

Э.А. По привносит этический принцип целостности бытия и в свои короткие рассказы, полагая его в качестве определяющего фактора причинно-следственных связей между событиями и обстоятельствами повседневного существования индивидов. В

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

изображении автора моральная мера единства человека и внешнего целого дается здесь сознанию через посредство рациональной системы логики при условии, что она опирается на непреложные факты опыта. В рассказе «Низвержение в Мальстрем» (1841) ценность практического разума в реальной жизни удостоверяется весомыми доводами, когда герой находит спасение от смерти не в насильственном сопротивлении бурному водовороту, но благодаря пониманию послания природы о действующих там физических силах. Практическая оценка рационального мышления дополняется прагматическими критериями его результатов в серии детективных рассказов Э. А. По – «Убийство на улице Морг» (1841), «Тайна Мари Роже» (1842), «Похищенное письмо» (1844). Из рассказов о раскрытиях преступлений против человечности следует, что успехи дознавателя отвечают высшим стандартам такого рода, поскольку герой использует аналитические способности своего ума в защиту справедливости и во благо всего общества. Выражая усиливающиеся прагматические тенденции в национальном сознании, писатель стремится придать им социальную направленность и моральную целеустремленность и в серии психологических рассказов о преступлениях и наказании в изложении и восприятии виновных лиц. В этот цикл входят рассказы «Черный кот» (1841), «Сердце-обличитель» (1843), «Бес противоречия» (1845), «Бочонок амонтильядо» (1846) и другие истории о неизбежном обращении зла против тех, кто его совершил в нарушение законов нравственности.

Аналитические рассказы Э. А. По составили новый этап развития малых прозаических жанров в творчестве писателя и в литературе американского романтизма. Помимо актуального жизненного содержания, их объединяют аутентичные формы организации текста, способные нести высокую смысловую нагрузку. В сравнении с готическими новеллами, аналитические рассказы Э. А. По обладают более гибкой жанровой структурой, поскольку она не замыкается на застывшей схеме легенды рока, а согласуется с развертыванием сюжета на линиях путей героев к поставленным ими целям. Динамика сюжетного движения обусловлена, в свою очередь, не столько внешними обстоятельствами, сколько внутренними мотивациями и активными действиями персонажей во имя того, что они полагают для себя дорогим и истинным. Закрепляя статус героя в качестве су-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

веренного субъекта эстетической деятельности, Э. А. По оказал существенное влияние на становление национального типа литературного характера, обладающего свободой самоопределения и в жизни, и в искусстве.

Важнейшим фактом и фактором развития малых эпических форм явилось творчество Натаниэля Готорна, представляющего, наряду с Эдгаром По, литературу зрелого этапа американского романтизма. Он также привнес в свои произведения идею самоценной личности и во многом способствовал ее укоренению в национальном сознании. Однако, признавая право индивида на независимый выбор, писатель выдвигает на передний план проблему моральной ответственности за принятое решение. Вопросы свободы и ответственности разрабатываются Н. Готорном в поле-горизонте романтического мировоззрения, где разделительная полоса между микрокосмом индивидуальной жизни и макрокосмом социальной и природной реальности теряется в метафизических далях общих для них идеальных сущностей. Трехединая модель мироздания служит концептуальной парадигмой для построения жанровых структур, в которых значения тождества всех частей извлекаются из морального опыта действующих лиц. Исследуя способы структурной организации текста в различных циклах рассказов Н. Готорна, американский литературовед Э. Лонсбери объясняет однородность созданных писателем форм общностью вложенного в них содержания: «Переписка Готорна свидетельствует о том, что он рассматривал объединяющую структуру этих задуманных циклов как центральную для понимания смысла вошедших в них произведений» [6, с. 142]. В новелле «Мой родич майор Молиньо» (1832) единство вселенского замысла утверждается автором методом от противного, поскольку здесь скорый и неправый суд сограждан над неугодным им человеком описан как результат грубого и непоправимого нарушения универсальных законов всего сущего. Если в рассказе о гражданской казни майора Молиньо этический идеал возвышается над эмпирией мирской жизни, то далее его личностное воплощение в практических деяниях и помыслах человекам становятся центральной темой произведений Н. Готорна. В новелле «Молодой Браун» (1835) автор предупреждает о трудностях усвоения нравственных истин и объясняет возникающие преграды опасностями преобладания эгоцентрической самости над гуманистической сущностью индивида.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Поддавшись искушениям демона эгоизма, заглавный герой новеллы сбивается с праведного пути, но именно на распутье он узнает от черного призрака собственного «я» сокровенную правду об имманентных истоках зла в самом себе в человеческом мире: «Вам будет дано проникать в глубь сердец, туда, где гнездится тайна греха, неисчерпаемы источник злой силы, рождающий больше дурных побуждений, чем мог бы осуществить человек своей властью» [2, с. 67].

В рассказе «Уэйкфилд» (1835) проявляются очевидные признаки нового развития малых повествовательных форм в творчестве Н. Готорна. Автор переводит поиски истины и причин заблуждений из плоскости самонаблюдения индивида в область его отношений с другими людьми: «Среди кажущейся хаотичности нашего таинственного мира отдельная личность так крепко связана со всей общественной системой, а все системы – между собой и окружающим миром, что, отступив в сторону хотя бы на мгновение, человек подвергает себя страшному риску навсегда потерять свое место в жизни» [3, с. 78]. Выстраивая линейные структуры корреляций между внутренним миром и внешним окружением человека, писатель придает архитектонике своих произведений эпическую перспективу, которая позволяет исследовать актуальные проблемы ценности и моральности в связи с изображением общественных нравов в процессе их исторического становления. С наибольшей очевидностью введение социально-исторических координат художественного пространства сказалось на жанровых формах и смысловых содержаниях рассказов «Седой заступник» (1835), «Эндикотт и Красный крест» (1838), «Маскарад у генерала Хоу» (1838), «Древо свободы» (1841), «Итен Брэнд» (1950) и ряде иных произведений Н. Готорна того же жанра. Итоговым знаменателем этих рассказов является авторская мысль о преходящем характере общепризнанных норм нравственности и их относительной зависимости от системы гуманистических ценностей, вокруг которых складывается жизнь людей на различных стадиях социального и культурного развития. Любые попытки насильственного насаждения относительных этических понятий в качестве абсолютных моральных истин влечет за собой, по убеждению Н. Готорна, драматические конфликты и смертельные трагедии, подобные той, что была описана в рассказе «Майское дерево Мерри-Маунта» (1836). О несоизмеримости реального существования

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

с абсолютной сущностью свидетельствует и рассказ «Родимое пятно» (1842), в котором история ученого педанта о воплощении совершенства в облике живого человека заканчивается гибелью злосчастной жертвы его бесчеловечного эксперимента. Тем не менее, в рассказе «Мастер красоты» (1844) писатель вполне разделяет стремление художника к совершенствованию собственного искусства и сочувствует его желанию «достичь идеала, к которому стремится Природа в любом своем творении – впрочем не столь ревностно, чтобы идеал превратился в действительность» [1, с. 289].

Изображая эмпирический мир природы и общества как неотъемлемую часть морального универсума, Н. Готорн, подобно Э. А. По, активно использует полисемические свойства символов для того, чтобы запечатлеть целостную картину мироздания, включая его метафизическую сферу. Однако, вслед за В. Ирвингом, писатель вводит сказочную, мифологическую или фантазийную символику в свои произведения не в форме авторских кодов художественной условности, а виде феноменов индивидуального или коллективного сознания персонажей. В такой феноменологической репрезентации, развернутой, например, в новеллах «Видение в ручье» (1835) и «Чертог фантазии» (1843), символные образы-знаки выступают в качестве носителей нарождающихся смыслов и понятий о неведомых вещах на первичной стадии их освоения героями действия и повествования.

Новеллы и рассказы В. Ирвинга, Э. А. По и Н. Готорна составляют типологическую парадигму малых эпических форм, характерных для литературы американского романтизма. Единообразные черты данных форм обусловлены равнозначностью их онтологических, эпистемологических, историко-культурных и эстетико-художественных параметров. В онтологическое основание малых повествовательных жанров, созданных американскими романтиками, заложена дуалистическая концепция реального и идеального миров, а также связующий их принцип этической целостности бытия. Эпистемологическая перспектива жанровой архитектоники в исполнении названных авторов обращена на внешнее окружение, но исходит из поля зрения героя и расширяется по мере его продвижения по стезе жизненного опыта и умопостигаемого знания. Поскольку когнитивная деятельность героя осуществляется в пространстве запечатленной в образах

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

национальной действительности, то его путь к истинам высшего порядка определяется в том числе и историко-культурной установкой на осмысление локальных явлений общественного бытия и сознания. Эстетическое оформление картины мира и человека в нем, развертывающейся в жанровых структурах американских романтических новелл и рассказов, производится авторами посредством сочетания миметических и символических образов реальных объектов и мыслимых представлений о них.

### Список литературы:

1. Готорн Н. Мастер красоты / Готорн Н. Избранные произведения. В 2-х т. Т. 2. – Л.: Художественная литература, 1982. – С. 274-296.
2. Готорн Н. Молодой Браун / Готорн Н. Избранные произведения. В 2-х т. Т. 2. – Л.: Художественная литература, 1982. – С. 56-69.
3. Готорн Н. Уэйкфилд / Готорн Н. Избранные произведения. В 2-х т. Т. 2. – Л.: Художественная литература, 1982. – С. 69-79.
4. Зверев А. М. Американский романтизм / История литературы США // Гл. ред. Я. Н. Засурский. В 6-ти т. Т. 2. – М.: Наследие, 1999. – С. 13-51.
5. Ковалев Ю. В. Литература США на рубеже XVIII-XIX веков / История всемирной литературы / Гл. ред. Г. П. Бердников. В 8-ми т. Т. 6. – М.: Наука, 1989. – С. 287-303.
6. Лонсбери Э. Скучная культура, высокое искусство: Гоголь, Готорн и профессиональное писательство в России и Америке в XIX веке. – Бостон; Санкт-Петербург: Academic Studies Press, Библиоклассика, 2021. – 456 с.
7. По Э. А. Падение дома Ашероу / По Э. А. Полное собр. соч. в одном томе. – М.: Альфа-книга, 2011. – С. 111-119. – URL: [avidreaders.ru/read-book/polnoe-sobranie-sochineniy-v-odnom-tome.html?p=27](http://avidreaders.ru/read-book/polnoe-sobranie-sochineniy-v-odnom-tome.html?p=27) (дата обращения: 27.08.2021 г.).
8. По Э. А. Рукопись, найденная в бутылке / По Э. А. Полн. собр. соч. в одном томе. – М.: Альфа-книга, 2011. – С. 26-32. – URL: [avidreaders.ru/read-book/polnoe-sobranie-sochineniy-v-odnom-tome.html?p=27](http://avidreaders.ru/read-book/polnoe-sobranie-sochineniy-v-odnom-tome.html?p=27) (дата обращения: 27.08.2021 г.).
9. Рабинович В. С. История зарубежной литературы XIX века. – Екатеринбург, 2014. – 88 с.
10. Beam K. L. Romanticism in America: The Great Awakening. – Ann Arbor: University of Michigan, 1996. – 37 p.
11. Quinn A. H. Edgar Allan Poe. A Critical Biography. – New York, London: D. Appleton. – Century, 1941. – 884 p.

УДК 81

**Трубаева Елена Игоревна,**

кандидат филологических наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
308007, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Студенческая, 14;

**Колодяжная Вероника Николаевна,**

кандидат филологических наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
308007, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Студенческая, 14

## **МАНИПУЛЯТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ**

**Аннотация.** Такие категории СМИ как пресса, радио, социальные сети и телевидение образуют современный медиадискурс. Медиадискурс обеспечивает читателям и зрителям доступ к сведениям о политике, экономике, образовании, шоу-бизнесе, искусстве, науке и т. д. С его помощью люди формируют свой взгляд на происходящие события в обществе и мир в целом. После исполнительной, законодательной и судебной, медиадискурс определяют как «четвертую власть», так как он имеет значительное влияние на отдельного индивида и общество в целом.

**Ключевые слова:** медиадискурс, дискурсивный анализ, манипуляция, манипулятивное воздействие, языковые средства.

Термин «дискурсивный (дискурсный) анализ» (discourse analysis), под которым подразумевается метод дистрибутивного анализа сверхфразовых единиц, был впервые введен в научное употребление в 1952 году американским лингвистом З. Харрисом [7, с. 345]. Современная лингвистическая наука располагает в настоящее время относительно большим количеством определений данного вида дискурса. Под дискурсом можно понимать «текст в его неразрывной связи с ситуативным контекстом: в совокупности с социальными, культурно-историческими, психологическими и другими факторами, дискурс может рассматриваться как совокупность текстов, относящихся к определенной сфере человеческой деятельности, созданных в процессе коммуникации, которая охва-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

тывает адресата сообщения, адресанта и само сообщение; дискурсом называют текст в его становлении перед мысленным взором интерпретатора» [1, с. 233].

В изучении дискурса, как отмечает Р.К. Потапова, «существует два основных направления. Во-первых, это когнитивный подход, предполагающий изучение дискурса в его взаимосвязи с когнитивными процессами и функциями. Во-вторых, это динамический подход, связанный с анализом процессов порождения текста и его восприятия» [3, с.153].

Различные сферы дискурса, выделяемые учеными-лингвистами на современном этапе развития науки, базируются на стилистических и функционально-прагматических характеристиках. Самую обширную область дискурса представляет собой СМИ или медиадискурс.

Исследовательский интерес к англоязычному медиадискурсу объясняется многоплановостью дискурса СМИ, который включает в себя разнообразие предполагаемых аспектов и точек соприкосновения.

Средства массовой информации выступают одним из самых влиятельных социальных институтов нашего поколения. В качестве функций СМИ можно перечислить следующие:

- досуг;
- социализация и образование общества;
- распространение рутинной информации среди населения;
- реклама;
- просветительство в сфере культуры;
- научное просветительство.

СМИ оказывает влияние почти на каждый институт общества и любую сферу жизнедеятельности людей. Следовательно, трудно переоценить роль средств массовой информации в формировании, функционировании и эволюции общественного сознания. Благодаря СМИ общество может не только получать достоверную информацию, но и интерпретировать значимые события как в своей стране, так и в целом мире. Материа-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

лы и программы масс-медиа в значимой степени оказывают влияние на формирование общественного мнения, что и объясняет ведущую позицию СМИ в современном мире.

Как считает А.П. Чудинов, «современные англоязычные СМИ являются одними из основных средств манипулирования общественным сознанием» [5, с.256].

По мнению Г.Г. Почепцова, «современные масс-медиа открыли для себя новые возможности воздействия, что позволило им переместиться с позиций чисто описывающих на позиции, которые формируют ситуацию» [4, с.149].

В современном мире одним из важнейших факторов развития практически всех сфер человеческой жизни и деятельности, является получение информации. Англоязычные средства массовой информации, являясь основными поставщиками информации, давно стали посредниками в распространении коллективного знания и прочно вошли в жизнь общества. Развитая система массовой коммуникации, под которой понимается особым образом организованное средство социального и культурного общения людей, заслуженно считается одним из основных признаков современного общества. Невозможно представить полноценное функционирование современного общества без таких средств массовой коммуникации, как телевидение, радио, Интернет, пресса и социальные сети.

Стоит отметить следующие признаки средств массовой информации и коммуникации:

- массовость;
- периодичность;
- принудительность (один источник вещания – много потребителей).

Язык англоязычных СМИ, являясь динамичным по своей сущности, отражает текущее состояние жизни в обществе, наиболее остро и достаточно быстро реагируя на все изменения в общественном сознании. Именно язык СМИ наиболее подвержен новым языковым тенденциям изменения, поскольку тексты средств массовой информации отражают и фиксируют многочисленные факты, свидетельствующие об изменениях языковой действительности.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Язык СМИ нуждается в постоянном контроле, так как речевая культура и информационно-языковая культура идет на спад.

Следует выделить следующие особенности языка массовой коммуникации в современном обществе:

- качественное и количественное усложнение конкретных сфер речевой коммуникации;
- социокультурное разнообразие норм речевого поведения отдельных социальных групп, свойственное современной речевой коммуникации, находящее отражение в языковой действительности масс-медиа;
- демократизация публицистического стиля, расширение нормативных границ языка СМИ;
- следование речевой моде;
- сознательный отход от литературно-языковой нормы.

Активные процессы изменения языковой нормы в рамках английского языка происходят именно в СМИ. Следовательно, пристального внимания заслуживает проблема сохранения национальных традиций языка и культуры речи в социуме.

Во второй половине XX – начале XXI века происходит стремительный рост новой сферы словоупотребления, что в значительной мере объясняет то, что тексты средств массовой информации представляют собой одну из наиболее распространённых форм существования языка.

В языке массовой коммуникации англоязычных СМИ были выделены два уровня: вербальный и медийный (аудиовизуальный). Именно эти уровни позволяют охарактеризовать специфику языка каждого конкретного средства массовой информации.

Медийные особенности источника распространения информации обязательно оказывают влияние на характер сообщения. Таким образом, не только графические, но и вербальные компоненты взаимодействуют с языковой спецификой печатных средств массовой коммуникации. Визуальный уровень, представляющий собой движущееся цветное изображение, в совокупности со звуковым и вербальными уровнями делают язык телевидения ещё более значимой и совершенной системой кодифицированного

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

воздействия на общественное сознание, что телевидение считается самым эффективным средством массовой информации.

Сложная многоуровневая мультимедийная система Интернета объединяет опыт всех традиционных СМИ. Вербальный текст Интернета дает возможность разворачивать текст не только линейно, но и в глубину межтекстовых связей путем ссылок.

Отсутствие собственного опыта всего многообразия событий, происходящих в мире, часто приводит к тому, что адресат формирует своё знание об окружающей действительности на основании интерпретаций и медиареконструкций, культуроспецифичных и идеологичных по своей природе.

Ежедневно средствами массовой информации создаются и распространяются большое количество различных текстов, среди которых следует отметить отдельные функционально-жанровые типы текстов, имеющие постоянные признаки на уровне формата, содержания, а также на уровне языка. «Основой всего кластера современной медиаречи являются типы текстов массовой коммуникации, имеющие определённый набор устойчивых характерных признаков: тексты новостей, информационной аналитики, рекламы и публицистические тексты разных жанров» [6, с.125].

Воздействие, направленное на психические структуры человека, можно рассматривать как манипуляцию. Манипуляции свойственен скрытый характер, что связано с тем, что ее задачей является изменение суждений, побуждений и целей людей в необходимом направлении. СМИ используют язык как «инструмент распространения и создания сообщений, оказывающих непосредственное воздействие на общественное сознание» [2, с.465].

Выбор конкретных языковых средств, используемых при создании сообщения, влияют не только на процесс восприятия и воспроизведения действительности, но и на структуры мышления. Такие сообщения ставят своей целью вызывать у людей необходимые чувства и эмоции, зачастую побуждая их к совершению тех или иных действий.

Таким образом, являясь продуктом различных социально-политических групп и национально-культурных сообществ, язык средств массовой информации служит для передачи национально-культурной специфики, обладая определённой идеологической

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

окраской. Социально-идеологические изменения в обществе и фиксация новых понятий отражается прежде всего в языке медиапространства.

### Список литературы:

1. Кацев, А.М. К вопросу о семантической структуре эвфемистических словосочетаний в современном английском языке / А.М. Кацев // Структурные аспекты слова и словосочетания: Сб. научн. трудов. – Калининградский госуниверситет, 1980. – С. 233 – 237. - Текст: непосредственный.
2. Паршин, П.Б. Исследовательские практики, предмет и методы политической лингвистики. Проблемы прикладной лингвистики / П.Б. Паршин. – М.: Либроком, 2002. – 465 с.- Текст: непосредственный.
3. Потапова, Н.М. Эвфемизм в языке и речи (на материале англоязычного делового дискурса: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 02.04.06 /Н.М. Потапова. – М., 2008. – 34 с. - Текст: непосредственный.
4. Почепцов, Г.Г. Психологические войны. / Г.Г. Почепцов. - М.: Рефл-бук, 2002. – 149с.- Текст: непосредственный.
5. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика. / А.П. Чудинов. – М.: Флинта, 2012. – 256 с.- Текст: непосредственный.
6. Enright, D.J. Fair of Speech: The Uses of Euphemism. / D.J. Enright. – Oxford Univ. Press, 1985. – 222 p. - Text (tactile): unmediated.
7. Harris, Z. Methods in Structural Linguistics. / Z. Harris. – University of Chicago Press, 1951. – 378 p. - Text (tactile): unmediated.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.2

**Артюхова Ирина Сергеевна,**

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник,

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования

Российской академии образования»,

101100, Российская Федерация, г. Москва, ул. Жуковского, 16

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

*Работа выполнена в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках государственного задания № 073-00007-21-03 «Обновление содержания общего образования».*

**Аннотация.** В статье показано, что наиболее значимыми критериями готовности к школе являются сформированные предпосылки учебной деятельности. Проанализированы социально-психологические особенности детей, родившихся после 2010 года. Представлены причины трудностей в период адаптации как недостаточное развитие различных предпосылок универсальных учебных действий (УУД).

**Ключевые слова:** адаптация первоклассников, готовность к обучению, предпосылки учебной деятельности, причины трудностей в период адаптации, внутренняя позиция школьника, учебная мотивация, произвольность, современные дошкольники.

Среди наиболее значимых критериев готовности к школе, обеспечивающих успешную учебу, выделяются *сформированные предпосылки учебной деятельности*. Наличие у первоклассника развитых в той или иной степени предпосылок учебной деятельности обеспечивает ему успешный старт в обучении. Данную зависимость подчеркивали ученые-классики отечественной педагогики и психологии (Божович Л.И., Виноградова Н.Ф., Венгер А.Л., Венгер Л.А., Цукерман Г.А., Эльконин Д.Б. и др.). Это подтверждают и современные исследования [3, 4]. При подготовке ребенка к школьному обучению ос-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

новное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и письма), а развитию произвольности, внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т. п. Готовность первоклассника к школьному обучению подразумевает сформированность *следующих предпосылок учебной деятельности*: 1) внутренней позиции школьника (предпосылка развития личностных УУД); 2) учебной мотивации (предпосылка развития личностных УУД); 3) актуального уровня развития произвольности, на который опирается обучение в первом классе (предпосылка развития регулятивных УУД); 4) развитой способности к взаимодействию со взрослыми (прежде всего, педагогами) и с другими детьми (предпосылки коммуникативных УУД).

Уровень интеллекта должен быть таким, чтобы ребенок мог осуществлять обобщение. Речевое развитие должно позволять будущему первокласснику свободно выражать свои мысли, что возможно при наличии необходимого словарного запаса и способности грамотно строить фразы. Очень важной характеристикой является развитие фонематического слуха.

При исследовании детей, поступающих в первый класс в настоящее время, педагоги и психологи отмечают существенные особенности в их развитии [5,7]: недоразвитие крупной и мелкой моторики, нарушения речевого развития, дефицит воображения, коммуникативные трудности, отсутствие самостоятельности и самоорганизации. При достаточно высоком уровне информированности, умственного развития и технической грамотности, дети остаются пассивными, несамостоятельными, зависимыми от взрослых и от внешних обстоятельств.

Выявлены следующие *тенденции в развитии детей*, родившихся после 2010 года: недостаточное развитие социальных и коммуникативных качеств для начала обучения в школе; недоразвитие эмоционального интеллекта; неспособность современных дошкольников и младших школьников отложить удовлетворение своих потребностей; недостаточный уровень развития внимания и неспособность к действию без яркой стимуляции.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Многие психологические и социальные характеристики дошкольников вступают в противоречие с требованиями подготовки к обучению в школе. Это в свою очередь усугубляет проблемы адаптации первоклассников и является почвой для возникновения трудностей обучения.

По результатам проведенных обследований и анализа полученных результатов в среднем 80%-85% детей готовы к обучению в школе. Определенные трудности в обучении могут испытывать 15%-20% первоклассников в основном в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности [4, с. 34]. Информация о степени готовности к обучению по предметам была получена и от учителей, и от родителей: 57% первоклассников достаточно подготовлены *по чтению*; 47% – *по письму*; 73% – *по счету*.

Полученные данные говорят о неоднородности как общей, так и предметной подготовки первоклассников к школе. Это обстоятельство требует учета при планировании деятельности учителей начальной школы. Особое внимание приходится уделять детям с низким уровнем готовности к обучению. У этих детей, как правило, *не сформированы предпосылки учебной деятельности* и учителю необходимо осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла *школьная дезадаптация*.

Определенную группу риска также составляют дети, демонстрирующие высокий уровень познавательных способностей и учебных навыков. В разноуровневом классе учителю необходимо «подтягивать» слабых, подготовленные дети могут потерять интерес к учебе.

Возникает научно-методическая проблема: каким образом организовать и наполнить содержанием процесс адаптации к школьному обучению современных детей, учитывая психологические особенности в их развитии, обусловленные социальным и технологическим развитием общества в настоящее время?

*Причины трудностей* в обучении в адаптационный период, могут быть следующими.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Существенные трудности адаптации возникают при несформированности *внутренней позиции школьника* (личностные УУД), представляющей собой сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне. Недостаточное развитие у ребенка *учебной мотивации*, позволяющей ему воспринимать и старательно выполнять учебные задания, приводит к отрицательному отношению к учебе, к нежеланию посещать школу, к расстройствам здоровья первоклассника. Учебная мотивация складывается из познавательных и социальных мотивов учения, а также мотивов достижения. Учебная мотивация обеспечивает и необходимый уровень произвольности [1].

*Слабое развитие произвольности (регулятивные УУД)* – одна из основных причин неуспеваемости в первом классе. Д.Б. Эльконин и его сотрудники подчеркивают необходимость следующих параметров в развитии детей для успешного начала обучения [2, 6]:

- умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Фактически эти параметры и являются тем нижним уровнем актуального развития произвольности, на который опирается обучение в первом классе.

*Недостаточно развитая способность ребенка к взаимодействию со взрослыми (прежде всего, педагогами) и с другими детьми (коммуникативные УУД)* также препятствует благополучному старту школьной жизни.

Таким образом, для предупреждения причин дезадаптации первоклассников необходимо модифицировать диагностику готовности к школьному обучению, учитывая появление новых особенностей в развитии современных детей. Предметом данной диагностики, в первую очередь, должна стать сформированность предпосылок учебной де-

тельности. Также необходимо разработать методики (обновить, увеличить количество), органично вписывающиеся в процесс обучения по предметам, нацеленные на формирование предпосылок учебной деятельности.

### Список литературы:

1. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 106-115.
2. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей : сборник научных трудов / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1981. – 158 с.
3. Дувалина О. Н., Карачун Е. А. Причины неуспеваемости учащихся младших классов // Colloquium-journal. – 2019. – №8 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-neuspevaemosti-uchaschihsya-mladshih-klassov> (дата обращения: 21.08.2021).
4. Ковалева Г. С., Даниленко О. В., Ермакова И. В., Нурминская Н. В., Гапонова Н. В., Давыдова Е. И. О первоклассниках: по результатам исследований готовности первоклассников к обучению в школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-pervoklassnikah-po-rezultatam-issledovaniy-gotovnosti-pervoklassnikov-k-obucheniyu-v-shkole> (дата обращения: 21.08.2021).
5. Орел Е. А., Пономарева А. А. Паттерны социально-эмоционального развития первоклассника на входе в школу // Психология. Журнал ВШЭ. – 2018. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patterny-sotsialno-emotsionalnogo-razvitiya-pervoklassnika-na-vhode-v-shkolu> (дата обращения: 21.08.2021).
6. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М, 1988. – 136 с.
7. Смирнова Е.О. Специфика современного дошкольного детства // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 2(34). – С. 25–32. – DOI: 10.11621/npj.2019.

УДК 373

**Бастракова Елена Александровна,**

магистрант 2-го года обучения,

Академии психологии и педагогики Южного федерального университета,  
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, дом 105/42;

**Курушина Олеся Владимировна,**

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики,

Академии психологии и педагогики Южного федерального университета,  
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, дом 105/42;

## **ЗНАЧЕНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье освещены теоретические аспекты, связанные с значением образовательной кинезиологии в комплексном развитии детей, рассмотрены вопросы взаимосвязи умственных и физических показателей онтогенеза младших школьников и показана важность сохранения и укрепления соматического здоровья подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** кинезиология, кинезиологические упражнения, образование, обучение, здоровье, детский возраст.

В настоящее время, в связи с изменениями социального, экономического, политического, ценностного и иного характера в различных сферах жизни общества, актуализируются вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют младшие школьники, имеющие проблемы соматического здоровья, либо подверженные риску заболеваний ввиду факторов внешнего или внутреннего воздействия на организм.

Одна из наиболее значимых составляющих, которая стоит перед педагогами и родителями на данном этапе – это сохранение здоровья детей, снятие стрессов при обучении и успешное преодоление проблем психолого-педагогического характера. По данным аналитического обзора последних лет состояние здоровья школьников с каждым

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

годом ухудшается, что связано со адаптационным стрессом к школьному обучению, увеличением нагрузки на умственную и физическую активность, сложностью учебной программы, повышением в целом продолжительности бодрствования и сокращением времени отдыха.

В младшем школьном возрасте повышается процент заболевания неврозами, психосоматическими и вегетососудистыми расстройствами. Все это говорит о снижении сопротивляемости детей болезням. Одним из условий нормального роста и развития детского организма является двигательная активность ребенка, которая составляет основу его полноценного физического и интеллектуального развития. По мнению ученых-физиологов, педагогов и психологов, движение и двигательные навыки в целом, особенно в первые годы жизни, стимулируют повышение показателей умственного развития ребенка. Движение является важнейшим условием развития и ведущим признаком жизнедеятельности человека.

Современные научные исследования также подтверждают теоретические предположения о том, что двигательная активность человека играет большое значение для роста, развития и становления организма. Двигательная активность позитивно влияет на дыхательную, сердечно-сосудистую, костно-мышечную, эндокринную, пищеварительную системы (И.А. Аршавский, З.В. Аминов, Ю.Ф. Змановский, Т.В. Панасюк, В.М. Покатило, А.М. Фонарев, Н.И. Шлык, А. Шрей и др.); взаимосвязана, особенно в раннем возрасте, с развитием моторики и нервно-психическим состоянием (Н.М. Аксарина, М.М. Кольцова, Г.М.Касаткина, М.Ю. Кистяковская и др.)

В то же время во многих исследованиях доказывается отрицательное влияние малоподвижного образа жизни на развитие и здоровье ребенка. Недостаток движений способствует распространению заболеваний сердечно-сосудистой системы, повышению уровня заболеваемости ОРЗ, нарушению осанки. На двигательную активность также влияют бытовые условия работы родителей, культурный уровень семьи, сложившиеся в ней взаимоотношения, показатели состояния здоровья родителей, условия жизни и воспитания ребенка могут как стимулировать, так и подавлять двигательную деятельность.

В качестве психолого-педагогических условий, направленных на развитие и гармо-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

низацию нервной системы ребенка, в целом, и деятельности мозговых структур, в частности, такие зарубежные и отечественные ученые-современники как Джордж Гудхарт, Керол Хонц, Пол Деннисон, Л.Ф. Васильева, А.Н. Лапутин, И.К. Чобану рекомендуют опираться на кинезиологический подход как форму оздоровления, применяемую для повышения умственного и физического потенциала ребенка.

По данным профессора А.Н. Лапутина – «кинезиология - это наука, которая изучает в комплексном, системном единстве различные составляющие проявления целостной информационной и биофизической структуры двигательной функции» [2, с. 3].

В своей публикации Воронова Е.В. и Токарева И.Ф. подчеркивают, что образовательная кинесиология — направление кинезиологии, созданное доктором наук, профессором Калифорнийского университета Полом Деннисоном и в дальнейшем разработанное американскими нейрофизиологами и психологами, в котором развитие ребёнка и взрослого человека рассматривается через естественные физические движения. Из-за особенностей перевода на русский язык это направление кинезиологии принято писать через «с». В основе методики лежат современные знания о строении и функционировании головного мозга, о связи движений тела и работы мозга. Целью образовательной кинесиологии является восстановление связи между лобным и затылочным отделами головного мозга, установление баланса между правым и левым полушариями, снятие эмоционального учебного и рабочего стресса [1, с. 170].

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю. Такие кинезиологические упражнения, как: «Снеговик», «Дерево» (ориентированные на растяжку); «Перекрестные шаги», «Паровозик» (общие движения тела); «Да здравствует творчество», «Ленивые восьмерки», «Двойные рисунки» (упражнения для

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

снятия усталости глаз), «Энергетизатор», «Слон», «Сова», «Думающий колпак», «Заземлитель» (улучшение внимания, собранности, концентрация памяти и логики) и многие другие позволяют в доступной ребенку форме развивать связь между полушариями мозга и тем самым улучшать двигательную активность и мотивацию к учебе, а значит благотворно влиять на развитие организма в целом.

Кинезиологические занятия, по данным исследований Г.А. Сугробовой дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект, повышая умственную работоспособность и оптимизируя психоэмоциональное состояние [3, с.46]. Автор считает, что в большей степени снижению психоэмоционального напряжения у младших школьников способствуют кинезиологические упражнения. Используемая программа по кинезиологии синхронизирует работу логического (левого) и образного (правого) полушарий, что позволяет активизировать высшие психические функции для решения интеллектуальных задач, стоящих во время предметных срезов и контрольных работ, и быстро восстановиться после напряжений нервной системы [3, с.50].

### Список литературы:

1. Воронова Е.В., Токарева И.Ф. Кинезиология в психотерапии: основные направления и методы // Акмеология. – 2017. – №1 (61). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kineziologiya-v-psihoterapii-osnovnyie-napravleniya-i-metody> (дата обращения: 16.08.2021).
2. Лапутин, А. Н. Кинезиология – учение о двигательной функции организма человека / А. Н. Лапутин // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007. – № 10. – С. 3-6. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12919355#:~:text=Кинезиология> (дата обращения 20.09.2021).
3. Сугрובה, Г. А. Сравнительная оценка различных методов (музыкотерапия и кинезиология) снижения психоэмоционального напряжения у младших школьников / Г. А. Сугрובה // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2007. – № 9. – С. 45-50. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11728324> (дата обращения 20.09.2021).

УДК 372

**Васильев Валентин Валентинович,**

аспирант 3 курса,

ФГБОУ высшего образования «Чувашский государственный

педагогический университет им. И. Я. Яковлева»,

428000, Российская Федерация, Чувашская Республика,

г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

**АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К ДОУ  
В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме адаптации в разновозрастной группе ДОУ. Акцентируется внимание на актуальности и практической значимости грамотно организованного педагогического сопровождения для решения адаптационных задач. В заключении отмечается недостаточная освещённость проблемы и необходимость проведения дальнейших исследований.

**Ключевые слова:** адаптация, педагогическое сопровождение, разновозрастная группа, организация сопровождения, структура группы, сценарии взаимодействия.

Проблема педагогического сопровождения адаптации детей дошкольного возраста не нова. Например, в сельской местности формирование групп смешанного типа было обусловлено малым количеством детей. В настоящий момент наблюдается увеличение числа разновозрастных групп детей. Эта тенденция продиктована спецификой современной образовательной ситуации – педагогика ежегодно обогащается данными новых исследований, согласно которым организация разновозрастных групп – перспективное направление дошкольной педагогики. В этом контексте, изучение вопросов адаптации детей в условиях смешанных групп, становится актуальной научной проблемой.

Чтобы получилась разновозрастная группа, недостаточно просто собрать в одном месте детей от 2 до 7 лет. В группе нужна особая образовательная программа: дети изучают один и тот же материал, но старшие — на углубленном уровне. Для всех детей

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

составляется единый режим дня с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, его возможностей и потребностей. Также воспитатели передают детям часть бытовых и педагогических задач: старшие помогают младшим одеваться, убирать за собой посуду.

Разновозрастная группа предоставляет гораздо больше возможностей для адаптации, личностного, интеллектуального развития и для социализации ребёнка. Прохождение адаптационного периода среди детей разных возрастов позволяет дошкольникам быстрее привыкнуть к условиям дошкольного учреждения, наладить положительные взаимоотношения с воспитателями, создает благоприятные условия для развития и воспитания дошкольников.

Несомненно, организация сопровождения адаптации в этой специфической социальной ситуации требует более тонкой и четкой работы педагога, его умения вовремя обратиться к старшему или младшему, научить младшего просить о помощи, а старшего – оказывать эту помощь.

Изучение проблематики адаптации ребёнка в условиях разновозрастных дошкольных групп имеет определенную историю. Существенный вклад в ее исследование внесли труды Н.М. Аксаринной, В.Г. Алямовской, Н.Г. Пантюхиной, Т.Н. Дороновой, В.Н. Бутенко, Е.О. Смирновой, О.О. Монгуш и др. Однако современное состояние проблемы отличается далеко не полным раскрытием механизмов и специфики и, как следствие, отсутствием концепции системной реализации программы сопровождения в образовательном процессе. Педагогическая литература в основном ориентирована на реализацию «типовой программы» обучения в детском саду, а не на содействие успешной социальной адаптации будущей личности [1, с. 9].

Чаще всего разновозрастное обучение используют в садах, работающих по Монтессори-подходу или в рамках Вальдорфской педагогики.

Формируя смешанную группу, педагоги должны определиться с возрастом детей. Зачастую в ДОО обращаются родители детей самых разных возрастов.

Велик соблазн принять всех, однако необходимо учитывать следующие соображения:

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

- невозможно объединить в группу детей двух и шести лет, так как разница в потребностях, организации педагогического процесса и режима дня слишком велика. Естественно, подобные условия будут сильно затруднять адаптацию младших детей;

- дети раннего возраста могут находиться в младшей группе, но для них должны быть созданы особые условия (например, низкая мебель и т.п.). Отсутствие необходимых для пребывания детей раннего возраста условий негативно скажется на адаптационном процессе малышей;

- учебный план должен быть скорректирован в соответствии с возрастными особенностями детей. Идеально, если в одной группе объединены дети с разницей в возрасте не более года;

- педагогам следует учитывать, что в подобных группах происходит так называемая “ежегодная адаптация”, ведь часть детей вырастает и переходит в старшую группу, а на их место приходят новые [3, с. 7].

При появлении в группе новых участников, может измениться её структура, складываются определенные сценарии взаимодействия, которые существенно сказываются на их адаптации и дальнейшем развитии. Появляются новые лидеры, большинство детей выходят из круга «непопулярных», а их место занимают другие. Меняются и требования взрослых к детям.

Отношения между участниками могут быть построены на доверии, уважении и чувстве поддержки, или на пренебрежении, унижении, игнорировании. Данный факт диктует необходимость социально-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста в условиях разновозрастной группы [4, с. 3].

Коммуникабельность ребенка, его способность к подражанию – это положительные факторы для успешного исхода адаптационного процесса. Копируя поведение старших детей, младшие легче осваивают необходимую информацию. Дети разных возрастов во время занятий обмениваются мнениями, впечатлениями, а не просто демонстрируют знания.

Однако пребывание в разновозрастных группах не лишено недостатков: младший воспитанник может чувствовать себя неуютно в компании старших детей. Из-за разных

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

интересов и увлечений коллектив не всегда принимает маленького новичка. Малышу необходимо научиться искать подходы к старшим детям. Но порой из-за некорректного обращения он может замкнуться в себе и не доверять взрослым. Нередки случаи физического насилия.

Детская манипуляция — сигнал тревоги, как для родителей, так и для педагогов ДОО. Закрывать глаза на происходящее весьма опасно, так как дети вырастают, и потом поздно будет что-либо исправлять. Сегодняшний ребенок может стать в будущем искусным манипулятором, что неблагоприятно скажется на его судьбе.

Сами воспитатели иногда не могут организовать педагогическое сопровождение разновозрастной группы, так как для этого необходимо решить множество сопутствующих педагогическому процессу задач: научить старших заботиться о младших, не перебивать, дать сначала высказаться младшим, ненавязчиво помочь, если они затрудняются с выполнением задания. Также воспитатель должен варьировать формат занятий с детьми: индивидуально, с разбивкой на подгруппы или одновременно со всеми. Не каждый педагог успешно справляется с такими задачами, а его просчёты негативно сказываются на адаптации детей [2, с. 13].

В разновозрастной группе возникает особая система отношений между детьми, которая существенно сказывается на их развитии. Последствия могут быть положительными или отрицательными, и протекать по одному из двух сценариев, которые чаще всего наблюдаются в них.

В первом случае конкуренция между старшими детьми и младшими отсутствует, старший ребенок поддерживает младшего. В результате такого взаимоотношения у старшего ребенка развиваются положительные нравственные качества, способность заботиться, помогать, нести ответственность. У младшего ребенка при данном сценарии взаимодействия также вызывает положительный отклик, ему легче адаптироваться и проявлять большую социальную активность.

Другой сценарий является негативным. В современных ДОО нередко случаи дискриминации, самоутверждения более взрослых над младшими, издевательства над ними, демонстрация своего превосходства и значимости. Такая ситуация отрицательно

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

сказывается на младших детях, развивает у них комплекс неполноценности и неуверенность в себе, способствует формированию многих негативных качеств, существенно сказывающихся на их последующей жизни, развитии и воспитании.

Итак, социальная адаптация младших дошкольников к ДОО в условиях разновозрастной группы — это сложный процесс интеграции ребенка в социум, новые условия в различные структурные элементы образовательной среды.

Сопровождение адаптации ребенка в разновозрастной группе по своему содержанию и организационной структуре будет существенно отличаться от системы сопровождения в традиционных условиях.

Протекание адаптации в группе, которую посещают дети разного возраста имеет свои достоинства и недостатки. Ребенок обладает свободой выбора содержания, форм, темпа учебной деятельности, Дружеские контакты со старшими товарищами облегчают вхождение в социум, позволяют легче и быстрее адаптироваться к новым условиям. Однако такой подход не лишён недостатков – манипулирование, игнорирование или явное отторжение новичка зачастую имеют место в современных ДОО. Педагоги детского сада также не всегда достаточно компетентны и опыты.

Проведённый анализ научной литературы выявил недостаточную научную разработанность методов и технологий педагогического сопровождения адаптации к ДОО, именно этот факт и определяет необходимость дальнейших исследований.

### **Список литературы:**

1. Жихар О. П. Особенности планирования и организация работы с детьми в разновозрастных группах ДОО / О.П. Жихар, З.В. Кошева. – Москва : Издательство «Белый Ветер», 2010. – 208 с. – Текст : непосредственный.
2. Кондратьева Н. Л. Педагогика Марии Монтессори в отечественном дошкольном образовании / Н. Л. Кондратьева, Е. С. Рычагова; под общей редакцией К.Е. Сумнительного // сборник статей к 150-летию со дня рождения Марии Монтессори. – Москва : Издательство: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 8-25. – Текст : непосредственный.
3. Сальникова Т. С. Разновозрастная группа в детском саду 3-7 лет / Т.С. Сальникова. – СПб. : Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 96 с. – Текст : непосредственный.
4. Светогорова Н.А. К вопросу об организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста в условиях разновозрастной группы / Н.А. Светогорова, Т.О. Смолева // Современная педагогика. – 2016. – № 3. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5524> (дата обращения: 15.09.2021).

УДК 37.042

**Голикова Елена Михайловна,**

д.п.н., профессор кафедры Теории и методики спортивных дисциплин,  
адаптивной физической культуры и медико-биологических основ физического воспитания,  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,  
460014, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19

## **КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА**

**Аннотация.** Телесно-ориентированная коррекция развития ребенка раннего возраста, обеспечивает всестороннее развитие человека, снижает риск формирования нарушений в развитии. Исследование нацелено на обеспечение эффективной коррекции телесно-ориентированного развития ребенка. В первой части экспериментальной работы были апробированы программы телесно-ориентированной коррекции для детей до 12 месяцев и с 12 месяцев до 3х-4х лет. Во второй части работы оценивалась эффективность применения комплексов физкультурно-оздоровительных практик в воспитании детей. Разработанные индивидуальные программы продемонстрировали достаточно высокий уровень эффективности для коррекции различных компонентов психофизического развития. Выполнение программ позволило повысить характеристики психофизического развития в ходе одного цикла в среднем по группе детей на 7,6%. В результате прохождения последующих циклов при тестировании каждые 3 месяца результат повышался на 4,7% в среднем по группе. На фоне неспецифического воздействия на организм ребенка физкультурно-оздоровительных практик улучшились показатели самочувствия, активности и настроения.

**Ключевые слова:** дети раннего развития, физкультурно-оздоровительные практики.

**Введение.** Одним из важных направлений развития ребенка раннего возраста является движение [1]. В раннем детском возрасте формируются жизненно важные локомоторные навыки и умения. Двигательная деятельность ребенка формируется с момен-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

та рождения, создается фундамент двигательного опыта «азбука движений». Двигательная деятельность ребенка является условием, стимулирующим развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы. Насколько развиты механизмы двигательной деятельности ребенка, зависит подвижность центральной нервной системы, анатомо-физиологические характеристики. Впервые годы жизни ребенок овладевает основными движениями (лазание, ползание, прыжки, ходьба, бег) [3]. Важная задача специалиста по физической культуре работающего с детьми раннего развития знать особенности психофизического развития малыша, какими двигательными умениями должен овладеть ребенок в конце 1 года жизни, что происходит в движениях у детей 2-го года жизни и в каких случаях необходима коррекция в 3 года.

Современный мир сложный по своей структуре жизнеобеспечения. Несмотря на развитие и внедрение техносферы в жизнь человека, встает вопрос о рождении и воспитании здорового ребенка. Данные вопросы обсуждаются как в научных кругах, так специалистами в области здравоохранения, образования. Задачей каждой семьи в последние двадцать лет не просто родить ребенка, а родить здорового ребенка. Однако с первых дней рождения не всегда возможно определить особенности в развитии малыша. В практике зачастую встречаются случаи, что нарушения в физическом развитии или же патология устанавливается на протяжении первого года жизни малыша, когда отмечается, что ребенок с опозданием сел, начал ползать и т.д. В таком случае стоит говорить о необходимости коррекции физического развития ребенка. Жизнь доказала, что не только выносить и родить, но и в течение первых лет жизни содействовать полноценному, с учетом возрастных характеристик развитию. Еще Л.Н. Толстой говорил, что начинать воспитывать ребенка необходимо с рождения, в три года родители уже опоздали.

**Цель исследования:** обосновать необходимость комплексного использования физкультурно-оздоровительных практик в телесно-ориентированной коррекции развития ребенка.

**Методы и организация исследования.** Многолетний опыт работы позволил выделить проблему физического и функционального развития ребенка. И как показывает практика, что при взаимодействии с семьей, как у молодых родителей, так и имеющих не

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

одного ребенка присутствует наличие информационной безграмотности либо непонимание сути процесса воспитания, на фоне глобализации интернета и цифровой пространства. Рождение ребенка, это всегда радость для семьи. При этом в последние десять лет, обращаются родители за консультацией: «Что делать?». «Родился абсолютно здоровым, и вот, что-то пошло не так!». Боль, утрата веры в себя, возложение вины, поиска истины «кто виноват», поиск средств выхода из сложившейся ситуации. Обращение в поликлинику по месту жительства, приводит только к рекомендации, делайте постоянно массаж. Родители проходят один, несколько курсов массажа, а динамики нет! При этом, забыта истина, человек от природы «биологичен». Выполняя массаж человек, не научится кататься на коньках, да и просто ходить, а если у него серьезная патология. В рамках Научно-практического Центра Адаптивного спорта и физической реабилитации с 2012 года осуществляется консультирование, а также сопровождение детей с явно выраженными отклонениями в развитии. Опыт работы показал, что при своевременном обнаружении нарушений в движениях у детей, можно снизить риск патологических проявлений, повлекших к развитию сопутствующих нарушений [2]. Вмешательство неагрессивными методами – физическими упражнениями, свойственными человеческой природе, возможно, изменить ход развития малыша. Вводимые традиционные и нетрадиционные факторы физкультурно-оздоровительных мероприятий приведут к естественному динамическому улучшению двигательных ресурсов организма. В процессе исследования осуществлялось наблюдение, и проводились двигательные тесты, результаты сравнивались каждые три месяца в процессе проведения комплексных физкультурно-оздоровительных занятий. За 2020-2021 года в Центр обратились более 20 родителей с детьми от 3-х месяцев до 4-х лет, имеющих задержку или отклонения в физическом развитии. Занятия с детьми проводились индивидуально два раза в неделю по 30 минут. В комплекс входили гимнастические упражнения, позволяющие сформировать и укрепить костно-мышечный корсет малыша. Все упражнения вводились поэтапно, в зависимости от возраста (на удержание головы, мышц шеи, паравертебральной зоны, укрепление мышц спины и живота) нацеливаясь на самостоятельное сидение, стояние, ползание. Девочек начинали подсаживать с 6 месяцев, мальчиков с 5,5 месяцев, ориентируясь,

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

насколько укреплены мышцы спины. При ослабленных мышцах шеи и спины возможно усиления изгиба позвоночника, что повлечет за собой развитие сколиоза (кифоз). Это еще раз доказывает роль физкультурно-оздоровительных занятий в коррекции физического развития детей. С 5 месяцев предлагаются подводящие упражнения стимулирующие способность ребенка переходить из положения, сидя в положение «на четвереньки» или колленно-кистевое (удержание туловища на четырех конечностях, на двух противоположных рука-нога, для удержания равновесия).

Предпочтение во время занятий отдается упражнениям с мячом. Во-первых, это придает разнообразие, во-вторых, ребенку интересен мяч как игрушка, в-третьих, упражнение осуществляется так, что приходится выполнить упражнение с определенным усилием, но при усталости мяч выступает страховкой. Например, и.п., стоя на четвереньках, мяч под туловищем происходит удержание туловища более длительное время, чем ребенок мог бы выполнить без мяча, не нарушаются изгибы позвоночника, если же устал, может лёжа на мяче просто расслабить конечности. В этом же положении можно предложить поползать, коленями толкая мяч вперед, он выступает и как страховка при падении. Расположенный мяч впереди колен создает помеху для активного движения и требует особых усилий, это влияет на укрепление мышц как верхних, так и нижних конечностей, так как они в данном положении выступают опорой. Если малыш устал, мяч не позволяет ему расслабиться, он фиксирует четкое положение ребенка. Эффективным является комплекс упражнений с мячом стоя на коленях, если малыш не умеет стоять. Мяч может меняться по размерам, зависимости от задач занятия, весь комплекс формирует и координационную систему – вестибулярный аппарат. Нельзя отказаться от занятий на фитболе. В практике используются упражнения, лежа на животе, на спине, стоя у фитбола, сидя. Упражнения с гимнастическими палками добавляются при обучении ходить. Ребенок без боязни сможет отпустить руку родителя и научиться прямо стоянию и ходьбе. Весь комплекс упражнений является подводящим к самостоятельной своевременной двигательной активности детей периода раннего развития.

Детям от 12 месяцев к двум занятиям физкультурно-оздоровительных занятий был добавлен методика биоэнергорегуляции (изометрическая тренировка), продолжитель-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ность одного занятия от семи до пятнадцати минут. С добавлением биоэнергорегуляции, занятия стали проходить три раза в неделю. Воздействуя на кожные рецепторы, происходит раздражение центров коры головного мозга, что рефлекторно отражается в проприорецептивной зависимости с мышечными структурами тела. В комплексном воздействии на организм оказывает положительный эффект в коррекции физического развития ребенка от 12 месяцев до 3-х лет. Значительные результаты комплексного применения физических упражнений и биоэнергорегуляции отмечены при наличии ригидности (слабости одной группы и тонусе другой группы мышц) мышц.

Обоснованность методики биоэнергорегуляции заключается в возможности не перегружать ребенка физической нагрузкой. Если посмотреть с точки зрения того, что ребенок имеет собственную двигательную активность, он может быть активен весь день и не устать. Да, действительно при неорганизованной физической нагрузки ребенок может двигаться постоянно, но стоит его вовлечь в систематические занятия, с режимом, с набором необходимых средств и конкретных методов, и результат будет другим. Организованные физкультурно-оздоровительные практики приводят к систематизации работы и всего организма, включается в деятельность не только опорно-двигательный аппарат, а и улучшаются функции кардиореспираторной системы, нервной системы, обмена веществ и т.д.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Изучая динамику проделанной работы. Выявили улучшение результата физического развития детей. Во всех случаях дети, занимающиеся по комплексной программе физкультурно-оздоровительной коррекции, подтянулись к физиологической норме. Из двадцати детей, посещающих занятия, шесть были с установленным диагнозом (ДЦП – атонически-астотическая форма, артрогрипоз – системное заболевание скелетно-мышечной системы и т.д.). Стоит обратить внимание, и на тот факт, что столь сложные диагнозы не позволят приблизить в занятиях ребенка к развитию нормотипичного малыша. Но, и при такой патологии эффективность физкультурно-оздоровительной работы повлияла на физическое развитие детей. В целом укрепился мышечный корсет, дети начали держать голову, сидеть, стоять ползать, отставая от сверстников на 2-3 месяца двигательном развитии. Чего нельзя отме-

тить у детей, не занимающихся физкультурно-оздоровительными практиками. Влияние диагноза и время, которое было упущено родителями и специалистами на уточнение диагноза, недостаток естественной двигательной активности и отражает отставание в развитии детей.

**Заключение.** Роль комплексного использования традиционных и инновационных приемов и методов в коррекции физического развития детей в проведенном исследовании доказана. Чем раньше родитель осознает значение физической культуры и современных методов, направленных на физическое развитие ребенка, тем прочнее выстраивается физиологическая и функциональная цепочка становления и развития растущего организма. Двигательная активность в раннем детском возрасте закладывает основу кинезиологического онтогенеза человека. Фактически все заболевания человека педиатрического характера, насколько будет проведена коррекция и профилактика, настолько снизится риск во взрослой жизни таких заболеваний как остеопороз, сахарный диабет, хронические заболевания кардиореспираторной системы. Ребенок адаптируется к организованной двигательной нагрузке, и приобщится к систематическому ведению здорового образа жизни.

### Список литературы:

1. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. – М.: Советский спорт. – 2009. – 220 с.
2. Голикова Е.М. Реализация программы «Открой свой мир» в научно-практическом центре адаптивного спорта и физической реабилитации / Е.М. Голикова. – Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма». Под общей редакцией Г.Н. Голубевой. – Казань, 2019. – С. 217-218.
3. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2015. – 212 с.

УДК 373.2

**Готовцева Мария Александровна,**

заместитель заведующего по ВМР,  
АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 124 «Мотылёк»;

**Целик Лариса Анатольевна,**

воспитатель,  
АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 124 «Мотылёк»,  
445036, Российская Федерация, г. Тольятти, бульвар Курчатова 18;

**Яковец Елена Сергеевна,**

воспитатель,  
АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 124 «Мотылёк»,  
445036, Российская Федерация, г. Тольятти, бульвар Курчатова 18,

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу разработки и использования двигательных маршрутов с помощью методического конструктора, позволяющего учитывать возможности и потребности современного дошкольника.

**Ключевые слова:** методический конструктор, групповой двигательный маршрут, двигательный режим, ребенок дошкольного возраста.

От качества воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию дошкольников в условиях лета зависит успешное решение задач летне-оздоровительного периода.

Согласно требованию методики физического воспитания, педагоги должны обеспечить оптимальную общую продолжительность двигательной деятельности в детском саду не менее 50% от общего времени бодрствования [1; с. 321].

Говоря о специфике деятельности нашего детского сада по физическому воспитанию в условиях лета, обозначим следующие важные аспекты с точки зрения современных требований.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Первый аспект – использование интегрированного подхода к решению задач пяти образовательных областей [2], реализуемого как по задачам и содержанию психолого-педагогической работы, так и по средствам организации и оптимизации образовательного процесса, например: осуществление интеграции детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку: осуществляется интеграция музыкальной и двигательной деятельностей).

Второй аспект: ребенок выступает активным субъектом образовательного процесса в вопросе развития собственных движений на основе имеющихся интересов и возможностей, которые проявляются во всех элементах системы физического воспитания

Все эти элементы могут варьироваться и складываются в ежедневный двигательный режим (далее ДР).

Первое место в ДР – физкультурно-оздоровительные мероприятия, ежедневно повторяющиеся в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, оздоровительный бег и т.д.).

Второе место в ДР – непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию

Третье место – самостоятельная двигательная деятельность, активный отдых, физкультурно-массовые мероприятия.

При этом, главным в конструировании ДР является организация совместной и самостоятельной деятельности в формах, интересных современному ребенку. Формы также должны соответствовать его индивидуальным возможностям и потребностям. Каждый детский сад имеет право на авторские подходы в этом вопросе. Нашей находкой стали двигательные маршруты, формы и виды двигательной деятельности, внутри которых отбираются по принципу системности.

Факторами, определяющими выбор форм, видов, средств являются: индивидуальные особенности детей; условия РППС на территории детского сада; учет субъектной позиции ребенка.

Двигательные маршруты мы классифицировали на 3 группы:

- по условиям: плоскостные и комбинированные;
- по участникам маршрута: групповые, индивидуальные, семейные;

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

- по субъектной позиции ребенка: совместные с педагогом или родителем и самостоятельные.

Для того, чтобы педагог смог создать маршрут с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям, мы используем Методический Конструктор, который подразумевает определенные модули территории.

Используя этот конструктор, педагог проектирует различные виды маршрутов (и групповые, и индивидуальные), действуя по простому алгоритму: отбирает задачи (с учетом особенностей детей); выбирает площадки на территории детского сада в каждом модуле; подбирает элементы ДР. Обязательным элементом, объединяющим все три модуля, является итоговое мероприятие, которое организуется не менее 1 раз в месяц.

В таблице представлен примерный групповой маршрут для детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1.

### Групповой двигательный маршрут (ГДМ) на рабочую неделю с 1 июня по 19 июня (старшая группа № 42)

<b>Основание для со-ставления ГДМ</b>	45% детей с признаками гиперактивного синдрома, проблемы в развитии координационных способностей	
<b>Используемые модули</b>	<b>В Мотылёк за спортом</b>	<b>В Мотылёк за движением</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать расширению двигательного опыта детей (развитие ловкости, выносливости);</li> <li>- способствовать овладению элементами спортивных игр (выполнение упражнений, соблюдение правил)</li> <li>- способствовать развитию концентрации произвольного внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- способствовать развитию межполушарного взаимодействия;</li> <li>- стабилизировать эмоционально-волевою сферу дошкольников</li> </ul>
<b>Используемые площадки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр игры в боулинг «Колобки» - 2 раза в неделю</li> <li>1) Отработка захвата, прицела, замаха и броска.</li> <li>- Центр игры в лакросс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Площадка «умных» движений:</li> <li>1) Работа с баннером «Ручки-ножки» - 3 раза в неделю</li> <li>2) Нейроскакалки - 3 раза в неделю</li> <li>- Центр здоровья «Спортивный дворик»:</li> </ul>

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

	«Быстрая клюшка» - 2 раза в неделю: 1) Отработка взаимодействия с клюшкой, наблюдения с мячом, подбрасывание и ловля мяча.	1) комплекс упражнений с мячом на балансирах - тренажёрах мозжечковой стимуляции «Баламетрикс» - 3 раза в неделю 2) Работа с баннером «Рисуем двумя руками» - каждый день во время ухода домой с родителями.
<b>Итоговое мероприятие</b>	Проведение спортивно-развлекательной эстафеты с участием родителей «Самый внимательный»	
<b>Ответственные</b>	ИФК, воспитатель	ИФК, воспитатель, родители

При подборе площадок учитываем, что таким дошкольникам в большей степени для коррекции поведения необходимы спокойные спортивные игры, предполагающие развитие сосредоточенности, упорства и желания довести начатое дело до конца. Выбираем игры: боулинг, крокет. Также важно обеспечить развитие межполушарного взаимодействия для развития произвольного внимания и умения концентрироваться на поставленной задаче. Для этого очень хорошо подойдут кинезиологические упражнения, которые также нравятся дошкольникам, повышая их мотивацию к деятельности.

При подборе новых для дошкольного образования спортивных игр, мы стараемся поддерживать отбирать такие виды спорта, чтобы ребенок социализировался под настоящую действительность. Например, сейчас среди взрослых в тренде боулинг. Поэтому и у нас появилась технология обучения игры в боулинг (причем можно адаптировать эту игру на любые условия: дома на полу, на столе). А в данный момент ведется работа по освоению игры в лакросс.

### Список литературы:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр Академия, 2006. — 368 с. — Текст: непосредственный.
2. ФГОС Дошкольное образование / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. – Текст : электронный // ФГОС главная : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 26.08.2021)

УДК 37.1174

**Ефимова Светлана Ивановна,**

старший преподаватель кафедры общей педагогики

и педагогики профессионального образования,

ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный

университет им Н.И. Лобачевского", Арзамасский филиал,

607220, Российская Федерация, г. Арзамас, ул. Карла Маркса, д. 47

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ В ЗАГОРОДНЫЕ ЛАГЕРЯ НА БАЗЕ ВУЗА**

**Аннотация.** В статье речь идет о возрождении и значимости вожатской деятельности, а также о подготовке вожатых на базе вуза при изучении факультативной дисциплины «Основы вожатской деятельности».

**Ключевые слова:** вожатская деятельность, вожатый, факультативная дисциплина, основы вожатской деятельности, студенты.

Исходя из системы реформирования образования всех ступеней, на данный момент идет восстановление деятельности вожатых в образовательных учреждениях и усовершенствования деятельности вожатых в детских лагерях. Связано это с тем, что работа с детьми должна осуществляться профессиональными специалистами, хорошо подготовленными в соответствующих направлениях и имеющими знания и навыки в организации досуговой работы с несовершеннолетними детьми. Должность «вожатый» входит в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [1, с. 1].

Вожатый, в широком смысле слова, это педагог, работающий с детьми, однако деятельность вожатого существенно отличается от системы работы учителя. Уже с 1927 года начинает складываться централизованная подготовка вожатых через специальные

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

курсы и семинары. А уже в 1951 года была установлена новая система подготовки и переподготовки вожатых для пионеров, в которые входили Центральные курсы пионерских работников; Отделения учителей (для вожатых при педагогических училищах); Шести-месячные школы (для переподготовки старших пионерских вожатых) [1, с.2].

В современном мире чтобы стать вожатым обязательно необходимо пройти обучение, так называемые курсы вожатского мастерства, после окончания которых, выдаются официальные документы, дающие право работать вожатым в детских оздоровительных лагерях.

Студенты обучающиеся по направлениям подготовки "Педагогическое образование" и "Психолого-педагогическое образование" имеют право выбрать для изучения факультативную дисциплину «Основы вожатской деятельности», которая позволяет по окончании обучения получить соответствующий официальный документ. Она относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения на 1 или 2 курсе. Факультатив проводится занятиями лекционного и практического типа.

Целью данной дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовкой студентов к психолого-педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачами данного факультатива является закрепление теоретических знаний, умение применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива; формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ; формирование способности планировать и проводить воспитательную работу; развитие у студентов профессионально значимых качества личности: дисциплинированности, добросовестности, организованности, целеустремленности, доброжелательности; помощь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком; формирование у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка. [2, с.2].

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В обучаемый курс входят следующие темы:

- Тема 1. История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
- Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции. Сопровождение деятельности детского лагеря.
- Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
- Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ.
- Тема 5. Формы, методы и средства организации коллективно-творческих дел с учетом возрастных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ
- Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.
- Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы вожатской деятельности» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации, прохождение тестовых заданий. Промежуточная аттестация может носить зачетный и экзаменационный характер.

В результате обучения у студентов должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции.

Данный факультатив является бесплатным и входит в образовательный процесс.

Конечно, сейчас активно развиваются Школы вожатых, ресурсные центры по подготовки вожатых, дистанционные курсы подготовки... Однако, отличительными особенностями ФГТ «Основы вожатской деятельности» является ее бесплатность, включение в образовательный процесс и экономия времени за счет обучения на базе ВУЗа.

В дальнейшем у студентов при прохождении практики в ДОЛ не возникает трудностей с получением соответствующего документа, а во время практики не возникает проблем с адаптацией к условиям лагеря.

**Список литературы:**

1. Виноградова А. И. История и развитие вожатского движения/ И.И. Виноградова. – Текст : электронный. – URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018010416> (дата обращения: 23.09.2021).
2. Куприна М.В. Рабочая программа дисциплины "Основы вожатской деятельности" / М.В.Куприна. – Текст : электронный. – URL: <https://abit.pskgu.ru/eduprogram/coursedocs/8759152CF0BF0C0EFB80B0C69F3606FC> (дата обращения: 23.09.2021).
3. Как стать вожатым. – Текст : электронный // Явожатый.рф : [сайт]. – URL: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/professiya-vozhatogo/kak-stat-vozhatym/>(дата обращения: 24.09.2021).

**УДК 37.032**

**Карпова Ирина Викторовна,**

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

680000, Российская Федерация, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, д. 68

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ  
В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы педагогического взаимодействия в системе «учитель - одаренный старшеклассник» на основе интерактивного общения.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, педагогическая деятельность, саморазвитие личности, интерактивное общение.

Проблема профессиональной компетентности педагога – одна из наиболее актуальных в образовании, что обуславливает необходимость наполнения данного понятия новым содержанием.

В рамках психологической концепции профессиональной компетентности, А.К. Маркова выделяет:

- специальную деятельностьную компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

- социальную компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

- личностную компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальную компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненапряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом [4, с.332].

Педагогическая деятельность имеет свою специфику, структуру, уровни. «Главные особенности профессионально-педагогической деятельности по мнению Кузминой Н.В., - состоят в специфике объекта и «орудий труда» учителя. Объект деятельности педагога – личность ребёнка. Продукты его деятельности – «материал» в психическом облике другого человека.» [3, с. 10]

В педагогической деятельности Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней: репродуктивный (учитель умеет пересказать другим то, что знает сам); адаптивный (умеет трансформировать информацию применительно к особенностям объекта, с которым имеет дело); локально-моделирующий (умеет моделировать систему знаний по отдельным вопросам); системно-моделирующий знания (умеет моделировать систему деятельности учащихся, формирующую систему знаний по своему предмету); системно-моделирующий (умеет моделировать систему деятельности, формирующую у учащихся черты нравственного поведения) [2, с.35].

Исследования американских ученых, проведенные на большом фактическом материале, позволили им характеризовать профессиональные умения учителя, работающего с одаренными учащимися, по степени их значимости:

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

- 1) умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- 2) умение модифицировать учебные программы;
- 3) умение стимулировать когнитивные способности учащихся;
- 4) умение работать по специальному учебному плану;
- 5) умение консультировать учащихся [5, с.242].

Проведенный анализ теории и практики личностного и профессионального становления одаренных старшеклассников позволяет сделать вывод о необходимости формирования нового взгляда на процесс развития профессиональной компетентности учителя через педагогическое взаимодействие в системе «учитель – одаренный старшеклассник».

Необходимость дальнейшего исследования гуманистически-ориентированного подхода в реализации различных форм педагогического взаимодействия обуславливает необходимость обращения к анализу педагогического наследия и творческого изучения передового педагогического опыта в этом направлении. Именно такой подход открывает перспективы творческого поиска новых путей, методов и средств педагогического взаимодействия, способствующих раскрытию экзистенциального потенциала одаренных детей, активизации процессов их творческой активности.

В связи с этим принципиально важным для нас является обращение к научным трудам отечественного ученого П.Ф. Каптерева, раскрывающих проблемы педагогического взаимодействия в системе «учитель - одаренный учащийся» и саморазвития личности. Выдающийся педагог-исследователь считал, что процесс саморазвития личности обусловлен не прямыми внешними обстоятельствами (воздействиями учителей и преподавателей), а внутренними закономерностями развития человека как целостности [1, с. 171]. Позиция учителя в этом процессе сводится к пониманию, поддержке, корректировке, стимуляции и др. Учитель, в этом случае, «не стоит» над учащимся, а активно взаимодействует с ним в конкретной учебно-познавательной или свободной досуговой деятельности. Сказанное позволяет сделать вывод, что без опоры на параллельную самостоятельную работу одаренного старшеклассника, профессиональные усилия педаго-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

га становятся бесполезными. Каждый человек, по убеждению П.Ф. Каптерева «все воспринимаемое воспринимает и претворяет собственной деятельностью в подобное себе» [1, с.357-358]. Вот почему для каждого учителя важным является вывод о том, что любое педагогическое взаимодействие, направленное на саморазвитие личности старшеклассника, должно быть важным для него не только в будущей, но в данный момент его настоящей жизни.

Рассматривая единство внешних и внутренних сторон саморазвития личности, П.Ф. Каптерев впервые в отечественной педагогике подчеркивал, что внутренняя сторона является спонтанным процессом саморазвития личности, а внешняя – стимулируемая и направляемая педагогом, является процессом самоусовершенствования личности. При этом решающим фактором саморазвития является внутренний фактор при определении целей и способов внешнего педагогического влияния.

Особую значимость для нас приобретает мысль П.Ф. Каптерева о том, что любое педагогическое взаимодействие должно быть реализовано на основе общих ценностей его участников, ибо «дело педагога не столько сообщить научные сведения, сколько возбудить и развивать ум воспитуемых» [1, с. 480]. Важной при этом является и форма педагогического взаимодействия, которая должна быть интересной, привлекающей одаренного старшеклассника к истинным, а не иллюзорным смыслам и ценностям.

Непосредственный интерес в контексте нашего исследования приобретают выводы П.Ф. Каптерева о гуманистическом характере общения, на базе которого строится процесс педагогического взаимодействия. Структурным компонентом такого взаимодействия, по нашему мнению, является интерактивное общение в системе «учитель - одаренный старшеклассник».

Интерактивное общение предполагает свободный выбор позиций всех участников педагогического взаимодействия. К сожалению, многие весьма преуспевающие в учебе старшеклассники пытаются избегать такого выбора. И это не столько их вина, сколько беда школы, ибо старшеклассник, которому с детства не давали доступа к самому себе, в конечном итоге будет от этого бежать.

Любое педагогическое взаимодействие, которое строится на принципах интерактивного общения, предполагает: совместное творчество на уровне замыслов и их осу-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ществления; совместное переживание на всех этапах реализации замыслов; совместное решение единой задачи с разными «векторами движения душ»; способность к рефлексии всех участников такого взаимодействия.

Конечно, профессиональный риск учителя в реализации гуманистически-ориентированных форм педагогического взаимодействия, основанного на принципах интерактивного общения, налицо. Но игнорирование такого подхода в раскрепощении экзистенциального вызова, как важного условия саморазвития одаренных старшеклассников, еще больший риск, ибо мысли и силы учителя, зачастую, тратятся на репродуктивные вопросы, ответы на которые «безжизненными пластами» оседают в сознании учащихся, превращая изначально присущий экзистенциальный посыл в экзистенциальный вакуум. Последний, в конечном итоге, приводит к отмораживанию мотивации учения, сдерживает свободу выбора деятельности и поведения, блокирует процесс саморазвития личности одаренных детей.

### Список литературы

1. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев. – Москва : Педагогика, 1982.
  2. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Л., 1970.
  3. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя (психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности) / Н. В. Кузьмина. – Л., 1967.
  4. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.]; под редакцией В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с.
- Одаренные дети : Пер. с англ. / Общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. – Москва : Прогресс, 1991. – 380 с.

УДК 378.147

**Никитина Анжелика Алексеевна,**

кандидат филологических наук, доцент,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
199034, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7-9;

**Петрова Екатерина Евгеньевна,**

кандидат филологических наук, доцент,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
199034, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7-9

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы гуманизации и гуманитаризации образования, роль языкового образования, а также важность междисциплинарного подхода в обучении, позволяющего расширить научное мировоззрение обучающихся.

**Ключевые слова:** гуманизация, гуманитаризация, междисциплинарный подход в обучении, профессиональная лингводидактика

Стремительно развивающаяся наука, изменения в экономике, обширные глобализационные процессы, современная культура определяют необходимость изменений в системе образования, основанных на ценностно-целевых установках. От современного специалиста требуются новые качества и способности: уметь проявлять социальную активность, развивать свою индивидуальность, быть инициативной, творческой личностью, быть способным самостоятельно организовывать свою жизнедеятельность, уметь с легкостью социологизироваться в новых экономических условиях.

В сфере образования происходит усовершенствование методов и форм обучения, в центре образовательного процесса становится обучающийся. Среди тенденций развития современного образования можно отметить гуманизацию, гуманитаризацию, непрерывность образования, междисциплинарный подход в обучении.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В условиях современного развития общества и растущей глобализации возрастает интерес ученых к проблеме гуманизации образования. На первый план выходит развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений.

Система образования ориентируется на гуманистические ценности, постепенно превращая профессиональное высшее образование в механизм формирования общей культуры. От современного выпускника вуза требуется не только профессиональная компетенция, но и способность самостоятельно развивать свое творческое начало и общую культуру, быть способным к нравственной саморегуляции.

Образование все больше ориентируется на развитие творческой личности обучающегося, его самостоятельности, содержание обучения все больше наполняется жизненными проблемами обучающихся. При подходе, ориентированном на формирование самостоятельной личности, повышается мотивированность студентов, растет их интерес к познанию, развивается творческая инициатива.

Гуманитаризация образования проявляется в преобразовании системы образования, где основой становится гуманитарный фундамент, когда в любой сфере профессиональной деятельности выделяется гуманитарная составляющая [2] и преодолевается разрыв между естественнонаучными, техническими и гуманитарными знаниями,

Гуманитаризация образования подразумевает такой способ организации образовательного процесса, который направлен на овладение идеями и принципами гуманизма, на формирование личностных качеств и на выработку социально-поведенческой стратегии, отвечающей идеалам гуманизма [1].

Достижение гуманности общества и общественных отношений становится главной целью гуманитаризации образования.

Именно гуманитарное знание, занимающее важное место в программах обучения специалистов различных профилей, облегчает социологизацию обучающихся в

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

профессиональной среде и в обществе в целом. Именно гуманитарное образование становится фактором гармонизации современного мира.

Междисциплинарный подход в образовании, при котором идеи, средства и методы исследования переносятся из одной научной дисциплины в другую при исследовании схожих предметных областей, позволяет расширить научное мировоззрение будущих специалистов, приобретать знания и навыки в смежных с основной специальностью областях. Специалисту в любой сфере проще принять правильное решение и преодолеть возникающие трудности, если он может выйти за рамки узкого профессионального знания.

Выпускник вуза любой специальности должен иметь четкие представления о значимости той или иной науки в предстоящей трудовой деятельности и уметь интегрировать и переносить достижения различных областей знаний в свою профессию и применять их.

Одной из основных направленностей в организации учебного процесса в вузах должен быть синтез естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин в обучении, основу которого составляет междисциплинарная природа современного знания, при этом особая роль отводится языковому образованию.

Современная глобализация затрагивает все сферы жизни – экономическую, политическую, культурную и социальную, и в этих условиях особую важность приобретает владение иностранными языками. Лингводидактика призвана решать такие задачи, как совершенствование форм обучения, разработка современных методик и технологий, описание условий для эффективного процесса обучения иностранным языкам.

Профессиональная лингводидактика - междисциплинарное научное направление, занимающееся проектированием, моделированием, разработкой курсов, программ и учебно-методических материалов в профессионально-языковом образовании.

Внедрение в курс обучения иностранному языку междисциплинарного подхода повысит мотивацию студентов к активной учебно-познавательной деятельности и будет способствовать формированию профессиональной компетентности специалиста [3].

### Список литературы:

1. Касаева А. Б. Гуманитаризация образования как фактор формирования социальных отношений в современном обществе : Дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11. – Нальчик, 2004. – 143 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.dslib.net/soc-filosofia/gumanitarizacija-obrazovaniija-kak-faktor-formirovaniija-socialnyh-otnoshenij-v.html> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Козырев В.А., Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура: учебное пособие. Москва, 2012. – Текст: электронный. – URL: [https://thelib.ru/books/v\\_a\\_kozyrev/sovremennaya\\_yazykovaya\\_situaciya\\_i\\_recheyaya\\_kultura\\_uchebnoe\\_posobie-read.html](https://thelib.ru/books/v_a_kozyrev/sovremennaya_yazykovaya_situaciya_i_recheyaya_kultura_uchebnoe_posobie-read.html) (дата обращения: 01.09.2021).
3. Крупченко А.К., Иноземцева К.М. Методология междисциплинарного иноязычного образования специалиста // Языковое образование сегодня – векторы развития: Сборник трудов конференции. — Екатеринбург, 18-19 апреля 2014. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2014. — 264 с. — С. 102-115. - Текст: электронный. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6257/1/yazobseg-016.pdf> (дата обращения: 11.09.2021).

### УДК 378

**Приходько Ольга Владимировна,**

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных и русского языков,

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт

Министерства внутренних дел Российской Федерации»,

660131, Российская федерация, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20

### **О МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЯХ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Аннотация.** В статье поднимается проблема выстраивания межпредметных связей в процессе преподавания русского языка как иностранного. Особое внимание уделяется интеграции со специальными дисциплинами. Рассматривается содержание дисциплины «Русский язык как иностранный» и указываются возможности привлечения для ее изучения профессионально ориентированного материала.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, интеграция, русский язык как иностранный.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки «Уголовно-правовой» (деятельность антинаркотических подразделений компетентных органов иностранных государств) содержится дисциплина «Русский язык как иностранный», преподаваемая на первом курсе. Целью дисциплины является формирование у слушателей необходимых языковых навыков и речевых умений (чтение, аудирование, говорение и письмо), обеспечивающих общение в условиях русской языковой среды, а также использование русского языка для овладения избранной специальностью и дальнейшего обучения (в магистратуре, аспирантуре).

Дисциплина «Русский язык как иностранный» выполняет значимую роль не только в изучении слушателями языка, но и в формировании у них навыков речевой деятельности, речевого общения, в соизучении культуры русского народа, страноведения, а также в развитии внимания, памяти, мышления, познавательных способностей, воспитании положительного отношения к России, ее народу, культуре, истории. Однако одна дисциплина не может обеспечить результативность этого процесса: развитию коммуникативных и познавательных навыков, а также общей и профессиональной культуры будущих слушателей способствуют другие дисциплины. Иначе говоря, постепенное формирование всех видов компетенций в новой языковой среде может быть результативным, если этот процесс пронизывает все дисциплины учебного плана на протяжении всего периода обучения в учебной и во внеучебной деятельности.

Как мы подчеркивали в диссертации, «речевая культура должна развиваться во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью, что определяет целесообразность применения принципа интеграции учебных дисциплин» [1, с.71].

Интеграция – междисциплинарное научное понятие. По М.С. Прокопьеву, «интеграция – это взаимосвязь учебных дисциплин с разделами тем учебных предметов на основе единых идей и положений с параллельным, разносторонним раскрытием изучаемых процессов и явлений, при этом дополнять материал одной учебной дисциплины материалами другой, объединяя выбранные блоки в единое целое» [2, с.22].

При реализации дисциплины «Русский язык как иностранный» главным образом происходит два вида интеграции: внутрисубъектная и межпредметная. Обогащение содержания дисциплины путём установления межпредметных связей с дисциплинами профессионального цикла будет способствовать развитию интегративного мышления

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

слушателей и повышению уровня их речевой, гуманитарной и профессиональной культуры.

Межпредметные связи проявляются также в общности форм, методов и приемов преподавания и воспитания, развития умственных способностей, самостоятельности и активности обучающихся.

Сведения из истории помогают объяснить особенности лексики и фразеологии русского языка, этимологию слов. Материал учебников по разным дисциплинам позволяет познакомить слушателей с особенностями научного стиля. В свою очередь, все учебные дисциплины учат правильному произношению, правильному написанию терминов, т.е. соблюдению языковой нормы, формируют умения создавать тексты разных стилей, как устных, так и письменных жанров.

В частности, на занятиях по РКИ, как и по другим дисциплинам, преподаватель дает задание подготовить устное сообщение со слайдовым сопровождением. При подготовке презентации обучающиеся закрепляют знания по информационным технологиям, а при выступлении совершенствуют навыки публичной речи. При этом каждый преподаватель в рамках своей дисциплины поправляет обучающегося, если он неверно произносит термины и профессионализмы, дает рекомендации по улучшению звучащей речи и встраиванию доклада, делает замечания по оформлению слайдов.

Сходство того или иного объекта изучения в разных языках позволяет устанавливать сопоставительные связи между русским и иностранными языками, что способствует пониманию обучающимися сущности изучаемых явлений. Особенно благоприятно это, когда иностранные слушатели сами проводят параллели между явлениями русского и родного языка, носителями которого являются.

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» – 4 зачетные единицы. Изучение фонетики, лексики, морфологии, грамматики и синтаксиса русского языка происходит на основе текстов разной направленности, в том числе на профессионально ориентированном материале. В течение первого семестра изучаются разделы вводно-корректировочный и «Культура России и родной страны», во втором семестре – «Проблемы современного мира» и «Профессионально-ориентированное владение языком». Темы программы позволяют подбирать тексты профессиональной направленности. В частности, слушатели направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

подготовки «Уголовно-правовой» изучают теорию государства и права, историю государства и права России и зарубежных стран, конституционное, административное, гражданское права и многие другие специальные дисциплины. Объем новых слов, терминов и понятий, который приходится слушателям осваивать ежедневно, большой. Поэтому в содержание дисциплины «Русский язык как иностранный» нами были включены такие темы, как: Проблемы современного мира. Социальные проблемы. Миграция. Глобализация. Наркотики. Терроризм. Общество. Государство и власть. Происхождение государства и права. Государство и право. Реализация права.

Указанные темы позволили подобрать тексты из учебников по направлению обучения слушателей, средств массовой информации и сети Интернет. В первую очередь при работе с текстами проводится словарная работа, что облегчает изучение этих тем на специальных дисциплинах. Лингвистический анализ текстов профессиональной направленности способствует развитию навыков интерпретации текстов разных типов, что является одной из составляющих профессиональной компетенции юриста.

Помимо специальных текстов в работе используются отрывки из произведений мировой художественной литературы, дающей возможность приобщиться к лучшим образцам слова, что, несомненно, расширяет кругозор обучающихся и дает им возможность повысить словарный запас.

Таким образом, при организации учебного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» важно опираться на принципы интеграции и междисциплинарных связей, что позволит расширить возможности речевой культуры при многократном применении речевых умений и навыков в разных дисциплинах и будет способствовать эффективному изучению дисциплин профессионального цикла.

### Список литературы:

1. Приходько О.В. Развитие речевой культуры будущих бакалавров в процессе профессиональной подготовки в вузе : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Приходько Ольга Владимировна. – Красноярск, 2017. – 262 с. – Текст непосредственный.
2. Прокопьев, М.С. Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции: дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Прокопьев Михаил Семенович. – Красноярск, 2015. – 173 с. – Текст непосредственный.

УДК 37.042.2

**Глотова Галина Анатольевна,**

доктор психологических наук, профессор,  
ведущий научный сотрудник лаборатории педагогической психологии  
при кафедре психологии образования и педагогики, факультет психологии,  
ФБГОУ ВО Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,  
125009, Российская Федерация, г. Москва, ул. Моховая, дом 11, строение 9

### **КУЛЬТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ УЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье с позиции культурно-деятельностного подхода к учению анализируется учебная работа студентов вузов. Проводится различие учения как непосредственно наблюдаемого поведения студентов в учебном процессе и учения как деятельности, действия и операции. Отмечается специфика гедонистического и эвдемонистического взглядов на проблему учения. На примере опроса 51 студента вузов изучается их отношение к написанию курсовых работ, и анализируются мотивы, поддерживающие это учебное поведение. Характеризуются такие виды включающей деятельности студентов, как исследовательская и коммуникативная, внутри которых учение реализуется в качестве учебного действия, могущего не иметь собственного учебного мотива, но регулируемого учебной целью.

**Ключевые слова:** культурно-деятельностный подход, мотивы учения, включающая деятельность, курсовые работы, студенты вузов.

Учение, рассматриваемое с точки зрения его внешних проявлений, сугубо эмпирически, – это учение как внешне наблюдаемое поведение. На уровне теоретических конструкций учение может анализироваться по-разному в зависимости от того, какой из конструкций взят за основу.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Если за основу берется культурно-деятельностный подход в варианте А.Н. Леонтьева [9, с. 110], то учение, как и любое другое внешне наблюдаемое поведение, может выступать в качестве особой деятельности учения, если оно побуждается и направляется учебным мотивом, проявляющимся в стремлении к качественному присвоению разнообразных исторически сложившихся механизмов практической деятельности, познания, общения и др. Учение также может выступать в качестве действия учения, если оно осуществляется на основе любого неучебного мотива, но при этом регулируется учебной целью, смысл которой для обучающегося обусловлен отношением данной учебной цели к неучебному мотиву, возможностью при достижении учебной цели реализовать побуждающий к учению как поведению мотив, не являющийся учебным мотивом. Наконец, учение как операция может быть как связано, так и не связано ни с учебным мотивом, ни с учебной целью – и мотив, и цель могут не иметь здесь к учению никакого отношения, но условия, в которых достигаются соответствующие неучебные цели, и реализуются соответствующие неучебные мотивы, включают в себя элементы приобретения нового опыта, новых знаний и умений, осваиваемых в силу их включенности в качестве условий в достижение этих неучебных целей и реализацию этих неучебных мотивов.

Почему важно различие в эмпирически наблюдаемом учении учения как деятельности, учения как действия и учения как операции? Можно предположить, что в зависимости от того, чем для обучающегося является наблюдаемое со стороны его «учебное поведение», «поведение учения» - деятельностью, действием или операцией, для эффективного учения в каждом из этих случаев необходимо по-разному организовывать учебный процесс, использовать разные методы, средства, технологии осуществления учебного процесса, тогда как применение одних и тех же методов, средств и технологий будет иметь разную эффективность.

Можно также предположить, что если наблюдаемое у обучающегося «учебное поведение» по сути является полноценной учебной деятельностью, то есть побуждается и направляется учебным мотивом, то учение будет достаточно эффективным при использовании любых технологий в том смысле, что обучающийся сможет получить максимум

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

того, что заложено в данную технологию обучения как в аспекте знаний, умений, навыков и компетенций, так и в аспекте развития способностей, формирования высших психических функций. Для разных технологий, естественно, эффективность учения при наличии учебного мотива будет разной.

Если мы имеем дело с учебным действием, целенаправленным, но лишенным собственного учебного мотива, то обеспечение эффективности учения в данном случае предполагает использование в учебном процессе различных видов включающей деятельности [8, с.28-29]. Включающим видом деятельности может быть такой вид деятельности, который реализуется на основе специфического внутреннего неучебного мотива (исследовательского мотива, творческого мотива, мотива достижения, мотива избегания неудач, игрового мотива, соревновательного, трудового, коммуникативного и иных видов мотивов). В этом случае в психолого-педагогическом аспекте важно, чтобы включающая неучебная деятельность требовала для своей успешной реализации осуществления именно учебных действий, направленных на освоение новых знаний, умений, навыков или компетенций, без освоения которых внутренний мотив включающей деятельности в принципе не может быть реализован.

Учение как операция представляет собой усвоение некоторой информации, знаний, умений и навыков без наличия цели их освоить. Это стихийное освоение в силу их присутствия в качестве условий осуществления неучебных видов деятельности. При автоматизации умений и трансформации их в навыки учение как операция не завершается, а происходит дальнейшее упрочение навыков, частично меняется структура навыка, что хорошо видно на примере изменений навыка письма в разных возрастах. А в настоящее время, когда все чаще школьники, студенты, специалисты разных профессий имеют дело с печатанием текстов на клавиатуре компьютера, то нередко, если им приходится что-то написать от руки, они жалуются, как стало неудобно это делать, как устает рука и т.д. Зато навык печатания на клавиатуре по мере все более частого и длительного его использования становится все более прочным, все более приспособленным к индивидуальным особенностям печатающего.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Закономерно, что при исследовании проблемы учения многие авторы особое внимание уделяют анализу мотивов учения. Традиционным является разделение мотивов учения на внутренние, связанные с интересом к содержанию и процессу учения, и внешние – широкие социальные мотивы и узкие личные мотивы [1;2;4;6;7;10;12]. Следует отметить, что такое разделение мотивов учения, по сути, уходит корнями в разработанные еще в Античности гедонистический и эвдемонистический философские подходы [13]. Гедонистический подход характеризуется тем, что человек испытывает удовольствие, положительные эмоции и мотивирован на их получение, стремится переживать эти положительные эмоции и избегать отрицательных эмоций, а также тем, что эти положительные эмоции связаны с его сугубо индивидуальными интересами и потребностями «за себя» и «для себя». Такие гедонистические мотивы, по Ф.Е. Василюку [3], характеризуют «простой внутренний мир», тогда как в «сложном внутреннем мире» человека представлены в качестве его собственных личных потребностей и мотивов ещё и потребности, мотивы, ценности других людей, близких и дальних, и именно эти потребности, мотивы, ценности других людей, социальных общностей являются в «сложном внутреннем мире» глубинными, тогда как индивидуальные потребности и интересы образуют поверхностный уровень внутреннего мира [3, с. 150]. Глубинные мотивы, характеризующие сложный внутренний мир, являются эвдемонистическими мотивами, делающими жизнь человека осмысленной, поскольку, по В. Франклу [11], смысл не может быть найден внутри собственного индивидуального существования, а определяется связью с более широкой общностью людей.

В настоящее время считается самоочевидным положение о том, что плохо, когда школьник или студент учится «для родителей», чтобы их порадовать или чтобы они не ругали за плохую учебу. Но тут всё совсем не так очевидно, поскольку в этом случае школьник или студент ощущает себя неотъемлемой частью семьи, семейной системы, ценности которой (в том числе, ценность хорошей учебы) он разделяет, эти ценности им интериоризированы. Проблема, однако, заключается в том, чтобы семейные ценности и ценности иных социальных общностей, к которым принадлежит обучающийся, относительно важности хорошей учебы были им полноценно интериоризированы (стали соб-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ственными, личными ценностями), а не представляли собой интроекты (т.е. не остались чужими и чуждыми ценностями, от которых хочется побыстрее освободиться). У Дисси и Райана в теории самодетерминации это рассматривается как две разные стадии в развитии мотивации обучающегося [12]. Однако, когда в качестве основы внутренней мотивации учения данные авторы указывают на необходимость удовлетворения трех потребностей, трактуемых как врожденные, – в автономии, компетентности и в позитивных связях с другими людьми, то трактовка этих потребностей оказывается весьма индивидуалистской. Оставляя в стороне спорный вопрос о врожденности этих потребностей [см. 5, с.153-154], следует отметить, что каждый компонент этой триады проявляется в соответствующем мотиве (побуждении, стремлении к) – мотиве обретения автономии, мотиве обретения компетентности, мотиве установления позитивных связей с людьми. И каждый из этих мотивов, актуализируясь, запускает соответствующую неучебную деятельность – деятельность обретения и отстаивания своей автономии в учебном процессе (сравним с деятельностью по сепарации подростков от родителей), деятельность по обретению и поддержанию ощущения своей компетентности в учении, деятельность по установлению позитивных отношений с другими людьми в процессе учения. Все эти деятельности не являются учебными деятельностями и регулирующие их мотивы не являются учебными мотивами. Эти три деятельности являются для учения включающими деятельностями, если их мотивы запускают и поддерживают эмпирически наблюдаемое учебное поведение, то есть учение, которое при отсутствии актуализированного учебного мотива является целенаправленным действием, регулируемым учебной целью. Чтобы подтвердить свою успешность в осуществлении неучебной «компетентностной» деятельности (можно использовать такой рабочий термин по аналогии с не так давно введенным, но уже устоявшимся термином «достиженческая» деятельность [6]) на основе «компетентностного» мотива (мотива обретения и поддержания своей компетентности) ставится общая учебная цель глубоко изучить предлагаемый учебный материал, что приводит к постановке более частных целей и осуществлению различных операций, как учебных (прочитать, понять, запомнить, решить и др.), так и неучебных (сходить в биб-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

лиотеку или подготовить рабочее место, включить Интернет, ввести нужный запрос, скачать материал и т.д.).

Аналогичным образом мотив саморазвития запускает включающую деятельность по саморазвитию, которая тоже не является учебной деятельностью, но внутри неё обучающийся может осуществлять множество учебных действий и операций. Учение как действие всегда требует включающей деятельности, которая может быть индивидуальной или коллективной, в том числе, распределенной между обучающимися и педагогами.

Учение как операция не имеет ни своего учебного мотива, ни учебной цели, однако при этом постоянно происходит в той или иной мере усвоение новых знаний, формируются определенные умения и навыки, поскольку они связаны с условиями, в которых обучающийся осуществляет как учебную, так и неучебную деятельность, достигает как учебных, так и неучебных целей. Учение как операция нередко реализуется на неосознаваемом уровне (по аналогии с классической техникой 25-го кадра), что позволяет обучающимся усваивать мировоззренческую позицию педагога, разделяемые и отвергаемые им ценности и предубеждения. Любая фраза, сказанная преподавателем, является многослойной, многоуровневой. На внешнем, осознаваемом обучающимся уровне, на котором он реализует целенаправленное действие учения относительно предлагаемого ему преподавателем материала, он оперирует некоторым обезличенно-объектным содержанием. Однако само построение преподавателем фразы, её расположение внутри контекста, образованного другими фразами, создает новый информационный слой, который преподаватель может сознательно организовывать, а может бессознательно под действием собственной системы ценностей и стереотипов строить фразы именно таким образом. За этим слоем стоят эмоции преподавателя относительно многообразных аспектов преподаваемого предмета, профессии, политики, жизни в целом. Эта вся информация и все эти эмоции – это тоже часть условий, в которых обучающийся на уровне учения как операции (учебной операции) осваивает многое из того, что составляет суть его формирующихся компетенций. Это обычно трактуется как воспитание, воздействие на развитие личности обучающегося.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Различные виды учебной работы в вузе выступают в качестве включающих деятельностей, внутри которых реализуются учебные действия и операции. К ним относится, в том числе, проектная и учебно-исследовательская деятельность как включающая деятельность, осуществляющаяся в вузах в форме написания студентами курсовых и выпускных квалификационных работ.

В данном пилотном исследовании поставлена задача проанализировать мнения студентов относительно написания курсовых работ с точки зрения наличия там указаний на включающие виды деятельности, не являющиеся собственно учебной деятельностью, но позволяющие реализовать учение в виде целенаправленных учебных действий, регулируемых учебной целью, и операций учения, связанных с условиями, в которых осуществляются учебные действия.

В исследовании по изучению отношения студентов к написанию курсовых работ им предлагалось несколько вопросов-утверждений, на которые нужно было ответить в онлайн формате, используя 10-балльную шкалу (1 балл означал полное несогласие с утверждением, 10 баллов – полное с ним согласие). Пилотную выборку составил 51 студент высшей школы (из них 56,86% девушек, 88,23% студентов-психологов, 92,16% студентов-третьекурсников). Обработка данных проводилась с использованием  $\chi^2$ -критерия углового преобразования Фишера. В исследовании под нашим руководством участвовал студент Е.Д. Федотов.

### Описание результатов.

Полученные результаты представлены в таблице.

Таблица

**Ответы студентов (%) на вопросы об их отношении  
к написанию курсовых работ**

Варианты ответов	Ответы (%) на вопросы*			
	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4
1 балл	17,65	19,60	9,80	17,65
2 балла	3,92	0,0	1,96	1,96
3 балла	13,73	3,92	13,73	13,73
4 балла	11,76	9,80	1,96	1,96

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

5 баллов	13,73	7,84	9,80	5,88
6 баллов	7,84	11,77	9,80	3,92
7 баллов	15,69	13,73	13,73	9,80
8 баллов	7,84	3,92	11,77	15,69
9 баллов	0,0	11,77	1,96	5,88
10 баллов	7,84	17,65	25,49	23,53
Всего	100%	100%	100%	100%

*\*Примечание: Вопрос 1 «Вам нравится процесс написания курсовой работы». Вопрос 2 «Вам нравится процесс проведения исследования в рамках курсовой работы». Вопрос 3 «Вам нравится процесс взаимодействия с научным руководителем в рамках курсовой работы». Вопрос 4 «Ваш научный руководитель, по Вашему мнению, уделял Вам достаточно времени в процессе работы над курсовой».*

Если обратиться к таблице и сопоставить по  $\chi^2$ -критерию углового преобразования Фишера процентные доли ответов, полученных по вопросу 1 «Вам нравится процесс написания курсовой работы», то между процентной долей самых низких оценок (1 балл, 17,65%) и процентной долей самых высоких оценок (10 баллов, 7,84%) различие не является статистически достоверным, но можно говорить о тенденции к преобладанию более низких оценок ( $\chi^2_{\text{эмп.}} = 1,51 < \chi^2_{\text{крит.}} = 1,64$ ). Если же сравнить суммы процентных долей нижнего диапазона оценок (1-5 баллов, 60,79%) и верхнего диапазона оценок (6-10 баллов, 39,21%), то различие будет достоверным ( $\chi^2_{\text{эмп.}} = 2,20 > \chi^2_{\text{крит.}} = 1,64$ ;  $p \leq 0,05$ ). Можно также весь диапазон оценок разбить на три части: низкие оценки (1-3 балла), средние оценки (4-7 баллов) и высокие оценки (8-10 баллов). В этом случае различие между процентными долями сумм трех низких (35,30%) и трех высоких (15,68%) оценок на вопрос 1 становится еще более выраженным ( $\chi^2_{\text{эмп.}} = 2,31 = \chi^2_{\text{крит.}} = 2,31$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Относительно вопроса 2 «Вам нравится процесс проведения исследования в рамках курсовой работы» по  $\chi^2$ -критерию углового преобразования Фишера различие между процентной долей оценок в 1 балл и процентной долей оценок в 10 баллов не является статистически достоверным. При сопоставлении сумм процентных долей нижнего диапазона оценок (1-5 баллов, 41,16 %) и верхнего диапазона оценок (6-10 баллов, 58,84%)

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

различие статистически достоверное ( $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 1,80 > \varphi^*_{\text{крит.}} = 1,64; p \leq 0,05$ ). При разбиении всего диапазона оценок на три части (низкие, средние и высокие оценки) различие между процентными долями трех низких (1-3 балла, 23,52%) и трех высоких (8-10 баллов, 33,34%) оценок является недостоверным ( $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 1,10 < \varphi^*_{\text{крит.}} = 1,64$ ).

По вопросу 3 «Вам нравится процесс взаимодействия с научным руководителем в рамках курсовой работы» отмечено достоверное различие между процентной долей оценок в 1 балл (9,80%) и процентной долей оценок в 10 баллов (25,49%) ( $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 2,13 > \varphi^*_{\text{крит.}} = 1,64; p \leq 0,05$ ). Если сравнить процентные доли суммы оценок нижнего диапазона (1-5 баллов, 37,25%) и верхнего диапазона (6-10 баллов, 62,75%), то различие также будет достоверным ( $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 2,60 > \varphi^*_{\text{крит.}} = 2,31; p \leq 0,01$ ). В случае разбиения всего диапазона оценок на три части (низкие, средние и высокие оценки) различие между процентными долями трех низких (1-3 балла, 25,49%) и трех высоких (8-10 баллов, 39,22%) оценок недостоверны, но можно говорить о тенденции к преобладанию более высоких оценок ( $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 1,49 < \varphi^*_{\text{крит.}} = 1,64$ ).

По вопросу 4 «Ваш научный руководитель, по Вашему мнению, уделял Вам достаточно времени в процессе работы над курсовой» при сопоставлении процентных долей оценок в 1 балл (17,65%) и оценок в 10 баллов (23,53%) различия недостоверны. Если же сравнить процентные доли суммы оценок нижнего диапазона (1-5 баллов, 41,18%) и верхнего диапазона (6-10 баллов, 58,82%), то различие по  $\varphi^*$ -критерию углового преобразования Фишера будет достоверным ( $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 1,79 > \varphi^*_{\text{крит.}} = 1,64; p \leq 0,05$ ). При разбиении всего диапазона оценок на три части различие между процентными долями низких оценок (1-3 балла, 33,64%) и высоких оценок (8-10 баллов, 45,10%) недостоверно.

### **Обсуждение результатов.**

Ответы на вопрос 1, касающийся наличия интереса к курсовым работам, показывают, что в настоящее время почти две трети студентов не испытывают непосредственного интереса к их написанию. При этом крайне негативно (1 балл) к этому виду учебной работы относятся не так много опрошенных в данном исследовании студентов (17,65%), однако, очень позитивно (10 баллов) относятся к написанию курсовых работ еще меньше опрошенных студентов (7,84%). Таким образом, у многих студентов собственно

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

учебный мотив, проявляющийся в интересе непосредственно к содержанию или процессу написания курсовой работы, не актуализируется. Поэтому при написании курсовой работы такие студенты не осуществляют собственно учебную деятельность, а реализуют её написание в виде учебных действий или операций внутри некоторых иных видов включающей деятельности, имеющих свои собственные мотивы, не являющиеся учебными. В качестве таких видов включающих деятельностей можно рассмотреть исследовательскую деятельность и коммуникативную деятельность.

Начнем с исследовательской деятельности. Как можно видеть по ответам на вопрос 2 о наличии интереса к проведению исследований в рамках курсовой работы, не отмечены достоверные различия ни при сравнении процентных долей ответов в 1 и 10 баллов, ни при сравнении процентных долей трех самых низких ответов (1-3 балла) и трех самых высоких ответов (8-10 баллов). Исследовательский мотив и побуждаемая им исследовательская деятельность как особая включающая деятельность, если и имеют статистически достоверное на 5% уровне положительное значение для более чем половины опрошенных студентов (ответы в 6-10 баллов, 58,84%), то процент тех, у кого такой мотив и соответствующая включающая деятельность не актуализируются при написании курсовой работы, тоже довольно велик (ответы в 1-5 баллов, 41,16%). Появление в последнем случае различий, достоверных на 5% уровне, может объясняться тем, что значительное число студентов, характеризуя свой интерес к исследованиям, поставили баллы среднего диапазона (4-7 баллов). И хотя различия процентных долей между ответами в 4-5 баллов, относящихся к нижнему диапазону (17,64%), и в 6-7 баллов, относящихся к верхнему диапазону (25,50%) оценок, недостоверны, но добавление их, соответственно, к процентным долям ответов в 1-3 и в 8-10 баллов привело к появлению достоверных на 5% уровне различий. Таким образом, в целом можно сказать, что исследовательский мотив у многих опрошенных студентов (даже на третьем курсе) еще не является достаточно сформированным как реально действующий мотив, и исследование для таких студентов не становится включающей деятельностью относительно учебных действий и операций по написанию курсовых работ.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Что касается коммуникативной деятельности как включающей деятельности, то ситуацию с ней при написании студентами курсовых работ можно проанализировать на основании ответов на вопросы 3 и 4.

Ответы на вопрос 3 об интересе к общению с преподавателем при работе над курсовой показывают, что для большинства студентов при написании курсовых работ особой значимостью обладает непосредственное общение с научным руководителем, которое, побуждаемое коммуникативным мотивом, фактически, выполняет функцию включающей деятельности, внутри которой реализуются учебные действия и операции по написанию курсовой работы.

Ответы студентов на вопрос 4 о том, достаточно ли внимания, по их мнению, уделял им научный руководитель при написании курсовой работы, в определенной мере отражают не только их собственный коммуникативный мотив, но и то, каким бы они хотели видеть общение с преподавателем в процессе написания курсовой работы, а также то, насколько коммуникабелен был преподаватель при выстраивании отношений со студентом по поводу написания курсовой. Как можно видеть из приведенных данных, хотя и имеется некоторое преобладание высоких баллов относительно вопроса 4 по парам ответов в 1 и 10 баллов, а также в 1-3 и 8-10 баллов, но различия в обоих случаях остаются недостоверными. При этом при сравнении процентных долей оценок нижнего (1-5 баллов) и верхнего (6-10 баллов) диапазонов различие становится достоверным с преобладанием более высоких оценок за счет различия в оценках среднего диапазона: 4-5 баллов (7,84%) и 6-7 баллов (13,72%), которое само по себе является недостоверным, но при их суммировании с баллами 1-3, с одной стороны, и 8-10, с другой стороны, приводит к достоверному различию. Эти данные, как и ответы на вопрос 3, говорят о важности для значительной части опрошенных студентов коммуникативного мотива и коммуникативной деятельности – общения с преподавателем - как включающей деятельности при выполнении курсовой работы, представляющей собой развернутое и пролонгированное учебное действие.

### Список литературы:

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева. – Текст : электронный. – Улан-Удэ : ВСГТУ, 2004. – 280 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/940/18940/files/Mtdusc10.pdf> (дата обращения: 29.06.21).

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

2. Вартанова И. И. Проблема диагностики и формирования мотивации учебной деятельности / И. И. Вартанова. – Москва : Акрополь, 2011. – 155 с. – Текст : непосредственный.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ переживания критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. – Москва : Изд-во Моск. ун-та. 1984. – 200 с. – Текст : непосредственный.
4. Гижицкий В. В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успешности старшеклассников : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : кандидата психологических наук / Гижицкий Виктор Владимирович. – Москва, 2016. – 31 с. – Текст : непосредственный.
5. Глотова Г.А. Культурно-деятельностный подход к учению и теория самодетерминации / Г.А. Глотова // Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: НОУ ДПО «Экспертно-диагностический центр». – 2020. – С. 146-158. – Текст : непосредственный.
6. Гордеева Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : доктора психологических наук / Гордеева Тамара Олеговна. – Текст : электронный. – Москва, 2013. – 444 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/motivatsiya-uchebnoi-deyatelnosti-shkolnikov-i-studentov-struktura-mekhanizmu-usloviya-razvi> (дата обращения: 03.07.21).
7. Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных учеников // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 3. – 2011. – С. 33-45. – Текст : непосредственный.
8. Киракосян А.Х. Оптимизация психологической готовности к усвоению познавательных действий (на материале чтения в начальной школе) : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : кандидата психологических наук / Киракосян Анна Хачатуровна. – Москва, 2014. – 32 с. – Текст : непосредственный.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат. – 1975. – 304 с. – Текст : непосредственный.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 386 с. – Текст : непосредственный.
11. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – Текст : электронный. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с. – URL: [https://www.studmed.ru/view/markova-a-formirovanie-motivacii-ucheniya-v-shkolnom-vozraste\\_81f4c50505d.html](https://www.studmed.ru/view/markova-a-formirovanie-motivacii-ucheniya-v-shkolnom-vozraste_81f4c50505d.html) (дата обращения: 05.07.21).
12. Ryan R.M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being / R.M. Ryan, E.L.Deci. – Текст : электронный // American Psychology. – 55(1). – 2000. – P. 68–78. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/11946306\\_Self-](https://www.researchgate.net/publication/11946306_Self-)

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Determination\_Theory\_and\_the\_Facilitation\_of\_Intrinsic\_Motivation\_Social\_Development\_and\_Well-Being (дата обращения: 19.07.21).

13. Waterman A.S. The implications of two conceptions of happiness (hedonic enjoyment and eudaimonia) for the understanding of intrinsic motivation / A.S. Waterman, S.J. Schwartz, R. Conti. – Текст : электронный // Journal of Happiness Studies. - 9(1). - 2008. - P.41–79. - URL: <https://www.researchgate.net/publication/23545618>

The\_Implications\_of\_Two\_Conceptions\_of\_Happiness\_Hedonic\_Enjoyment\_and\_Eudaimonia\_for\_the\_Understanding\_of\_Intrinsic\_Motivation (дата обращения : 22.09.21).

**УДК 159.9.07**

**Харитоновна Тамара Геннадьевна,**

к.психол.н., доцент, начальник НИО (ПП),

Приволжский филиал ЦЭПП МЧС России,

603022, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, ул. Пушкина, д. 9;

**Ставская Кристина Сергеевна,**

психолог 1 категории НИО (ПП),

Приволжский филиал ЦЭПП МЧС России,

603022, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, ул. Пушкина, д. 9

### ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

**Аннотация.** В статье обозначена актуальность проблемы изучения влияния коммуникативных свойств личности на психологическую готовность к оказанию помощи пострадавшим (ПГОПП) в экстремальной ситуации (ЭС). Представлены результаты эмпирического исследования. Обозначены перспективы дальнейшей работы.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации, коммуникативный компонент психологической готовности, коммуникативные свойства личности, коммуникативная толерантность.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Исследованию коммуникативных свойств личности в настоящее время уделяется особое внимание [1, 5, 11]. Однако в рамках изучения психологической готовности к деятельности данные свойства чаще только упоминаются, практически не исследуются и довольно редко рассматриваются в качестве ее структурного компонента.

Коммуникативный компонент психологической готовности к деятельности в основном выделяют авторы, которые занимаются исследованиями в области психолого-педагогической и образовательной деятельности [2, 3, 8], которая, как известно, предъявляет большие требования к развитию коммуникативных свойств личности и так называемых коммуникативных компетенций. Данный компонент психологической готовности к деятельности представляет собой определенный уровень включенности человека в социальную среду, его возможности устанавливать взаимодействие с разными людьми и владения определенными навыками конструктивного общения. Особую значимость коммуникативного компонента как одного из важных факторов развития психологической готовности в своих исследованиях подчеркивает Т.И. Леженкина [6].

По мнению других авторов [4, 7, 9] не любая деятельность требует использования коммуникаций, а значит и наличия развитых коммуникативных свойств личности. Применительно к предмету нашего исследования данная позиция является не совсем правомерной, так как в современном мире следует учитывать тот факт, что при возникновении различных экстремальных ситуаций без умения входить в контакт и налаживать эффективное взаимодействие с различными людьми не обойтись.

Согласно ранее проведенным исследованиям [10, 12] коммуникативный компонент личности входит в общую структуру психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим (ПГОПП) в экстремальной ситуации (ЭС), наряду с такими компонентами, как познавательный-оценочный, мотивационно-поведенческий и эмоционально-волевой. В рамках нашего исследования описание коммуникативного компонента было существенно расширено за счет учета специфических особенностей деятельности в условиях ЭС. Человек, вступающий в процесс взаимодействия с пострадавшим должен уметь общаться не только с ним, но и налаживать взаимодействие с различными специалистами, привлеченными на место происшествия. Он должен уметь «расшифровывать» и ис-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

пользовать получаемую, благодаря всем трем компонентам общения (вербальный, невербальный и паравербальный), информацию, учитывать культуральные особенности пострадавших, а также обладать определенными личностными характеристиками.

Поэтому мы считаем актуальным изучение взаимосвязи между коммуникативными свойствами личности и компонентами ПГОПП, а также установление степени влияния коммуникативных свойств личности на повышение / понижение уровня ПГОПП. Данное исследование поможет расширить общее понимание проблемы о том, какие именно индивидуально-психологические и личностные характеристики оказывают влияние на психологическую готовность населения к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

Мы предположили, что:

1) уровень развития коммуникативных свойств личности взаимосвязан с уровнем психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации;

2) люди, обладающие уровнем развития коммуникативных свойств личности выше среднего, будут демонстрировать оптимальный уровень проявления психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации;

3) наличие низкого уровня развития коммуникативных свойств личности сопряжено с низким уровнем проявления психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

В качестве основного нами использовался психодиагностический метод исследования. В связи с тем, что коммуникативный компонент включает в себя умение общаться и устанавливать социальные контакты (уровень включенности в социальную среду), человек должен обладать такими коммуникативными свойствами личности как доброжелательность, открытость, общительность, доверчивость, высокая нормативность поведения, дипломатичность, сообразительность, чувствительность, а также некоторая зависимость от группы. В соответствии с выделенными коммуникативными свойствами личности нами были подобраны диагностические методики, позволяющие их измерить. Это: «16-факторный личностный опросник (16-PF)» (автор Р.Б. Кеттелл) и методика «Диагно-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

стика коммуникативной социальной компетентности (КСК)» (авторы Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Для изучения общего уровня психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС и ее структурных компонентов использовалась авторская методика «ПГОПП-1» (авторы Т.Г. Харитоновна, К.С. Ставская) [12].

В выборку исследования вошло 78 человек в возрасте 19-21 год.

На основании полученных эмпирических данных, мы можем заключить, что между различными видами коммуникативных свойств личности и коммуникативным компонентом психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС существуют некоторые достоверные корреляционные взаимосвязи ( $p \leq 0,05$ ):

а) положительные взаимосвязи с:

– «общительностью» (фактор А по 16-PF) ( $r=0,341$ ;  $p \leq 0,05$ );

– «самоконтролем» (фактор Н по КСК) ( $r=0,329$ ;  $p \leq 0,05$ );

б) отрицательная взаимосвязь со «склонностью к асоциальному поведению» (фактор П по КСК) ( $r=-0,431$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, мы можем заключить, что чем выше уровень общительности и самоконтроля наблюдается у человека, тем в большей степени у него сформирован коммуникативный компонент ПГОПП. То есть люди, характеризующиеся богатством и яркостью эмоциональных проявлений, демонстрирующие естественность, отзывчивость и непринужденность поведения, умеющие контролировать и подчинять свое поведение установленным правилам, лучше налаживают контакты с другими людьми и адаптируются к различным условиям коммуникации, демонстрируя готовность к сотрудничеству. Люди, склонные пренебрежительно относиться к принятым общественным нормам, моральным и этическим ценностям, а также установившимся правилам поведения и обычаям, сложнее устанавливают контакты с другими людьми и являются менее приятными собеседниками. Следовательно, мы можем констатировать, что чем ниже уровень склонности у респондентов к асоциальному поведению, тем выше у них уровень развития коммуникативного компонента ПГОПП.

Использование методов рандомизации и математической статистики позволило получить данные, указывающие на то, что коммуникативные свойства личности ока-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

зывают определенное влияние на общий уровень психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС. Нами установлено, что чем лучше развиты коммуникативные свойства личности, тем выше уровень развития ПГОПП ( $p=0,014$ ).

Наши гипотезы о том, что:

– уровень развития коммуникативных свойств личности взаимосвязан с уровнем психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации;

– люди, обладающие уровнем развития коммуникативных свойств личности выше среднего, будут демонстрировать оптимальный уровень проявления психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации;

– наличие низкого уровня развития коммуникативных свойств личности сопряжено с низким уровнем проявления психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации в рамках данного исследования нашли свое подтверждение.

Данная работа является составной частью общего исследования, направленного на изучение влияния индивидуально-личностных особенностей человека на общий уровень его психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации. Так, например, ранее нами проводилось исследование влияния толерантности на ПГОПП, которое показало, что чем больший уровень коммуникативной толерантности имеет человек, тем в большей степени он склонен интересоваться вопросами оказания помощи другим людям, обогащать свои знания в этой области и обращать внимание на ситуации, в которых может понадобиться его помощь. Толерантные люди демонстрируют более высокий уровень коммуникативных способностей. Они более доброжелательны в общении, умеют сопереживать, стараются сделать все необходимое, чтобы помочь другим людям избежать состояния напряженности, нацелены на сотрудничество. Им легче устанавливать контакты с представителями различных социальных групп, а взаимодействие с людьми они выстраивают более эффективно. В дальнейшем планируется проведение исследований, касающихся вопросов влияния ответственности и эмпатии на ПГОПП. Полученные в ходе

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

работы данные будут учтены при составлении специальных программ, направленных на развитие психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации у разных возрастных групп населения.

### Список литературы:

1. Абакирова Т.П. Социально-психологические факторы формирования коммуникативных свойств личности: автореф. дис. канд. психол. наук / Т.П. Абакирова. – Новосибирск, 2000. – 25 с. – Текст: непосредственный.
2. Головятенко Т.А. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Головятенко. – М., 2011. – 23 с. – Текст: непосредственный.
3. Гринько С.В. Педагогическое общение как фактор адаптации студентов к профессионально-педагогической деятельности: дис. ... кан. пед. наук / С.В. Гринько. – Магнитогорск, 1998. – 185 с. – Текст: непосредственный.
4. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук / О.Б. Дмитриева. – М., 1997. – 188 с. – Текст: непосредственный.
5. Кидрон А.А. Коммуникативная способность и ее совершенствование: дис. канд. психол. наук / А.А. Кидрон. – Ленинград, 1981. – 215 с. – Текст: непосредственный.
6. Леженкина Т.И. Формирование психологической готовности локомотивной бригады к действиям в опасных ситуациях: автореферат дис. ... канд. психол. наук / Т.И. Леженкина. – М., 2010. – 28 с. – Текст: непосредственный.
7. Лежнина Л.В. Готовность психолога образования к профессиональной деятельности: этапы, механизмы, технологии формирования: автореферат дис. ... доктора психол. наук / Л.В. Лежнина. – М., 2009. – 47 с. – Текст: непосредственный.
8. Малхасян М.В. Готовность к педагогической деятельности: социальная, организационно-коммуникативная и психологическая составляющие / М.В. Малхасян // Гуманитарное пространство. – 2015. – Т. 4. – № 1. – С. 35-42. – Текст: непосредственный.
9. Согалаев В.В. Педагогические условия формирования готовности курсантов ВУЗа к воспитательной деятельности: автореферат дис. .... канд. пед. наук / В.В. Согалаев. – Челябинск, 1997. – 25 с. – Текст: непосредственный.
10. Ставская К.С. Развитие коммуникативного компонента психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС / К.С. Ставская // Ананьевские чтения. – 2020. – С. 509-511. – Текст: непосредственный.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

11. Федяева М.В. Исследование коммуникативных свойств личности в подростковом возрасте / М.В. Федяева, Н.И. Волчкова. – Текст: электронный // Психология, социология и педагогика. – 2012. – №6. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2012/06/834> (дата обращения: 10.07.2021).
12. Харитонов Т.Г. Методические аспекты разработки и использования опросника «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации» / Т.Г. Харитонов, К.С. Ставская. – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 8 (август). – С. 93-103. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/192034.htm> (дата обращения: 12.07.2021).

УДК 369.5

**Сидорова Дина Георгиевна,**

к. полит.н., доцент,

Казанский Государственный Энергетический Университет

420066, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Красносельская, д. 51

## **РЕФОРМЫ ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ В ФРГ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** В статье рассматривается история государственного пенсионного страхования в Германии, вызовы в этой сфере социальной политики, реформы и возможные пути развития.

**Ключевые слова:** пенсионное страхование, пенсионный возраст, реформа пенсионной системы.

Пенсионное страхование, безусловно, является наиважнейшей областью социальной политики, так как лично касается большинства граждан страны. Именно эта система даёт гражданам социального государства, к каким себя причисляет ФРГ, уверенность не только в средствах к существованию после окончания трудовой деятельности, но и в определённом уровне жизненного стандарта. Развитие системы пенсионного страхования Германии имеет большую историю. Требования о создании системы страхования по старости и инвалидности выдвинул в северогерманском Рейхстаге ещё в 1869 году саарский промышленник фон Штумм [1, с. 58] Но только 22 июня 1889 года после многолетней интенсивной общественной дискуссии был принят соответствующий закон. Согласно первому закону о пенсионном обеспечении Германии, обязательному страхованию подвергались все рабочие, достигшие 16-летнего возраста, и служащие с годовым доходом до 2000 марок.

За всю свою долгую историю система пенсионного страхования Германии реформировалась, разумеется, неоднократно. До 1949 года реформы в этой области

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

социальной политики были связаны в основном со снижением возрастной границы и с вовлечением в систему страхования всё новых слоёв общества. Принятие 23 мая 1949 года «Основного Закона Федеральной Республики Германия» открыло новую страницу в истории социального страхования, включая и систему пенсионного страхования, этой страны. Законы, касающиеся пенсионного обеспечения, привели в то время пенсии в соответствие с характеризующимся реальными повышениями заработной платы экономическим развитием 50-х годов.

Следующей значительной реформой была реформа 1957 года, связанная с «динамичной пенсией». Суть её была в системе вычисления пенсий по новой формуле. Целью реформы было превратить пенсионные выплаты из доплаты на поддержание жизни в самостоятельную гарантию определённого уровня жизни. В то время как до 1957 года в основе уровня пенсионных выплат лежали около 30% общего заработка, реформа 1957 года стремилась к уровню выплат в 75% после 50 лет страхования.

Затем система пенсионного страхования ФРГ подверглась фундаментальному реформированию в 1972 году. Основой реформы послужил «Закон о пенсионной реформе» от 16 октября 1972 года. Суть реформы была в снижении существующей с 1916 года возрастной границы в 65 лет до подвижной возрастной границы в 63 года. К концу 80-х годов стало очевидно, что население медленно сокращается, возрастной состав драматически изменяется, на всё большее количество пенсионеров приходилось всё меньше взносов. Молодые люди позже вовлекались в профессиональную деятельность, так как увеличивался срок обучения, пожилые всё раньше выходили на пенсию, зачастую государство способствовало этой тенденции. Назрела необходимость реформ, кроме того, она усилилась на фоне политических событий в Германии того времени – объединение двух германских государств 3 октября 1990 года. Система социального страхования в ГДР очень отличалась от системы ФРГ. В Восточной Германии пенсионеры получали около 40% от уровня средней заработной платы, в Западной Германии – 70% дохода перед выходом на пенсию. При объединении было практически сразу решено, что Восточная Германия примет в значительной степени

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

право Западной Германии, в то же время существовали также особые положения и положения переходного характера.

Реформа 1992 года придерживалась принципов связи пенсионных выплат с уровнем заработной платы и взносов, а также принципа «гарантии жизненного стандарта». Нагрузки, связанные с изменённой структурой населения, были распределены между плательщиками взносов, пенсионерами и федерацией. Кроме того, данная реформа повысила государственные дотации и создала самоуправляемый механизм регулирования взносов, перерасчёта пенсий и государственных дотаций. С помощью пенсионной реформы попытались долгосрочно защитить пенсионное страхование, что не удалось в рамках реформы 1992 года, но реформа привела к широкому консенсусу социальных партнёров.

Несмотря на все меры, стало очевидно, что демографический фактор делает необходимой дальнейшую перестройку пенсионной системы, иначе неизбежно значительное повышение размера взносов. Эта ситуация была, кроме того, отягощена высоким уровнем безработицы, в особенности эта проблема коснулась так называемых «старых земель». В 1999 году была предпринята очередная попытка реформирования в этой области. Были предусмотрены среди прочего, следующие меры: дополнение пенсионной формулы демографическим фактором (то есть понижение уровня пенсий) и возврат к возрастной границе в 65 лет.

В условиях споров о самой сути социальной политики была принята в Германии самая крупная за всю послевоенную историю пенсионная реформа, получившая название по имени министра труда и социальной защиты Ристера. Реформа была принята после долгой общественной дискуссии Бундестагом 11 мая 2001 года. Сутью реформы стало сохранение принципа зависимости уровня выплат от фактической заработной платы – среднестатистические пенсионеры после 45 лет вовлечённости в систему страхования могут рассчитывать на 68% от заработной платы – и государственная поддержка создания системы частного пенсионного страхования. Именно частное страхование как дополнение государственному должно было вывести

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

систему из кризиса и не позволить снизить гарантированный жизненный стандарт после прекращения трудовой деятельности [2]

В 2006 году было принято решение повысить возраст выхода на пенсию для мужчин и женщин с 65 до 67 лет. Переход постепенный – каждый год набавляется по месяцу. Например, тем, кто родился в 1950 году, надо отработать до 65 лет и 4 месяцев, тем, кто родился в 1964 и позже - полные 67 лет. Однако уже сегодня многие выходят на пенсию досрочно. Но это приводит к сокращению их пенсии – на 0,3 десятых процента за каждый недоработанный месяц.

7 июня 2021 года Научный консультативный совет при Министерстве экономики и энергетики ФРГ опубликовал экспертное заключение по перспективам пенсионного страхования, в котором прогнозируются шокирующе растущие проблемы с финансированием, связанные с увеличением продолжительности жизни, начиная с 2025 года. С целью не поднимать резко размер взносов и, соответственно, не снижать размер выплат прогнозируется возможность увеличения пенсионного возраста до 68 лет [3, с. 3].

### **Список литературы:**

1. Sozialgeschichte. Bilder und Dokumente. – Berlin : BMA, 2001. – 388 с. – Текст : непосредственный.
2. Deutschland erneuern. Geschäftsbericht der Bundesregierung. – Berlin: PIB, 2002 – 72 с. – Текст : непосредственный.
3. Presseerklärung des Wissenschaftlichen Beirats beim Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (BMWi) – Текст : электронный. – URL: [https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Publikationen/Ministerium/Veroeffentlichung-Wissenschaftlicher-Beirat/wissenschaftlicher-beirat-vorschlaege-reform-der-gesetzlichen-rentenversicherung.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=16](https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Publikationen/Ministerium/Veroeffentlichung-Wissenschaftlicher-Beirat/wissenschaftlicher-beirat-vorschlaege-reform-der-gesetzlichen-rentenversicherung.pdf?__blob=publicationFile&v=16) (дата обращения: 20.09.2021).

Научно-практическое издание

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

материалы II Всероссийской  
научно-практической конференции

***Главный редактор – М.П. Нечаев***  
***Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова***

*Материалы представлены в авторской редакции*