

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА:
новые вызовы и решения**

Устинова Ирина Вячеславовна,

учитель,

МБОУ «СОШ № 6 МО «Ахтубинский район»,

г. Ахтубинск, Астраханская область

**ИЗУЧЕНИЕ ФЛОРЫ БОГДИНСКО-БАСКУНЧАКСКОГО ЗАПОВЕДНИКА
КАК ЭЛЕМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ ОСНОВ КРАЕВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Аннотация. В данной статье описывается применение методов внедрения элементов краеведения в учебный процесс средней общеобразовательной школы на примере Ахтубинского района Астраханской области.

Ключевые слова: краеведение, Богдинско-Баскунчакский заповедник, метод практического изучения.

**STUDYING THE FLORA OF THE BOGDINSK-BASKUNCHAK RESERVE AS AN ELEMENT
OF INTRODUCING THE BASICS OF LOCAL HISTORY IN BIOLOGY LESSONS**

Annotation. This article describes the application of methods for introducing elements of local history into the educational process of secondary schools on the example of the Akhtuba district of the Astrakhan region.

Keywords: local history, Bogdinsky-Baskunchak reserve, method of practical study.

История развития человечества неразрывно связана с природой. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Одной из важных причин такого положения дел экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть последствия своего вмешательства в природу.

Поэтому в настоящее время остро стоит вопрос воспитания экологической культуры и ответственности. И начинать такое воспитание необходимо с млад-

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

шего и среднего школьного возраста. Именно такой возраст является наиболее благоприятным для формирования основ экологической культуры. Поэтому именно школе отведена важная задача в формировании у детей наглядно-образной картины мира, нравственно-экологической позиции личности, которые и определяют отношение ребенка к окружающему миру и к самому себе.

Почему прививать основы экологической культуры необходимо именно в этот период? Потому что дети младшего и среднего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают.

Чем раньше начнется работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Еще одним фактором эффективного экологического воспитания является более тесное сближение учеников с природой. А начинать такой сближение и переход от теоретического изучения биологии к практическим занятиям лучше с изучения природы родного края.

Перейдя к преподавательской деятельности в школе не так давно, первое, что бросилось в глаза это то, что в школьной программе отсутствуют краеведческие дисциплины. Вся работа в данном направлении переведена в область дополнительного образования и кружковой работы.

Но, опять же, по опыту данной работы с начала учебного года можно с уверенностью сказать, что у большинства учеников не вызывает интерес деятельность по изучению природы родного края. Из параллели пятых и sixth классов (а это примерно двести двадцать человек), желание изучать экологические проблемы Ахтубинского района изъявили восемь учеников (примерно, четыре процента). Согласитесь, цифры неутешительные.

Каким решение проблемы экологической неграмотности учеников увидела я?

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

Первым и самым простым способом явилось внедрение знаний по краеведению в качестве примеров на уроках биологии.

Изучая, например, экологические факторы с учениками пятых классов мы говорим с ними об антропогенном факторе влияния на природу не только в негативном ключе, но и акцентируем внимание на правильной позиции экологического отношения к окружающей среде. О том, что человек создает заповедники – территории, где оберегаются и размножаются редкие и ценные растения и животные. О том, что в нашем районе есть Богдинско-Баскунчакский заповедник. Дети вспоминают названия животных и растений, которые они знают, узнают новые.

В шестых классах, например, изучая систематику растений мы обращаемся не к учебнику и разобранному в параграфе Капселлы (или пастушьей сумки), а разбирает образование составного названия вида растений на примере занесенного в Красную книгу Российской Федерации и исконного обитателя Богдинско-Баскунчакского заповедника тюльпана Шренка. Дети изучают новую тему, при этом параллельно узнают много дополнительной информации и об ученом, в честь которого названо растение, об особенностях размножения данного растения (период от всхода семян до цветения 6 лет), о том почему данное растение занесено в Красную книгу и т.д.

В седьмых классах, изучая систематику животных, происходит разбор таксономических единиц на примере видов, обитающих на территории Ахтубинского района и Богдинско-Баскунчакского заповедника. Рассматривая строение систем органов отдельных классов животных на уроках биологии, учитель акцентирует внимание именно на те семейства и отряды животных, которые обитают в родном крае.

Таким образом у детей формируются знания о флоре и фауне Богдинско-Баскунчакского заповедника и родного края.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА:
новые вызовы и решения**

Вторым способом заинтересовать детей является исследовательская деятельность. Конечным результатом этого вида работы является сообщение, основанное на обобщенном изложении собственных мыслей детей по итогам проведенной работы и изучению материала.

Третий вид работы с детьми это, конечно, практическая деятельность. И вот на этом этапе школа, конечно, рада сотрудничеству с работниками Богдинско-Баскунчакского заповедника. Потому что это сотрудничество будет взаимовыгодным и плодотворным. Ведь в наших общих интересах воспитать из ученика всесторонне развитую личность, живущую в гармонии с окружающим миром, знающую и ценящую природу родного края. Помимо того что мы своей деятельностью воспитываем личность, параллельно происходит формирование знаний и умений ребенка, которые могут помочь ему с самоопределением и выбором профессии.