

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

Иванов Михаил Григорьевич,
кандидат педагогических наук,
тренер-преподаватель МБУДО СШ № 6 г. Белгород;

Мунтян Дмитрий Федорович,
инструктор-методист,
МБУДО СШ № 6 г. Белгород;

Шварева Ксения Борисовна,
инструктор-методист,
МБУДО СШ № 6 г. Белгород

АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация. В статье освещена точка зрения и направление работы педагога в широком смысле, включающие в себя и образование, и обучение, и целенаправленную выработку в человеке системы отношений к миру.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, духовность, работа тренера.

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и иным даже делом лёгким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком».

(К. Д. Ушинский)

К сожалению, для многих футбольных тренеров тема воспитания в процессе занятий футболом - самая туманная. Этому не учат в тренерских школах и на высших тренерских курсах. Интеллектуальным развитием игроков практически никто не занимается, как не занимается и нравственным воспитанием, что должно являться основной работой тренера. Для большинства футбольных тренеров главное в работе – забитые голы, очки и результат.

Мало кто задумывается, что результат может быть достигнут только высококонкурентной командой, дружной, объединённой одной целью, где интере-

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

сы команды ставятся выше интересов отдельных игроков, где проводится воспитательная работа в направлении укрепления нравственности и духовности, которые, в свою очередь, формируют мотивацию к личностному самосовершенствованию.

Все мы глубоко уверены, что знаем, что такое «воспитание» - и знаменитый артист, у которого берут интервью по вопросам воспитания, и бабушка, вырастившая пятерых детей и пятерых внуков, и, тем более, педагог, призванный воспитывать детей.

«Не воспитывай меня, пожалуйста. Я знаю всё это лучше тебя!» - заявляет юноша матери, когда та пытается вразумить сына. В данном случае под «воспитанием» он понимает «нравоучение», «наставление».

«Он хороший человек, но дурно воспитан», - говорят нам о человеке с дурными манерами, имея в виду формы поведения и ничего более.

«Школа призвана решать задачи воспитания» - слышим мы. И, конечно, понимаем, что в понятие «воспитание» включается и «обучение».

Но вот делимся со своим коллегой заботами: «Методика обучения у меня налажена, а с воспитанием что-то идёт туго». Значит ли это, что воспитание можно рассматривать как нечто отдельное от обучения?

Весьма своеобразно понимает воспитание бабушка Мария Ивановна: «Займись ты его воспитанием», - властно советует она соседке, матери провинившегося озорного мальчишки, кивнув в сторону ремня. Под «воспитанием» в данном контексте подразумевается «наказание».

Можно бесконечно продолжать рассматривать варианты совмещения и замещения понятий и представлений, связанных со словом «воспитание». Такова уж наука педагогика – она касается всех, и всем до неё есть дело. Чем меньше мы знакомы с ней, тем больше уверенность, что разбираешься в ней лучше других.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

Перед тренером стоит стройный ряд подростков. Каждый – неповторимая личность, каждый – уже продукт предыдущего воспитания, самого разного, в зависимости от понимания и практического осмысления его воспитателями. И тренер в раздумьях: когда воспитание понимают по-разному, единой системы воздействия на воспитанников создать невозможно. Поэтому, прежде чем тренер включится в воспитательную деятельность, нужно сделать всё, чтобы его система воздействий шла в русле истинно педагогической системы. Для начала нужно принять научное, а не житейское определение понятия «воспитание».

Как же определяет воспитание педагогическая теория?

Оказывается, и в педагогике этот термин употребляется не в одном, а в двух значениях. Первое более широкое: воспитание – это организованное целенаправленное воздействие на молодое поколение по подготовке его к жизни. Подготовка к жизни заключается как в передаче знаний, умений и навыков, накопленных старшим поколением, так и в передаче определённого отношения к этим знаниям о мире и к самому миру, во всех его проявлениях. Когда мы говорим, что целью воспитания является формирование всесторонне развитой личности, мы употребляем понятие «воспитание» в его широком смысле, включая в него и образование, и обучение, и ... целенаправленную выработку в человеке системы отношений к миру.

Но логика обучения не всегда совпадает с логикой передачи отношений. Именно поэтому появилась практическая необходимость в новом понятии, которое охватывало бы только область воспитания отношений.

Таким образом, «воспитание», в узком смысле слова, интересуется не только количеством знаний и умений, сколько отношением к ним; не столько результатом деятельности, сколько отношением к ней; не столько завоеванием спортивного кубка, сколько отношением к самому этому факту. Так как отно-

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

шение к чему-либо имеет свою форму выражения в поведении, то воздействие на поведение, естественно, тоже входит в понятие «воспитание».

Одно из условий хорошей работы тренера – знание детей, с которыми работаешь, умение говорить с ними на одном языке.

Прежде чем приступить к работе, надо чтобы тренер располагал самыми необходимыми сведениями о тех, с кем ему придётся работать. К каждому ребёнку нужен свой подход, свой «ключик». Но, подбирая ключи к ребёнку, надо знать, на какой «замок» закрыты его секреты. Одним ключом здесь не обойтись.

Хозяйка самого большого набора ключей к внутреннему миру человека – наука психология. Сотни лет изучает психология своего подопечного – человека, особенности его поведения. Уже накопила массу сведений. Они и может посоветовать, каким ключом лучше воспользоваться, чтобы приоткрыть для себя мир другого человека. И всё это она готова сделать, не видя конкретного человека. Почему?

Прежде всего потому, что, хотя мы с вами очень разные, но в своём поведении бываем очень похожи друг на друга.

Похожи в своём поведении дети 8-11 лет, подростки 12-14 лет, юноши 15-16 лет.

Определённую сложность в работе тренера доставляет подростковый возраст.

Подростки непоследовательны – часто проявляют крайности в своём поведении. То очень весёлые и шумные, то, вдруг, молчаливые и угрюмые; то смелые герои, то, неожиданно, боязливые и беспомощные; иногда сомневающиеся и неуверенные в себе, то слишком самоуверенные и спесивые; то очень скромные и замкнутые, а иногда невыдержанные и нахальные.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

Их поступки и поведение не всегда понимаются взрослыми. Взрослые часто укоряют подростков за бессмысленность (с точки зрения взрослых) их поступков, ругают и порицают их. Некоторые из взрослых утверждают, что подростки не признают авторитетов, не уважают старших и опытных, общественное мнение, что в их сердце есть только цинизм и ненависть.

Но подростки ожидают от взрослых не этого, наоборот, они ждут, чтобы им помогли, поняли их и посочувствовали им. Главным образом, они жаждут того, чтобы с ними не общались, как с детьми, а старались признать в них полноценных и полноправных членов общества.

Организуя воспитательную работу с подростками, тренер должен помнить:

- необходимо уважительно относиться к стремлению подростка стать (или казаться) взрослым, помогать ему входить во взрослый мир и осваивать его;

- подросток проявляет повышенную активность. Его привычное состояние – движение. Он неважно себя чувствует, если его лишить возможности двигаться и действовать. Не следует злоупотреблять беседами, разговорами, нравочениями;

- подросток всегда принимает в штыки «сюсюкание». Самый верный тон – доверительный и требовательный. Не следует совершать ошибку, постоянно напоминая подростку, что он ещё маленький, иначе легко потерять его доверие;

- у подростков велико стремление занять достойное место в команде. Они готовы прилагать огромные усилия, чтобы утвердить себя как-то в глазах других. Если самоутвердиться обычным путём, например, в игре, не представляется возможным, то формы самоутверждения могут значительно искажаться (грубость, агрессия, сквернословие);

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

- тренеру следует активно привлекать ребят к различным видам деятельности, в том числе, общественной, ставить их в позиции помощников тренеров, капитана команды и т.п.

При планировании работы тренеру нужно учитывать, что подростков сильнее увлекают близкие перспективы, чем удалённые по времени.

В тренерской работе не миновать решения воспитательных задач. Надо учитывать, что дурное усваивается быстрее, сразу, с ходу. Достаточно одного дурного примера, как обрастает он массой ему подобных. Примеры же правильного поведения далеко не всегда обладают столь увлекательной и притягательной силой. Когда в команде подростков есть дурно воспитанный человек, то его влияние, как правило, во много раз сильнее влияния хорошо воспитанного.

Почему же легче подражать отрицательному, когда оно ярко выражено, чем положительному, столь же яркому?

Нравственность, как свод законов, предписывающих нам определённые отношения, требует от нас и определённого поведения. Причём, основной критерий соответствия нашего поведения нравственным нормам – полезность обществу. Прежде всего, обществу. Поступать нравственно трудно уже потому, что следует учитывать в первую очередь интересы других людей, а уже потом – свои собственные. Если в своё время человека не научили брать в расчёт интересы окружающих, то ему проще и естественнее поступать согласно лишь своим индивидуальным интересам.

Воспитание всегда будет делом трудным именно потому, что оно постоянно требует от человека учитывать интересы коллектива и общества.

Значимая сторона воспитательного процесса в футбольной команде – взаимоотношения между тренером и игроком.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

Также важны содержание и технологии обучения и воспитания, в основе которых лежит личностная установка тренера, уровень развития его нравственных и интеллектуальных качеств, профессионализм.

Воспитывает не столько содержание учебного материала, озвученного тренером, сколько он сам, его уникальная индивидуальность. Воспитательное воздействие, осуществляемое тренером, воспринимается в преломлении его индивидуальности.

Неоценима в воспитании роль личного примера. Вряд ли часто опаздывающий тренер воспитает пунктуальных спортсменов, а любитель крепкого словца никогда не приучит футболистов к сдержанности.

Практика свидетельствует, что можно быть знаменитым футболистом, обладать большим объёмом специальных знаний, но при этом быть плохим тренером-педагогом.

Настоящему тренеру свойственны любовь к детям, открытость и способность к общению с ними. Он не ограничивается формальным исполнением своих обязанностей, способен на проявление душевных качеств и искренних эмоций.

Индивидуальные беседы – это духовно-нравственный психологический аспект тренерской деятельности. Сам их факт, но и, конечно, содержание, существенно поднимает авторитет тренера в команде. Настоящий футбольный тренер – это и неформальный лидер, имеющий авторитет, которого не только слушают, но и слышат, и прислушиваются.

Тренер – это призвание!

Работа тренера – это не сидеть на лавке со свистком и давать указания, что, кому и как делать. Это не работа бухгалтера или офисного менеджера с 9 до 18. Тренер работает круглосуточно, с максимальной концентрацией и напряжением внимания. Вне тренировок и игр, он постоянно планирует сле-

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

дующие тренировочные занятия, анализируя прошедшие игры и тренировки, готовит и проводит индивидуальные беседы с игроками, занимается проблемами улучшения инфраструктуры футбольной школы и тренировочного процесса.

При выезде на соревнования в другие города тренер обязательно планирует и организует работу, направленную на расширение кругозора своих воспитанников, воспитанию патриотизма, повышению их интеллектуального и культурного уровня.

Обязательными для команды должны быть посещения краеведческих музеев, мемориальных комплексов ВОВ, драматических театров.

Не прекращается работа тренера и когда он спит. На уровне подсознания он ищет решение поставленных перед ним самим собой задач по кристаллизации духовного единства команды, которое будет способствовать раскрытию потенциала каждой личности.

Именно такая воспитательная практика сложилась в футбольной команде «СШ №6 – Салют» воспитанников МБУДО «Спортивная школа №6» г. Белгорода 2007 года рождения под руководством тренера-преподавателя Иванова Михаила Григорьевича.

В команде разработан кодекс игрока команды, который свято чтится и неукоснительно соблюдается.

Благодаря грамотно выстроенной воспитательной работе, каждый юный футболист оказывается в середине треугольника из трёх углов: тренер, родители, классный руководитель – вот три слагаемые воспитания гармонично развитого молодого человека, имеющего определённую выстроенную систему координат и верную шкалу ценностей.

В качестве примера успешности внедрения, следует заметить, что команда «СШ №6 – Салют» добилась наибольшего успеха из всех команд спортивной

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

школы на всероссийской арене, завоевав серебряные медали Первенства Союза футбольных федераций «Центр». На столь высоком уровне, естественно, очень многое зависит от физической и технической подготовки. Однако, еще с древности на Руси повелось, что порядок бьёт класс. Наша команда, буквально на морально-волевых качествах выигрывала матчи с более именитыми соперниками из известных футбольных академий, клубов первой и высшей лиг.

На самом же высоком уровне, когда разница в физической и технической подготовке минимальна, именно настрой, эмоциональная и интеллектуальная подготовка может склонить чашу весов к успеху своей команды. Именно эти качества и должны закладываться с первых шагов в футболе Тренерами с большой буквы.

Список литературы:

1. Аракелов Г. Г. Учителям и родителям о психологии подростка. – М.: Изд-во «Высшая школа», 1980.
2. Иванов М.Г. Гуманизация образовательного процесса и их реализация в условиях школы-комплекса. Диссертация к.п.н. – Белгород, 1999.
3. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. – М., Профиздат, 2011.
4. Кочетков А.П. Управление футбольной командой. – М.: Изд-во «Астрель», 2002.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1986.
6. Ушинский К.Д. Предисловие к 1 тому «Педагогической антропологии». Избранные произведения. – М.: Просвещение, 1968.
7. Щурскова Н.Е. Беседы с тренером о воспитании. – М.: ФиС, 1973.