

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

Ушакова Елена Владимировна,

воспитатель учебного курса,

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение

Ставропольское президентское кадетское училище,

г. Ставрополь

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ

Аннотация. Основным направлением, обеспечивающим наиболее полное и надежное решение задачи правильного выбора юношами профессии офицера и специальности, является развитие методов военно-профессиональной ориентации. Именно с помощью этих методов можно превратить стихийное влечение юношей к военному делу в осознанное стремление стать офицером и вступить в ряды военнослужащих [4].

Ключевые слова: профессиональная ориентация, военные специальности, внеурочная деятельность, содержание профориентационной работы.

Основным методом профессиональной ориентации юношей, подросткового возраста, является совокупность психологического и педагогического сопровождения, направленное на ведение в период становления личности, выбора профессиональной тактики [2].

В период профессионального становления юношей, обучающихся в учебных заведениях довузовского военного образования Министерства Обороны РФ особое внимание уделяется выбору профессии военной направленности, оказывается психологическая поддержка, формируется готовность воспитанников к овладению военными специальностями с учетом их профиля [1].

Принципами работы по профессиональному самоопределению юношей является: освоение социальных ролей; гражданственная составляющая будущего офицера, преданного патриота Отечества; высокий уровень освоения образо-

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

вательной программы; сформированность культуры отношений в морально-этическом аспекте; развитие коммуникативных способностей юношей; умение применить полученные знания, умения и навыки при обучении в высшем военном учебном заведении [3].

Качество организации, методов и форм работы педагогического состава в период профессионального становления кадет определяет следование педагогическим принципам единства и целостности воспитательного процесса [1].

В период профессионального самоопределения кадет в комплексное обучение входит: ознакомление юношей с основными офицерскими специальностями; усвоение ими требований к воспитаннику, обучающемуся в высшем военном учебном заведении; сформированность их представлений о видах военной деятельности; развитие профессиональных интересов и стремления к осознанному выбору профессии офицера [1].

Рассмотрим особенности организации профориентационной работы на базе ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище». Главным направлением профориентационной работы СПКУ является ее военно-патриотическая направленность.

Профессиональное самоопределение в условиях кадетского образования представляет собой динамический процесс формирования воспитанником военно-патриотической направленности; основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде; профессиональных планов и намерений; реалистического образа себя как профессионала; развития духовных и физических возможностей [3].

Рассмотрим цель работы по профессиональной ориентации кадет Ставропольского президентского кадетского училища:

- социализация личности воспитанника;
- формирование военно-патриотической направленности;
- развитие творческих, интеллектуальных способностей;

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

- психологическая поддержка и создание благоприятного климата в коллективе, семье;
 - подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
 - педагогическая и информационная поддержка;
 - помощь в определении военного профиля, жизненных планов. В соответствии с поставленными целями разработка совместно с воспитанниками алгоритма действий;
 - развитие у воспитанников способности к профессиональной адаптации.
- Для достижения целей необходимо выполнять следующие задачи:
- формирование высокого уровня психологической компетенции кадет;
 - расширение границ самовосприятия юношей;
 - формирование мотивов саморазвития, личностного роста;
 - помощь воспитанникам в принятии себя, уверенности в своих силах;
 - помощь юношам в проектировании индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
 - создание условий для профориентационно-значимой деятельности подростков;
 - ознакомление кадет со спецификой профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Только комплексное внедрение всех аспектов военной составляющей образовательного процесса в училище позволит в итоге получить выпускника президентского кадетского училища, удовлетворяющего требованиям к курсантам военных образовательных учреждений профессионального образования.

Организация профориентационной работы в ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище».

1) Разработка батареи методик, направленной на выявление способностей и склонностей кадет.

Содержание работы:

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

- выявление способностей и склонностей кадет, обучающихся в 9-11х классах;

- применение метода опроса - анкетирование, для определения запроса на предметные кружки и факультативные занятия;

- обработка первичных данных, знакомство с результатами диагностики;

- в зависимости от результатов, помощь юношам в выборе внеклассной деятельности.

2) Профориентационная работа в структуре обучения.

Содержание работы:

- проведение анализа индивидуальной программы допрофессионального развития кадет, с учетом проведенной диагностики и возрастных периодов;

- составление плана деятельности, посредством определения своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития воспитанников;

- введение профильных элективных курсов в 9-11х классах.

3) Профориентационная работа в структуре внеурочной деятельности по предмету.

Содержание работы:

- проведение занятий в структуре внеурочной деятельности общевоинская подготовка; вооружение и военная техника Вооруженных сил РФ; воздушно-десантная подготовка; военно-медицинская подготовка; дорога в небо (ВВП); военно-исторический клуб «Сыны Отечества»; военно-морское дело; туристический клуб "Вольный ветер"; рукопашный бой; плавание; самбо; пулевая стрельба);

- проведение конференций, олимпиад;

- проведение тематических недель;

- организация творческих кружков и вовлечение кадет в их ряды;

- научно-исследовательская работа воспитанников.

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

4) Содержание профориентационной работы классных руководителей и воспитателей:

- работа по индивидуальной программе допрофессионального развития воспитанников;

- проведение классных часов («Мир профессий», «История военного мундира» и др.), праздников, интеллектуальных викторин («Россия. Что Вы знаете о ней?» и др.), познавательных проектов («История символики России» и др.) правовых курсов («Гражданином быть обязан» и др.);

- проведение мероприятий совместно с приглашёнными родителями;

- пополнение страницы класса на сайте СПКУ «Сегодня кадет, завтра офицер»;

- ознакомление кадет с различными военными профессиями, путем приглашения их представителей;

- участие во Всероссийских конкурсах довузовских образовательных учреждениях МО РФ.

4) Содержание общеучилищных мероприятий по профориентации:

- проведение «Дня воинского воспитания», «Дня профессии», фестиваля «Готов к труду и обороне», спортивных программ («Юные спасатели», «Школа выживания») и спортивных соревнований, мастер-классов («Шаг в профессию» и др.), конкурсных программ («Профессии моей семьи»), круглого стола («Твой выбор сегодня»);

- проведение бесед для воспитанников 9-11 классов на тему выбора профессии военной направленности, теоретическое ознакомление с жизнью и бытом солдат, курсантов, офицеров;

- организация встречи с преподавателями, выпускниками ВВУ, ВУ, ССУ - зов, беседы с ветеранами Великой Отечественной войны;

- проведение военно-спортивных игр «Зарница»;

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

- посещение музеев (управления ФСБ России в г. Ставрополе, школы милиции), просмотр видеофильмов о военной службе и профессии офицера;
- участие в военно-патриотических сменах для воспитанников довузовских учреждений МО РФ в летних оздоровительных лагерях;
- организация летней практики воспитанников 7-10 кл. (ВУНЦ СВ г. Москва, ВУНЦ ВМФ «ВМА» г. Санкт-Петербург, Военная академия МТО (г. Санкт-Петербург) и т.д.;
- организация учебных военных сборов (в штабе 49 армии; 247-м Кавказском казачьем десантно-штурмовом полку; Будённовском авиационном полку; 340-м сводном автомобильном батальоне, г. Ставрополя).

5) Содержание профориентационной работы социального педагога и педагога психолога:

- психологическая диагностика профессионально важных качеств кадет;
- психологическая консультация воспитанников по вопросу выбора профессии и конкретной специализации;
- психологическая подготовка к обучению в высших учебных заведениях;
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении юношей [3].

6) Содержание работы библиотеки по профориентации:

- оформление стенда, выставочной экспозиции на тему выбора профессии;
- оказание помощи в подборе литературы по вопросам профориентации;
- создание электронной картотеки (Образовательные услуги МО РФ).

7) Помощь родителям в выявлении склонностей и способностей обучающегося и его профессионального самоопределения.

Содержание работы:

- проведение родительских собраний на тему изучения склонностей и способностей воспитанников; подведение итогов; развитие кадет во время вне-

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

классной деятельности; проблема формирования готовности воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению;

- ознакомление родителей с результатами диагностических исследований по выявлению склонностей и способностей юношей;

- индивидуальная работа с родителями, проведение родительских конференций «Как я помогаю воспитаннику в выборе профессии».

Также с целью повышения ключевых показателей качества образования и воспитания была разработана комплексная программа профориентационной работы ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», ожидаемыми результатами реализации которой является продолжение обучения не менее 80% воспитанников в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации.

Таким образом, для эффективного функционирования системы профессиональной ориентации воспитанников в условиях довузовских общеобразовательных учреждений министерства обороны РФ необходимо применение комплексного педагогического и психологического сопровождения, направленного на возвращение в воспитанниках осознанного стремления стать офицером и вступить в ряды военнослужащих.

Список литературы:

1. Бим-Бад Б. М., Петровский А. В. *Образование в контексте социализации.* – URL: <http://www.bim-bad.ru/index.php> (дата обращения: 25.01.2020).
2. *Военная профессиология* / под общ. ред. А.Г. Караяни и Ю.Г. Сулимова. – Н. Новгород : НГТУ, 2004. – С. 312.
3. Резапкина Г. В. *Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии // Школьный психолог.* – 2009. – № 19. – С. 17-32.
4. Павлютенков Е. М. *Формирование мотивов выбора профессии.* – Киев, 1980.