

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Строгонова Ольга Александровна,

Удалова Елена Геннадьевна,

учителя математики,

МКОУ «Специальная школа №64»,

г. Прокопьевск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения, а внедрение информационных технологий в образование органически сочетаются с традиционными средствами обучения и воспитания, существенно расширяют дидактические возможности процесса обучения детей.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное обучение, информационно-образовательная среда, онлайн-платформа.

Дистанционное обучение как новая форма обучения и, соответственно как новая форма образования активно формируется и развивается в нашей стране. Цель его дать учащимся элементы универсального образования, позволяющее им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в системе мировой и национальной культур. Это обучение строится на основе современных информационных технологий, которые позволяют быстро и гибко координировать меняющиеся потребности обучаемого.

Под дистанционным обучением в средней школе следует понимать образовательную систему на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий. Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения учеб-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Образовательная технология – это комплекс, который включает в себя:

- средства диагностики;
- планирование результатов обучения;
- критерии выбора оптимальной модели для определенных условий;
- набор моделей обучения.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий считается одной из форм электронного обучения, при котором:

- учитель: обеспечивает организацию образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий; разрабатывает системы и проведение итогового оценивания ученика; оказывает консультационную поддержку

- ученик самостоятельно определяет для себя время и форму обучения; самостоятельно выбирает последовательность изучения материала. При этом ученик должен: достичь запланированных результатов обучения; изучить весь материал в соответствии с образовательной программой.

В своей работе мы широко использовали следующие ресурсы:

1. База знаний ЭШ 2.0. В данном модуле предусмотрена возможность создавать и выкладывать различные материалы преподавателями учебных заведений, будь то медиафайлы, презентации, видео уроки, лекции и т.д.

2. Яндекс. Учебник. Российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками.

3. Облачные сервисы Google. Google Формы – простой и эффективный инструмент, который всегда под рукой у любого владельца Google аккаунта. Они способны решить множество задач преподавателя.

Например:

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- создание анкет;
- дистанционная проверка домашнего задания;
- проведение онлайн-тестирования или онлайн-олимпиады с большим количеством участников.

Для заполнения формы можно использовать любой браузер, ответ автоматически отправляется респондентом, сразу же фиксируется в Google диске в аккаунте создателя данной формы.

Далее формируется общая таблица Excel с ответами всех участников опроса.

При создании тестовых форм, также как и в специальных программах электронных тестов, можно сразу задать правильный вариант ответа и определить сложность вопроса в баллах.

Подсчет будет производиться автоматически, по итогам оформляются все возможные варианты отчетной документации: сводная таблица, диаграммы популярности вариантов ответов, процентного соотношения участников из разных групп и т.д.

4. Учи. ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.

5. «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

6. Интерактивная тетрадь Skysmart. Задания разработаны на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение». Задания проверяются автоматически. Учитель получает результаты сразу, как только ученик доделает работу. Доступна статистика по всему классу и по каждому ученику: правильные ответы и ошибки, трудные темы, средний балл ученика и другие.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

7. Zoom. Позволяет быстро собрать большое количество участников. На платформе доступны различные действия: можно планировать собственный урок, включать демонстрацию экрана.

Платформой можно пользоваться как для проведения групповых занятий, так и индивидуальных. Даёт возможность провести и устный предмет, и письменный, а также диктанты, контрольные и проверочные работы.

Посещая уроки на zoom, дети не только общаются с учителем, но и параллельно работают с учебником, выполняют записи в тетрадях. Учитель имеет возможность задать вопрос ребёнку и сразу получить ответ, т.е. идёт обратная связь, что очень важно при форме дистанционного обучения.

В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску

Управление пользователями (включать и выключать звук).

Положительным моментом при обучении является оценивание детей за работу на уроке.

Список литературы:

- 1 Организация дистанционного обучения в условиях карантина. [Электронный ресурс] // infourok.ru: ведущий образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru/statya-organizaciya-distancionnogo-obucheniya-4301025.html> (дата обращения: 21.04.2021).
2. Акимова Е. Г., Савельева И. Н., Чернышова Ю. В. Дистанционное обучение в системе школьного образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/646018> (дата обращения: 21.04.2021).
3. Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. [Электронный ресурс]. URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 21.04.2021).
4. Resh.edu.ru. Российская электронная школа. [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2021).