

УДК 343

Чубатова Наталия Александровна,

доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин;

Шатиев Артем Александрович,

студент 2 курса направления подготовки «Юриспруденция»;

филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире,
г. Армавир

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ САМОРАЗРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассмотрен анализ причин роста асоциального поведения среди детей и подростков и правовые последствия.

Ключевые слова: уголовная ответственность, несовершеннолетние, правонарушение, саморазрушающее поведение, суицидальная мотивация подростков.

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, как следствие и воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост асоциального поведения у детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя, что способствует увеличению числа правонарушений среди несовершеннолетних [3, с. 79].

Анализ причин роста асоциального поведения среди детей и подростков свидетельствует о том, что ее истоки лежат, прежде всего, в семье, в которой процветает пьянство, ссоры, драки, длительное невнимание родителей к интересам и проблемам своего взрослеющего ребенка [2, с. 2].

В связи с этим управление научно исследовательской деятельности Главного управления криминалистики Следственного комитета Российской Федерации проанализированы выводы комплексного исследования на тему: «Факторы вовлеченности и участия несовершеннолетних (детей и подростков) в деструктивных субкультурах, в том числе связанных с тематикой самоубийства и иными негативными проявлениями», проведенного в 2018 году Санкт-Петербургским государственным университетом по иници-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ативе Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по городу Санкт-Петербургу.

В ходе проведения исследования самоповреждающего поведения учащихся учебных заведений города Санкт-Петербурга обследованию подверглись 93 подростка (из них: 41 юноши, 52 девушки) в возрастном диапазоне 14-17 лет, демонстрирующие поведенческие отклонения, в том числе направленные на саморазрушение. Установлено, что 61 человек (65,59%) проживали в семьях с неполнотой по своему структурному составу (отсутствие одного из родителей, наличие отчима и сводных сестер и братьев, приемные семьи и пр.), что предполагает потенциальный риск формирования дисфункциональных семейных отношений.

Значительная часть обследованных 34 человека (36,6%) на момент проведения исследования или в прошлом имели проблемы с законом (чаще всего привлекались к административной ответственности за совершение административных правонарушений, предусмотренных статьями 20.20, 20.22 КоАП РФ, в единичных случаях указанные несовершеннолетние привлекались к уголовной ответственности за совершение преступлений, предусмотренных статьями 158, 161, 162, 228,1 УК РФ [1, с. 57]).

Из числа исследованных, 22 человека часто нарушали школьную дисциплину: пропуск занятий по неуважительной причине, агрессивное поведение, использование телефона во время урока и прочее.

Можно выделить ряд особенностей подростков с саморазрушающим поведением: повышенная тревожность, враждебность, импульсивность, чувство неполноценности, переживание в трудных ситуациях отчаяния, боли и обиды. Анализ когнитивной сферы указал на неразвитость их временной компетентности, отсутствие адекватной концепции собственного будущего, способности к долговременному прогнозированию результатов своей деятельности. Данная группа подростков плохо преодолевает сложные жизненные ситуации, их стратегии обладания со стрессом дефицитарны, эмоционально ориентированы и дисфункциональны.

Следовательно, можно выстроить следующую схему динамики формирования саморазрушающего поведения:

изначальное неблагополучие семейных отношений, воспитание, например, по типу гипопротекции или жестокое обращение с ребенком, отсутствие психологической близости

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

сти с родителями, минимальное общение и отсутствие контроля и требования зрелости ребенка;

формирование у ребенка хронических негативных переживаний и деструктивных (саморазрушающих, в том числе аутоагрессивных) реакций в ситуации стресса и/или давления, на него со стороны окружающих;

формирование системы триггеров запуска саморазрушающих реакций, связанной с девиантным образом жизни;

систематическое привычное повторение симптоматических паттернов саморазрушающего поведения, поддерживаемое референтной малой социальной группой (одноклассники, знакомые, группы друзей в социальных сетях и пр.);

преобразование одних видов и форм саморазрушающего поведения в другие (в том числе более тяжелые) или их затухание в зависимости от индивидуально психологических особенностей субъекта и поддержки или осуждения данного поведения со стороны значимого социального окружения.

Широкое распространение и постоянная модернизация технических, в том числе мобильных, средств связи, доступность использования сети Интернет, неограниченная возможность анонимного общения и быстрого обмена фото и видеоизображениями, а также практически ничем не ограниченная свобода средств массовой информации способствуют существенному росту количества преступлений, совершенных с использованием информационных технологий. Помимо преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних в данной сфере совершаются и преступления, связанные с нарушением прав и законных интересов несовершеннолетних вследствие распространения «в информационно телекоммуникационной сети Интернет и других средствах массовой информации» сведений об их частной жизни.

Таким образом, основными факторами риска возникновения саморазрушающего поведения подростков исследователи считают: неблагополучие в семье, дефекты и неправильное воспитание ребенка, формирование неадекватных форм реагирования на внешние стрессы, индивидуально психологические и личностные особенности подростков, способствующие их уязвимости в стрессовых ситуациях, негативное влияние референтной социальной группы, поддерживающей саморазрушающие тенденции.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Следует отметить, что в связи с усиливающейся ролью Интернета в общении подростков и распространением суицидального поведения несовершеннолетних участников «групп смерти» в социальных сетях правоохранные органы ставят перед экспертами (психологами, психиатрами, лингвистами) новые вопросы, выходящие за рамки стандартных подходов, принятых в экспертном сообществе, касающиеся оценки влияния интернет информации на суицидальную мотивацию подростков.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ (с изменениями и дополнениями) // 13 июня 1996 года N 63-ФЗ. — Текст : электронный// КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 22.06.2021).
2. О результатах исследования причин саморазрушающего поведения несовершеннолетних: Информационное письмо Главного управления криминалистики (Криминалистического центра) № 23051 от 15.11.2019. М., 2019. – Текст: непосредственный.
3. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04853-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452985> (дата обращения 22.06.2021).