Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции

11.05.2021 г.

Чебоксары

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

2021

УДК 001(082)
ББК 94.3
С 56

ISBN 978-5-6046138-2-5

Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Главный редактор

Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Редакционная коллегия

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Галета Сергей Георгиевич – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

Гулиев Игбал Адиль оглы – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

Зак Анатолий Залманович – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Петров Владислав Олегович – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428003, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

тел.: 8 (8352) 64-03-07

e-mail: articulus-info@mail.ru | www.emc21.ru

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мендель В.В.
Изучение влияния интенсивности вакцинации на сглаживание повторных волн эпидемии с помощью имитационной модели распространения инфекций
…….. 9

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Димаева Ф.В.
Региональная политика в годы социалистической модернизации: Чечня в 1920-1925 гг.
…….. 18

Караханян Татьяна Николаевна
К вопросу распространения явления городов-побратимов во второй половине XX века (на примере Владимирской области)
…….. 24

Караханян Т.Н.
Развитие дружеских отношений Северо-Чешской и Владимирской областей (на примере работы общества советско-чехословацкой дружбы)
…….. 27

Соловьева В.В.
Общественное благоустройство и благочиние во Владимирской губернии по материалам канцелярии губернатора на рубеже XIX-XX вв.
…….. 30

Соловьева В.В.
Особенности вероучения и основные направления беспоповского согласия
…….. 35

Соловьева В.В.
Участие российских корреспондентов в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
…….. 38

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аль-Кахум Р. Яхья Али
Применение афронсодержащих промывочных жидкостей для вскрытия продуктивных пластов с АНПД
…….. 41

Восканян О.С., Славянский А.А., Лебедева Н.Н., Линниченко В.Т.
Технология производства крема-суфле для кожи лица с экстрактом черники
…….. 46

Горев А.Р., Баканов М.О.
Специфика тушения пожаров в высотных зданиях
…….. 53

Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования

Горев А.Р., Баканов М.О.
Особенности развития пожаров и определения параметров тушения в высотных зданиях
…….. 57
Иванов Е.А., Смирнов В.А.
Разработка алгоритма по тушению лесных пожаров
…….. 61
Меретуков З.А., Шишова Р.Г., Крец В.А., Мялов В.С.
Перспективные соединения на полимерной основе с функциональными свойствами и их применение в строительных растворах
…….. 64
Павлова А.А.
Смородина красная в составе уходовой косметики для подростков
…….. 76
Побегайлов О.А., Жданов А.Н., Мохаммед Х. Али М., Погорелов В.А.
Оценка организационно-технологической надежности строительства методом имитационного моделирования
…….. 81
Седова И.Н., Первухин В.Л., Кирьянова В.А.
Дистанционное образование в эпоху информатизации: аргументы «за» и «против»
…….. 85
Акулич О.В., Лысяная А.Ю.
Оценка влияния государственной поддержки на показатели деятельности малого и среднего бизнеса (на примере Магаданской области)
…….. 90
Амиров А.Ф., Бирюков А.Н.
Пути повышения эффективности использования оборотных средств современного предприятия
…….. 97
Амиров А.Ф., Бирюков А.Н.
Методология анализа использования оборотных средств современного предприятия
…….. 100
Биарсланов А.Р., Ефимова Н.А.
К вопросу о сущности понятия «оборотный капитал» предприятия
…….. 103
Биарсланов А.Р., Ефимова Н.А.
Влияние уровня оборотного капитала на деятельность промышленного предприятия
…….. 106
Биарсланов А.Р., Ефимова Н.А.
Экономическая сущность и значение оборотных средств в деятельности современного предприятия
…….. 109
Гадельшина Г.Р., Ефимова Н.А.
Роль анализа «затраты-объем-прибыль» (CVP-анализ)
…….. 112

Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования

Гадельшина Г.Р., Ефимова Н.А.
Ретроспектива экономической мысли в отношении раскрытия понятия «издержки производства»
…….. 116
Лаврентьев В.А., Цыганов С.А.
Факторы, влияющие на финансовое оздоровление страховой компании
…….. 118
Холин Павел Андреевич,
Прогнозы и планы развития информационно-коммуникационных технологий регионов Российской Федерации
…….. 123
Шорохов П.Н., Алексеева Н.Г.
Совершенствование традиционной классификации основных средств
…….. 126
Шорохов П.Н., Алексеева Н.Г.
Методология оценки использования основных производственных фондов современного предприятия
…….. 129
Шорохов П.Н., Алексеева Н.Г.
Пути повышения эффективности использования основных фондов современного предприятия
…….. 132

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атаян М.Г., Деникаева Р.Н.
К вопросу о правовом режиме двойного налогообложения в Российской Федерации
…….. 135
Вирясова Н.В., Малхасян А.А.
Хищение культурных ценностей: уголовно-правовая оценка деяния
…….. 141
Вирясова Н.В., Курбанов А.М.
Эффективность использования системы видеонаблюдения в работе по пресечению противоправных действий и розыску нарушителей закона
…….. 146
Лозовая Д.Р., Деникаева Р.Н.
Нормативно-правовое регулирование государственного финансового контроля в бюджетной сфере: специфика и проблемы
…….. 150
Вирясова Н.В., Печерская В.В.
Ошибки и процессуальные нарушения, допускаемые при расследовании уголовных дел о преступлениях против жизни и здоровья несовершеннолетних
…….. 157
Корниенко Т.А., Ярмонова Е.Н., Вирясова Н.В.
Чубатова Н.А., Шаркова Е.А.
Геномная информация: определение и сущность
…….. 161

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабаян А.В., Резяпкин В.В.
Легкая атлетика в профессионально-прикладной физической культуре студентов – бакалавров технических направлений подготовки
…….. 165

Бабаян А.В., Тарлецкий Н.В.
К вопросу о воспитании силовых способностей студентов в условиях вуза
…….. 169

Борисова К.М.
Методические аспекты развития текстовой деятельности на уроках русского языка
…….. 174

Володина Е.В., Володина И.В.
Дискуссия как эффективный интерактивный метод познания
…….. 178

Голосай А.В.
Становление профессиональных компетенций в обучении студентов художественной направленности
…….. 184

Гусева М.А., Башмакова Е.В.
Институт кураторства в современном вузе: проблемы и перспективы
…….. 191

Зоидзе З.И.
Условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования
…….. 195

Иванищева М.В., Зыков И.Е.
Возможность реализации приемов полевой практики при изучении зоологии в современной общеобразовательной школе
…….. 206

Карпова И.В.
Компетентностный подход в профессиональном самоопределении одаренных старшеклассников и студентов
…….. 210

Карпова И.В., Юрченко А.Д.
Методические приемы развития у учащихся умения осуществлять построение моделей при решении сюжетных задач
…….. 216

Крохалева Е.А.
Развитие цифровой образовательной среды современной школы в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ
…….. 222

Крючков Е.М.
Вспомогательные материалы для надглазурной росписи по фарфору
…….. 226

Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования

Меженцева Г.Н.
Развитие коррекционного образования
в Смоленской области в 60-е годы XX века
…….. 231
Нестеровский А.В., Редько Е.А.
Специфика подготовки учащихся к проектной деятельности в рамках
хабаровской краевой заочной физико-математической школы
…….. 236
Николаева Е.А.
Готовность старших дошкольников с общим недоразвитием речи
к овладению счетной деятельностью
…….. 243
Полынская И.Н.
Использование графических материалов на уроках изобразительного
искусства
…….. 247
Розова Ю.В., Редько Е.А.
Особенности подготовки к компьютерному ЕГЭ
по информатике и ИКТ
…….. 253
Седова И.Н., Игонин А.И., Буторин С.В.
Инновации в образовательной деятельности
…….. 264
Скорикова Ю.В.
Инновационные методы обучения
при подготовке будущих юристов
…….. 268
Чорнопыский Д.В.
Методические рекомендации обучения лепки из пластилина
на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе
…….. 273
Чорнопыская Д.М., Чорнопыский Д.В.
Обучение школьников технике папье-маше
в общеобразовательной школе
…….. 278
Шекалов А.П., Варфоломеева З.С.
Особенности ценностных ориентаций
обучающихся кадетского класса
…….. 283
Шубаева Н.М., Аргимбаева А.К., Бекманова О.А.
Основные тенденции развития системы образования в Казахстане
…….. 287

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ренева Е.А., Веселкова Е.А.
Психологические особенности женщин с варикозным расширением вен
…….. 291

Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования

Таланцева Ю.Р., Веселкова Е.А.
Особенности аддиктивного поведения у подростков
…….. 295

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.94

Мендель Василий Викторович,
преподаватель кафедры математики и ИТ,
ФГБОУ ВО ТОГУ,
г. Хабаровск

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ ВАКЦИНАЦИИ НА СГЛАЖИВАНИЕ ПОВТОРНЫХ ВОЛН ЭПИДЕМИИ С ПОМОЩЬЮ ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИЙ

Аннотация. В статье описано применение имитационной модели распространения инфекции (SEIR) дополненной параметрами: продолжительность иммунитета и функция вакцинации к изучению влияния интенсивности вакцинации на повторные волны болезней распространяющихся по принципу эпидемии.

Ключевые слова: математическое моделирование, имитационное моделирование, SEIR, распространения инфекции.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире в 2020-2021 годах, большое внимание уделяется характеристикам, связанным с личным и коллективным иммунитетом, таким как продолжительность действия иммунитета и его надежность. От этих параметров зависит регулярность и интенсивность повторных всплесков эпидемии. Управление процессом иммунизации позволяет скорректировать меры для смягчения или предотвращения новых волн эпидемии.

Ранее в статье [3] была представлена имитационная модель распространения инфекции в популяции. В основу модели легла классическая SEIR модель [6]. Предлагаемая здесь модель позволяет более полно учитывать иммунизацию населения.

Ниже представлена система дифференциальных уравнений, описывающая рассматриваемый процесс в статье [3]:

$$\begin{cases} \frac{dE(t)}{dt} = F(t) - F(t-\lambda), \\ \frac{dS(t)}{dt} = -F(t), \\ \frac{dI(t)}{dt} = F(t-\lambda) - F(t-\lambda-\tau), \\ \frac{dD(t)}{dt} = p_d F(t-\lambda-\tau), \end{cases} \quad (1)$$

где $F(t) = \begin{cases} 2ksp_i \frac{I(t)}{n} \frac{S(t)}{n} \Delta t_0, t > 0, \\ E(0), t = 0, \\ 0, t < 0. \end{cases}$

В приведенной системе функции, являющиеся решением системы уравнений обозначают следующее: S(t) – количество подверженных заражению (тех, кто может заразиться), E(t) – количество зараженных, но еще не заразных, I(t) – количество инфицированных в данный момент, D(t) – количество погибших.

Параметры, используемые в модели: n – всего агентов, s – количество социальных контактов за единицу времени, λ – продолжительность латентного периода, τ – продолжительность периода болезни, p_i – вероятность заразиться при контакте с носителем инфекции, p_d – вероятность смерти в результате болезни, k – некоторый коэффициент.

В предположениях, которые лежат в основе модели (1) считаем, что иммунитет бессрочен и является полностью надежным, то есть повторные заражения исключены. При этом существует ряд болезней, для которых такие предположения неверны (например, сезонный грипп). Для корректировки модели с учетом этого факта добавим к имеющейся модели два параметра:

Параметр δ – представляет длительность периода, на котором действует приобретенный иммунитет.

Параметр p_r – это вероятность того, что иммунитет не сработает.

Таким образом в дополненной имитационной модели каждый носитель иммунитета снова становится восприимчивым к заражению через время δ после

того, как он получил иммунитет. Так же агент, обладающий иммунитетом, может заразиться при контакте с инфицированным (носителем) с вероятностью $p_i p_r$, в общем случае отличной от нуля.

Дополнительно будем рассматривать функцию от времени Im(t) показывающую количество агентов с иммунитетом, полученным в результате болезни. Эта функция становится значимой, когда вероятность $p_i p_r$ отлична от нуля, тогда величина $Im(t)\ p_i p_r$ даёт ощутимый вклад в общее число новых случаев заражения.

Исследование новых параметров

На примере нескольких вариантов наборов параметров, рассмотрим, как изменится поведение имитационной модели.

Модель 1 (M1). Параметры: n=400, s=200, λ=1, τ=11, p_i=0.15, p_d=0.01.

Версия первая (V1). Бессрочный иммунитет, нет вероятности повторного заражения.

Версия вторая (V2). Длительность иммунитета δ=50, вероятность, что иммунитет не сработает p_r=0.

Версия третья (V3). Длительность иммунитета δ=50, вероятность, что иммунитет не сработает p_r=0.2.

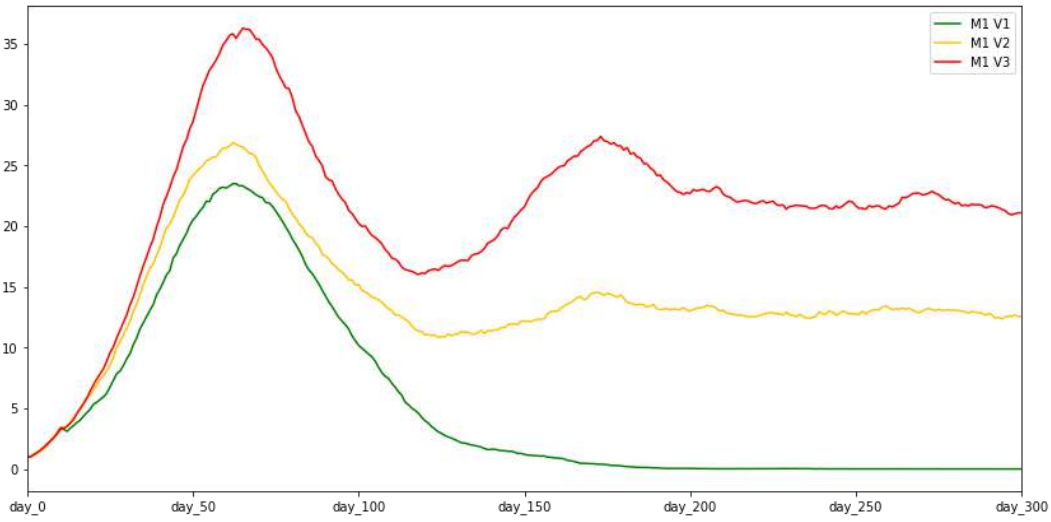


Рисунок 1. Модель 1

В первом случае наблюдается нормальное распределение числа инфицированных и имеет место только одна волна эпидемии. Во втором и третьем случае виден повторный рост, при этом в случае, когда иммунитет не надежен, спад идет значительно медленнее. Все это влияет на общее число случаев заражения, которые соответственно равны: 144, 395 и 593, за указанный период.

Для более полной картины рассмотрим вариант болезни, передающейся с большей эффективностью за счет большего числа социальных контактов и имеющую больший латентный период.

Модель 2 (M2). Параметры: n=400, s=250, λ=2, τ=15, p_i=0.15, p_d=0.01.

Версия первая (V1). Бессрочный иммунитет, нет вероятности повторного заражения.

Версия вторая (V2). Длительность иммунитета δ=50, вероятность, что иммунитет не сработает p_r=0.

Версия третья (V3). Длительность иммунитета δ=50, вероятность, что иммунитет не сработает p_r=0.2.

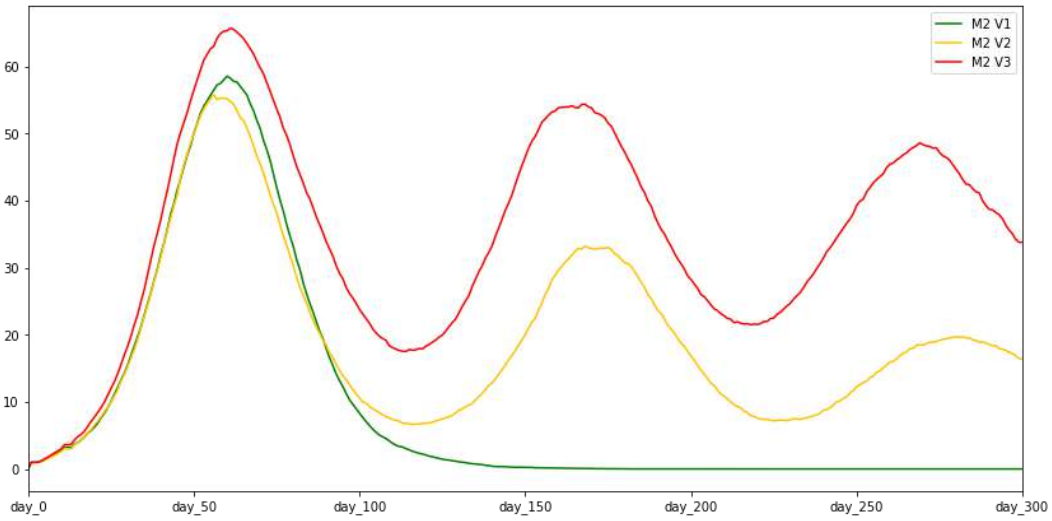


Рисунок 2. Модель 2

В случае более эффективного распространения инфекции, разница в поведении решения выражена более ярко, при этом общий тренд сохраняется. В первом случае мы так же имеем нормальное распределение числа инфицированных,

а во втором и третьем случае есть четко выраженная вторая волна эпидемии, связанная с тем, что у значительного числа агентов, переболевших на ранних этапах, снова появилась восприимчивость к заражению.

Для сравнения приведем общее число случаев заражения для каждого варианта за выбранный промежуток времени. Оно равно 255, 538 и 968 соответственно.

Функция вакцинации. Одним из ключевых методов борьбы с повторными волнами распространения инфекции является вакцинация населения. Вакцинация является самым безопасным способом уменьшения числа восприимчивых к болезни. С помощью дополненной имитационной модели будем исследовать влияние интенсивности вакцинации на общий ход эпидемии и в, частности, на повторные волны заражения.

Функция вакцинации зависит от времени и, вообще говоря, может быть функцией любого вида. Для простоты, будем считать, что она имеет нулевое значение на всем протяжении эпидемии, кроме периода вакцинации, ограниченного некоторым временным отрезком. На этом отрезке функция, будет константой.

Описанная функция полностью характеризуется тремя параметрами: время начала вакцинации, количество вакцинаций за единицу времени и критерий остановки. В качестве критерия остановки возьмем процент агентов от общего числа не имеющих иммунитета на данный момент.

Одним из ключевых факторов влияния вакцинации на ход эпидемии является начало периода вакцинации. Рассмотрим вакцинации на начальном этапе эпидемии (когда заражено 10 процентов от всех агентов) и на пике эпидемии (когда достигнута высшая точка числа зараженных на текущий момент). В действительности ситуация, когда вакцинация начата на старте эпидемии практически невозможна, но она полностью соответствует ситуации, когда вакцинация начата на старте второй волны эпидемии и при изучении эти ситуации взаимозаменяемы.

Исследование эффекта от функции вакцинации. Для удобства будем рассматривать эффект функции вакцинации на модели M2, так как в этом случае ярко выражены повторные волны распространения болезни. Стоит отметить, что эффект будет сохраняться и для других моделей.

Рассмотрим вариант вакцинации с интенсивностью 2/400 от общего числа агентов. Для него исследуем по три случая для версий V2 и V3. 1) Вакцинация отсутствует, 2) Старт вакцинации на начальном этапе, 3) Старт вакцинации на пике эпидемии.

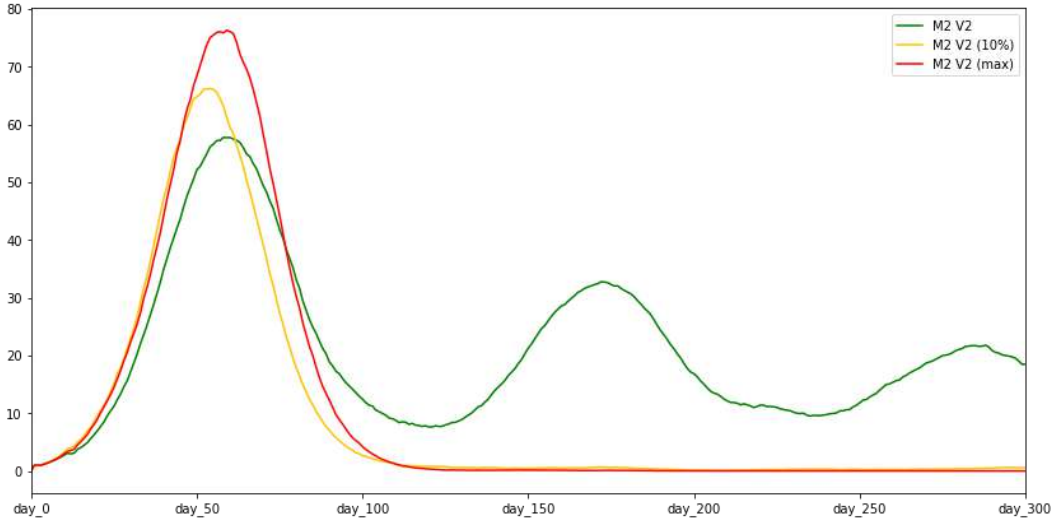


Рисунок 3. Модель 2, версия 2. Функция вакцинации

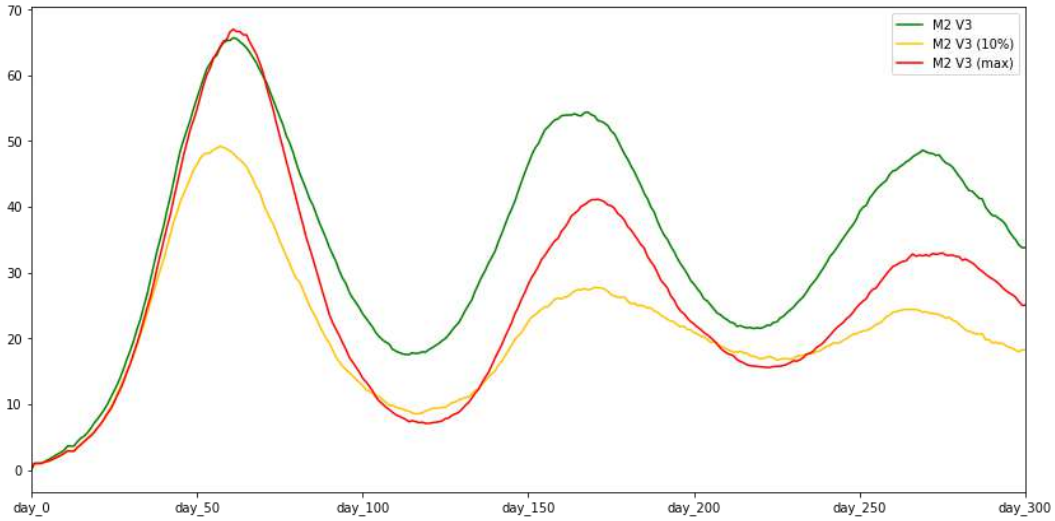


Рисунок 4. Модель 2, версия 3. Функция вакцинации

В случаях V2 и V3 вариант с вакцинацией на старте предпочтительней. Снижается общее число случаев заражения. При этом для случая V2 поздняя вакцинация так же эффективно предотвращает возникновение повторных пиков заражения, для V3 такого эффекта получить не удаётся.

Оценка оптимального темпа вакцинации. Для сравнения эффективности, рассмотрим ещё по два варианта темпа вакцинации для каждого случая. Скорость вакцинации 1/400 и 4/400 за единицу времени. Будем сравнивать общее число случаев заражения.

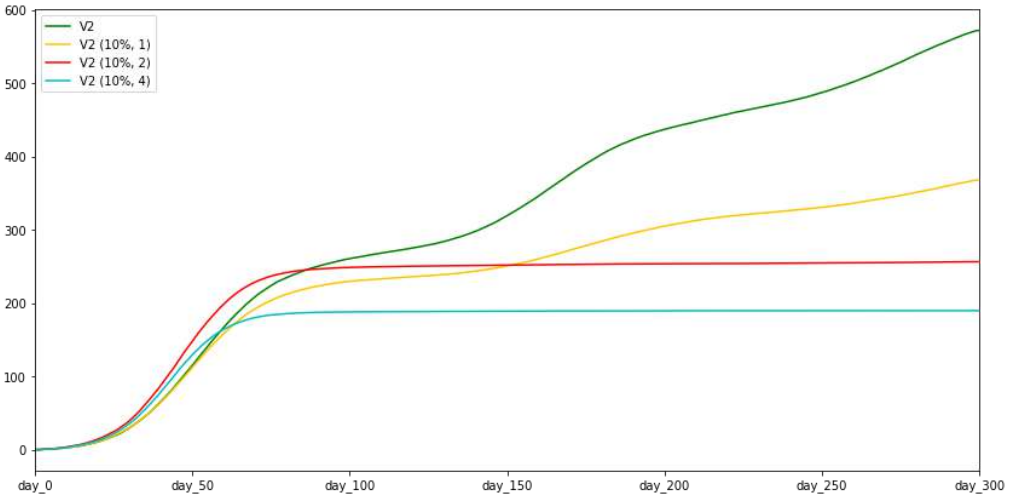


Рисунок 5. M2 V2. Сравнение общего числа случаев заражения при вакцинации в начале волны

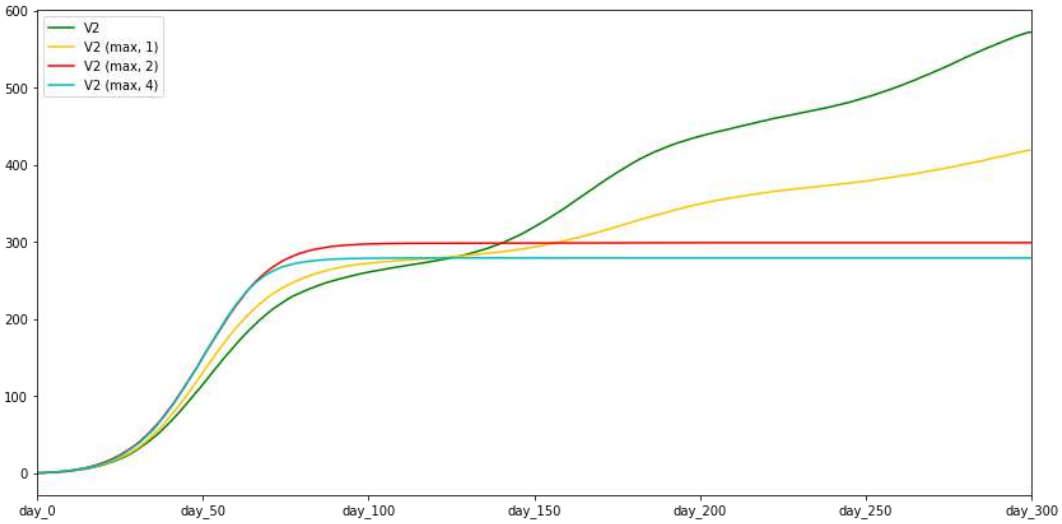


Рисунок 6. M2 V2. Сравнение общего числа случаев заражения при вакцинации на пике волны

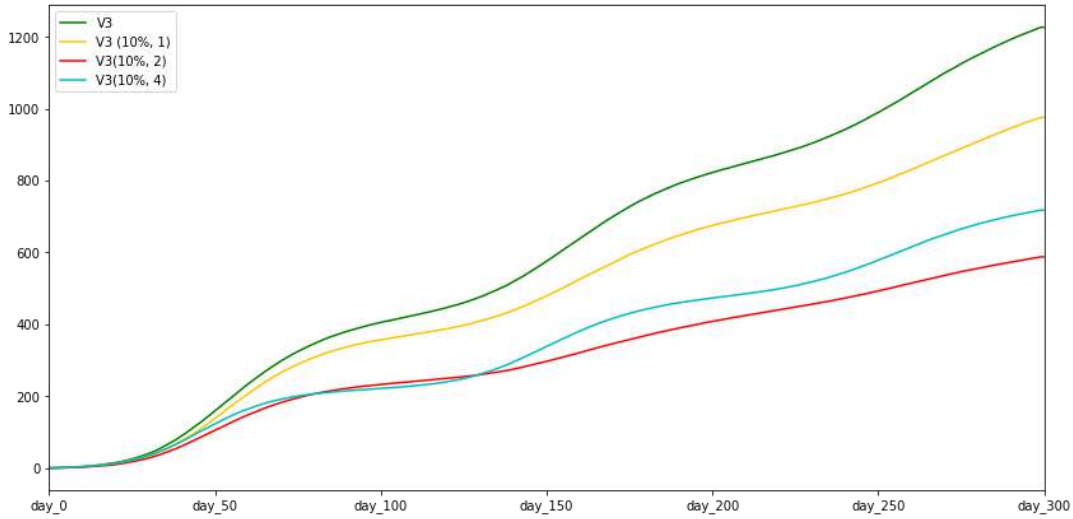


Рисунок 7. M2 V3. Сравнение общего числа случаев заражения при вакцинации в начале волны

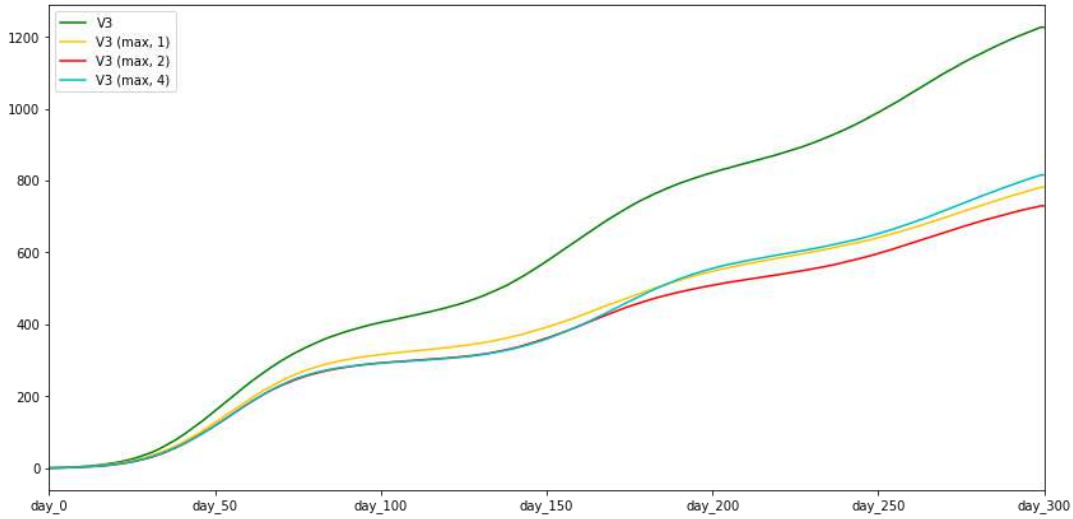


Рисунок 8. M2 V3. Сравнение общего числа случаев заражения при вакцинации на пике волны

Приведем таблицу сравнения общего числа заражений за выбранный период для обеих версий модели 2.

	V2	V3
Без вакцинации	571	1227
10%, 1	367	976
max, 1	418	781
10%, 2	256	587

max, 2	298	729
10%, 4	189	718
max, 4	279	816

Для случая V2, когда иммунитет достаточно устойчив и повторное заражение возможно только после того, как срок его действия вышел, все выводы предсказуемы. Мы имеем ситуацию, когда более раннее и более эффективное вакцинирование снижает общее число случаев заражения, стоит отметить, что низкая скорость вакцинации приводит к тому, что повторные волны сохраняются, хоть и с меньшей эффективностью.

В случае V3, когда иммунитет недостаточно эффективен, получено несколько неочевидных фактов. Так в случае с темпом вакцинации 1/400 от общего числа агентов получена ситуация, в которой поздняя вакцинация дает большую пользу чем вакцинация на страте. Вторым неочевидным моментом является тот факт, что вакцинация с темпом 2/400 показала себя эффективней чем вакцинация с темпом 4/400. Обе ситуации связаны с тем, что к моменту начала второй волны число восприимчивых агентов (для ранней вакцинации в первой и более интенсивной вакцинации во второй ситуации) выше, именно за счет тех, кто был привит раньше, чем мог заболеть.

Вывод. С помощью полученной имитационной модели можно исследовать более широкий круг болезней, распространяющихся по типу эпидемии. В частности, такие болезни к которым не формируется достаточно длительный иммунитет или этот иммунитет недостаточно надежен и допускает повторное заражение. Так же приведенная имитационная модель позволяет исследовать эффективность вакцинации на различных стадиях эпидемии и создавать наиболее эффективные сценарии вакцинации с целью противодействия повторным волнам распространения болезни в популяции.

Список литературы

1. Баталин Р. М. Оптимальное управление в моделях эпидемий трансмиссивных заболеваний с SEI-SEIR системами/ Р. М. Баталин, В. А. Терлецкий // Известия Иркутского государственного университета. Серия Математика. – 2015. – Том 14. – С. 18-30.

2. Карпов Ю. Имитационное моделирование систем. Введение в моделирование с AnyLogic 5. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 400 с.
3. Мендель, В. В. Применение имитационного моделирования для уточнения коэффициентов динамической SEIR модели (модели эпидемии)/ В.В. Мендель. // Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: векторы развития». – Чебоксары, 2020. – С. 10-18.
4. Allen, L.J.S & Burgin, A. (2000). Comparison of deterministic and stochastic SIS and SIR models in discrete time. – Mathematical Biosciences, 163, 1 - 33.
5. Newton E. Reiter P. A Model of the Transmission of Dengue Fever with an Evaluation of the Impact of Ultra-Low Volume (ULV) Insecticide Applications on Dengue Epidemics/ E. Newton , P.Reiter – The American Journal of Tropical Medicine and Hygiene, Volume 47, Issue 6, 1 Dec 1992, p. 709. – 720.
6. Ross R. Report on the prevention of malaria in Mauritius / R. Ross – N. Y.: E. P. Dutton & Company, 1908.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 353.9

Димаева Фатима Вахаевна,
кандидат философских наук, ведущий научный сотрудник
лаборатории историко-этнологических исследований,
КНИИ им. Х. Ибрагимова РАН,
г. Грозный

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ГОДЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ: ЧЕЧНЯ В 1920-1925 ГГ.

Аннотация. Данное исследование нацелено на анализ событий в период с 1920-1925 гг. и прояснения, что лежало в основе проводимой региональной политики в Чечне. Исследуемый объект - чеченский этнос в период трансформации - период становления советской государственности и социалистической системы управления, и придется отметить неравномерности, а скорее процессы с хаоти-

зацией общественных правопорядков, которые с трудом поддаются всякой целостной оценке. Для этого крайне важно выявить основополагающие зависимости, действовавшие в основе трансформации, что актуально для данной работы.

Ключевые слова: региональная политика, трансформация - советизация, социалистическая модернизация.

Региональная политика — это составная часть государственного регулирования; комплекс законодательных, административных и экономических мероприятий, способствующих рациональному размещению производительных сил и выравниванию уровня жизни населения [3]. Процесс развития, начатый в начале XX века в виде региональной политики, перерос в реальные процессы преобразований, и задействованы были модернизационные силы региона при активной поддержке снизу. Заданный процесс развития общества стал обуславливать, какое обстоятельство, сложившееся в социуме, стало определяющим фактором, и какие векторы развития государственной региональной политики будут приоритетными в ближайшем будущем. Следует пояснить, что все процессы: советизации, социализации и модернизации в период 1920-1925 годов носят чаще всего характер административного развития и административно-территориального устройства. Вопрос экономического развития и модернизационных процессов слабо выражен этот период.

Быстро развивавшиеся после 1917 года исторические события определили смену курса политического управления от царизма к всенародному самоуправлению на Северном Кавказе. Временный Центральный комитет определил задачу сформировать органы национального самоуправления на местах. Это и стало главным и определяющим направлением с 1917-19120 годы: создание административных секторов государственного управления в виде советов, комитетов народных депутатов, промышленных предприятий, рабочих и крестьян.

По сути дела, в этот исторический период в рамках региональной политики решилось несколько задач:

- создание органов административного управления Чечни - создан был Гражданский исполнительный комитет, Городская Дума, Грозненский областной военно-промышленный комитет;

- создание, Чеченского народного исполнительного комитета, который стал высшим органом гражданской власти и органом национального самоуправления чеченского народа;

- восстановление Грозненского и Веденского округов.

- непредвиденным событием явилось, то, что на I съезде горских народов 1 мая 1917 г. во Владикавказе произошло объединение национальных органов с общегорским движением. Этот съезд явился завершающим этапом формирования системы демократического самоуправления на Северном Кавказе.

Для Временного Центрального комитета непредусмотренным событием стало слияние национальных органов Горского правительства с общегорским движением Союза объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917-1918 гг.) и Горская республика (1918-1920 гг.).

Горцы к директивам новой советской власти из центра прислушивались, но относились настороженно, чаще реагировали на настроения Турции, Германии, Англии. Однако эти державы в жесткой конкуренции за власть стравливали большевиков, белогвардейцев и коммунистов. Основная горская этническая часть населения Терека была заострена на земельной проблеме. Чаще всего эту же проблему отмечали и исследователи региона, указывая, что Чечня и чеченцы менее других были включены в революционные события, и классовость у них проявлялась через сословность и национальность.

К тому же выяснилось, что Союз объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917-1918 гг.) и Горская республика (1918-1920 гг.) чуть ли не являются союзными (с английским управлением) образованиями, направленным против борьбы с большевиками [6] «если среди …, горцев, будет течение чисто

большевистского характера, или в стране пойдет анархия, не только Деникин, но также и мы придем для ведения борьбы с ними» [7, Л. 25-26].

Многовластие, установившееся в регионе, не способствовало консолидации общества. Деятельность Союза горцев, возникшей на обломках монархии, была малоэффективной по причине откладывания решений самых остро назревших проблем, и, в частности, аграрной. Чеченский исполком, раздираемый внутренними противоречиями, перекладывал решение многих проблем на ЦК Союза горцев. Крестьянские волнения, рабочее движение, антивоенные выступления солдат дестабилизировали обстановку в регионе. С целью наведения порядка на Северном Кавказе в результате консолидации руководителей военной, казачьей и горской властей также возник и триумвират, который, однако, не сумел стать реальной властью в регионе [1].

Первое устройство государственной власти с автономным государственным образованием на Северном Кавказе – это Горская республика. 11 мая 1918 года на мирной конференции в г. Батуми была провозглашена ее независимость. Частично признанное государство охватывала 125 000 км² с населением около 2,9 млн. чел. Союз объединенных горцев, Горская республика основывалась на конфедеративном принципе - семь самостоятельных образований с национальными признаками, объединённых на территориях: Дагестана, Ингушетии, Чечни, Осетии, Карачаево-Балкарии, Кабардино-Черкессии и Адыгеи, Ногайских степей и в некоторый период Абхазии [4].

Следующий этап трансформационных процессов приходится на 1920-1925 годы, и он определяет региональную политику на принципе административно-территориального устройства.

17 ноября 1920 года на съезде народов Терской области – область была ликвидирована и провозглашена Горская АССР в составе РСФСР, в которую входили 5 горских национальных округов и 4 казачьих национальных отдела: Пятигорский, Моздокский, Сунженский, Кизлярский, Чеченский, Хасавюртовский,

Назрановский, Владикавказский, Нальчикский. В Декрете ВЦИК от 20 января 1921 года указано создание Горской АССР [2, С, 228].

На 20 января 1921 года Горская АССР состояла из Кабардино-Балкарского, Северо-Осетинского, Ингушского, Сунженского автономных округов, двух самостоятельных городов Грозный и Владикавказ. Часть территории была передана в состав Терской губернии Северо-Кавказского края (Моздокский отдел), а другая вошла в состав Дагестанской АССР (Хасавюртовский округ) (ауховские чеченцы и кумыки) и Кизлярский отдел.

В последующие годы в виду назревших экономических проблем Горская АССР неоднократно преобразуется (распадается). К примеру:

- 4 января 1923 года были определены границы Чеченской Автономной области в результате чего чеченцам передаются земли станиц Петропавловская, Горячеводская, Ильинская, Первомайская и хутором Сарахтинский Сунженского округа. Принимается решение о передачи г. Грозного, и Чеченская автономная область выходит из состава Горской АССР.

- В 1925 году организовывается Северо-Кавказский край и г. Грозный вместе с Сунженским округом включены в состав края на правах самостоятельных округов.

Горская АССР просуществовала недолгое время и распалась, не успев реализоваться. Сталин отмечал: «Положительные качества не проявились» для многонациональной государственности, принципа «самоуправления горских народов с народами России» [8, С. 401-403]. Бесперспективность ее существования отмечало отсутствие экономических основ «создание Горской АССР только с учетом национального принципа и непризнанием экономической стороны было ошибочным» [5, Л. 34], то есть игнорировались широкие экономические возможности каждого национального округа, что, в свою очередь, привело к внутреннему противоречию среди этносов вокруг новой образованной республики.

Список литературы

1. Алисханова М. Х. Чечня от февраля к октябрю 1917 г. – Астрахань, 2012.

2. Бочарников И. В. Кавказская политика России в X–XX веках. – Москва: ЗАО «Экон-информ», 2013. – С. 228.

3. Википедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0 (обращения: 17.05.2021 г.)

4. Википедия: «После Февральской революции 1917 г. процесс политического самоопределения привел к образованию Карачаево-Балкарского штата в составе горской республики (ИЭА Российской академии наук. Серия энциклопедий «Народы и культуры», «Карачаевцы. Балкарцы.» - М.: Наука, ИЭА РАН, 2014. - С. 7. - 815 с. ISBN 978-5-02-038043-1.); См. Шаститко. П.М. Обречённые догмы: большевизм и национальный вопрос. – М.: Восточная литература, 2002. - С. 44. – 271 с.; См. Гаджиев К. Кавказский узел в геополитических приоритетах России. - Litres, 2013. – 718 с. – URL:

5. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0 (дата обращения: 17.05.2021 г.).

6. РАРФ. Ф.5677. Оп. 2. Д.225. Л. 34.

7. Из документа электронной библиотеки исторических документов о деятельности Союза объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917-1918 гг.) и Горская республика (1918-1920 гг.) – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0 (дата обращения: 17.05.2021 г.).

8. Рукописный фонд института ИАЭ ДНЦ РАН. Ф. 2. Оп.1. Д. 61. Л. 25-26. Заверенная копия. №121.

9. Сталин И.В. Соч. Т.4. – М.: Госиздат политической литературы. 1951. – С. 401-403.

УДК 93

Караханян Татьяна Николаевна,

старший преподаватель, ВлГУ,

г. Владимир

К ВОПРОСУ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЯВЛЕНИЯ ГОРОДОВ-ПОБРАТИМОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. Установление дружественных контактов между городами – побратимами способствовало углублению многообразных форм партнерства. Стремление к повышению эффективности связей, усилению деловых контактов, взаимный обмен передовым опытом, его внедрение выступали в качестве мощного ускорителя движения вперед. Устраиваемые встречи способствовали лучшему знакомству с практическим делами друзей, их творчеством, методами решения вопросов, заимствованию всего ценного и полезного.

Ключевые слова: Владимирская область, город-побратим, дружественные контакты, сотрудничество.

Традиция братания городов была заложена еще в 1942 г., когда в связи с мужественным сопротивлением красноармейцев в Сталинградской битве английский город Ковентри протянул руку дружбы Сталинграду. Это первые города-побратимы, заложившие основы данного движения, которое стремительно распространилось по всему миру.

Владимирская область не стала исключением в данном вопросе. Только у одного города Владимир насчитывается около 20 побратимов, среди которых города Китая, Италии, США, Германии, Чехии и т.д. Причем с последними истоки дружбы были заложены еще в мае 1966 г. Именно тогда на Владимирщине было

создано отделение Общества советско-чехословацкой дружбы. В отделение Общества вступило в те дни 20 коллективов предприятий и организаций области, объединивших в общей сложности 68 тысяч человек [3, с. 15].

С тех пор масштабы и формы связей Владимирской и Северочешской областей значительно расширились. Особенно эффективными и разнообразными они стали в 1980-е гг. Плодотворные отношения с городами, районами и коллективами Северной Чехии поддерживали в это время более 50 предприятий, колхозов, учебных заведений и организаций Владимирской области. Число коллективных членов Общества советско-чехословацкой дружбы составляло 177. Они насчитывали в своих рядах 820 тысяч человек.

Живое содержание связям дружбы придавали широкие личные контакты представителей областей-побратимов как в ходе официальных встреч, так и во время поездок для изучения производственного и иного опыта, взаимного обмена группами туристов, пионеров, спортсменов, участников художественной самодеятельности и т.д. За то время, как существовали связи между областями, совершили поездки друг к другу около 28 тысяч человек.

Среди городов – побратимов Владимирской области и Северочешского края Чехословакии, следует выделить город Владимир и Усти-на-Лабе, чей дружественный контакт был основан в середине 1960-х гг. Владимирские и северочешские ученые работали над совместными исследованиями, в частности трудились над разработкой электродвигателей. Сотрудничали газеты и радиостанции. Ежегодно производился обмен студентами и школьниками. В Чехию ездил выступать ансамбль «Русь» и другие владимирские коллективы певцов и танцоров. Шел постоянный обмен спортивными делегациями, не прекращались товарищеские матчи по различным видам спорта [2, с. 5].

Кульминационным проявлением отношений братства и сердечности, установившимися между трудящимися двух областей, стали Дни дружбы, прошедшие в 1978-1979 гг. в городах и районах Северной Чехии и Владимирщины. В то время во Владимире в юго-западном районе был заложен парк «Дружба» «в честь нерушимого братства трудящихся областей-побратимов». В 1975 г. улицу,

которая носила до этого название «Электрозаводская», переименовали в «Усти-на-Лабе». В самом Усти-на-Лабе была построена гостиница «Владимир».

Дружественные связи ковровчан с трудящимися Чехословакии установились в середине 1950-х гг. Ковровчане в этой дружбе с жителями Либерца увидели глубокий смысл, они писали в Чехословакию о том, что обмен опытом, творческая взаимопомощь и социалистическое соревнование помогут успешно решать общее дело.

Укрепление контактов также было отмечено между такими городами, как Литомержиц и Юрьев-Польский, которое продолжалось до середины 1980-х гг. Так, в Юрьев-Польском районе Владимирской области насчитывалось в то время 14 коллективных членов общества советско-чехословацкой дружбы, в которых работало и училось свыше 15 тысяч человек. Их работу координировало и направляло правление районного отделения общества советско-чехословацкой дружбы. Перед трудящимися района систематически выступали активисты общества с лекциями, беседами. Проводились читательские конференции по произведениям классиков чехословацкой литературы, тематические вечера, выставки книг [1, с. 2]. Вошло в практику регулярное проведение торжественных собраний трудящихся города по случаю национальных праздников и важнейших дат в истории чехословацкого народа, вечеров дружбы, фотовыставок, проводилась систематическая работа по обмену информацией с районным комитетом союза чехословацко-советской дружбы в Литомержице.

Таким образом, основной стимул в развитии дружественного контакта городов – побратимов заключался в укреплении, как деловых связей социалистических стран, так и налаживании производственного обмена передовым опытом.

Список литературы

1. Дружбе 20 лет // Призыв. – 1986. – 23 августа. – С. 2.

2. Отношения братства. Дружеским связям Владимирской и Северочешской областей – 15 лет // За коммунизм. – 14 мая 1981 г. - № 58.

3. Филинова В.А. Крепнуть дружбе народов / В.А. Филинова // За коммунизм. – 21 августа 1985 г. - № 100.

УДК 93

Караханян Татьяна Николаевна,

старший преподаватель, ВлГУ,

г. Владимир, РФ

РАЗВИТИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СЕВЕРО-ЧЕШСКОЙ И ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ОБЩЕСТВА СОВЕТСКО-ЧЕХОСЛОВАЦКОЙ ДРУЖБЫ)

Аннотация. Общество советско-чехославацкой дружбы было создано для установления и развития дружественных контактов городов-побратимов Владимирской области и Северо-Чешского региона через разнообразные лекции и беседы, торжественные собрания и вечера, посвященные знаменательным датам в истории ЧССР, Недели советско-чехословацкой дружбы, выставки и конкурсы. Кроме того, посредством его деятельности между областями заключались партнерские соглашение, имевшие положительное значение для социально-экономического и культурного развития регионов.

Ключевые слова: общество советско-чехословацкой дружбы, интернациональное движение, город-побратим, дружественные контакты, сотрудничество.

Важная роль в развитии дружеских отношений Северо-Чешской области и Владимирским краем принадлежит Союзу чехословацко-советской дружбы (СЧСД), его областному и районным комитетам, первичным организациям. СЧСД стремился развивать дружественные связи наиболее конкретными методами и эффективными формами, добиваться, чтобы передовой опыт в области науки, техники, производства становился достоянием трудящихся.

В 1960-е гг. в СССР существовал период, связанный с расцветом интернационального движения. 28 апреля 1957 г. представители городов-побратимов создали Всемирную федерацию породнённых городов (ВФПГ). Целью организации являлось содействие развитию дружественных связей между населенными

пунктами различных стран. Всемирный день породненных городов отмечается ежегодно с 1963 г. в последнее воскресенье апреля. Не осталась в стороне и Владимирская область.

13 мая 1966 г. по инициативе промышленных предприятий, колхозов, совхозов и учебных заведений в области было создано отделение Общества советско-чехословацкой дружбы. На начало 1970-х гг. в нем состояло почти 260 коллективных членов, насчитывавших 343 тыс. человек.

Наиболее интенсивные и глубокие связи были установлены у Владимирского тракторного завода с Яблонецким моторным заводом объединения «Лиаз», Владимирского химического завода НПО «Полимерсинтез» с предприятием «Солек» г. Усти на Лабе, Вязниковского льнокомбината с текстильным предприятием «Вельвета» г. Варнсдорф района Дечин, заводов хрустального и им. Ф.Э. Дзержинского с предприятием «Кристаллекс» г. Новый Бор и Хедержицким стекольным заводом, у железнодорожников Мурома и Моста, у владимирских строителей с их коллегами предприятий «Наземные стройки» и «Северочешская конструктива», у колхоза имени XXII съезда КПСС Суздальского района с кооперативом «Гржишков» района Лоуны [2, с. 16].

При этом надо подчеркнуть, что обмен производственным опытом – не единственная форма взаимодействия трудовых коллективов в рамках Общества советско-чехославацкой дружбы во Владимирской области. Сотрудничество охватывало деятельность первичных организаций ОСЧД и профсоюзных комитетов по организации соревнований за присвоение почетного звания «Коллектив имени советско-чехословацкой дружбы», в работе музеев, клубов интернациональной дружбы, пионерских лагерей, в проведении конкурсов и вечеров, посвященных знаменательным датам Чехословакии, во многих иных делах. В составе поездов дружбы, многочисленных групп туристов десятки тысяч владимирцев и северочехов побывали в гостях друг у друга.

Так, например, большой популярностью у молодёжи пользовались клубы интернациональной дружбы (КИДы), которых в области в 1970 г. насчитывалось около 300. КИДы работали в школах и внешкольных учреждениях, при жилых домах, при Домах культуры. Во Владимирской области одним из лучших был КИД вязниковской школы № 2. Чехословацкие пионеры приезжали на отдых в пионерские лагеря нашей области. В 1976 г. дети из Дечина отдыхали в лагере «Турист» под Мстёрой [2, с. 15].

Во многих школах области появились пионерские отряды «Юные друзья Чехословакии», а в Вязниках школа № 6 стала школой имени Советско-чехословацкой дружбы. В свою очередь, в Северо-Чешском районе насчитывалось более 200 клубов друзей русского языка и более 500 пионерских клубов интернациональной дружбы, члены которых переписывались с советскими друзьями, обменивались подарками [1, с. 5].

Свой вклад в развитие дружественного контакта внесли работники средств массовой информации, которые являлись членами Общества советско-чехославацкой дружбы во Владимирской области. Так, укрепляли дружественные контакты журналисты «Призыва» и «Прубоя», ряда городских и районных газет, областных редакций радиовещания. Они обменивались целевыми подборками, радиопередачами, изучали опыт друг друга.

В деятельности Владимирского ОСЧД, включавшего в себя 250 коллективов, важное место занимали вопросы улучшения интернационального воспитания детей и юношества. Так, в городах Владимирщины к 1986 г. насчитывалось около 300 клубов юных друзей Чехословакии и интернациональной дружбы. За годы дружбы почти 18 тысяч пионеров и школьников побывали на отдыхе в областях – побратимах. Однако, в 1989 г. после бархатной революции в ЧССР интенсивность контактов резко снизилась, а в июне 1991 г. во Владимирской области в последний раз прошли Дни Северной Чехии, посвящённые 25-летию установления партнерских связей.

Список литературы

1. Отношения братства. Дружеским связям Владимирской и Северочешской областей - 15 лет // За коммунизм. – 14 мая 1981 г. - № 58.
2. Филинова В.А. Крепнуть дружбе народов / В.А. Филинова // За коммунизм. – 21 августа 1985 г. - № 100.

УДК 9.908

Соловьева Валерия Владимировна,

доцент кафедры истории, археологии и краеведения,

ФГБОУ ВО «ВлГУ»,

г. Владимир

ОБЩЕСТВЕННОЕ БЛАГОУСТРОЙСТВО И БЛАГОЧИНИЕ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ГУБЕРНИИ ПО МАТЕРИАЛАМ КАНЦЕЛЯРИИ ГУБЕРНАТОРА НА РУБЕЖЕ XIX-XX вв.

Аннотация. Материалы Канцелярии губернатора дают возможность более полно освещать вопросы деятельности власти на местах, а также оценивать результаты и масштабы проводимых мероприятий на рубеже XIX-XX веков.

Ключевые слова: губернаторские отчеты, земские сборы, надзор, благоустройство, нравственность, раскольничество.

Под понятие «общественное благоустройство и благочиние» во всеподданейших отчетах попадала информация об изменениях в системе того, что служило на благо городским жителям и сельским труженикам, в этот раздел включались проблемы, связанные с дорогами, мостами и переправами, почтовое ведомство, борьба с пожарами, а также надзор за народной нравственностью и искоренением раскольничества.

Собирать средства в первую очередь на поддержание дорог, постройку общественных зданий и в меньшей степени на ремонт мостов и переправ, приходилось с населения и шли на это в основном губернские и уездные земские

сборы. Всеподданейший отчет 1876 года напрямую указывает – «губернские сборы взимаемы на удовлетворение потребностей губернии и уездные на удовлетворение потребностей каждого уезда» [1, л.35].

Объяснение факту постоянного роста недоимок и плохой собираемости губернского земского уездного сбора, дает отчет 1885 года: «слабое поступление земских сборов объясняется ежегодным возрастанием цифры земских денежных повинностей, истощающих платежные силы населения». Рост земских повинностей был вызван тем, что органам самоуправления необходимо было осуществлять свою деятельность и сборы, вероятно, повышались механически, так как собираемость лучше не становилась. Вследствие напряженного финансового положения земства жаловались о недостатке средств губернатору и правлению, однако никаких ощутимых изменений не происходило [2, с.82].

Как отдельный источник дохода, косвенно связанный с дорогами губернии, можно отметить и натуральные повинности, вроде квартирной, подворной, часть из которых в 1885 году была переложена на денежную основу. Неизменными остались следующие повинности, упоминаемые в отчете 1885 года, а именно «отвод квартир для проходящих воинских команд; содержание в исправности проселочных дорог» [3, л.56-57].

Средства связи в губернии по своему развитию шли примерно наравне с остальными частями России. До 90-х годов XIX века наиболее популярным пунктом передачи информации были почты, действовавшие по старинке, с помощью лошадей и ямщиков, число которых было довольно велико. Однако, затем, когда в жизнь входит телеграф, численность персонала человеческого и животного пошла на убыль (в 1890 г. – 94 ямщика и 204 лошади[4, л.92], в 1895 г. – 78 ямщиков и 154 лошади)[5, л.112].

Также, к разделу о общественном благоустройстве и благочинии, относились и более близкие к канцелярии губернатора и губернскому правлению вопросы: народной нравственности, раскольничества и ситуации с «арестантами,

тюремными замками, рабочими и смирительными домами и исправительными учреждениями» [6, л.121]. Глава губернии, будучи наделенным широкими полномочиями в контрольно-полицейском направлении, очень активно интересовался и занимался всем тем, что было связано с нарушителями спокойствия подконтрольной ему территории, и наличие в фонде канцелярии губернатора множества документов по полицейским делам, ясно об этом свидетельствует. Ситуация в этой сфере судя по отчетам была более чем спокойной и на протяжении изучаемого периода всегда находилась под контролем. Число заключенных мужчин и женщин оставалось примерно на одном уровне, а количество преступлений со временем уверенно уменьшалось. Также, все заведения для содержания осужденных лиц, имеющиеся в губернии, поддерживались в нормальном состоянии, и иногда подвергались ремонту, один из которых, к примеру, был произведен в 1895 году [7, л.122].

Еще одним важным явлением, обращавшим на себя внимание Владимирского губернатора, было раскольничество. «Высочайший указ об укреплении начал веротерпимости» был принят лишь в 1905 году, а до того момента все староверы именовались раскольниками и считалось, что необходимо их переучивать и крестить в соответствии с общепринятыми в империи канонами, в православную веру. Учитывая политику по отношению к старообрядцам и их численность во Владимирской губернии, а по переписи 1897 года их было 38 тысяч человек [8, с.125], проблема стояла весьма остро. Неизменно во всех отчетах в центр глава губернии отдельно касался данной ситуации.

Самой распространенной мерой по борьбе с раскольничеством были простые беседы, в которых со стороны власти участвовали хорошо подготовленные в вопросах веры священники, которые пытались убедить староверов отойти от своих воззрений [9, л.102]. Отчет 1876 года отмечал: «замечательных случаев присоединения раскольников к православию равно усиления раскола не было» [10, л.88], а уже отчет 1885 года показал, что «фанатизм в среде раскольников с

каждым годом заметно слабеет» [11, л.92]. Но наиболее успешно компания по «искоренению ереси» стала вестись благодаря деятельности «Братства святого Благоверного великого князя Александра Невского». В отчете 1890 года губернатор, с удовлетворением замечает, что «только братство Св. благоверного вел. кн. Александра Невского начало в свое время и продолжает вести правильно организованную борьбу с расколом. Результатом деятельности братства стало обращение в отчетном году 80 человек из раскола в православие и вообще значительное ослабление фанатизма в раскольничьей среде» [12, л.109]. Конечно, такими темпами было невозможно перекрестить все 38 тысяч староверов, которые еще и подразделялись на разного рода секты и направления, но по сравнению с предыдущими годами успех был на лицо.

Еще одним важным вопросом входящим в круг проблем общественного благоустройства стала борьба с разорительными и опустошительными пожарами. Можно констатировать, что, несмотря на наличие в губернии пожарной части, бороться с пожарами было довольно сложно. Мешало отсутствие хороших дорог и нехватка персонала в пожарной части.

В 1876 году пожаров насчитали 567[13, л.96], в 1906 уже 1676 случаев [14, л.59]. Масштабы убытков в 1906 зафиксировали: «число сгоревших строений простиралось в отчетном году до 5669. Общий убыток от огня – 3593809 рублей» [14, л.60] – свидетельствует всеподданейший отчет 1906 года. На первый взгляд такие данные выглядят довольно катастрофично, но как положительный момент при таких потерях можно выделить появившуюся во Владимирской губернии в 1867 году систему взаимного земского страхования, которая со временем становилась все популярней среди простых людей, так как реально помогала вернуть часть потерянного имущества. Так, в отчете 1895 года, сказано, что «за отчетный год было застраховано 586137 строений». Правда 520100 было застраховано по обязательному страхованию, и 66037 по добровольному [16, л.133-134]. Людей, видевших смысл в этом, было немного, но число их постепенно увеличивалось.

Таким образом, можно сказать, что материалы Канцелярии губернатора, представленные в разделе общественного благоустройства и благочиния Владимирской губернии довольно подробно и детально могут раскрыть содержание и осуществление деятельности административной власти на местах.

Список литературы

1. Государственный архив Владимирской области (ГАВО), фонд (ф). 14, опись(оп). 4, дело(д). 10521, лист(л). 35.
2. Сборник статистических и справочных сведений по Владимирской губернии. Выпуск II. – Владимир: издание Владимирской губернской земской управы, 1900 – С. 82.
3. ГАВО, ф. 14, оп. 4, д. 11568, л. 56-57.
4. ГАВО, ф. 14, оп. 6, д. 789, л. 92.
5. ГАВО, ф. 14, оп. 6, д. 2010, л. 112.
6. ГАВО, ф. 14, оп. 6, д. 201, л. 121.
7. ГАВО, ф. 14, оп. 6, д. 2010, л. 122.
8. Сборник статистических и справочных сведений по Владимирской губернии. Выпуск I. – Владимир: издание Владимирской губернской земской управы, 1898 – С. 125.
9. ГАВО, ф. 14, оп.4, д. 10943, л. 102.
10. ГАВО, ф. 14, оп.4, д. 10521, л. 88.
11. ГАВО, ф. 14, оп.4, д. 11568, л. 92.
12. ГАВО, ф. 14, оп.6, д. 789, л. 109.
13. ГАВО, ф. 14, оп.4, д. 10521, л. 96.
14. ГАВО, ф. 14, оп.6, д. 5048, л. 59.
15. ГАВО, ф. 14, оп.6, д. 5048, л. 60.
16. ГАВО, ф. 14, оп. 6, д. 2010, л. 133-134.

УДК 93/94

Соловьева Валерия Владимировна,

канд.ист.наук, доцент ВлГУ,

г. Владимир, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВЕРОУЧЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЕСПОПОВСКОГО СОГЛАСИЯ

Аннотация. На протяжении длительного периода времени мир старообрядцев выступал в качестве противовеса западничеству, главного хранителя основ русской допетровской культуры. Данная проблема имеет широкое представление в литературной сфере, изобразительном искусстве, публицистических изданиях. Ее феномен привлекает к себе внимание ученых-историков, общественных деятелей.

Ключевые слова: старообрядчество, беспоповское согласие, конфессиональная общность, христианство.

С момента своего появления старообрядчество выступало в качестве многочисленной конфессиональной общности, разделенной на несколько согласий, основными из которых были поповцы и беспоповцы, и которая выступала в оппозиции государственной церкви и правительственному курсу самодержавной власти [1, с. 52].

Провозглашение основных начал беспоповского учения было осуществлено в рамках Новгородского собора 1694 г., после которого в 1695 г. беглопоповцы возвели на Ветке церковь Покрова Богородицы. Но процесс вымирания священников, которые служили еще до утверждения Никона, а также отсутствие в старообрядческом направлении епископства привел к тому, что в 1690-х гг. было сформировано отношение к священству. На основании этого, некоторые представитель старообрядчества, которые оформились в беспоповское согласие,

трактовали отказ от священства как проявление состоявшегося прихода антихриста.

Центральное место в учении беспоповцев отводилось антихристу. Учение о нем служило в качестве основания, с одной стороны, всего их учения о церкви и таинствах, с другой, - содержало их взгляд на православную церковь и исполняемые ею обряды. Сущность беспоповских взглядов заключалась в том, что с 1666 г. в русской церкви настало царство последнего антихриста, который представлялся в качестве различных ересей [2, с. 24].

В связи с уже состоявшимся приходом духовного антихриста беспоповцы образовали учение о конечном истреблении им священства и всеобщем бессвященнословном состоянии. Логическим выводом данных взглядов стало утверждение непризнания представителями беспоповского толка «никонианской» хиротонии и невозможность принятия ими священников из русской православной церкви.

Однако в первой половине XVIII в. беспоповцами совместно с представителями поповского согласия были предприняты поиски священства древнего поставления, которые не были увенчаны успехом, что обусловило, в конечно счете, формирование у них различных течений, по-разному относившихся к священству как к таковому.

Не имея церковной полноты, лишенные священства, беспоповцы вынуждены были изменить учение о необходимости для спасения их церковных таинств, или об их совершении. Стоит отметить, что таинства в беспоповской среде подразделялись на «потребно нуждными во спасение», право совершения которых предоставлялось ими лицу неосвященному, и на «потребные», которые совершались «по нужде», но могли и не совершаться. К их числу относились брак, елеосвящение, священство, миропомазание. К числу «потребных» беспоповцы относили таинства крещения, покаяния и причащения [1, с. 55].

Признавая таинство крещения, беспоповцы, за исключение последователей Спасова согласия (нетовцев), допускали право его совершения лицом неосвященным. Богослужение у беспоповцев состояло из последований суточного

круга, совершение которых было возможно без участия священника: вечерни, павечерница, полунощницы, утрени 1-го, 3-го, 6-го и 9-го часов, обедницы. Молитвы, которые по уставу должен был произносить священник, опускались; иерейские возгласы заменялись формулой: «За молитв святых отец наших, Господи Исусе Христе Сыне Божии, помилуй нас» [2, с. 112].

Беспоповщина, нашла свое распространение, также как и поповцы, преимущественно в Москве, Костроме и в Сибире, куда она была занесена сосланными по церковному приговору, первоучителями раскола. Соловецкий монастырь, принявший несколько из главных защитников раскола, может выступать в качестве исходного пункта беспоповского учения, так как именно его представители в числе первых громко заявили о расторжении связей с церковью. После его разгрома уцелевшие сторонники беспоповщины расселились по лесам и болотам серенной России, образуя религиозные общества и согласия.

Таким образом, безпоповщина раздробилась на множество мелких толков, в соответствии с тем, чем выражалось возведенное в догмат непризнание духовной и светской властей – беспоповщина, не признающая браков и гражданской власти. К ним следует относить федосеевцев (особенно сильно проявились в Москве, Твери, Новгороде). В Москве они назывались в отличие от поповцев Рогожского кладбища, раскольниками Преображенского кладбища, на котором был построен монастырь и богадельня. Сюда же следует относить отделившихся от поморян филипповцев, распространившихся по северо-западу и получивших название секты сожигателей, что было обусловлено часто бывавших между ними случаев самосожжения.

Список литературы

1. Кауркин, Р.В. Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. / Р.В. Кауркин, А.В. Морохин [и др.]. – СПб.: Алетея, 2012. – 311 с.

2. Смирнов, П.С. История русского раскола старообрядства / П.С. Смирнов. – СПб.: Типография Главного Управления Уделов, 1895. – 311 с.

УДК 93/94

Соловьева Валерия Владимировна,

канд.ист.наук, доцент ВлГУ,

г. Владимир, РФ

УЧАСТИЕ РОССИЙСКИХ КОРРЕСПОНДЕНТОВ В РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЕ 1877-1878 ГГ.

Аннотация. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. считается одной из отправных точек зарождения военной корреспонденции в Российской империи, которая изначала имела спонтанный характер и имела своей целью предоставление общественным кругам информации относительно фронтовых событий. Корреспонденты, принявшие участие в военных событиях, внесли посильный вклад в становление российской военной журналистики, стремясь наиболее правдиво освещать военный конфликт.

Ключевые слова: русско-турецкая война, Балканский полуостров, военный корреспондент, действующая армия.

Военным событиям 1877-1878 гг., произошедшим в рамках столкновения Российской и Османской империй, придавалась большая роль, так как на кону стояла не только судьба народов, живших на территории Балкан, но и отношения великих держав. Их зарождение ознаменовалось значительным взрывом национально-освободительного движения по отношению к османам, поддержка которого нашла отклик в общественной среде, которая и послужила поводом к зарождению российской военной журналистики.

Интересный факт – накануне военных действий в российском штабе неоднозначно высказывались в отношении вопроса допуска корреспондентов в эпицентр войны. Мнения в большинстве своем основывались на европейских СМИ; в свою очередь, позиция российской печати не бралась в расчет вовсе.

Против участия корреспондентов в действующей армии было настроено Главное управление по делам печати. 17 апреля 1877 г. полковником Генштаба М.А. Газенкампфом, состоявшим при Главнокомандующем, была сформулирована докладная записка на имя начальника штаба Действующей армии, в которой были описаны условия, допускающие корреспондентов на войну. Среди них: ходатайства редакций и издателей газет; рекомендации российских посольств и высокопоставленных чиновников; краткое освещение военных событий [1, с. 178].

Военным корреспондентам выдавались опознавательные корреспондентские знаки, которые крепились к левой руке. Представляя собой круглую медную бляху, на которой был выбит двуглавый орел, номер корреспондента, надпись «корреспондент» и печать Полевого комендантского управления армии, данный знак сопровождался документами в форме удостоверения личности с фотографией, подписанным М.А. Газенкампфом.

Штабом армии устанавливался график приема корреспондентов, - с 9 до 11 утра. Передвижение их не ограничивалось, но при этом они обязаны были докладывать о своем местонахождении. В процессе составления отчетной документации для газет и журналов, корреспондентам предоставлялось право оглашать официальную информацию, приказы и т.п. Также они могли публиковать собственные наблюдения, опрашивать участников событий. При этом достоверность информации никто не проверял, на основании чего передаваемый мог содержать неточности и искажения.

Относительно иностранных корреспондентов, которые были допущены на войну, стоит сказать, что их состав не был многочисленным, в большинстве своем, один-два от крупного европейского государства: Австро-Венгрия, Великобритания, Пруссия (капитан Даннгауэр, доктор Шнейдер), США (Мак Гахан), Франция (де Вестин) [2, с. 137].

Российских журналистов, которые находились в действующей армии, условно делились на следующие группы: те, кто писал из глубокого тыла; те, кто

находился при штабе; те, кто писал с места событий. Ко второй группе был прикреплен В.В. Крестовский, работавший в «Правительственном вестнике». В большей степени его описания относились к деятельности августейших особ и высшего штабного командования.

В.И. Немирович-Данченко («Новое время») относился к корреспондентам, которые описывали войну непосредственно с места событий. В первую очередь в своей работе он стремился описать события фронта, находясь на передовой, при этом подвергая анализу и причины неудач штаба.

Важно отметить, что правительством и командованием российские журналисты практически не поддерживались, они были предоставлены сами себе. Штаб армии также не брал во внимание их проблемы, которые проявлялись в большинстве своем в отсутствии денег для отправки добытой информации. Это приводило к тому, что издаваемые новости не были актуальными. Да и полевая почта в условиях войны имела плохую организацию, что приводило к значительному затягиванию доставки корреспонденции [2, с. 133].

Кроме того, официально цензура не применялась, была только косвенная, которая имела особенное отношение к российским корреспондентам. Это отражалось в том, что М.А. Газенкампфом было назначено определенное время для встреч корреспондентами, в рамках которых они отчитывались по официальным сведениям с театра военных действий, и только после этого они могли публиковать свои отчеты.

Список литературы

1. Виноградов В.И. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии / В.И. Виноградов. – М.: Мысль, 1978. – 295 с.

2. Аншаков Ю.П. Русские журналы как источник изучения исторического прошлого югославянских народов и русско-югославянских связей (30-е – середина 50-х гг. XIX в.) / Ю.П. Аншаков // К юбилею начала Первого сербского восстания 1804-1813 гг.; под ред. В.К. Волкова. – СПб., 2005. – С. 130-149.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 622.24

Аль-Кахум Рукян Яхья Али,

студент,

Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет,

г. Уфа, Российская Федерация

Научный руководитель **Мулюков Ринат Абдрахманович,**

доцент кафедры Бурения нефтяных и газовых скважин УГНТУ в г. Уфа

ПРИМЕНЕНИЕ АФРОНСОДЕРЖАЩИХ ПРОМЫВОЧНЫХ ЖИДКОСТЕЙ ДЛЯ ВСКРЫТИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ПЛАСТОВ С АНПД

Аннотация. На месторождениях, находящихся на поздней стадии разработки и характеризующихся низкими пластовыми давлениями, при вскрытии продуктивных пластов положительно зарекомендовали себя системы облегченных буровых растворов. Во многих случаях их применение сопряжено с необходимостью предварительной изоляции вышележащих водопроявляющих или поглощающих пластов технической колонной, что связано с дополнительными материальными затратами. Этой технологической операции можно избежать, используя специализированные технологические жидкости, обладающие высокой изолирующей способностью при критических значениях репрессии и не нарушающие первоначальные коллекторские свойства продуктивного пласта.

Ключевые слова: АНПД – аномально низкое пластовое давление; Афроны, Буровая промывочная жидкость, Продуктивный пласт, бурение на депрессии, поглощение, ствол скважины.

Цели и задачи. Исследование различных афронсодержащих систем буровых растворов для вскрытия продуктивных горизонтов с аномально низкими пластовыми давлениями. Подбор рецептур промывочной жидкости для вскрытия продуктивных пластов с аномально низким пластовым давлением.

Методы исследования

Инструментальные методы определения параметров облегченных буровых промывочных жидкостей проводились в соотвествии требований РД 39-0014701.

Результаты

- Исследованы различные типы промывочных жидкостей.

- Получены облегченные промывочные жидкости с использованием афронов.

Вывод

Проведены исследования афронсодержащих промывочных жидкостей для бурения и вскрытия продуктивных пластов с аномально низким пластовым давлением.

Бурение скважин во всех истощенных или низконапорных скважинах осуществляется буровыми растворами низкой плотности, часто с плотностью значительно меньше, чем у воды. Технология получения промывочных жидкостей пониженной плотности, как правило, заключается в смешивании компонентов бурового раствора с воздухом или азотом. Имеются сведения в зарубежной практике, когда для получения газовых образований используется технология насыщения раствора водородом. Водород в 15-16 раз легче воздуха и облегчение бурового раствора достигается достаточно быстро. Однако, проблемы с подходами такого рода включают в себя и ряд негативных последствий связанных, прежде всего, нестабильностью газовых пузырьков в растворе (пузырьки сжимаются или расширяются), и в отдельных случаях, дестабилизация системы наступает из-за процессов каолиссенции пузырьков газа. В последние время использование микропузырьковых систем на буровых, в качестве технологических и ремонтных жидкостей доказало свою успешность в решении многих проблем, связанных с прохождением интервалов с низкими пластовыми давлениями, вопросов контроля потерь промывочной жидкости, повреждения продуктивного пласта [1]. Афронсодержащие промывочные жидкости представляют собой газированную

стабильную систему с уникальной структурой. По сравнению с обычными микропузырьками растворами, в скважинных условиях афронсодержащие системы значительно стабильны и генерируются с помощью стандартного смесительного оборудования на поверхности и при выходе из насадок породоразрушающего инструмента в скважине при бурении. Благодаря своим свойствам сжиматься при избыточном всестороннем давлении в стволе скважины сжатые афроны проникают в поры низкого давления и создают внутренние перемычки. Это позволяет создать на границе раздела фаз скважина-пласт герметичный экран, который через определенное время саморазрушается без образования осадка. При этом сохраняется естественная проницаемость коллектора и нет необходимости в дополнительной стимуляции призабойной зоны при освоении. Скважины, которые было сложно бурить с недостаточным балансом или с помощью других методов строительства скважин, то теперь могут быть пробурены без проблем с избыточным балансом. В данной статье представлены результаты некоторых экспериментальных работ и приведены описания механизма поведения афронов, состава и свойств флюидов на основе афронов, а также промысловые работы по применению флюидов на основе афрона[2].

Для решения проблем циркуляции, потерь устойчивости ствола скважины и дифференциального прихвата в пластах с низкими давлениями был разработан специальный буровой раствор [4]. Эта жидкость, известная как буровой раствор на основе афрона, которая при низких скоростях сдвига (LSRV) обладает чрезвычайно высокой вязкостью и низкой тиксотропией (плоские гели) (Bkinetal., 2005.). Он не содержит никакого наполнителя из дисперсных систем для изоляции зон поглощений [1].

Буровой раствор на основе афронов сочетает в себе определенные поверхностно-активные вещества для создания микропузырьков (афронов). Эти афроны инкапсулированы в объемную жидкость и имеют преимущества по сравнению с обычными воздушными пузырьками в системе аэрированного бурового

раствора. Воздух намеренно включается в объемную жидкость, но в очень низкой концентрации. Афроны генерируются с помощью обычного бурового оборудования, которое захватывает воздух определяемого концентрацией афрон-генерирующих поверхностно-активных веществ и необходимой плотностью бурового раствора. Поверхностно-активные вещества в жидкости превращают захваченный воздух в афроны или высоко стабилизированные пузырьковые системы. Афроны стабильны в скважинных условиях, создают в проницаемых пластах низкого давления тонкий не проницаемый изоляционный экран, предотвращают неконтролируемую потерю промывочной жидкости и предотвращают повреждение пласта [3].

Начальный и преобладающий тип бурового раствора на основе афрона, используемого в буровой технологии, была полимерная система на водной основе, хотя, как альтернатива, были разработаны растворы на водной основе – это полимер-глинистые промывочные системы и неводные буровые растворы афрона на основе эфирных систем. В таблицах 1 и 2 представлены составы типичных афронсодержащих буровых растворов на водной и неводной основах. Обе эти жидкости состоят из высокоактивных ПАВ - генератора афронов, их стабилизаторов и компонентов для управления показателя фильтрации. Основное различие между этими двумя жидкостными системами заключается в непрерывной фазе, которая представляет собой воду (пресную воду или рассол) в системе афрона на водной основе и нефтяной или синтетическую жидкость в системе афрона на нефтяной основе .Базовая жидкость с высоким значением LSRV состоит из полимера с высоким пределом текучести-сдвиговым истончением (HYST) в сочетании с агентами по управлению показателя фильтрации, которые также участвуют в создании и стабилизации гетерогенной системы. Для достижения требуемой концентрации микропузырьков, которая обычно составляет от 8 до 14% по объему, вводится поверхностно-активное вещество-афронизатор

(Ivanetal., 2001.). По мере нарастания концентрации нередко наблюдается увеличение LsrvБрукфилда до 120 000-160 000 МПа•с. [3].

Таблица 1.

Состав типичной системы афрона на водной основе

Компонент	Функция	Концентрация
Пресная вода / рассол	Основа для раствора	0,97 м3/м3
Кальцинированная сода	Буфер Твердости	0,71 кг/м3
Биополимерная смесь	Загуститель	14,26 кг/м3
Полимер смесь	Понизитель фильтрации и Термостабилизатор	14,26 кг/м3
pH-буфер	контроль pH	1,43 кг/м3
ПАВ	Генератор Афронов	2,85 кг/м3
Биоцид	Бактерицид	1,19 кг/м3
Полимер / ПАВ Смесь *	Афронный Стабилизатор	2,85 кг/м3
Полимер *	Ингибитор	2,85 кг/м3

* Дополнительныекомпоненты

Таблица2.

Состав типичной афронсодержащей системы на углеводородной основе

Компонент	Функция	Концентрация
Нефть или синтетическая жидкость	Непрерывная фаза	0,97 м3
Глина или смесь полимеров	Загуститель	42,79 кг/м3
ПАВ	Генератор Афронов	2,85 кг/м3
Вода	Полярный Активатор	28,53 кг/м3
Полимер *	Агент управления фильтрацией	2,85 кг/м3
Полимер / ПАВ Смесь *	Афронный Стабилизатор	2,85 кг/м3

* Дополнительные параметры

Заключение

Афронсодержащие буровые растворы эффективно защищают продуктивный пласт поскольку минимизируют процессы ухудшения коллекторских свойств благодаря способности создавать тонкий непроницаемый экран в пористой и трещиноватой структурах горных пород. Хотя эта технология успешно используется во многих регионах при первичном вскрытии продуктивных горизонтов с АНПД, выбор подходящего пласта имеет решающее значение.

Список литературы

1. Growcock, F.B., Belkin, A., Fosdick, M., Irving, M., O´Connor, B., Brookey, T. Recent Advances in Aphron Drilling Fluids. — Florida, U.S.A., 2006. — 250 c.
2. Growcock, F.B., Simon, G.A., Rea, A.B., Leonard, R.S., Noello, E., Castellan, R. Recent Advances in Aphron Drilling Fluids. – Texas, U.S.A., 2004. — 230 c.
3. Sebba F., J.Wiley & Sons. Colloidal Gas Aphrons. — New York, U.S.A., 1987. — 218 c.
4. Тагиров К.М., Нифантов В.И. Бурение скважин и вскрытие нефтегазовых пластов на депрессии. – М.: ООО "Недра-Бизнесцентр", 2003. – С. 10-11.

УДК 30.609

Восканян Ольга Станиславовна,
профессор, д.т.н.,
Славянский Анатолий Анатольевич,
профессор, д.т.н.,
Лебедева Наталья Николаевна,
доцент, к.т.н.,
Линниченко Валерий Трофимович,
доцент, к.т.н.,
Московский государственный университет
технологий и управления имени К. Г. Разумовского (ПКУ),
г. Москва, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА КРЕМА-СУФЛЕ ДЛЯ КОЖИ ЛИЦА С ЭКСТРАКТОМ ЧЕРНИКИ

Аннотация. В статье приведены сведения о различных функциях, которые выполняет кожа человека и какое необходимое воздействие на ее обменные процессы оказывают поверхностно-активные вещества. Было выявлено какое внимание уделяется инновационным косметическим средствам, включающим в

свой состав витамины, антиоксиданты, способствующие защите клеток кожи от окислительного стресса, а также негативного влияния УФ-излучения. В связи с вышеизложенным были разработаны рецептура и способ производства косметического крема-суфле для лица путем введения натуральных масел и экстракта черники.

Образцы крема-суфле для лица были изготовлены в лабораторных условиях и по технологии компании ООО Концерн «КАЛИНА», в которых были определены органолептические и некоторые физико-химические показатели. Разработанный крем-суфле для лица на основе натуральных растительных компонентов с экстрактом черники можно изготовлять на существующих технологических линиях.

Ключевые слова: крем-суфле, паста, кожа лица, кожа тела, российский рынок, зарубежный рынок, маркетиногвые исследования, цена, рецептура.

Российский рынок косметической продукции является одним из наиболее привлекательных в мире. Появление новых брендов в косметике стало актуальным в связи с расширением потребительского спроса на новинки косметической продукции [5]. Основные его игроки постоянно выводят новую косметическую продукцию на рынок с целью расширения ассортимента, и увеличения продаж [6].

В последние годы усиливаются тенденции, направленные на функциональное питание и здоровый образ жизни, что в свою очередь привело к росту спроса на натуральные продукты и их использование в косметике.

Для поддержания конкурентоспособности современная парфюмерная продукция должна обладать не только привлекательными внешними показателями качества, быстрым действием и заметными органолептическими характеристиками [4], но и включать в свой состав биологически активные вещества [8]. Их химические компоненты оказывают необходимое воздействие на обменные процессы кожи и улучшение ее регенеративных функций. Сегодня особое внимание

уделяется инновационным косметическим средствам, включающим в свой состав витамины, антиоксиданты, способствующие защите клеток кожи от окислительного стресса, а также негативного влияния УФ-излучения [1]. Все это снижает склонность преждевременного ее старения. Еще одной актуальной проблемой является то, что современные косметические продукты, в состав которых входят биологически активные добавки, узкоспециализированы [10].

В связи с вышеизложенным разработка рецептур и способа производства косметического крема-суфле для лица путем введения натуральных масел и экстрактов таежных ягод является актуальным [2,3]. Это расширяет ассортимент косметических средств, обладающих комплексным воздействием на эпидермис кожного покрова. Кроме того, предполагается расширение ассортимента косметической продукции за счет использования натуральных масел [7]. Все это позволит улучшить состояние кожи. При чем введение биологически активных добавок позволит улучшить эпидермис кожного покрова. В качестве объектов исследования были выбраны натуральные растительные масла, такие как: масло манго, какао, кокосовое и абрикосовых косточек, а в качестве нового компонента был выбран экстракт черники.

Высокое содержание биологически активных веществ, макро- и микроэлементов, органических кислот-отличает чернику от других ягод. В ее экстракте содержится значительное количество витаминов (С, А, В, РР), а также бета-каротин, фосфор, железо, кальций, натрий, магний, калий, марганец. Кроме того, черника богата полезными органическими кислотами (лимонная, янтарная, яблочная, хинная, бензойная, молочная, щавелевая, пантотеновая), дубильными веществами, пектином, фитонцидами, которые способны снимать воспалительные процессы, оказывать обезболивающее и успокаивающее действие [9].

В качестве стандартных компонентов в рецептуре нового крема-суфле для лица, были выбраны: глицерин, витамин Е, ксантовая камедь, стеарат 21, сорбат калия, глицерил стеарат, вода.

В процессе исследования, для определения оптимального количества вводимых добавок, было разработано 5 рецептур кремов-суфле для лица. В каждом из образцов было взято различное количество компонентов. В качестве контрольного образца выбран крем-суфле «Сто рецептов красоты», разработанного российским производителем компанией ООО Концерн «КАЛИНА».

Пять новых образцов крема-суфле для лица были изготовлены в лабораторных условиях по разработанной технологии, а также по технологии выше приведенной фирмы. Свежеизготовленный крем-суфле расфасован в герметичные тубы массой 100 г. и заложен на хранение при комнатной температуре на 7 суток.

По истечении срока хранения во всех образцах крема-суфле для лица с экстрактом черники определяли органолептические и некоторые физико-химические показатели согласно ГОСТ 31460-2012 «Кремы косметические. Общие технические условия». При определении консистенции, цвета и запаха лучшими органолептическими свойствами обладают образцы крема - суфле для лица № 4 и №5, в которых содержание экстракта черники составляло 3,0% к общей массе масел. В остальных 3-х образах, в которые было добавлено 3,5-4,0% экстракта черники, присутствовал резкий неприятный запах с неоднородной консистенцией и белый с фиолетовым оттенком цвет крема-суфле.

Определение водородного показателя pH.

pH – это кислотно-щелочной баланс кожи, который для разных ее видов колеблется от 3 до 7,5 единиц. Благодаря ему кожа сохраняет эластичность, нормальную выработку себума и защитные свойства.

Разработанные рецептуры крема-суфле были исследованы на водородный показатель согласно ГОСТ 29188.2-91 «Изделия косметические. Метод определения водородного показателя pH».

Проведенные исследования на водородный показатель показали, что в контрольном и пяти разработанных образцах крема-суфле для лица содержание концентрата черники на него практически не влияет.

Разработанные рецептуры образцов крем-суфле были исследованы на коллоидную стабильность эмульсии согласно ГОСТ 29188.3-91 «Изделия косметические. Методы определения стабильности эмульсии».

Коллоидная стабильность характеризует способность косметических кремов в процессе применения сопротивляться выделению масла. Метод, который использовался для определения коллоидной стабильности основан на разделении эмульсии на жировую и водную фазы при центрифугировании. Эмульсия считается стабильной, если после центрифугирования в пробирках наблюдается выделение не более капли водной фазы или слоя масляной фазы не более 0,5 см. В процессе исследования было выявлено, что в образцах №4 и 5 эмульсии стабильны, так как их слой масляной фазы был в диапазоне соответственно 0,5 и 0,4 см. В образцах №1,2 и 3 эмульсии не были стабильны (слой масляной фазы был более 0,5 см).

В ходе экспериментов была также определена термостабильность испытуемых образцов. Данный метод основан на разделении эмульсии на жировую и водную фазы при повышенной температуре.

Разработанные рецептуры крема – суфле были исследованы на термостабильность эмульсии согласно ГОСТ 29188.3-91 «Изделия косметические. Методы определения стабильности эмульсии».

Разделение эмульсии на жировую и водную фазу проводили при повышенной температуре. Эмульсия считается стабильной, если после термостатирования в пробирках не наблюдается выделение водной фазы, но допускается выделение слоя масляной фазы в количестве не более 0,5см.

Расслоение эмульсии и выделение водной фазы не наблюдалось в образцах крема–суфле №4 и 5. В образцах № 1,2 и 3 произошло расслоение эмульсии высотой более 0,5 см.

Таким образом, был сделан вывод о том, что термостабильными образцами эмульсионного крема являются №4 и 5.

В процессе исследования организована и проведена оценка сенсорных свойств образцов №4 и 5 крема-суфле для лица, так как они обладают наилучшими органолептическими показателями и соответствовали физико-химическим показателям по ГОСТ 31460-2012 «Кремы косметические. Общие технические условия». В дегустации принимали участие женщины из расчета 8 человек, которые оценивали образцы по следующим потребительским свойствам: легкость нанесения, впитываемость, липкость, ощущение после нанесения.

Оценка проводилась по пятибалльной системе.

Результаты оценки потребительских свойств образцов №4 и №5 представлены в табл.1 и 2.

Таблица 1.

Результаты оценки потребительских свойств образца № 4

Потребительские показатели	Баллы респондентов								Среднее значение
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Легкость нанесения	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Впитываемость	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Липкость	2	1	1	1	2	2	1	1	1,4
Ощущения после нанесения	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Таблица 2.

Результаты оценки потребительских свойств образца № 5

Потребительские показатели	Баллы респондентов								Среднее значение
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Легкость нанесения	4	4	5	3	4	4	4	5	4,1
Впитываемость	4	4	4	4	5	5	5	4	4,3
Липкость	3	3	3	3	3	4	3	3	3,2
Ощущения после нанесения	4	3	4	4	4	4	3	4	3,75

Таким образом, из данных приведенных в табл. 1 и 2 следует, что лучшими потребительскими свойствами обладал образец № 4.

В результате исследований было выявлено, что образец № 4 по органолептическим и некоторым физико-химическим показателям также превосходит другие четыре образца и соответствует всем ГОСТ 31460-2012 «Кремы косметические. Общие технические условия».

Разработанный крем-суфле для лица на основе натуральных растительных компонентов с экстрактом черники можно изготовлять на существующих технологических линиях, что расширит ассортимент более качественной отечественной натуральной косметической продукции.

Список литературы

1. Восканян О.С., Гусева Д.А. Свойства липосом и их использование в косметологии. – М.: Пищепромиздат, 2015. – 184 с.

2. Восканян О.С., Славянский А.А., Линниченко В.Т., Павловская М.Н. Сборник: Современная научная мысль, материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 35-40.

3. Восканян О.С., Славянский А.А., Линниченко В.Т., Феоктистова Е.А. Исследование влияния сырья на технологический процесс получения прозрачной противовоспалительной гелеобразной зубной пасты. Сборник: Будущие интеллектуальные лидеры России: траектория развития и роста, материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 20-28.

4. Восканян О.С., Славянский А.А., Линниченко В.Т., Феоктистова Е.А. Анализ отечественного и зарубежного ассортимента косметических кремов-суфле по уходу за кожей лицаи тела // Наука и образование: новое время. – №5 (40). – Чебоксары, 2020. – С. 19-24.

5. Егорова С.В., Линниченко В.Т., Журина Е.К. Актуальные задачи комплексной переработки зерна // Хлебопродукты. – №5. – 2018. – С. 51-53.

6. Каспаров Г.Н. Основы производства парфюмерии и косметики. – М.: Агропромиздат, 1988. – 287 с.

7. Краус С.В., Линниченко В.Т., Кривенцова Л.Д., Тупица В.Ю. Экструдирование муки для детского питания // Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. – 1988. – №1. – С. 62.

8. Паронян В.Х., Шленская Т.В., Восканян О.С. Научные основы процессов жиропереработки. – М.: Пищепромиздат, 2004.

9. Сидоренко Ю.И., Славянский А.А., Султанович Ю.А. Влияние поверхностно-активных веществ на технологические свойства сахара при его промышленной переработке // Хранение и переработка сельхозсырья. – 1999. – № 10. – С. 24-26.
10. Титаренко И.И., Славянский А.А., Макарова С.А. Показатели качества кофе // Сахар. – 2015. – №10. – С. 35-37.
11. Титаренко И.И., Славянский А.А., Макарова С.А. Дегустационный контроль чайного сырья и готовой продукции // Сахар. – 2014. – №5. – С. 50-54.

УДК 614.841.44

Горев Антон Романович,
слушатель, лейтенант внутренней службы;
Баканов Максим Олегович,
начальник кафедры ПТиОАСиДНР, майор вн.службы,
ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
г. Иваново

СПЕЦИФИКА ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЯХ

Аннотация. На сегодняшний день строительство зданий не стоит на месте, с каждым годом они становятся все выше и выше. Поэтому и меры, по защите людей и материальных ценностей при возникновении в этих зданиях пожара, должны улучшаться и идти в ногу со временем. В данной статье рассмотрены некоторые возможные способы по тушению пожаров в высотных зданиях, а также особенности этого тушения.

Ключевые слова: карточка тушения пожара, высотное здание, рукавная линия, промежуточная емкость, огнетушащие вещества.

Как мы уже знаем, в противопожарной службе обязательно должны быть карточки тушения пожара в высотных зданиях.

В них прописывается необходимая информация для наиболее качественного и успешного тушения пожара, такая как: отсутствие или наличие систем

дымоудаления, места расположения участков незадымления, специальных противопожарных переходов между этажами и секциями, а также данные по внутреннему противопожарному водопроводу и точки присоединения к сухотрубам.

В карточке определяются оптимальные места установки лестниц, подъемников, устанавливается последовательность эвакуации жильцов, заранее производится расчет необходимого количества спецтехники и спасательно-разведывательных групп, разрабатываются планы боевого развертывания пожарных расчетов.

От расположения очага пожара будет зависеть и способ его тушения, но в любом случае, при возникновении пожара в высотном здании применяются максимальное количество техники и личного состава оперативных пожарных подразделений.

В большинстве случаев при тушении пожаров в высотных зданиях используют пожарные автолестницы, с помощью которых возможно подняться на высоту до 100 метров – это около тридцати этажей. Для тушения на верхних этажах зданий можно использовать насосы высокого давления, они позволяют направить огнетушащие вещества на 100-метровую высоту. Для крупных пожаров иногда используют пожарные вертолеты, которые могут сбросить сразу несколько тонн воды за небольшой промежуток времени. [2]

Особый характер пожарной опасности зданий повышенной этажности определяется:

- быстрым развитием пожара по вертикали;
- трудностью подачи огнетушащих средств на высокие этажи здания;
- сложностью проведения разведки места пожара и качеству действий по спасению и эвакуации людей с верхних этажей;
- столпотворением людей и сложным их психологическим состоянием (паникой) в следствии возникновения пожара;

• возможностью отсутствия пожарных лестниц нужной длинны в пожарных частях;

• полным или частичным разрушением всего здания или отдельных его конструкций; [5]

Возникшие сложности по спасению и эвакуации людей, а также при подаче огнетушащих средств можно обосновать возникновением очага пожара на верхних этажах зданий. В таком случае РТП может использовать внутренний противопожарный водопровод, при этом не забывая о развертывании рукавных линий от пожарной техники.

Из возможных огнетушащих средств в основном используются: различные порошки, вода, пена, растворы смачивателей, газы. Но самым распространенным огнетушащим средством считается вода, так как:

− при тушении инертными газами, газ может выходить из заполняемого объема по вентиляционной системе;

− из-за большого объема этажей и их сложной конфигурации применение различных смачивателей и пен возможных кратностей не дает желаемых результатов. [4]

Особенность тушения пожаров в высотках заключается в трудности проведения работ по эвакуации людей и сложности подачи воды на большие высоты.

Для подачи огнетушащих веществ применяются:

− внутренний противопожарный водопровод;

− огнетушители;

− сухотрубы;

− рукавные линии от пожарных автомобилей;

− промежуточные емкости. [3]

Немаловажным фактором считается и сама высота здания, ведь чем оно выше, тем сложнее и дольше пожарным придется доставлять огнетушащие ве-

щества к месту возгорания. Увеличенное время прокладки магистральной и рабочей линий может зависеть от различных факторов, например: объемно-планировочного и конструктивно-планировочного решения здания, физической подготовки самих пожарных, способа прокладки рукавных линий, а также от места очага пожара и расстояния от земли.

Подъем рукавных линий осуществляется при помощи спасательных веревок с балконов, лоджий и через оконные проемы. При этом личный состав подразделения с изолирующими приборами и спасательными веревками поднимается на горящий или нижерасположенный этаж и спускает один конец веревки на землю, а затем при помощи веревки поднимает рукавную линию на этаж. [7]

Следующий прием развертывания – это прокладка магистральных линий по маршам лестничных клеток. На него затрачивается много времени, и в некоторых случаях проведение развертывания мешает эвакуации людей.

При необходимости подачи воды на большую высоту можно установить еще несколько промежуточных емкостей. Вместимость 2-3 м3, ее жесткость обеспечивается с помощью легкоразборного металлического каркаса. Переносные мотопомпы и промежуточные емкости вывозят на рукавных автомобилях.

В настоящее время осуществляется проектирование и строительство зданий высотой 100 м и более, что обязывает гарнизоны пожарной охраны искать новые эффективные приемы и способы тушения пожаров в высотных зданиях. [7]

Список литературы

1. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности».

2. Федеральный закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

3. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».

4. Иванников В.П. Справочник руководителя тушения пожара / Иванников В.П., Клюс П.П. – М.: Стройиздат, 1987.

5. СП 477.1325800.2020 Здания и комплексы высотные. Требования пожарной безопасности. – URL: https://sinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_2/193_Pozharotushenie_v_zdaniakh_2008/018.htm (дата обращения 20.04.2021).
6. Анализ действий пожарных спасателей по тушению пожаров в зданиях повышенной этажности. – URL: https://studwood.ru/681466/bzhd/boevoe_razvertyvanie (дата обращения: 21.04.2021).
7. StudFiles. – URL: https://studfile.net/preview/6459545/page:17/ (дата обращения: 21.04.2021).

УДК 614.841.44

Горев Антон Романович,
слушатель, лейтенант внутренней службы;
Баканов Максим Олегович,
начальник кафедры ПТиОАСиДНР, майор вн.службы,
ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
г. Иваново

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЖАРОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ТУШЕНИЯ В ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЯХ

Аннотация. В данной статье предоставлена информация о различных особенностях развития пожаров в высотных зданиях, а также рассмотрены вопросы о правильности ведения разведки звеньями ГДЗС в высотных зданиях, отдачи указаний при тушении пожара и правильности ведения боевых действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных мероприятиях.

Ключевые слова: высотное здание, противопожарная защита, разведка, звено ГДЗС, оперативный штаб пожаротушения, рукавные линии.

Здание считается высотным при его высоте равной 75 метров и более. Они имеют конструкции из несгораемых материалов с большими пределами огнестойкости. По своему планировочному решению жилые и общественные здания могут быть одно- и многосекционными.

Для успешной эвакуации людей и выноса материальных ценностей в таких зданиях при этапе строительства устанавливают специальные инженерные системы. К ним относятся системы подпора воздуха в лестничных клетках, пуск которых осуществляется автоматически с помощью датчиков и дистанционно от кнопок, установленных на каждом этаже у пожарных кранов. В жилых и общественных зданиях предусматривают системы удаления дыма из коридоров каждого этажа. Открыть клапан и запустить вентилятор можно как дистанционно, так и вручную из шкафов пожарных кранов. [9]

Еще одной из таких систем можно считать внутренний противопожарный водопровод. Их можно разделить на зоны в зависимости от этажности и высоты здания. Расход воды для жилых зданий, общежитий и общественных зданий, а также театрально-зрелищных учреждений, принимают согласно СНиП. На внутренней сети противопожарного водопровода каждой зоны зданий высотой 17 этажей и более предусматривают установку наружных патрубков (не менее 2) для подключения пожарных автомобилей.

Возникшие сложности по спасению и эвакуации людей, а также при подаче огнетушащих средств можно обосновать возникновением очага пожара на верхних этажах зданий. В таком случае РТП может использовать внутренний противопожарный водопровод, при этом не забывая о развертывании рукавных линий от пожарной техники.

В случае возникновения пожара в высотных зданиях происходит быстрое задымление как вокруг самого очага пожара, так и вышележащих этажей совместно с лестнично-лифтовыми узлами. При наличии горючих материалов в облицовке здания огонь будет стремительно распространятся так же в верхние этажи здания. Этому способствуют повышенное влияние ветра, значительные перепады давления воздуха внутри и снаружи за счет большой высоты зданий. [5]

Плотное задымление лестнично-лифтовых узлов создает трудности для проведения разведки и спасательных работ. Независимо от того, в какой зоне многоэтажного здания возник пожар (нижней или верхней), создаются сложные условия для борьбы с ним.

При возникновении очага пожара в нижнем ярусе высотного здания огнетушащие вещества могут оперативно податься для ликвидации горения. Но при этих условиях в опасной зоне может оказаться большое число людей, для эвакуации которых потребуется значительное количество пожарных подразделений и специальных средств. При возникновении пожаров в верхних этажах огонь создает меньшую угрозу распространения по зданию, но при этом затрудняет введение средств тушения на значительные высоты, а также усложняет условия проведения спасательных работ с горящих и вышерасположенных этажей. [8]

Руководитель тушения пожара в процессе разведки выясняет у представителя администрации число людей, находящихся в здании, какие меры приняты по их эвакуации. Исходя из полученных данных РТП определяют кратчайшие пути эвакуации людей с горящих, выше- и нижерасположенных этажей по незадымляемым лестничным клеткам, в смежные незадымляемые помещения через балконы и лоджии, на покрытия здания с последующим переходом в безопасные места и т.п. Выясняют возможность использования автолестниц, коленчатых подъемников и других спасательных средств, и места их установки, основные пути распространения огня и продуктов сгорания по зданию. [7]

Одновременно с проведением эвакуационно-спасательных работ РТП принимает меры по предотвращению распространения огня и дыма на пути эвакуации, а также по удалению дыма и снижению температуры в лестничных клетках и шахтах лифтов, по которым производятся спасательные работы. Для этих целей в первую очередь, используют противопожарный водопровод и стационарные системы тушения пожаров, а также систем дымоудаления. [4]

Для увеличения скорости прокладки рукавных линий производится развертывание как внутри маршев лестничных клеток, так и по фасаду высотного здания. Наименьшие трудозатраты будут выполнены при раскатке рукавных линий с верхних этажей, а также с помощью пожарных автолестниц и автоподъемников коленчатых пожарных. Также можно использовать пожарные веревки различно длинны для удобного транспортирования по фасаду горящего здания, при использовании рукавных задержек в расчете минимум одна задержка на один пожарный рукав. [9]

Эффективность и качество тушения также будет зависеть от имеющейся на вооружении специальной и основной пожарной техники. К ним относятся автолестницы пожарные, автомобили дымоудаления, автоподъемнико-коленчатые пожарные, автомобили газодымозащитной службы, а также специально приспособленная техника города.

Список литературы

1. Федеральный закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности»
3. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».
4. Приказ Министерства труда с социальной защиты РФ № 881н от 11.12.2020 «Об утверждении правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».
5. Приказ МЧС России от 09.01.2013 №3 «Об утверждении Правил проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде».
6. СП 267.1325800.2016 Здания и комплексы высотные. Правила проектирования
7. СП 30.13330.2012 "СНиП 2.04.01-85* Внутренний водопровод и канализация зданий"

8. Тушение пожаров и проведение спасательных работ в зданиях повышенной этажности. – URL: https://pozharnaya-bezopasnost.ru/tushenie-pozharov-v-zdaniyax-povyishennoj-etazhnosti (дата обращения: 11.05.2021).
9. Тушение пожаров в зданиях повышенной этажности. – URL: https://revolution.allbest.ru/war/00411372_0.html (дата обращения: 11.05.2021).

УДК 614.841.42

Иванов Евгений Александрович,
магистр, ИПСА ГПС МЧС России,
г. Иваново;
Смирнов Владимир Александрович,
начальник кафедры пожарно-строевой,
физической подготовки и ГДЗС, к.п.н.,
ИПСА ГПС МЧС России,
г. Иваново

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПО ТУШЕНИЮ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

Аннотация. В статье представлен алгоритм по тушению лесного пожара, на основе которого возможна разработка комплекса программ по поддержке принятия решений руководителям тушения лесных пожаров.

Ключевые слова: алгоритм, лесной пожар, прогнозирование, тушение, классификация лесов.

Тушение лесных пожаров представляет собой достаточно большой комплекс мероприятий, которые должен учитывать руководитель тушения пожара, поэтому для успешного ведения действий по ликвидации горения необходимо связать такие направления как прогнозирование лесного пожара и мероприятия по его тушению. Создается необходимость создания некого алгоритма по тушению лесных пожаров.

Леса в пределах субъектов Российской Федерации делятся на лесничества, также леса внутри этих лесничеств делятся по классам природной пожарной опасности (рисунок 1). На субъект создается лесной план, где в приложениях отражена план-схема распределения лесов по классам пожарной опасности. На ос-

нове этого плана распределение и сосредоточение сил и средств по тушению лесных пожаров должно определяться от процентного соотношения наиболее опасного вида леса на территории лесничества [1, с. 14].

Класс пожарной опасности лесных участков	Степень пожарной опасности участков
I	Высокая
II	Выше средней
III	Средняя
IV	Ниже средней
V	Низкая

Рисунок 1. Классы природной пожарной опасности леса

Если мы знаем характер насаждений на территории лесничества, то появляется возможность определить возникновение низовых и почвенных пожаров, для этого используются показатели ПВ-1 и ПВ-2 (рисунок 2). По специальным таблицам определяется связь влажности лесного напочвенного покрова с величиной ПВ-1 и влажности подстилки с величиной ПВ-2 для различных типов леса.

Значения показателя влажности ПВ-1				
	сосняки лишайниковые, вересковые, лишайниково-мшистые		сосняки брусничные	
	лишайники		лишайники и мох Шребера	
	верх покрова	весь слой покрова	верх покрова	весь слой покрова
1	2	3	4	5
0	70	69,5	78,0	76,0
100	49	59,0	68,0	69,0
200	29	47,5	58,5	62,0
300	22	39,5	47,5	55,0

Рисунок 2. Табличные значения показателя ПВ-1

Следующим фактором является комплексный показатель пожарной опасности, который учитывает условия погоды. На основе данного показателя обуславливается регламент по работе лесопожарных служб.

Исходя из данных характеристик, власти субъекта РФ могут получать каждодневную информацию по состоянию опасности возникновения лесного пожара [2, с. 39]

Далее необходимо разработать алгоритм поддержки принятия решений для руководителя по тушению пожара. Так как на первом этапе алгоритма тип лесных насаждений нам известен, есть возможность определить вид пожара. Пример: при IV классе природной пожарной опасности (сосняки, лиственяги, ельники, липяковые, дубняковые) наиболее вероятно возникновение низового пожара. Исходя из рельефа местности, выбирается способ тушения пожара. Для эффективного ведения действий по ликвидации горения необходимо выбирать способы и средства в зависимости от вида лесного пожара, интенсивности и скорости его распространения, метеорологической обстановки, наличия сил и средств пожаротушения. Важной характеристикой является интенсивность (сила) пожара, которую определяет скорость распространения и высота пламени [3, с. 399].

Основываясь на этих данных, появляется возможность разработки комплексных программ по поддержке принятия управленческих решений при тушении лесного пожара. Власти субъекта Российской Федерации получат возможность получать онлайн информацию о наиболее опасном лесном участке.

Список литературы

1. Воробьев Ю. Л. Лесные пожары на территории России: Состояние и проблемы. — Москва: ДЭКС-ПРЕСС, 2004. — 312 с.

2. Каспаров А. А. Леса России — стратегический запас планеты / А. А. Каспаров // Межотраслевой тематический каталог системы безопасности. — Тверь: №1, 2006. — С. 38-41.

3. Писаренко А. И. Лесное хозяйство России: от использования — к управлению. — Москва: Юриспруденция, 2004. — 552 с.

УДК 691.5

Меретуков Заур Айдамирович,
доктор технических наук, заведующий кафедрой
строительных и общепрофессиональных дисциплин,
ФГБОУ ВО «МГТУ», г. Майкоп;
Шишова Рита Гучипсовна,
кандидат технических наук, доцент кафедры
строительных и общепрофессиональных дисциплин,
ФГБОУ ВО «МГТУ», г. Майкоп;
Крец Виктория Андреевна,
магистрант по специальности 08.04.01-Строительство
ФГБОУ ВО «МГТУ», г. Майкоп;
Мялов Владислав Сергеевич,
магистрант по специальности 08.04.01-Строительство,
ФГБОУ ВО «МГТУ», г. Майкоп

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ НА ПОЛИМЕРНОЙ ОСНОВЕ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ СВОЙСТВАМИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СТРОИТЕЛЬНЫХ РАСТВОРАХ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные полимерные соединения с определенными функциональными свойствами, которые применяются для создания специальных состав сухих строительных смесей (ССС) на основе портландцемента. Представлена классификация данных веществ с акцентом на приоритетное использование в качестве добавок, с получением особенных свойств, направленных на решение конкретных задач в условиях работы в строительных конструкциях. Рассмотрены различные базовые вещества и их комбинации, обусловленные использованием в определенных условиях.

Ключевые слова: портландцемент, сухие строительные смеси, полимерные соединения, растворимость в воде, классификация.

Необходимое условие успешной модификации цементной системы полимерными добавками, при твердении заключается в том, чтобы гидратация цемента и формирование пленки полимера (коалесценция частиц полимера и полимеризация смол) продолжались одновременно до получения монолитной матричной фазы с сетевой структурой, в которой образуется связь цементной и полимерных фаз (рисунок 1). Образуемая структура полимерно-модифицированного цементного раствора превосходит по характерисикам аналогичные растворы, выполненные без применения полимерных добавок [1].

Наглядно классификация полимерных добавок представлена в Таблице 1.

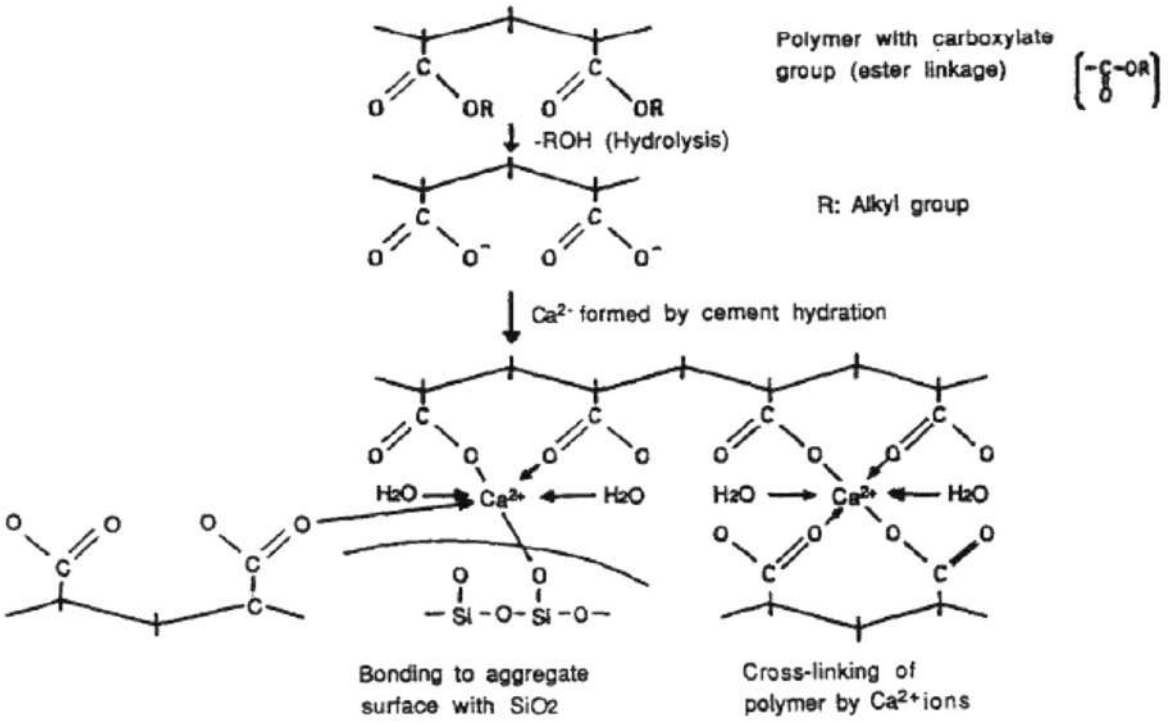


Рисунок 1. Схема реакции между полимером, цементом и заполнителем

Полимерные добавки классифицируются на четыре основных типа:

- латексы;
- редисперсионные порошки;
- растворимые в воде полимеры;
- жидкие полимеры.

Латексы состоят из очень маленьких полимерных частиц, обычно производятся эмульсионной полимеризацией (кроме латексов натурального каучука и эпоксидной смолы). Латекс натурального каучука выделяется из каучуковых деревьев, затем концентрируется в виде сухого вещества. Латекс эпоксидной смолы производится путем эмульгирования эпоксидной смолы в воде при помощи поверхностно-активных веществ.

Латексы обычно классифицируются по виду электрических зарядов частиц полимера, определяющимся типом поверхностно-активных веществ, используемых в и х производстве в следующие три группы:

-катионные (положительно заряженные),

- анионные (отрицательно заряженные),

-не-ионные (разряженные).

Таблица 1.

Классификация полимерных добавок

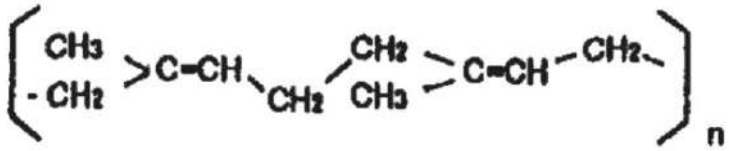
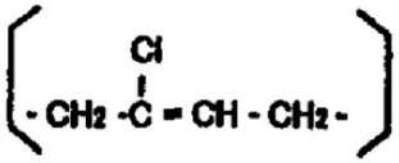
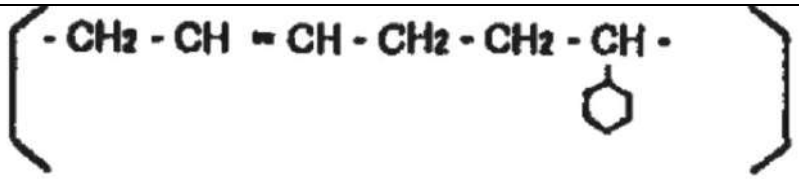
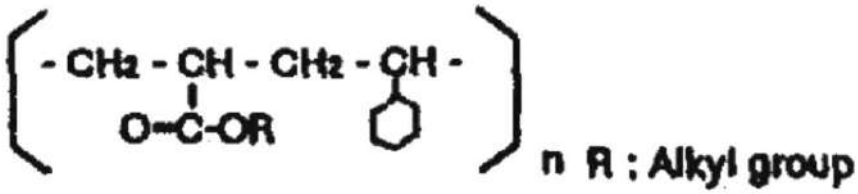
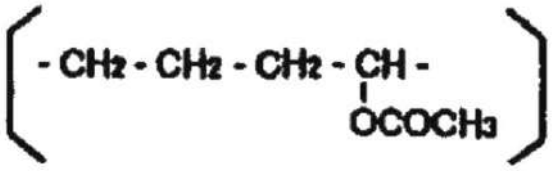
<table>
<tr><td rowspan="12">Полимерные добавки</td><td rowspan="12">Латексы</td><td rowspan="4">Эластичные латексы</td><td colspan="2">Натуральный каучук</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Синтетический каучук</td><td>Бутадиен-стирольный Каучук</td></tr>
<tr><td>Хлоропреновый Каучук</td></tr>
<tr><td>Метилметакрилат-бутадиен</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Термо пластичные латексы</td><td colspan="2">Полиакрилат</td></tr>
<tr><td colspan="2">Стирол-акриловые дисперсии</td></tr>
<tr><td colspan="2">Этиленвинилацетат</td></tr>
<tr><td colspan="2">Поливинилпирролидон</td></tr>
<tr><td colspan="2">Полипропилен</td></tr>
<tr><td colspan="2">Поливинилацетат</td></tr>
<tr><td colspan="2">Полиэтиленгликоль</td></tr>
<tr><td>Термо</td><td colspan="2">Эпоксидные смолы</td></tr>
</table>

		реактивные латексы	
		Битумные латексы	Асфальт
			Прорезиненный асфальт
			Парафин
		Смешанные латексы	
	Редисперсионные порошки	Этиленвинилацетат	
		Поливинилацетат	
		Стирол-акриловые дисперсии	
		Полиакриловые эфиры	
	Растворимые в воде полимеры (Мономеры)	Поливиниловый спирт	
		Полиакриламид	
		Акрилаты	Акрилат кальция
			Акрилат магния
		Производные целлюлозы	Метилцеллюлоза
			Этилцеллюлоза
	Жидкие полимеры	Эпоксидные смолы	
		Ненасыщенные полиэфирные смолы	

В целом латексы являются сополимерными системами двух или более различных мономеров. Содержание сухих веществ включая полимеры, эмульгаторы, стабилизаторы, и т.д. составляет 40-50% от массы. Большинство имеющихся в продаже латексов, как полимерных добавок основывается на эластомерных и термопластических полимерах, формирующих сплошные полимерные пленки при застывании. Выделенные в Таблице 1 латексы являются основными, используемыми в мире на сегодняшний день [1]. Химические структуры основных латексов показаны в Таблице 2.

Таблица 2.

Химические структуры основных латексов.

Тип латекса	Химическая структура
Натуральный каучук	
Хлоропреновый каучук (Неопрен)	
Бутадиен-стирольный каучук	
Полиакрилат	
Стирол-акриловые дисперсии	
Этиленвинилацетат	

Общие требования для латексов, как полимерных добавок:

- Высокая химическая стойкость к активным катионам, таким как ионы кальция (Ca2+) и алюминиевые ионы (Al3+), выделяемые во время гидратации цементной смеси.

- Высокая стойкость к механическим воздействиям.

- Низкое пенообразование при замешивании раствора.

- Отсутствие негативных воздействий на гидратацию цементного раствора.

- Достаточно низкая температура пленкообразования при хорошей адгезии с цементным камнем.

- Превосходная водостойкость полимерных пленок, сформированных в растворе или бетоне.

- Тепловая устойчивость для больших колебаний температуры во время транспортировки и хранения.

Модификация латексами цементного раствора регулируется одновременно гидратацией цемента и формированием полимерной пленкой в их связующей фазе. Процесс гидратации цемента, как правило, предшествует процессу пленкообразования. Некоторые химические реакции могут происходить между поверхностями частиц химически активных полимеров, таких как сложные эфиры полиакрилата и ионов кальция (Ca2+). Такие реакции улучшают связь между гидратирующим цементом и заполнителем, а также улучшают свойства затвердевшего латекс-модифицированного раствора.

Как объяснено выше [1], свойства обычного цементного раствора и бетона обычно улучшаются в значительной степени при латексной модификацией смеси. Микротрещины в измененном латексом растворе и бетоне под напряжением соединены пленками полимера или сформированными мембранами, которые предотвращают распространение трещины (возникает сильная цементная связь) гидратация развивается.

Такой эффект усиливается с увеличением содержания полимера или отношения полимер/цемент (определенный как массовое отношение содержания сухого вещества латекса на массу цемента в измененном латексом растворе или бетоне), и приводят к увеличенной прочности на растяжение и вязкости разрушения. Однако избыточное вовлечение воздуха и включение полимера вызывают разрывы сформированной монолитной сетевой структуры, сила которой

уменьшается несмотря на то, что некоторые химические реакции продолжаются, как показано на Рисунке 1. Герметизирующий эффект из-за пленок полимера или мембран также обеспечивает значительное увеличение водонепроницаемости или водонепроницаемости, сопротивления влажности или воздушному проникнию, химической стойкости и морозостойкости [1,2].

Редисперсионные порошки. В целом редисперсионные порошки, использующиеся в качестве полимерных добавок, производятся путем высушивания полимерной эмульсии для получения полимерного порошка. Перед сушкой латексы соединяются с некоторыми компонентами, такими как бактерициды, служащие для сушки, и пеногасителями. Глина, кварц и карбонат кальция добавляются к полимерным порошкам во время или после сушки для того, чтобы порошки во время хранения оставались сыпучими. Высохший порошок с размером гранул всего несколько микрон обеспечивает хорошую текучесть.

Выделенные в Таблице 1 редисперсионные порошки являются основными, и спользуемыми во всем мире.

Обычно, редисперсионные порошки добавляются в сухие смеси. При взаимодействии с водой водорастворимый порошок активизируется, возвращая эмульсию в ее исходное состояние. При необходимости добавляются еще пеногасители. Редисперсионные порошки представлены на основе сополимеров, гомополимеров и тер-полимеров. Наличие в составе дисперсионных порошков этилена позволяет обойтись без добавления пластификаторов во время его производства.

Редисперсионный порошок диспергируется при затворении водой и после обретает те же свойства, что и в форме дисперсии, т. е. при испарении воды образует полимерную пленку с хорошей адгезией и высокой деформируемостью.

Идеальная комбинация цементных и полимерных вяжущих позволяет осуществить производство композиционных продуктов, отвечающих высоким тре-

бованиям по адгезии на различных субстратах, деформируемости, водо- и паропроницаемости, водоотталкиваемости. Применение редисперсионных порошков позволяет улучшить ряд показателей цементных систем: улучшение адгезии, снижение модуля эластичности, повышение прочности на изгиб, повышение деформируемости, улучшение устойчивости к истиранию, снижение водопоглощения, повышение водоудержания, улучшения технологичности нанесения раствора. Исходными мономерами для дисперсионных порошков являются: винилацетет, винил-хлорид, виниллаурат, винилверсатат, этилен,стирол, акрилат. Порошки как правило производятся белого цвета с средним размером частиц ~ 400 мкм.

Некоторые редисперсионные порошки модифицированы поливиниловым спиртом в качестве защитного коллоида. Они не содержат пластификаторов и хорошо редиспергируются [1-3].

Модификация редисперсионные порошками. Принцип модификации цементного раствора и бетона редисперсионными порошками подобен латексной модификации, за исключением того, что порошки, как правило, применяются в составе сухих смесей. Во время затворения водой редисперсионные порошки повторно эмульгируются в измененном растворе и проявляют свойства аналогичные полимерным добавкам из латекса.

Растворимые в воде полимеры. Растворимые в воде полимеры, использующиеся в качестве полимерных добавок, представляют собой водорастворимые порошки (производные целлюлозы, поливиниловый спирт, полиакриламид и т.д). Их основной эффект состоит в том, чтобы улучшить работоспособность цементной смеси. Акрилаты, такие как акрилат кальция и акрилат магния, добавляющиеся в виде мономера также входят в данную категорию.

Метилцеллюлоза водорастворимая - представляет собой метиловый эфир целлюлозы. Дозировки метилцеллюлозы 0,1-1,0% решают проблему быстрого

обезвоживания раствора на высокопористых основаниях, что объясняется высокой водоудерживающей способностью этих материалов. Производители заверяют что, введение метилцеллюлозы делает возможным ее использование без добавки адгезивов - редиспергируемых полимеров в экономичных составах, а также получение растворных составов с длительным временем жизнеспособности. Чем больше значение вязкости метилцеллюлозы, тем больше и ее водоудерживающая способностью. Чем больше степень дисперстности, тем выше растворимость. Добавки метилцеллюлозы обеспечивают достаточное водоудержание в цементных растворах, они уменьшают миграцию воды в основание, на поверхность которого нанесен раствор. Хорошая устойчивость к сползанию позволяет добавлять в композицию больше воды, что сокращает расход раствора. При этом можно покрывать больше поверхности.

Этилцеллюлоза (оксиэтилцеллюлоза) - представляет собой неионогенный эфир целлюлозы. Добавка Этилцеллюлозы (оксиэтилцеллюлозы) производится в виде белого, мелкодисперсного порошка. Получают ее путем этерификации целлюлозы, при этом атомы водорода гидроксильных групп в звеньях ангидроглюкозы частично замещаются этильной и гидроксиэтильной группами. Этот процесс этерификации делает целлюлозу растворимой в воде. Этилцеллюлоза (оксиэтилцеллюлоза) регулирует водоудержание, замедляет уход влаги в гигроскопическую основу, благодаря чему вода остается в цементном растворе и обеспечивает равномерное схватывание и затвердевание. Водоудерживающая способность зависит от уровня вязкости, растворимости, окружающей температуры и размера частиц. Замещение этильной и гидроксиэтильной групп придает добавкам этилцеллюлозы (оксиэтилцеллюлозы) поверхностно-активные свойства, благодаря которым удерживаются воздушные пузырьки, действующие как смазка между твердым веществом и раствором [4-7].

Основные цели добавок: воздуховолечение, пеногашение, ускорение твердения, замедление твердения и т. д.

Модификация растворимыми в воде полимерами. В модификации растворимыми в воде полимерами, такими как производные целлюлозы и поливиниловый спирт, небольшие количества полимеров добавляются как порошки или водные растворы к цементному раствору во время смешивания. Такая модификация в основном улучшает их работоспособность из-за поверхностной деятельности растворимых в воде полимеров и предотвращает преждевременную остановку набора прочности цементной системы за счет увеличения вязкости водной фазы в растворе и герметизирующем эффекте из-за формирования очень тонких непроницаемых пленок в системе. В целом растворимые в воде полимеры способствуют небольшому улучшению измененных цементных систем [1-3].

Жидкие полимеры. Жидкие полимеры, использующиеся в качестве полимерных добавок, представляют собой вязкую полимерную жидкость, такую как эпоксидная смола и ненасыщенная полиэфирная смола. Жидкие полимеры с отвердителем или катализатором и акселератором добавляются к цементному раствору при смешивании. Жидкие полимеры наиболее редко используются в качестве добавок в цементные системы, чем первые три категории.

Модификация жидкими полимерами. При модификации цементного раствора жидкими термореактивными смолами полимеры с маленькой молекулярной массой добавляются в жидкой форме к цементному раствору во время смешивания. Содержание полимера модифицированного раствора как правило, выше, чем у латекса-модифицированных систем. В этой модификации полимеризация инициируется в присутствии воды до формирования фазы полимера с одновременной гидратации цемента. В результате фаза матрицы формируется с сетевой структурой взаимно проникающих фаз гидрата полимера и цемента. Следовательно, прочность и другие свойства измененного раствора улучшены почти таким же способом, как и измененных латексом систем.

Полимерные добавки в виде порошков. По химической природе порошковые полимерные добавки, используемые в сухих смесях - это продукты органического синтеза: поверхностно-активные вещества, редиспергируемые полимерные дисперсии, полимерные эфиры целлюлозы, эфиры крахмала и т.д. Связующие в редиспергируемых порошкообразных добавках, как говорилось выше, разных типов: стирол-бутадиеновые сополимеры, винилацететакриловые сополимеры, винилацетатэтиленовые сополимеры, гомополимеры полиакриловых эфиров, стирол-акриловые сополимеры и др. Выбор рекомендуемых водонабухаемых и водорастворимых порошковых полимеров достаточно широкий, многие из них особенны (изменяя определенные характеристики цементных смесей, они не воздействуют на другие характеристики, или воздействие приобретает характер, при котором полимер изменяет структуру и характер материала полностью). Применение полимерных модификаторов позволяет использовать сухие смеси в зависимости от их функционального назначения: повышать прочность, улучшать удобоукладываемость раствора, повышать водонепроницаемость и морозостойкость, повышать водоудерживаюшую способность затвердевшего раствора, при отрицательных температурах обеспечивать нормальное твердение раствора и т. Д [7-9].

По функциональному назначению все порошковые полимерные добавки можно разделить на две основных группы:

1. Добавки, регулирующие технологические свойства минеральных смесей:

- регулирующие реологические свойства: пластификаторы и суперпластификаторы, загущающие, придающие тиксотропность раствору;
- улучшающие адгезию;
- водоудерживающие;
- регулирующие воздухововлечение;
- регулирующие сроки схватывания.

2. Добавки, регулирующие эксплуатационные характеристики материала:

- повышающие атмосферостойкость и морозостойкость;

- регулирующие физико-механические характеристики (сопротивление сдвигу, прочность на сжатие и изгиб и др.);

- придающие материалу гидрофобные свойства;

- снижающие усадочные деформации;

- регулирующие пористость цементного камня;

Также большой ряд полимерных добавок, одновременно влияющих на технологические и эксплуатационные показатели (в основном, это влияние зависит от дозировки модификатора). Например, к ним относятся редиспергируемые порошки, сложные эфиры целлюлозы и др.

Все порошковые полимеры совместно с минеральными вяжущими, проявляют свои индивидуальные качества, придавая растворам различные свойства, отличные от растворов без добавок.

Список литературы

1. Yoshihiko Ohama. Polymer-based Admixtures// Cement and Concrete Composites. – 20 (1998). – S. 189-212.

2. ГОСТ 31356-2007 «Смеси сухие строительные на цементном вяжущем. Методы испытаний». Введен 01-01-2009 г. – М.: МНТКС, 2008.

3. ГОСТ 5802-86 «Растворы строительные. Методы испытаний». Утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по делам строительства от 11.12.85 г. №214* (переиздание 11.2010)

4. Строительные материалы: Учебник/ Под общей ред. В.Г. Микульского. – М.: Изд-во АСВ, 2000. – 536 с.

5. Рыбьев И.А. Строительное материаловедение. – М.: Высшая школа, 2003. – 701 с.

6. Материаловедение в строительстве / И.А. Рыбьев, Е.П. Казеннова, Л.Г. Кузнецова, Т.Е. Тихомирова / под ред. И.А. Рыбьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 528 с.

7. Свод правил по проектированию и строительству: СП 82-101-98. Приготовление и применение растворов строительных. – М., 1999. – 33 с.

8. ГОСТ 28013-98 Растворы строительные. Общие технические условия. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200003926 (дата обращения 03.03.2021).

9. ГОСТ 4.233-86 СПКП. Строительство. Растворы строительные. Номенклатура показателей. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200005693 (дата обращения 03.03.2021).

УДК 665.58

Павлова Арина Александровна,

студент;

Научный руководитель **– Коптева Альбина Анатольевна,**

доцент,

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет и управлениями имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,

г. Москва, Россия

СМОРОДИНА КРАСНАЯ В СОСТАВЕ УХОДОВОЙ КОСМЕТИКИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Статья информирует об эффективности ягод красной смородины в борьбе с кожными недугами – с акне, покраснениями и шелушениями. Описаны причины возникновения акне и способы лечения болезни. В статье представлены химический состав ягод красной смородины и доказательство их эффективности в составе подростковой косметики.

Ключевые слова: смородина красная, уходовая косметика, акне.

Новым эталоном красоты является естественность. Ошибочно считать, что под «естественностью» подразумевается полный отказ от ухода за кожей тела и лица. Согласно современным тенденциям, красивое лицо – это ухоженное лицо.

Для сохранения красоты и здоровья кожи используют крема, сыворотки, тоники, лосьоны, маски и другие косметические средства. Главная задача уходовой косметики заключается в поддержании здорового состояния кожи, предотвращении пигментации и возрастных изменений.

Ухаживать за состоянием кожи начинают с подросткового возраста, когда она наиболее подвержена воспалению и акне. На сегодняшний день акне – это самое распространённое кожное заболевание среди подростков и молодых людей в возрасте до 25 лет. Согласно исследованиям [1], от 80 до 85% людей в этой возрастной группе подвержены угревой болезни.

Выделяют четыре основных фактора [2-3], которые являются причиной акне:

• первый фактор – фолликулярный гиперкератоз – дерматит, при котором кожа чрезмерно разрастается и образует комедоны;

• второй фактор – себорея (повышенная секреция сальных желез) – воспалительное заболевание, характерное для стадии раннего созревания. При себорее создается благоприятная среда для Propionibacterium acnes;

• третий фактор – Propionibacterium acnes (P. Acnes) – грамположительные анаэробные бактерии, играющие важную роль в возникновении Вульгарных угрей (Acne vulgaris). Бактерии могут усиливать и усугублять воспалительные процессы;

• четвертый фактор – воспаление – не только следствие заболевания акне, но и причина его возникновения.

Все четыре фактора тесно связаны друг с другом и являются главной причиной возникновения акне.

Против акне эффективно действует системная терапия и местная (наружная) терапия. В качестве местной терапии подразумевают очищение кожи моющими средствами, которые не изменяют ее pH-фактора. В их состав входят салициловая кислота и бензоил пероксид. В наружной терапии также применяют тропические вещества и наружные антибиотики, такие как эритромицин и клиндамицин. Важное значение в лечении и предотвращении акне имеют ретиноиды – биологически активные формы витамина А, активаторы рецепторов ретиноевой кислоты, они способствуют нормализации работы сальных желез и устраняют гиперкератоз.

Известно, что сильнодействующие вещества, такие как бензоил пероксид и третиноин (ретиноид) сушат и раздражают кожу [2-3]. В результате внешних факторов (влажность воздуха, перепады температуры) и механических манипуляций, кожа трескается и шелушится, медленно проходит постакне и остаются

рубцы. Особенно характерна такая реакция для проблемной кожи. Перечисленные недостатки ограничивают применение этих веществ в уходовой косметике.

Косметические средства для ухода за проблемной кожей содержат множество активных противоугревых веществ: растительные экстракты, эфирные масла, микроэлементы (магний), пептиды, экстракты водорослей, полисахариды и другие.

Перспективным компонентом в борьбе с акне является красная смородина.

Ягоды красной смородины применяются в десертном и лечебно-профилактическом питании. Питательная и лечебная ценность красной смородины определяется биохимическим составом [4-6].

Ягоды и листья красной смородины богаты витаминами, микро- и макроэлементами, что обуславливает ее популярность в народной медицине в составе косметических масок для проблемной, увядающей и пигментированной кожи. Химический состав ягод красной смородины представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Химический состав ягод смородины красной

	Название	Массовая доля на 100 г продукта
Витамины	Витамин С (аскорбиновая кислота)	25,0-70,0 мг
	Витамин Е (альфа-токоферол)	0,1 мг
	Витамин К (филлохинон)	11,0 мкг
	Витамин В1 (тиамин)	0,01 мг
	Витамин В2 (рибофлавин)	0,03 мг
	Витамин В3 (ниацин)	0,2 мг
Макроэлементы	Калий	238,0-294,0 мг
	Хлор	73,3 мг
	Фосфор	43,3-65,8 мг
	Кальций	16,5-42,0 мг
	Кремний	28,0 мг
	Натрий	21,0 мг

	Магний	17,0 мг
	Железо	0,9 мг
Микроэлементы	Цинк	130,0-270,0 мкг
	Марганец	140,0-240,0 мкг
	Медь	56,0-110,0 мкг
Жиры и жирные кислоты	Содержание омега-3 ненасыщенных жирных кислот	0,309 г
	Содержание омега-6 ненасыщенных жирных кислот	0,398 г
	Содержание насыщенных жирных кислот	0,379 г
Белки		0,6 г

Лечебными свойствами обладают также листья смородины. В листьях смородины содержится больше витамина С, чем в ягодах. Они богаты калием, фосфором, железом, витамином В5. В них также есть эфирные масла и фитонциды – мощные природные антисептики [4-6].

Благодаря повышенному содержанию органических кислот смородина обладает антисептическим действием, устраняет патологические микроорганизмы и приводит в норму работу сальных желез. Пищевые волокна в составе ягод смягчают агрессивную деятельность кислот. Повышенная концентрация витаминов в смородине позволяет устранять морщинки, витамины глубоко проникают во все слоя кожного покрова и успешно борются с воспалительными явлениями, восстанавливают клетки и уберегают их от негативных факторов окружающей среды. Высокое содержание калия способствует дополнительному питанию и увлажнению сухого кожного покрова.

Благодаря химическому составу (содержанию витаминов А, Е, С, макроэлементов и жирных кислот), красная смородина является перспективным сырьем

для косметической продукции, которая будет питать кожу витаминными комплексами, ретиноидами, микро- и макроэлементами, увлажнять и возвращать упругость после использования сильнодействующих препаратов, бороться с пигментацией и постакне, что является основной задачей уходовой косметики для подростков.

Список литературы

1. Анисимова М. Ю. Акне (acne vulgaris) с позиции доказательной медицины. // Вестник репродуктивного здоровья. – 3-4 номер, 2010 – С. 14-20.

2. Носачёва О. А., Торшхоева Р.М., Намазова-Баранова Л.С. Современные методы лечения угревой болезни у детей. // Педиатрическая фармакология. – Номер 5. – Том 10. – 2013. – С. 23-30.

3. Масюкова С. А. Акне у подростков. Масюкова С. А., Бекмагомаева З. С., Разумова С. А., Гунина Н. В.// Медицинский научно-практический портал «Лечащий врач». – URL: https://www.lvrach.ru/2003/05/4530350.

4. Глебова Е. И. Даньков В. В., Скрипниченко М. М. Смородина красная. // Ягодный сад. – Л.: Лениздат, 1990. – 207 с.

5. Голуб О. В., Степанова Е. Н., Тяпкина Е. В./Пищевая ценность и качество ягод красной смородины. // Техника и технология пищевых производств. – номер 1. – Том 44. – 2017. – С. 105-109.

6. Славянский А.А. Сахар: назначение, свойства и производство. Учебное пособие. – М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), 2012. – 213 с.

УДК 69.05

Побегайлов Олег Анатольевич,

доцент,

Жданов Андрей Николаевич,

аспирант,

Мохаммед Хасан Али Мохаммед,

магистрант,

Погорелов Вадим Алексеевич,

профессор,

Донской государственный технический университет,

г. Ростов-на-Дону

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАДЕЖНОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА МЕТОДОМ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация. Предлагается оценивать организационно-технологическую надежность строительства с помощью метода имитационного моделирования. Приводится краткое описание данного метода, примененного авторами при строительстве многоквартирного жилого дома. Делается вывод, что использование этого метода наиболее востребовано в условиях неопределенности, с целью минимизации дестабилизирующих факторов.

Ключевые слова: надежность, строительство, моделирование, имитационная модель.

Abstract. It is proposed to evaluate the organizational and technological reliability of construction using the method of simulation modeling. A brief description of this method used by the authors in the construction of an apartment building is given. It is concluded that the use of this method is most in demand in conditions of uncertainty, in order to minimize destabilizing factors.

Key words: reliability, construction, modeling, simulation model.

Обеспечение надежности возводимых объектов – одна из главных задач организации процесса строительства. Но важно не только обеспечить надежность объекта строительства в период запланированного срока его эксплуатации, но и обеспечение организационно-технологической надежности. Успешность строительства с организационно-технологической точки зрения предполагает достижение таких целей, как соблюдение сроков строительства, осуществление запланированного объема работ при заданной технологии, оптимальное распределение ресурсов.

При возведении сложных объектов в силу действия различного рода факторов, дестабилизирующих запроектированный ход строительства, возможно изменение циклограммы или сетевой модели, что приводит к постоянным корректировкам модели в процессе управления и, как следствие, к существенным изменениям запланированных технико-экономических показателей возведения объекта, например, сроков сдачи отдельных этапов, трудоемкости, стоимости и др.

Для решения задач оценки организационно-технологической надежности строительства применим метод имитационного моделирования, т.е. общего логико-математического представления системы возведения зданий [1, с. 543].

Данный метод применялся нами на примере строительства многоквартирного жилого дома в г. Ростове-на-Дону, осуществляемого ООО «Оптимальное решение».

Имитационную модель следует разрабатывать путём построения алгоритма, имитирующего в цифровом виде процесс возведения здания. Имитационная модель характеризуется следующими элементами и ограничениями:

1,2….., i, N – число объёмно-конструктивных захваток;

1,2….., j, M – число строительных и специализированных работ на объекте;

Kn – число групп пролетных специализированных потоков, при выполнении которых используются бригады одной профессии;

L=(Lj) –вектор пролетных специализированных потоков;

$V = \{V(i,j)\}$ – матрица объёмов работ на захватках;

$G = \{G(i,j)\}$ – матрица технологической последовательности выполнения работ;

{ti1,j≥ti2,j}– ограничения на поточность выполнения работ;

$F\mathrm{R} = \{F\mathrm{R}(i,j)\}$ – матрица, характеризующая схему возведения здания и маршрут j–го потока по i–м захваткам;

W=(Wj) –вектор числа в участке для j – го потока;

R=(Rj) –вектор количества бригад в участке для j – м потока;

D=(Dj) –вектор максимально возможного размещения по технологическим условиям числа бригад в одной ячейке;

B=(Bj) –вектор сменной нормативной выработки бригад;

S=(Sj) –вектор коэффициента сменности работы бригад;

tn=$\{t_j^n\}$ –вектор моментов прибытия бригад на обьект;

J1 –максимальная интенсивность подачи конструкции и оборудования в зону монтажа по автомобильным путям;

J2 –максимальная интенсивность подачи конструкции и оборудования в зону монтажа.

Моделирующий алгоритм имеет иерархическую структуру и состоит из набора функционально-ориентированных алгоритмов. Такой принцип построения имитационной модели обеспечивает необходимую простоту, гибкость и дает возможность вносить изменения и дополнения в отдельные алгоритмы (программы) по желанию пользователя [2, с. 2].

Работа имитационной модели начинается с ввода исходной информации, формирующей матрицу работ {FR(i,j)}, для которых имеется открытый фронт. Затем осуществляется распределение имеющихся на строительной площадке в рассматриваемый момент времени бригад, звеньев по участкам (Rij). Всякий раз

при вводе ресурсов на участки вычисляются продолжительности работ tij и определяются переменные статьи затрат в себестоимости работ (i0) и общие трудозатраты возведения Q0.

В процессе моделирования накапливается статистическая информация о случайных продолжительностях выполнения отдельных работ и строительства всего объекта или комплекса в целом. После статистической обработки результатов моделирования осуществляется построение гистограмм продолжительности, себестоимости работ, удельных трудозатрат, вычисляются уровень организационно-технологической надёжности, возможные простои бригад и строительных машин, готовность фронта работ, устойчивые маршруты бригад при выполнении работ на объекте.

Посредством имитационной модели нами проведен анализ времени осуществления отдельных операций на общую продолжительность возведения объекта в зависимости от организационно-технологической надежности.

Имитационную модель можно применять для оценки надёжности организационно-технологических решений: технологической последовательности выполнения работ, структуры потоков, пространственного развития процессов, интенсивности и продолжительности ведения работ, схем подачи конструкций и оборудования в зону монтажа, степени совмещения процессов, схем механизации.

Предлагаемая методика обеспечения организационно-технологической надежности возведения объектов на стадии календарного планирования нацелена на применение в условиях неопределенности, с целью минимизации дестабилизирующих факторов. Используя имеющийся у строительной организации опыт, целесообразно формировать выборку возможных вариантов и строить многофакторные модели показателей строительства для отбора наиболее оптимальных организационно-технологических решений.

Список литературы

1. Побегайлов А.А., Токарь С.Д. Анализ причин возникновения несоответствий, выявленных при производстве строительно-монтажных работ // Научное обозрение. – 2014. – №10. – С. 543-547.

2. Побегайлов О.А., Родионов А.А. К вопросу о методе преодоления кризисных ситуаций в функционировании инвестиционно-строительного комплекса // Инженерный вестник Дона. – 2016. – № 3. – URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2016/3760 (дата обращения 18.04.2021).

УДК 65.053

Седова Ирина Николаевна,

к.э.н. доцент,

Новомосковский институт (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева;

Первухин Владимир Леонидович,

директор,

Новомосковский институт (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева;

Кирьянова Виолетта Анатольевна,

к.э.н. доцент,

Новомосковский институт (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева,

г. Новомосковск

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ: АРГУМЕНТЫ «ЗА» И «ПРОТИВ»

Аннотация. В данной статье исследованы аргументы в пользу и против дистанционного образования. Представлены причины плюсов и минусов. Сделаны предположения о направлении совершенствования образовательной системы в дистанционном формате. Выделены основные трудности внедрения систем для качественного дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, плюсы дистанционного образования, минусы дистанционного образования, совершенствование.

Sedova Irina Nikolaevna,
Ph.D. assistant professor,
Novomoskovsk Institute is the branch of Dmitry Mendeleev University
of Chemical Technology of Russia;
Pervukhin Vladimir Leonidovich,
director,
Novomoskovsk Institute is the branch of Dmitry Mendeleev University
of Chemical Technology of Russia;
Kiryanova Violetta Anatolyevna,
Ph.D. assistant professor,
Novomoskovsk Institute is the branch of Dmitry Mendeleev University
of Chemical Technology of Russia

DISTANCE EDUCATION IN THE ERA OF INFORMATIZATION: ARGUMENTS «FOR» AND «AGAINST»

Abstract. This article examines the arguments for and against distance education. The reasons for the pros and cons are presented. Assumptions are made about the direction of improving the educational system in the distance format. The main difficulties of implementing systems for high-quality distance education are highlighted.

Keywords: distance education, advantages of distance education, disadvantages of distance education, improvement.

Немалая часть российских и зарубежных учебных заведений используют современные технологии для совершенствования образовательной системы. Как показывает практика предыдущего – 2020 – года, студенты готовы рассматривать дистанционную форму получения образования, как достойную альтернативу традиционной.

В настоящих, быстро изменяющихся условиях довольно сложно систематизировать способы передачи образовательной информации, а также получение обратной связи. Ритм современной жизни молодых студентов (которые на данный момент являются основными потребителями образовательных услуг в России) с его быстро изменяющимися потребностями, приводит к необходимости приводить систему к единой общей «платформе», которая позволила бы всем участникам образовательного процесса выполнять свои обязанности надлежащим образом, а также получать необходимое в полном объеме.

При исследовании вопросов практики и трудности дистанционного образования использовались методы анализа, группировки, обобщения, логические и другие общенаучные методы.

В данный период отвечать этим требованиям в полной мере российская образовательная система не готова. Этим обусловлена актуальность исследования. Исследования базировались на исследовании плюсов и минусов дистанционного образования.

Результаты этих работ можно свести к аргументам за и аргументам против [1, с.50].

Таблица 1.

Аргументы в пользу дистанционного образования

Аргументы за дистанционное образование	
Возможность получения образования без отрыва от трудовой деятельности	В первую очередь это является плюсом для тех, кто получает второе высшее образование желая совершенствовать свои профессиональные навыки, а также для людей, которые решили получить первое высшее образование уже в зрелом возрасте.
Финансовые затраты студентов снижаются за счет отсутствия необходимости посещения (как минимум, ежедневного) учебного заведения	В первую очередь это плюс за студентов, проживающих далеко от крупных городов. Дистанционное обучение еще больше уравнивает возможности людей получить диплом столичного университета, если в этом есть необходимость.
Люди с инвалидностью	О них часто забывают, но тенденция современного общества к всестороннему развитию говорит нам, что мы не должны обделять их вниманием. Благодаря дистанционной форме они имеют возможность получить образование наравне с остальными.
Студент вынужден затрачивать больше усилий на организацию своего рабочего времени	Тренируя этот навык, студент заранее готовит себя к необходимости применять его в будущей трудовой деятельности.
Университет имеет возможность привлечь большее количество студентов	Активное использование сети Интернет позволяет распространить бренд в кратчайшие сроки. Чем быстрее конкретное учебное заведение приспособится к удаленной форме, тем быстрее «займет нишу» при прочих равных условиях.

Кроме того, дистанционная форма существенно экономит время всех сторон образовательного процесса.

При этом выделяются следующие аргументы против:

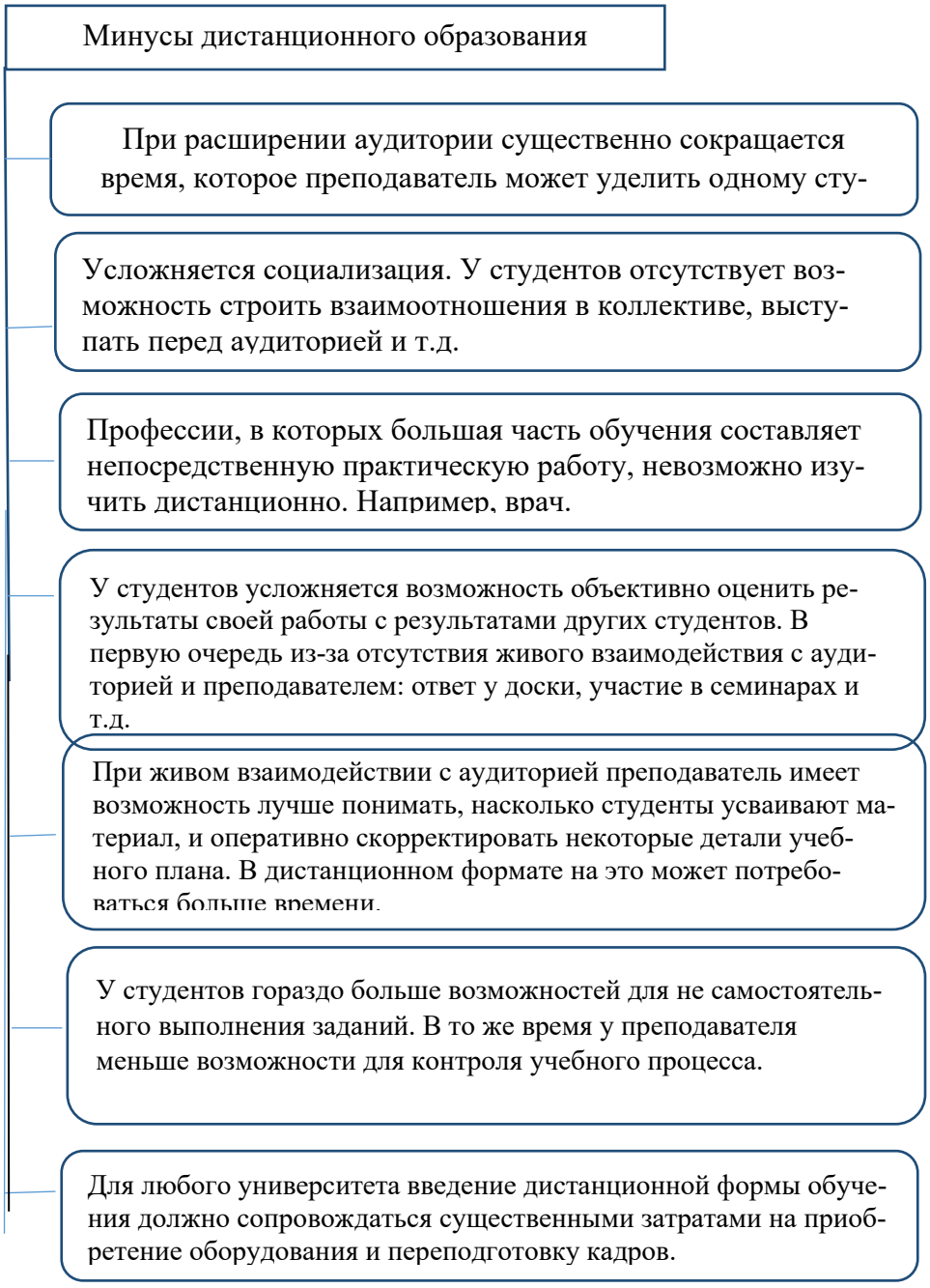


Рисунок 1 – Минусы дистанционного образования

У дистанционной образовательной системы множество преимуществ и недостатков. Тем не менее, основным недостатком является отсутствие централизованной системы – «платформы» - контролирующей учебные процессы [2,

с.63]. В идеале эта система должна проводить аккредитацию и сертификацию образовательных курсов, в первую очередь, во избежание подделок.

В данных условиях основная задача состоит в организации учебного процесса таким образом, чтобы качество предоставляемых образовательных услуг не уступало (в идеале – превосходило) качество услуг, предоставляемых традиционным способом.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что основная сложность в необходимости материально-технического снабжения (его закупка и поддержание должным образом), а также сомнение в возможности качественного обучения студентов хотя бы по ряду направлений, не требующих непосредственного присутствия студентов для выполнения практических заданий. Остальные трудности будут преодолимы, если найти решения этих задач.

Важно отметить, что материально-техническое снабжение университетов не будет возможно без регулярной поддержки государства. Разовая закупка оборудования для ряда образовательных заведений может быть возможна с учетом благотворительности, но поддержание и обновление (чему будет необходимо уделять вдвое больше внимания, чем до этого, в связи с тем, что техника будет являться единственным средством связи между студентами и учебными заведениями) невозможно без поступления регулярных финансовых средств от государства.

Сомнение в возможности качественного дистанционного образования будет разрешено, если начать с подготовительных и дополнительных курсов, сертифицированных и строго контролируемых.

Список литературы

1. Грабко Е.Ю. Мотивация преподавателей вузов к организации дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2. – С. 50-52.

2 Игнащук Е.В., Кириченко В.И., Кобылянская И.Н. Особенности внедрения дистанционных технологий в учебный процесс // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2017. — № 1(2). – С. 63-67.

УДК 332.1

Акулич Оксана Владимировна,

профессор кафедры экономики,

ФБГОУ ВО «СВГУ»,

г. Магадан;

Лысяная Александра Юрьевна,

студентка магистратуры,

ФБГОУ ВО «СВГУ»,

г. Магадан

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НА ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА (НА ПРИМЕРЕ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. В статье проанализированы различные показатели деятельности малого и среднего бизнеса в Магаданской области, с помощью которых оценена экономическая, социальная и бюджетная результативность государственных программ поддержки предпринимательства и их влияние на состояние данного сектора экономики. Сделан вывод о том, что снижение объемов государственной финансовой поддержки привело, наряду с другими отрицательными экономическими факторами, к снижению показателей деятельности малого и среднего бизнеса в регионе.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, государственные программы, финансовая поддержка, эффективность.

Одним из факторов, тормозящих развитие малого и среднего бизнеса является недостаток собственных оборотных средств. Предприятия ощущают нехватку ресурсов на всех этапах своего развития, поэтому они активно используют заемные средства, а также финансовую поддержку государства. Однако государство как собственник и распорядитель выделяемых бюджетных средств рассчитывает на получение отдачи от них в виде экономического, социального и

бюджетного эффектов. Эти эффекты можно оценить и описать с помощью системы определенных индикаторов. Проведем оценку воздействия государственной поддержки на состояние малого и среднего бизнеса (МСБ) в Магаданской области.

В табл. 1 представлена динамика объема субсидий, выделяемых из федерального бюджета по линии Министерства экономического развития РФ на поддержку МСБ.

Таблица 3.7

Объем субсидий, выделяемых из федерального бюджета на поддержку малого и среднего предпринимательства (в тыс. руб.)

	2015	2016	2017	2018	В % 2018 г. к 2015 г.
Россия	18528287	11124625	7510719,5	5845007,1	31,5
Дальневосточный федеральный округ	937328	521647	428724	514198	54,9
Магаданская область	18060	10696	8289	15310,2	84,8

Источник: рассчитано по [4]

Таким образом, в последние годы наблюдается снижение государственной финансовой помощи, предоставляемой в виде субсидий Минэкономразвития РФ. По Российской Федерации данное снижение составило 68,5%, по ДВФО – 45,1%, по Магаданской области – 15,2%.

Помимо Минэкономразвития РФ финансовая поддержка МСБ на территории Магаданской области оказывается через государственную программу «Экономическое развитие и инновационная экономика Магаданской области», одной из подпрограмм которой является «Развитие малого и среднего предпринимательства в Магаданской области». Мероприятия подпрограммы направлены, в числе прочего, на реализацию финансовых мер поддержки субъектов малого и

среднего предпринимательства, а также на имущественную, консультационную и образовательную поддержку.

В табл. 2 представлена динамика объемов финансирования МСБ через данную программу по всем основным направлениям поддержки.

Таблица 2

Динамика средств, выделяемых на поддержку МСБ в Магаданской области в рамках государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика»

2015	2016	2017	2018	2019	Изменение 2019 г. к 2015 г., %
58090,0	29641,7	21693,8	23448,7	94460,5	162,6

Как следует из данных табл. 2, объемы государственных средств, выделяемых на поддержку МСБ снижались до 2018 г. (снижение составило 2,5 раза). Однако в 2019 г. был принят национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», что привело к росту финансирования государственной программы по сравнению с 2018 г. более, чем в 4 раза.

В табл. 3 представлена динамика доли предприятий малого и среднего бизнеса в общей численности предприятий Магаданской области.

Таблица 3

Доля предприятий малого и среднего бизнеса в общей численности предприятий

Число предприятий	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Изменение (+/-) 2019 г. к 2015 г.
Всего	5304	5033	4825	4371	4201	-1103
В т.ч. МСП	2569	2901	2438	2390	2277	- 292
Доля, %	48,4	57,6	50,5	54,6	54,2	+ 5,8

Источник: рассчитано по [1, 4]

Анализ данных табл. 3 показывает, что доля предприятий МСП в общем числе предприятий, в целом за анализируемый период, практически не изменилась. В тоже время, произошло снижение общего числа предприятий МСП в регионе на 21,5 %.

Определим, какую долю занимают работники, занятые в сфере малого и среднего предпринимательства, в общей численности занятого населения региона (см. табл. 4).

Таблица 4

Доля среднесписочной численности работников, занятых в сфере МСП в общей численности занятого населения Магаданской области

Наименование	2015	2016	2017	2018		2019	Изменение (+/-) 2019 г. к 2015 г.
Общая численность занятого населения, тыс. чел.	94,9	92,2	93,2	91,6		82,1	-12,8
Среднесписочная численность работников, занятых в сфере МСП, тыс. чел.	16,4	16,4	16,2	14,9		12,0	-4,4
Доля, %	17,2	17,8	17,6	16,3		14,6	-2,6

Источник: рассчитано по [3, 4]

Доля среднесписочной численности работников, занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, в общей численности занятого населения региона, постепенно снижается и составляет в 2019 г. 14,6%.

Доля оборота малых и средних предприятий в общем обороте всех предприятий представлена в табл. 5.

Таблица 5

Доля оборота малых и средних предприятий в обороте всех предприятий

Наименование	2015	2016	2017	2018	2019	Изменение (+/-) 2019 г. к 2015 г.
Оборот предприятий, млрд. руб.	135	173	179	212	269	+134
Оборот малых и средних предприятий, млрд. руб.	68,8	76,4	81,7	84,7	84,2	+15,4
Доля, %	51,6	44,2	45,6	39,9	31,3	-14,3

Источник: рассчитано по [3, 4]

Доля оборота малых и средних предприятий в общем обороте всех предприятий снизилась за анализируемый период на 3,8%.

Результирующим экономическим показателем, отражающим вклад МСБ в экономику региона, можно считать, долю малого и среднего предпринимательства в валовом региональном продукте (см. табл. 6) [3].

Таблица 6

Доля, занимаемая МСБ в ВРП Магаданской области

Наименование	2015	2016	2017	2018	2019	Изменение (+/-) 2019 г. к 2015 г.
ВРП (валовая добавленная стоимость в основных ценах), млрд. рублей	125,8	148,4	157,6	173,5	181,2	55,4
Доля малого предпринимательства в ВРП, %	39,1	35,9	21,9	34,8	35,9	-3,2

Из табл. 6 видно, что вклад малого и среднего бизнеса в валовой региональный продукт Магаданской области падает.

Далее рассмотрим роль МСБ в формировании доходной части бюджета. В доходы бюджета Магаданской области поступают выплаты по налогу на доходы физических лиц, а также платежи по рассматриваемым четырем специальным налоговым режимам. Сумму этих поступлений можно считать вкладом малого и среднего бизнеса в налоговые доходы консолидированного бюджета региона. В табл. 7 рассмотрена структура налоговых доходов региона в 2015-2019 гг. [2].

Таблица 7

Структура налоговых поступлений в консолидированный бюджет Магаданской области за 2015-2019 гг., млн. рублей

Доходы	2015	2016	2017	2018	2019
Всего налоговых доходов:	18 019,1	22 810,1	21 381,9	23 515,7	26699,7
Налоги на совокупный доход:	833,7	859,7	878,5	966,3	1 063,6
Доля налогов на совокупный доход в общих налоговых доходах регионального бюджета	4,63	3,77	4,11	4,11	3,98

Данные табл. 7 свидетельствуют о том, что налоговые поступления от МСБ в абсолютном выражении растут. Однако их доля в налоговых доходах бюджета падает.

В табл. 8 показана доля предприятий – получателей поддержки в общем числе малых и средних предприятий.

Таблица 8

Доля предприятий МСП – получателей финансовой поддержки

	2015	2016	2017	2018	2019
Число предприятий МСП	2569	2901	2438	2390	2277
Число предприятий - получателей финансовой поддержки	99	60	26	8	11
Доля получателей поддержки, %	3,9	2,1	1,1	0,3	0,5

Источник: рассчитано по: [5]

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. С 2019 г. объем финансирования государственной программы развития малого и среднего предпринимательства в Магаданской области начинает расти. Это связано с принятием национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». В то же время финансовая поддержка, оказываемая в виде субсидий по программам Минэкономразвития РФ, падает. Эта тенденция свидетельствует, скорее всего, о том, что государство стремится сосредоточить финансовую поддержку в рамках национального проекта, чтобы не распылять бюджетные средства, а кроме того, что совершается переход от оказания безвозмездной помощи в виде субсидий к возвратным формам поддержки, таким как банковские гарантии, микрозаймы, поручительства по кредитам.

2. Анализ показателей деятельности МСБ в Магаданской области свидетельствует о том, что за последние 5 лет снижались все показатели, характеризующие результативность государственной поддержки: снижение средств, выделяемых на финансовую поддержку МСБ, сопровождалось снижением эффективности деятельности данного сектора в экономике региона, доли уплачиваемых налогов, доли создаваемых рабочих мест. Конечно, государственная поддержка является не единственным фактором, определяющим общую ситуацию в МСБ, однако ее стимулирующее воздействие подтверждено не только российским опытом, но и зарубежным. Изменение ситуации с финансированием в связи с принятием национального проекта пока не представляется возможным оценить количественно, в связи с тем, что реакция бизнеса не может быть мгновенной и не отразилась на показателях 2019 г. Однако несомненно, что столь масштабное увеличение финансовой помощи со стороны государства должно дать положительный эффект, который приведет к изменению экономической ситуации как в регионе, в целом, так и в сегменте МСБ в частности.

Список литературы

1. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – URL: https://ofd.nalog.ru/statistics.html (дата обращения: 09.04.2021).
2. Исполнение консолидированного бюджета Магаданской области за 2015-2019 гг. // Официальный сайт Министерства финансов Магаданской области. – URL: http://iis.minfin.49gov.ru/ebudget/Menu/Page/64 (дата обращения 09.04.2021).
3. Магаданская область в цифрах: краткий статистический сборник [Электронный ресурс] // Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу. – URL: https://habstat.gks.ru/folder/66943 (дата обращения: 09.04.2021).
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – URL: http:// https://www.gks.ru/folder/210 (дата обращения: 20.04.2020).
5. Реестр субъектов МСП – получателей поддержки в Магаданской области в 2015-2019 гг. // Официальный сайт Министерства экономического развития, инвестиционной политики и инноваций Магаданской области. – URL: https://economy.49gov.ru/activities/enterprise/ (дата обращения 09.04.2021).

УДК 336.663

Амиров Артур Фанурович,
магистр, СФ БашГУ,
г. Стерлитамак,
Бирюков Александр Николаевич,
профессор кафедры экономической теории и анализа, д.э.н.,
СФ БашГУ, г. Стерлитамак

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье предложена пути повышения эффективности использования оборотных средств предприятия.

Ключевые слова: оборотные средства, оборотные активы, оборотный капитал, ускорение оборачиваемости оборотных средств, дебиторская задолженность, нормирование запасов.

Оборотные средства являются элементом ресурсного потенциала современного предприятия и предназначены для обеспечения непрерывности производственного процесса. Оборотные средства потребляются однократно в целях извлечения экономической выгоды в перспективе.

Следует отметить, что оборотные средства являются динамичной и ликвидной частью имущества современного предприятия, а от их эффективного использования зависит ритмичность производства, конкурентоспособность предприятия, финансовый результат и рентабельность деятельности, а также финансовое положение предприятия в целом.

Проблему эффективности использования оборотных средств рассматривали многие ученые современности среди основных мер указали следующие:

– управление и оптимизация уровня дебиторской задолженности предприятия;

- управление величиной денежных средств в целях обеспечения текущей платежеспособности предприятия;

– нормирование величины запасов с целью формирования их оптимальной величины;

– ускорение оборачиваемости оборотных средств.

Управление и оптимизация уровня дебиторской задолженности может быть обеспечено за счет следующих мер:

– осуществлять контроль финансовой устойчивости действующих и потенциальных партнеров предприятия;

– вести учет и контроля расчетов с дебиторами предприятия по срокам задолженности, по покупателям и по форме расчетов;

– использовать взаимозачеты как инструмент погашения дебиторской задолженности;

– проводить работу по взысканию просроченной дебиторской задолженности;

– использовать факторинговые операции как инструмент погашения дебиторской задолженности.

Управление величиной денежных средств может быть реализовано за счет следующих мер:

– создание «страхового запаса» денежных средств;

– достаточный объем реализации готовой продукции наряду с разумной ценовой политикой;

– обеспечить контроль поступления денежной выручки на расчетный счет предприятия;

– использовать систему скидок для покупателей, приобретающих продукцию с условием предоплаты 100%;

– своевременно погашать кредиторскую задолженность и обеспечить возможность получения скидок от поставщиков за своевременное погашение задолженности.

Основным же путем повышения эффективности использования оборотных средств является ускорение их оборачиваемости, как в целом их общей величины, так и по элементам (запасов, дебиторской задолженности, денежных средств), а факторами ускорения оборачиваемости оборотных средств являются:

– оптимизация запасов;

– эффективное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов;

– сокращение длительности производственного цикла;

– сокращение сроков пребывания оборотных средств в остатках готовой продукции и в расчетах.

Ускорение оборачиваемости оборотных средств позволяет высвободить денежные средства из оборота и в результате наращивать величину прибыли.

Таким образом, повышение эффективности использования оборотных средств способствует обеспечению устойчивой работы экономического субъекта и повышению уровня рентабельности производства. В качестве основных путей повышения эффективности использования оборотных средств выделяют: управление и оптимизация уровня дебиторской задолженности предприятия; управление величиной денежных средств в целях обеспечения текущей платежеспособности предприятия; нормирование величины запасов с целью формирования их оптимальной величины; ускорение оборачиваемости оборотных средств.

УДК 336.663

Амиров Артур Фанурович,

магистр, СФ БашГУ,

г. Стерлитамак;

Бирюков Александр Николаевич,

профессор кафедры экономической теории и анализа, д.э.н.,

СФ БашГУ,

г. Стерлитамак

МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье приводится сравнительная характеристика методик анализа использования оборотных средств современного предприятия.

Ключевые слова: оборотные средства, оборачиваемость оборотных средств, коэффициент загрузки оборотных средств, рентабельность оборотных активов.

В хозяйственной деятельности предприятия оборотные средства выполняют обслуживающую функцию, а анализ их использования является частью анализа финансового состояния предприятия и играет существенную роль.

Анализ эффективности использования оборотных средств предприятия осуществляется на основе анализа динамики и структуры элементов оборотных средств, проводится расчет показателей эффективности и факторный анализ.

Изучением данной проблемы занимались многие экономисты современности, среди которых особый вклад внесли Пласкова Н.С., Турманидзе Т.У., Савицкая Г.В. и другие.

Многие методики несколько дублируют друг друга, но каждый автор ищет новые подходы в проведении анализа использования оборотных средств.

Так, в методике Пласковой Н.С. основной акцент она делает на вертикальный и горизонтальный анализ оборотных средств, т.е. анализирует их динамику и структуру за ряд лет. Также Пласкова Н.С. предлагает расчет показателей оборачиваемости оборотных средств [3, с.120].

Турманидзе Т.У. в своей методике кроме горизонтального и вертикального анализа предлагает расчет коэффициента оборачиваемости оборотных средств и коэффициентов обеспеченности оборотными средствами [2, с.189].

Методика Савицкой Г.В. также традиционно включает анализ динамики и структуры оборотных средств предприятия на основе горизонтального и вертикального их анализа. Методика указанного автора предусматривает расчет оборачиваемости как по оборотных средствам в целом, так и по их основным элементам. Кроме того, Савицкая Г.В. предусматривает расчет рентабельности оборотных средств и ее факторный анализ.

Поэтому можно утверждать, что общность указанных методик заключается в наличии горизонтального и вертикального анализа оборотных средств, а также в оценке эффективности их использования, но более полной методикой является методика Савицкой Г.В., поскольку включает расширенную модель анализа использования оборотных средств предприятия.

Этапы анализа использования оборотных средств по методике Савицкой Г.В. следующие: 1) анализ состава, структуры и динамики оборотных средств

предприятия, где определяется абсолютное изменение оборотных средств, относительное изменение или темп прироста и относительная экономия при использовании оборотных средств. Для анализа структуры оборотных средств рассчитывается удельный вес каждого составляющего элемента в общей их стоимости на основе метода вертикального анализа; 2) расчет и оценка показателей оборачиваемости оборотных средств, где анализируется коэффициент оборачиваемости оборотных активов, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки оборотных средств, коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами; 3) анализ состояния запасов включает анализ коэффициента оборачиваемости запасов, продолжительности одного оборота и относительное их изменение; 4) анализ остатков денежной наличности включает анализ коэффициента оборачиваемости денежных средств, продолжительности одного оборота и относительное их изменение; 5) анализ состояния дебиторской задолженности включает анализ коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности, продолжительности одного оборота и относительное их изменение, а также позволяет определить долю резерва по сомнительной задолженности; 6) расширенная модель факторного анализа рентабельности оборотных средств [1, с.392].

Таким образом, методики анализа эффективности использования оборотных средств современного предприятия, предложенные популярными авторами преимущественно схожи, однако наиболее полной методикой является методика Савицкой Г.В., которая в полной мере излагает анализ оборотных средств, используя расширенную модель факторного анализа рентабельности оборотных средств.

Список литературы

1. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. – 5–изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА–М, 2013. – 536 с.

2. Турманидзе Т.У. Финансовый анализ [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИДАНА, 2013. – 287 с.

3. Пласкова, Н. С. Финансовый анализ деятельности организации: учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021.— 368 с.

УДК 336.663

Биарсланов Альберт Римович,

магистр, СФ БашГУ,

г. Стерлитамак,

Ефимова Наталья Александровна,

доцент кафедры экономической теории и анализа, к.э.н.,

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ОБОРОТНЫЙ КАПИТАЛ» ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье исследуется понятие «оборотный капитал». Экономическая сущность данного понятия раскрывается на основе мнений различных авторов, что позволило дать авторское определение данного понятия.

Ключевые слова: оборотный капитал, оборотные средства, капитал, активы, оборотные фонды, текущие активы предприятия, оборотные производственные фонды, фонды обращения.

В современных условиях хозяйствования управление величиной оборотного капитала предприятия является ключевым фактором роста его конкурентоспособности в результате оптимизации затрат и сокращения потребностей в его финансировании его деятельности.

Рассматривая понятие оборотный капитал можно выделить две основополагающих составляющие – это понятие капитал и понятие оборотный.

Изучение и оценка экономической сущности оборотного капитала имеет особое значение в экономической науке, поскольку определение сущности данного понятия позволяет раскрыть подход к его оценке, формированию и эффективному использованию.

В экономической литературе понятие «оборотный капитал», «оборотные активы» и «оборотные средства» чаще используют как синонимы.

А. Смит в своих трудах отмечал, что оборотный капитал имеет товарную форму и способен приносить доход только в процессе обращения или при изменении владельцев им [1, с.214].

Д. Рикардо понимает под оборотным капиталом расходы на приобретение рабочей силы.

К. Маркс рассматривал стоимость оборотного капитала в виде рабочей силы и средств производства, авансируемое на время изготовления продукта, а объем авансируемого капитала определяется объемами производства, который в свою очередь зависит от величины основного капитала. Следовательно, К.Маркс исключал товарную и денежную форму оборотного капитала в отличие от взглядов А. Смита на данное понятие.

В настоящее время современные экономисты сущность оборотного капитала рассматривают с точек зрения таких подходов как:

– в противовес основному капиталу;

– с точки зрения направлений использования оборотного капитала;

– с точки зрения стоимостной оценки капитала и его денежного выражения;

– по критерию ликвидности оборотного капитала;

– в соответствии с участием в деятельности предприятия;

– в зависимости от особенностей переноса стоимости на готовый продукт [1, с.215].

В своих научных трудах В. Коллинз оборотный капитал рассматривает в качестве краткосрочных текущих активов, которые оборачиваются в течение одного цикла процесса производства. Эту позицию поддержали И. Бланк и А. Аса-

нина, которые в своих трудах оборотный капитал рассматривали как активы, которые характеризуют имущество предприятия и позволяют обслуживать его операционную деятельность и полностью потребляться в одном цикле [2, с.137].

Стоянова Е.С. понятие оборотного капитала отмечает в качестве капитала предприятия, который вложен в оборотные активы и регулярно возобновляется.

Ковалев В.В. исследует сущность оборотного капитала в зависимости от его уровня ликвидности и сводит отмечает, что он является мобильными активам предприятия [1, с.216].

По мнению Бирмана А.М. оборотный капитал является совокупностью оборотных производственных фондов и фондов обращения в денежном выражении. Его сторонниками являются А.Д. Шеремет и А.Ф. Ионова, которые считающие, что оборотный капитал представляет собой средства, которые вложены в оборотные производственные фонды и средства обращения.

Таким образом, на основе мнений различных авторов можно дать следующее определение оборотному капиталу – это капитал предприятия, авансированный в виде собственных, заемных и привлеченных средств, на формирование оборотных фондов и фондов обращения, совершающих непрерывный кругооборот в производственном процессе.

Список литературы

1. Ермилина Д.А. Категория «оборотный капитал» в экономической науке // Журнал экономической теории. - 2016. - № 4. - С. 214-223.

2. Зотов В.П., Жидкова Е.А. Определение сущности оборотного капитала в современной экономике // Техника и технология пищевых производств. - 2014. - № 2. – С.135-139.

УДК 336.663

Биарсланов Альберт Римович,

магистр, СФ БашГУ,

г. Стерлитамак,

Ефимова Наталья Александровна,

доцент кафедры экономической теории и анализа, к.э.н.,

СФ БашГУ,

г. Стерлитамак

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье предложена модель расчета влияния уровня оборотного капитала на деятельность промышленного предприятия.

Ключевые слова: оборотный капитал, источники формирования запасов, коэффициент маневренности собственного капитала, коэффициент мобильности имущества, коэффициент мобильности оборотных средств, коэффициент обеспеченности запасов.

Оборотный капитал – это капитал предприятия, авансированный в виде собственных, заемных и привлеченных средств, на формирование оборотных фондов и фондов обращения, совершающих непрерывный кругооборот в производственном процессе.

Уровень оборотного капитала оказывает существенное влияние на результаты деятельности промышленного предприятия, поскольку от этого зависит способность предприятия своевременно и в полном объеме выполнять свои обязательства, способность обеспечить непрерывность процесса производства, а также влияет на конечный финансовый результат и рентабельность его деятельности.

Оценку влияния уровня оборотного капитала на деятельность промышленного предприятия можно проводить на основе оценки достаточности источников финансирования для формирования запасов.

Охарактеризовать источники формирования запасов и затрат можно на основе таких показателей как:

– наличие собственных оборотных средств, которое определяется как разница между величиной собственных средств и внеоборотных активов;

– наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов или функционирующего капитала, которое определяется как разница между величиной собственных средств и долгосрочных обязательств и величиной внеоборотных активов;

– общая величина основных источников формирования запасов, которая рассчитывается как разница между совокупностью источников финансирования имущества предприятия и величиной внеоборотных активов.

Этим трем показателям наличия источников формирования запасов соответствуют следующие три показателя обеспеченности запасов источниками формирования: собственных источников формирования запасов, определяемый как разность между наличием собственных оборотных средств и общей величиной запасов (±ФС); собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов, рассчитываемый как разность между наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов или функционирующего капитала и общей величиной запасов (±ФТ); общей величины основных источников для формирования запасов, рассчитываемый как разность между общей величиной основных источников формирования запасов и общей величиной запасов (±ФО).

И уже на основе указанных трех показателях можно определить трехкомпонентный показатель, отражающий тип финансовой ситуации промышленного предприятия: 1) 1, если $\Phi \geq 0$; 2) 0, если $\Phi < 0$.

Предприятие будет абсолютно независимым, если собственные оборотные средства покрывают запасы полностью, что указывает на финансовую устойчивость предприятия и отсутствие зависимости от внешних источников финансирования, т.е. трехкомпонентный показатель имеет вид (1,1,1).

Считается, что предприятие имеет нормальную финансовую устойчивость, если запасы покрываются за счет величины собственных средств и долгосрочных обязательств, т.е. трехкомпонентный показатель имеет вид (0,1,1).

При ситуации, когда собственных средств и долгосрочных обязательств недостаточно для покрытия запасов можно судить о неустойчивом финансовом состоянии, которое также указывает на проблемы с платежеспособностью предприятия и зависимость от внешних источников финансирования т.е. трехкомпонентный показатель имеет вид (0,0,1).

Предприятие находится в кризисном состоянии, если полностью неплатежеспособно и находится на грани банкротства т.е. трехкомпонентный показатель имеет вид (0,1,0).

Эффективность структуры оборотного капитала промышленного предприятия можно оценить на основе расчета: коэффициента маневренности собственного капитала, поскольку отражает долю собственных оборотных средств в структуре собственного капитала; коэффициента мобильности имущества, поскольку характеризует долю средств для погашения обязательств; коэффициента мобильности оборотных средств, поскольку показывает долю средств имеющихся в данный момент для погашения обязательств; коэффициента обеспеченности запасов, поскольку отражает достаточность собственных средств для осуществления текущей деятельности предприятия.

Таким образом, оценка достаточности источников финансирования для формирования запасов, расчет коэффициентов маневренности собственного капитала, мобильности имущества, мобильности оборотных средств, обеспеченности запасов, обеспеченности собственными оборотными средствами, позволят определить тип финансовой устойчивости предприятия и оценить эффективность структуры оборотного капитала.

УДК 336.663

Биарсланов Артур Римович,

магистр, СФ БашГУ,

г. Стерлитамак;

Ефимова Наталья Александровна,

доцент кафедры экономической теории и анализа, к.э.н.,

СФ БашГУ,

г. Стерлитамак

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье определено значение оборотных средств в деятельности предприятия на основе их функций. Определена сущность и значение оборотных средств предприятия. Также в статье исследуется понятие «оборотные средства».

Ключевые слова: оборотные средства, денежные средства, оборотные фонды, оборотные активы, оборотный капитал, оборотные производственные фонды, сфера обращения.

Предприятия в целях обеспечения своей финансовой устойчивости и платежеспособности особую роль отводят величине оборотных средств, поскольку они необходимы для осуществления текущей деятельности предприятия, а именно для создания резервов сырья, материалов и готовой продукции.

Значение и сущность оборотных средств прослеживается в выполняемых ими функциями, а именно производственной и платежно-расчетной. Так, производственная функция заключается в том, что создаваемые запасы сырья и материалов позволяют обеспечить непрерывность производственного процесса. Однако, следует нормировать величину запасов, что с одной стороны их было до-

статочно для организации производственного процесса, а с другой стороны излишние запасы отвлекают средства из оборота предприятия и могут привести к нарушению платежеспособности. Платежно-расчетная функция заключается в том, что оборотные средства в форме фондов обращения позволяют обеспечить своевременно и в полном объеме выполнять платежные обязательства предприятия.

В соответствии с отмеченными функциями оборотных средств выделяют оборотные производственные фонды и фонды обращения.

Основной особенностью оборотных средств является их динамичность, скорость изменения их материальной формы потребляя сырье и материалы в производственном процессе и превращая их денежные средства в ходе реализации готовой продукции.

Оборотные средства являются неким «буфером» между стадиями производственного и финансового цикла, и они призваны сокращать несоответствия между ними.

Итак, роль оборотных средств в деятельности предприятия заключается в следующем:

1) оборотные средства необходимы предприятию для начала осуществления финансово-хозяйственной деятельности, а в последствии для нормальной организации производственного процесса и реализации готовой продукции;

2) от структуры, величины и скорости обращения оборотных средств зависит платежеспособность предприятия;

3) эффективность использования оборотных средств оказывает влияние на объем затрат, а следовательно прибыль предприятия и рентабельность его деятельности.

Понятие «оборотные средства» в экономической науке представляет собой достаточно сложную экономическую категорию. Понятие «оборотные средства», «оборотные фонды», «оборотные активы» и «оборотный капитал» часто

используются как синонимы, однако каждое из указанных понятий имеет определенные смысловые особенности.

Колчина Н.В. под «оборотными средствами» понимает часть денежных средств, которые авансируются в обслуживание хозяйственной деятельности предприятия и принимают участие в производственном процессе и затем в процессе реализации, что обеспечивает непрерывность этого процесса, а стоимость оборотных средств переноситься на готовый продукт [1, С. 136].

Турманидзе Т.У. полагает, что «оборотные средства» представляют собой совокупность материальных и денежных ценностей предприятия, находящихся в постоянном кругообороте. Оборотные средства меняют свою натуральную форму и их стоимость переносится на стоимость готовой продукции [2, с. 183].

Таким образом, оборотные средства – это денежные средства, авансированные в оборотные производственные фонды и фонды обращения. термин «оборотные активы» объединяет категории «оборотные фонды» и «оборотные средства», т.е. в определении оборотных активов закреплена материально-вещественная и нематериальная форма оборотных средств.

Оборотные средства – это важнейшая экономическая категория, которая содержит в себе совокупность материальных и денежных ценностей предприятия, находящихся в постоянном кругообороте и меняющие свою натуральную форму в течение одного производственного цикла.

Список литературы

1. Нехайчук Д.В., Нехайчук Ю.С., Шаповалова И.М., Жучик А.В. Теоретические основы формирования и использования оборотного капитала // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 1-2. – С. 131-139.

2. Турманидзе Т.У. Финансовый анализ [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИДАНА, 2013. – 287 с.

УДК 338

Гадельшина Гузель Ринатовна,

магистрант Стерлитамакского филиала

Башкирского государственного университета;

Ефимова Наталья Александровна,

к.э.н., доцент кафедры экономической теории и анализа,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,

г. Стерлитамак

РОЛЬ АНАЛИЗА «ЗАТРАТЫ-ОБЪЕМ-ПРИБЫЛЬ» (CVP-АНАЛИЗ)

Аннотация. В данной статье раскрыта роль простого, но результативного метода анализа «затраты-объем-прибыль» или CVP - анализа. Данный анализ применяется для оперативного и стратегического планирования и управления экономической деятельностью компании. CVP - анализ позволяет определить наиболее выгодное соотношение между переменными и постоянными затратами, ценой и объемом производства продукции. На основе расчета и анализа показателя маржинального дохода строится стратегия компании.

Ключевые слова: затраты производства, объем производства, прибыль предприятия, CVP-анализ, переменные и переменные затраты, постоянные затраты, маржинальная прибыль, маржинальный анализ, критическая точка производства.

Для исследования, проведенного в данной статье, была выбрана достаточно актуальная тема в современной экономике в связи с тем, что формирование и управление прибылью является основой предпринимательской деятельности в условиях рынка. Прибыль, полученная компаниями, является показателем, характеризующим эффективность деятельности компаний в целом. Для этого применяют анализ «затраты-объем-прибыль» (CVP-анализ), с помощью которого выявляется зависимость финансовых результатов деятельности компании от изменения затрат, цен, объемов производства и сбыта продукции.

Цель данного исследования – доказать исключительно важное значение CVP-анализ для экономики предприятия в современных условиях.

В качестве основных задач обозначим следующее: дадим характеристику непосредственно анализ «затраты-объем-прибыль», рассмотрим составляющие данной методики и сделаем соответствующие выводы.

Главной целью деятельности компаний является получение прибыли. Компании в ходе деятельности распределяют прибыль между акционерами и сотрудниками, а также реинвестируют её обратно в компанию. Компании создаются с целью производства и продажи продукции или услуг, которые обеспечивают ценность для клиента и приносят компании прибыль. Оценить эффективность деятельности компаний можно именно с помощью CVP-анализа.

Данный анализ определяет взаимосвязи между изменениями в деятельности компании и изменениями в объеме выручки от продаж, затрат и прибыли. Эта модель полезна для компаний, которые имеют в ходе деятельности большие постоянные затраты, а также для компаний, которые только начинают свою деятельность на рынке.

Кроме того, анализ позволяет компаниям оценить свою способность генерировать доход и прибыль. Следовательно, исследуемый вопрос будет всегда актуален для компаний, которые заинтересованы в успешной деятельности и для повышения конкурентоспособности.

CVP-анализ используется в управленческом планировании и контроле в компании. С помощью выявленных в ходе анализа взаимосвязей строится модель финансовой деятельности и результаты данного анализа используются для планирования на краткосрочный период и для оценки управленческих решений. CVP-анализ также используется для поиска оптимальных соотношений между переменными и постоянными затратами, ценой и объемом производства продукции. Кроме того, анализ маржинальной прибыли и дохода как составная часть CVP-анализа, позволяет выстроить стратегию компании.

С помощью анализа соотношения «затраты-объем-прибыль» можно определить взаимоотношения между ценой продукции, объемом или уровнем производства, прямыми затратами на единицу продукции, общей суммой постоянных затрат, общими затратами и прибылью. Данный анализ используется при принятии руководителями разного уровня управленческих решений по вопросам определения ассортимента продукции, объема производства, маркетинговой стратегии, финансовой стратегии и др. Именно поэтому анализ «затраты-объем-прибыль» является простым, удобным и успешным средством управления для получения максимальной прибыли в данных условиях.

В анализе «затраты-объем-прибыль» большое внимание уделяется именно анализу критической точке. Цель данного анализа - нахождение уровня объема производства, при котором компания не имеет ни прибыли, ни убытка. Кроме того, большой интерес представляет методика маржинального анализа прибыли [3, с. 744].

Для того чтобы CVP-анализ был эффективным, необходимо учитывать допущения, на которых он основан. Эти допущения устанавливают правила для изучения взаимосвязей между объемом продаж, затратами и прибылью.

Такими условиями являются следующие:

1) все переменные, кроме объема, остаются неизменными;

2) структура продукции не меняется в течение планового периода;

3) совокупные издержки и совокупный доход имеют линейную зависимость;

4) прибыль рассчитывается с использованием переменных затрат;

5) затраты могут быть точно разделены на постоянные и переменные элементы;

6) производительность внутри релевантного уровня активности не меняется;

7) анализ применим только к краткосрочному периоду [1, с. 60].

Во внешней и внутренней экономической среде компаний постоянно происходят изменения, и пользователи CVP-анализа должны постоянно пересматривать данные допущения. Кроме того, компании могут для себя выбрать наиболее важные параметры допущений в ходе анализа.

Таким образом, подводя итоги, необходимо выделить и отметить, что CVP-анализ наиболее важен и полезен для определения способности компании генерировать доходы и прибыль. CVP-анализ дает возможность выявить слабые моменты в планировании, при определении оценки финансово-производственной деятельности каждой компании, при этом способствует более грамотному расчету результатов деятельности и её составляющих. Поэтому данный инструмент необходимо активно применять в практике деятельности современных компаний.

Список литературы

1. Вдовина А.И. CVP-анализ (затраты-объем-прибыль) как характеристика способности компании генерировать доходы/прибыль // Хроноэкономика. – 2019. - № 2 (15). – С. 58-61.

2. Пономаренко Е. CVP анализ как инструмент принятия управленческих решений. – URL: https://www.cfin.ru/management/finance/cost/costs_volume_profit.shtml/ (дата обращения 22.04.2021).

3. Свинарёв А.Н. CVP - анализ деятельности компании // В сборнике: Проблемы геологии и освоения недр. Труды XVI Международного симпозиума имени академика М.А. Усова. – Томск, 2012. - С. 743-745.

Гадельшина Гузель Ринатовна,

магистрант Стерлитамакского филиала

Башкирского государственного университета;

Ефимова Наталья Александровна,

к.э.н., доцент кафедры экономической теории и анализа

Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета,

г. Стерлитамак

РЕТРОСПЕКТИВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ОТНОШЕНИИ РАСКРЫТИЯ ПОНЯТИЯ «ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА»

Аннотация. В данной статье приведена ретроспектива экономической мысли в отношении раскрытия понятия «издержки производства». Рассмотрен вклад ученых начиная с античных философов и заканчивая различными представителями экономических школ. Раскрываются нюансы определения издержек производства такими учеными, как У. Петти, К. Маркс, А. Смит, Ф. Визер, Э.Г. Чемберлин, Р. Коуз и др. Уделяется внимание особенностям трактовки данного термина в современных российских условиях. На основании раскрытия понятия «издержек производства» определена их роль в формировании прибыли компании.

Ключевые слова: издержки производства, издержки, затраты, расходы, формирование цены, объем выпуска продукции, переменные затраты, реальные издержки производства, альтернативные издержки, трансакционные издержки, средняя прибыль, затратный метод производства.

Понятие «издержки производства» появилось в экономической науке достаточно давно. Первые рассуждения об издержках производства встречаются еще в античной философии. Еще в XI веке учеными рассматривалась проблема «справедливой цены», которая основывалась на величине понесенных затрат.

Более подробное изучение данного вопроса датируется серединой XVII в. Наибольший вклад в раскрытие понятия «издержки производства» внес У.

Петти, который рассматривал формирование цены товара с учетом затратного подхода.

В XIX в. сущность издержек производства раскрывалась в трудах К. Маркса, А. Смита и др. Их затратная теория цены до сих пор используется в экономической теории. Согласно данной теории, цена на товар определяется на основе средних издержек производства с учетом объема выпуска продукции.

Также А. Смит ввел в использование термин «переменные затраты». К ним он относил, в-первую очередь, затраты на рабочую силу.

К. Маркс издержкам производства уделял большое внимание в своих трудах. При этом он рассматривал издержки с разных точек зрения:

- как аванс, оплаченный капиталистом,
- как цену авансированного капитала и среднюю прибыль,
- как количество труда, затраченного на производство продукции.

Австрийская школа политэкономики в лице Ф. Визера обосновала теорию альтернативных издержек. В соответствии с этой теорией достигается такое распределение ресурсов, при котором выравнивается полезность на единицу затрат.

А. Маршалл как представитель английской школы рассматривал реальные издержки производства. При этом он делал акцент на то, что цена товара зависит не только от издержек производства, но и от предельной стоимости товара, благодаря которой определяется спрос на этот товар.

В XX в. Э.Г. Чемберлин как один из представителей институционализма в своих трудах выдела издержки производства и издержки реализации.

В неоинституциональной теории Р. Коуз сформулировал понятие «трансакционные издержки». К ним он относил затраты, связанные с проведением сделок.

История исследования издержек производства показывает, что данный термин очень сложен и не однозначен. В современной экономической науке до сих пор нет единой и однозначной трактовки данного термина.

В настоящее время споры ученых вызывают сходства и различия терминов «издержки», «затраты», «расходы», «себестоимость».

В частности, в России ни одним нормативным документом не закреплено понятие «издержки производства». Подавляющее же большинство ученых-экономистов издержки рассматривают исходя из затратного метода. При этом ученые утверждают, что нельзя рассматривать термины «затраты» и «расходы» в качестве синонимов.

В целом большинство авторов обосновывают, что термины «издержки», «расходы», «затраты», «себестоимость» различны и не допускается их замена.

При этом все авторы единодушно склоняются к определению значительной роли издержек производства как основного показателя прибыльности компании. Для того, чтобы компания получала ту, прибыль, которая необходима, нужно правильно определять издержки производства.

УДК 338

Лаврентьев Валентин Александрович,

доктор экономических наук,

профессор кафедры страхования, финансов и кредита;

Цыганов Сергей Александрович,

магистр кафедры страхования, финансов и кредита;

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,

г. Нижний Новгород

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается экономическая сущность финансового оздоровления страховой компании, изучены методы оценки и анализа финансово - экономического состояния страховой компании, а также рассмотрены основные подходы финансового оздоровления.

Ключевые слова: внешние факторы, финансовое оздоровление, страховая компания, финансовая устойчивость.

Более шести лет наша страна живет в режиме экономических санкций со стороны стран ЕС и США, это не могло не отразится на конкурентоспособности страховых компаний в РФ. Пандемия 2020 года также внесла новые условия для ведения страхового бизнеса и показала, что каждая страховая компания должна быть готова к неожиданным переменам.

Возникновение внешних факторов, влияющих на финансовую деятельность страховой компании, с каждым днем все больше нарастает. При всем этом каждый из таких факторов несет как угрозу, так и возможность для будущего успеха организации. Каждая страховая компания должна уметь правильно и вовремя трансформировать свой бизнес, а также проводить различные изменения в области оперативного и стратегического планирования.

Основной задачей финансового оздоровления страховой компании является освоение новых рынков сбыта своих услуг, которые носят вероятностный характер и не всегда востребованы населением. Каждой страховой компании присущи периоды, которые приносят прибыль и в которые она терпит убытки. Но все эти периоды являются краткосрочными и незначительно влияют на состояние компании. Основными показателями нормального состояния компании являются:

- отсутствие задолженностей, то есть превышение пассивов над активами;
- поддержание платежеспособности компании.

Эффективным можно считать прогнозирование деятельности компании на среднесрочный и долгосрочный период развития, для этого необходимо минимизировать коммерческие риски, связанные с внешними факторами. Существует несколько классификаций факторов, которые влияют на финансовое состояние страховой компании. Выделяют комплекс причин, которые могут привести страховую компанию к кризису, как следствие к банкротству:

- внутренние причины – это те, которые возникают в процессе деятельности компании;

- внешние причины – это те, которые не зависят от организации (см. табл. 1).

Таблица1.

Внешние факторы кризисного развития [1, с.37].

Факторы	Проявление кризисных ситуаций	Возможные последствия
Экономические	Изменение законодательства, регулирующего деятельность хозяйствующих субъектов; Нестабильность налоговой системы; Рост инфляции; Рост безработицы; Снижение реальных доходов населения.	Рост издержек: Удорожание кредитов; Ужесточение налоговой политики.
Политические	Отношение государства к бизнесу ограничительного характера.	Отток капитала из страны; Ухудшение инвестиционного климата.
Социальные	Традиции; менталитет административно-плановой экономики; Низкий уровень финансовой и страховой культуры населения в стране.	Не умение принимать эффективные управленческие решения; Коррупция.
Технологические	Низкий уровень финансирования науки и технологичного производства.	Технологический застой; Высокая себестоимость продукции; Низкая конкурентоспособность на внешнем рынке.
Правовые	Ограниченное регулирование ВЭД;	Увеличение цен на продукцию предприятиями монополистами;

	Отсутствие антимонопольного регулирования.	Трудности с выходом на внешний рынок.

Анализ и оценка всех внутренних и внешних факторов, которые негативно влияют на страховую деятельность и на ее показатели и является основной целью финансового оздоровления страховой компании. После проведения оценки и анализа финансовых рисков, вызванных внутренними и внешними факторами, разрабатываются пути их минимизации с помощью собственных средств, резервов или привлеченных средств из вне.

Основной задачей разработки реализации плана финансового оздоровления страховой компании является поддержание на стабильном уровне платежеспособности по страховым обязательствам или ее увеличение. При этом необходимо дополнительно составить графики погашения как кредиторской, так и дебиторской задолженности [3].

Основными разделами плана оздоровления финансового состояния страховой компании являются: раздел, посвященный конкуренции, рынку страховых услуг, а также маркетинговой политике. Их оптимальное распределение позволит обеспечить выживание страховой компании в условиях конкуренции, а самое главное позволит увеличить покупателей страховых услуг среди населения. Население нашей страны с осторожностью относится к страховым продуктам, во-первых, они носят вероятностный характер и могут не произойти, а услуга должна быть оплачена. Во-вторых, после пандемии и сдержанного режима деятельности, население не преумножило свои сбережение, а напротив – потратило и платить за страховые услуги просто не чем.

Составление и контроль за выполнением графика погашения кредиторской задолженности является ключевой ролью при осуществлении плана финансового оздоровления страховой организации. Обусловлено это тем, что задержка текущих платежей по страховым случаям, особенно когда их срок превышает 3 месяца, может привести к основному фактору банкротства компании.

Выделяют несколько видов процедур при банкротстве, которые применяются при рассмотрении дела о банкротстве юридического лица:

- наблюдение;
- финансовое оздоровление;
- внешнее управление;
- конкурсное производство.

Финансовое оздоровление - вторая из процедур при банкротстве, применяемая в отношении к должнику – страховой компании для того, чтобы попытаться сохранить ее платежеспособность и составить график погашения задолженности перед кредиторами. В свою деятельность страховая компания должна внедрить инновационные каналы распространения страхового продукта, которые позволят уменьшить себестоимость страховой услуги или продукта, что позволит избежать вероятности банкротства [2, с.102].

Резюмируя вышесказанное, следует отметить – рыночная экономика требует от страховых компаний увеличения эффективности оказания страховых услуг, не только по обязательным видам страхования, а в основном по добровольным, повышения конкурентоспособности и оптимизации стратегии управления компанией.

Список литературы

1. Баталова Т.Н. Учет и анализ банкротств: учебн. Пособие. – Пермь: Перм.гос.ун-т, 2009. – 224 с.
2. Лаврентьев В.А., Лаврентьева Л.В., Гонтарь В.В. Инновационные каналы распространения страхового продукта / Монография. В. А. Лаврентьев, Л. В. Лаврентьева, В. В. Гонтарь; Федеральное агентство по образованию. Нижний Новгород: ГОУ ВПО Волжский гос. инженерно-педагогический ун-т, 2007.
3. Никитина, Н.В. Финансовый менеджмент / Н.В. Никитина. - М.: КноРус, 2017. – 304 с.
4. Ромашова, И.Б. Финансовый менеджмент. Основные темы. деловые игры / И.Б. Ромашова. – М.: КноРус, 2017. – 384 с.

УДК 330.341.11

Холин Павел Андреевич,

аспирант кафедры прикладной информатики
и математических методов в экономике, ВолГУ,
г. Волгоград

ПРОГНОЗЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Не смотря на влияние пандемии на экономику, правительство решительно настроено на создание и оптимизации всех условий направленных для улучшения ситуации в области цифрового развития регионов Российской федерации.

Ключевые слова: ИКТ, рынок IT услуг, развитие экономики, развитие регионов, цифровизация регионов, методики оценки.

Совет Федерации готов оказать содействие регионам на пути цифровизации, в том числе на законодательном уровне. Об этом заявил Андрей Турчак на заседании Совета по развитию цифровой экономики. Созданный при верхней палате парламента. Сенатор напомнил, что активное внедрение передовых технологий - одна из приоритетных задач стратегии развития страны, утвержденной президентом. Перед регионами стоит масштабная работа, и до сентября они должны разработать планы цифровой трансформации в ключевых секторах экономики, государственного управления и социальной сферы. При этом отметил сенатор, цифровая трансформация должна базироваться на внутренних ИТ-разработках, тем более что государство очень много делает для поддержки наших специалистов. Сейчас в Кабинете Министров на утверждении второй пакет стимулирующих мер.

«Сегодня наиболее емкие статьи расходов приходятся на 13 отраслей. Среди них цифровизация здравоохранения и образования, транспортной отрасли и ЖКХ, финансово-хозяйственной и закупочной деятельности, обеспечение работы центра обработки данных, поставки и внедрение средств защиты информации», — рассказывал в интервью министр информационного развития и связи Пермского края Игорь Никитин.

Для регионов России будет разработана новая усовершенствованная методика составления оценки их цифровизации. На эти цели, а также на саму классификацию субъектов на 2021 и 2022 годы Минфин выделил 50 миллионов рублей.

Минцифры (экс Минкомсвязи) готов потратить до 50 миллионов рублей. Доработать и обновить систему показателей так называемого Национального индекса развития цифровой экономики России. Речь идет о рейтинге технологического развития регионов нашей страны, методология которого изначально была разработана министерством в 2019 году - в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Цифровые технологии».

Сумма 50 миллионов рублей, была установлена в качестве максимальной начальной цены контракта на тематическом конкурсе, объявленном Минцифрами 17 марта 2021 года в форме открытого конкурса. Заявки от кандидатов принимаются до 8 апреля. Подведение итогов запланировано на 16 апреля. Выполнение контракта разделено на два этапа: с даты подписания документов до 15 ноября 2021 года и с 1 января 2022 года по 31 октября 2022 года.

Основные расходы планировались с 2021 года, когда на проект предлагалось выделить из федерального бюджета 7,9 млрд рублей (в 2020 году - всего 0,7 млрд рублей). Вывод из регионов расходов на их цифровизацию объясняется ожидаемыми проблемами сбалансированности их бюджетов: федеральный центр уже оценивает программу их поддержки в рамках плана оздоровления народного хозяйства в размере не менее 200 млрд рублей субсидий, а это уже не вся сумма.

Основная цель федерального проекта «Цифровой регион» - ускорение внедрения цифровых технологий в регионах для повышения качества государственного управления и управления жилищным фондом и муниципальными услугами (платформенные решения, бережливое интеллектуальное управление городскими системами, программное обеспечение для управления транспортными системами). В проект также входят системы экологического мониторинга окружающей среды и отходов, медицинские - мониторинг измерения температуры и использования средств индивидуальной защиты с использованием видеокамер - и системы безопасности (ГИС «Безопасный регион», создание единых центров реагирования).

Было предложено оценивать реализацию мероприятий через набор метрик, измеряющих квоты субъектов, в которых внедрена та или иная система, гражданам доступна информация о начислениях и статусе платежей за жилищно-коммунальные услуги, для обогрева карт экомониторинга статус хронических пациентов отслеживается с помощью цифровых сервисов, обеспечивающих использование единого билета и, в конечном итоге, участие в принятии решений по развитию региона с помощью цифровых технологий.

По словам Александра Зорина, директора по региональной политике АНО «Цифровая экономика», пандемия коронавируса и роль цифровых технологий в борьбе с ним еще раз показали, насколько важны цифровые решения для развития экономики и обеспечения безопасности россиян. жизни. . «Поэтому, несмотря на перенос федерального проекта на апрель 2021 года, по понятным нам причинам он останется важным для ускоренной цифровой трансформации организаций и не потеряет своей актуальности», - добавил он.

АНО «Цифровая экономика» рассчитывает потратить время, отведенное на завершение федерального проекта, совместно с Министерством цифровой индустрии и другими агентствами, чтобы рассмотреть и утвердить его как можно скорее в 2021 году.

Список литературы

1. Интернет-издание CNews. – URL: https://www.cnews.ru/news/top/2021-03-22_mintsifry_potratit_50_millionov (дата обращения: 19.04.21).
2. Официальный Интернет-ресурс Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. – URL: https://digital.ac.gov.ru/news/4923/ (дата обращения: 19.04.21).
3. Интернет-издание Коммерсантъ. – URL: https://kommersant.ru/daily/125303/, (дата обращения: 19.04.21).

УДК 336.662

Шорохов Павел Николаевич,

магистр, СФ БашГУ,

г. Стерлитамак;

Алексеева Наталья Георгиевна,

доцент кафедры экономической теории и анализа, к.э.н.,

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация. В статье рассматривается традиционная классификация основных средств и предлагается ее совершенствование на основе переосмысления традиционных признаков.

Ключевые слова: основные средства, производственные основные средства, непроизводственные основные средства, амортизируемые и неамортизируемые основные средства, движимые и недвижимые основные средства.

В целях корректного учета, планирования и анализа основные средства традиционно классифицируют по назначению, по степени участия в производственном процессе, по продолжительности использования, по технической пригодности, по характеру обслуживания деятельности, по формам залога и особенностям

страхования, по принадлежности, по характеру отражения износа основных средств и по степени использования основных средств.

Можно традиционный признак по целевому назначению или использованию основных средств рассматривать не только как включающие два вида основных средств: производственные и непроизводственные основные средства, а рассматривать с точки зрения возможных выгод, которые приносят основные средства в ходе производственного процесса и с точки зрения использования в деятельности, облагаемой налогом на добавленную стоимость.

Поэтому по целевому назначению или использованию в результате переосмысления традиционного подхода к классификации по указанному признаку выделим следующие группы основных средств: полностью используемые основные средства в целях получения выгод; частично используемые в целях получения выгод; не используемые в целях получения выгод.

По признаку во взаимосвязи с экономическими выгодами можно выделить следующие виды основных средств: способствующие минимизации расходов; создающие доходы (аренда или лизинг основных средств); основные средства не создающие какие-либо выгоды.

А по использованию в деятельности, облагаемой налогом на добавленную стоимость, можно выделить следующие виды основных средств: основные средства, полностью используемые в деятельности, облагаемой НДС; основные средства, частично используемые в деятельности, облагаемой НДС; основные средства, не используемые в деятельности, облагаемой НДС.

По степени участия в производственном процессе выделяют активные и пассивные основные средства.

По продолжительности использования в эксплуатации выделяют основные средства сроком использования до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 лет до 15 лет, от 15 до 20 лет и свыше 20 лет.

По технической пригодности основные средства бывают пригодными к использованию, требующими капитального ремонта, а также подлежащие списанию основные средства [1, с.86].

По характеру обслуживания деятельности выделяют основные средства, обслуживающие операционную и инвестиционную деятельность и удовлетворяющие социальные потребности.

По форме залога и особенностям страхования основные средства бывают движимые и недвижимые.

По принадлежности выделяют собственные и арендованные основные средства.

А по характеру отражения износа основные средства бывают амортизируемые и неамортизируемые [2, с.246].

Традиционный признак можно усовершенствовать по степени использования основных средств дополнив его зависимостью от получения дохода, что обеспечит уточнение структуры используемых и неиспользуемых объектов основных с учетом причин: не введенные в эксплуатацию; действующие; краткосрочно временно бездействующие; долгосрочно временно бездействующие; постоянно бездействующие.

Таким образом, в результате переосмысления традиционных классификаций основных средств предложено наполнить иным смысловым содержанием классификационные признаки «по назначению» и «по степени использования», в результате чего предложены новые классификационные признаки: «по взаимосвязи с экономическими выгодами» и «по использованию в деятельности, облагаемой НДС».

Список литературы

1. Абдуллаева П.М. Понятие, классификация и оценка основных средств // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 21 (68). – С. 84-90.

2. Дремина О. П. Подходы к определению понятия «основные средства», их классификация и методики анализа эффективности использования // Молодой ученый. – 2017. – № 20 (154). – С. 245-248. — URL: https://moluch.ru/archive/154/43563/ (дата обращения: 30.04.2021).

УДК 336.662

Шорохов Павел Николаевич

магистр, СФ БашГУ,

г. Стерлитамак;

Алексеева Наталья Георгиевна,

доцент кафедры экономической теории и анализа, к.э.н.,

СФ БашГУ,

г. Стерлитамак

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФОНДОВ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье изложена сравнительная характеристика методик оценки основных фондов предприятия, на основе которой выявлена наиболее оптимальная методика, которую предложено дополнить анализом движения и технического их состояния, а также расширен факторный анализ фондоотдачи, используя мультипликативную трехфакторную модель.

Ключевые слова: основные средства, основные производственные фонды, фондоотдача, фондоемкость, рентабельность основных фондов.

Основным фактором повышения эффективности производства предприятия является научно-технический прогресс, материальным воплощением которого являются основные производственные фонды.

От объема, стоимости, состояния и эффективности использования основных производственных фондов зависят конечные результаты деятельности предпри-

ятия, поэтому своевременный и качественный анализ их состояния и использования является условием повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.

Среди ученых, которые изучали проблему анализа использования основных производственных фондов следует отметить Савицкую Г.В., Турманидзе Т.У., Шеремета А.Д., Мельник М.В, Кривцова А.И., Горлову О.В.

В их методиках есть как сходства, так и различия, однако указанные авторы придерживаются выявления резервов повышения эффективности использования основных средств предприятия.

Так, Савицкая Г.В. выделяет в качестве основного показателя эффективности использования основных производственных фондов их рентабельность [2, с.184].

В методике Турманидзе Т.У. обобщающим показателем использования основных производственных фондов является их фондоотдача.

При этом методика Савицкой Г.В. не позволяет выявить и оценить факторы, влияющие на уровень использования основных производственных фондов, тогда как Турманидзе Т.У. позволяет оценить факторы, влияющие на показатель фондоотдачи [3, с.163].

Шеремет А.Д. в изложенной методике анализа использования основных фондов особое внимание уделяет анализу структуры активов организации на начало и конец периода, а другие ученые предлагают проводить анализ их структуры и оценивать их стоимость на конец года.

Мельник М.В., Кривцов А.И., Горлова О.В. упростили методику использования основных фондов, сконцентрировав внимание на анализе динамики, состояния и эффективности их использования, но упустили оценку факторов, которые оказывают влияние на эффективность использования основных фондов [1, с.189].

Вышеизложенное позволяет в качестве базовой методики оценки использования основных производственных фондов выделить методику Турманидзе Т.У., поскольку именно указанный автор предлагает углубленный анализ и оценку использования основных фондов.

В целях более полной оценки эффективности использования основных производственных фондов предприятия целесообразно дополнить анализом движения и технического их состояния, а также факторный анализ фондоотдачи следует расширить, используя мультипликативную трехфакторную модель, позволяющую выявить влияние удельного веса активной части основных фондов, удельного веса оборудования в стоимости активной части основных фондов и фондоотдачи оборудования.

Оценку использования основных фондов целесообразно проводить в следующей последовательности: оценка динамики и структуры стоимости основных фондов; анализ движения и технического состояния основных фондов; анализ показателей, характеризующих эффективность использования основных фондов; факторный анализ показателей, характеризующих эффективность использования основных средств.

Таким образом, чтобы в полной мере оценить и проанализировать использование основных производственных фондов предприятия целесообразно традиционную методику Турманидзе Т.У. дополнить анализом движения и технического состояния основных средств и мультипликативной трехфакторной моделью, позволяющей выявить дополнительные факторы, оказывающее влияние на фондоотдачу основных фондов.

Список литературы

1. Мельник М.В., Кривцов А.И., Горлова О.В. Комплексный экономический анализ: Учебное пособие / М.В. Мельник, А.И. Кривцов, О.В. Горлова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.

2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г.В. Савицкая. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 378 с.

3. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2013. - 287 с.
4. Шеремет А. Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 208 с.

УДК 336.662

Шорохов Павел Николаевич,
магистр,
СФ БашГУ,
г. Стерлитамак;
Алексеева Наталья Георгиевна,
доцент кафедры экономической теории и анализа, к.э.н.,
СФ БашГУ,
г. Стерлитамак

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье изложены основные пути повышения эффективности использования основных фондов современного предприятия и определено их влияние на результаты деятельности хозяйствующих субъектов.

Ключевые слова: основные средства, основные производственные фонды, фондоотдача, фондоемкость, рентабельность основных фондов, экстенсивные и интенсивные пути.

Каждый хозяйствующий субъект должен стремиться к росту эффективности свой деятельности особенно в современных условиях хозяйствования, а основным фактором является рост эффективности использования основных фондов предприятия, поскольку это позволяет наращивать доходность предприятия и повышать рентабельность деятельности.

Основной проблемой многих современных предприятий в настоящее время является снижение эффективности использования основных производственных фондов в связи с сокращением объемов производства и реализации.

Определить пути повышения эффективности использования основных фондов предприятия позволяет качественный и своевременный анализ их использования.

Основным условием повышения эффективности использования основных фондов является совершенствование их структуры, которая определяется экономическими и природными условиями, а также уровнем развития материально-технической базы предприятия. Соблюдая определенные пропорции элементов основных фондов является условием их эффективного использования.

В целях снижения износа основных фондов и повышения эффективности их использования на предприятии могут быть реализованы следующие меры:

1) рост сменности функционирования оборудования;

2) повышение использования мощности оборудования;

3) сокращение простоев оборудования;

4) повышение квалификации и качества трудовой дисциплины основных производственных работников;

5) своевременный текущий, плановый и капитальный ремонт оборудования;

6) оптимизация состава оборудования;

7) оптимизация численности основных производственных работников [2, с.43].

Главным условием роста эффективности использования основных фондов является увеличение объемов производства и реализации за счет обновления парка оборудования и улучшения использования действующих основных фондов.

Многие экономисты выделяют два направления повышения эффективности использования основных фондов:

1) экстенсивный – это увеличение времени работы основных фондов;

2) интенсивный – это рост отдачи основных фондов в единицу времени [1, с.16].

На основе вышеизложенного выделим основные пути повышения эффективности использования основных фондов современного предприятия:

– оптимизация состава, структуры и состояния основных производственных фондов;

– совершенствование планирования, управления и организации работы производственных процессов на предприятии;

– снижение фондоемкости при росте фондоотдачи и производительности;

– развитие материального и морального стимулирования основных производственных работников в результатах труда;

– создание ремонтных служб для своевременного и качественного обслуживания основных фондов;

– внедрение новых технологий, таких как малоотходные, безотходные, теплосберегательные, энергосберегательные;

– сокращение потерь рабочего времени и простоев основных фондов.

Таким образом, предложенные пути повышения эффективности использования основных фондов позволят повысить эффективность деятельности современного предприятия, однако это во многом зависит от готовности предприятия меняться к лучшему. Выявить пути повышения эффективности использования основных фондов предприятия можно на основе постоянного, качественного и своевременного анализа их использования, поскольку то, что актуально сегодня может устареть завтра.

Список литературы

1. Дарская В.А., Евтярова А.П. Пути повышения эффективности использования основных средств // Вектор экономики. – 2019. – № 1 (31). – С. 13-21.

2. Ибрагимова Г.М., Малышева Н.С. Пути повышения эффективности использования основных средств // В сборнике: Управление. Экономический анализ. Финансы. Под общ. ред. И.Р. Кощегуловой. – 2018. – С. 40-43.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

Атаян Максим Гарриевич,

магистр 2 курса,

Деникаева Разела Несюровна,

доцент кафедры административного и финансового права,

Северо-Кавказский Федеральный университет, Юридический институт,

г. Ставрополь

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕЖИМЕ ДВОЙНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье исследованы нормативные и доктринальные положения о двойном налогообложении, а также международные соглашения, обосновывается вывод об актуальной проблематике таких соглашений.

Ключевые слова: налогообложение, двойное налогообложение, система налогообложения.

Все положения, связанные с системой налогообложения в Российской Федерации, регламентируются первостепенно Налоговым кодексом РФ, а, следовательно, именно к этому нормативно-правовому акту и необходимо, в первую очередь, обращаться для решения вопросов, возникающих в процессе осуществления уплаты налогов. Одним из фундаментальных положений налогообложения в России является то, что с каждого самостоятельного объекта налогообложения

должен быть уплачен только один налог каждого определённого вида, который непосредственно указан в законе. [5]

Логично, что в теории взимание двух идентичных налогов с одного и того же объекта налогообложения за один налоговый период не должно быть, но на практике такая ситуация иногда встречается. Таким образом, двойное налогообложение представляет собой явление, когда один и тот же объект налогообложения (имущество, доходы, активы), принадлежащий одному и тому же лицу, облагается налогом дважды различными государствами за единый промежуток времени (налоговый период).

В настоящее время, Россия, как и большинство других государств, становится участницей правоотношений, которые связаны с возникновением такого явления как международное налогообложение. По этой причине для налоговых органов проблема ликвидации двойного налогообложения становится все более актуальной.

Возникновение двойного налогообложения можно связать с тем, что в условиях происходящей глобализации экономики ведение бизнеса на территории более чем одного государства стало привычным делом. Следовательно, двойное налогообложение возникает в результате того, что один и тот же налог в один и тот же налоговый период взыскивается одновременно двумя странами. Подобная ситуация является крайне нежелательной и, как правило, возникает, когда налогоплательщик должен платить в бюджет государства налоги на прибыль, получаемую от своего дохода или имущества, как по месту своего гражданства, так в соответствии с тем, где он сейчас фактически находится.

В теории налогового права существует два вида международного двойного налогообложения – экономическое и юридическое. Международное экономическое двойное налогообложение характеризуется тем, что в отношении одного и того же объекта в одном налоговом периоде два субъекта облагаются одним и

тем же налогом. В свою очередь, международно-правовое двойное налогообложение – это ситуация, когда налогоплательщик облагается налогом в двух разных государствах в отношении одного и того же объекта налогообложения за один и тот же налоговый период. [1, С. 46-50]

Следует также подчеркнуть, что изучение вопроса двойного налогообложения отсылает нас к рассмотрению такой категории налогоплательщиков как налоговые резиденты. В соответствии со ст.207 Налогового кодекса РФ налоговый резидент – это такое физическое лицо, которое фактически находится на территории РФ в период, который составляет не менее 183 календарных дней в течение одного года. Согласно действующему российскому законодательству, те лица, которые являются налоговыми резидентами Российской Федерации, обязаны платить налоги на все свои доходы в бюджет государства, вне зависимости от того, в каком государстве они эти доходы получают.

В основе конструирования системы налогообложения у любого государства лежит два принципиальных положения: принцип резидентства, когда государство взимает налоги со всех доходов, реализуемых своими резидентами, независимо от фактического местонахождения их источников, и принцип территориальности, при котором доходы подлежат налогообложению непосредственно по месту осуществления всех значимых экономических операций, связанных с данным объектом налогообложения. В случае использования всеми государствами какого-либо одного из данных подходов к формированию системы налогообложения, проблемы двойного налогообложения не было бы в принципе. Но необходимо понимать, что такое на данный момент в мировом сообществе невозможно, зачастую в странах пользуются двумя данными подходами одновременно, из чего и возникает такое явление как двойное налогообложение. [3, С. 196-199]

В современных условиях развития повсеместного международного сотрудничества только разработка единых для всех государств подходов может разрешить проблему двойного налогообложения. В п.1 ст.232 Налогового кодекса РФ регламентировано, что налоговый резидент, фактически осуществивший уплату налога за пределами РФ в соответствии с законодательными актами другого государства, не освобождается от уплаты налога на территории РФ, и иное может быть предусмотрено международным договором РФ, который принят по вопросам налогообложения. Для предотвращения ситуаций, когда взимание налогов происходит дважды, страны чаще всего подписывают международные соглашения об избежании двойного налогообложения. [10, С.169-171]

Помимо этого, в национальном праве кроме Налогового кодекса РФ как основного нормативно-правового акта правовой режим двойного налогообложения регулируется Постановлением Правительства РФ «О заключении межгосударственных соглашений об избежании двойного налогообложения и о предотвращении уклонения от уплаты налогов на доходы и имущество». Данный нормативно-правовой акт не только определяет, к каким лицам и к каким видам налогам будут применяться положения соглашения об избежании двойного налогообложения, заключаемого РФ с иностранным государством, но и включает в себя типовое соглашение об избежании двойного налогообложения и о предотвращении уклонения от уплаты налогов на доходы и имущество. [6]

Значение международных налоговых соглашений заключается в том, что они дают налогоплательщикам гарантию, что их доходы не будут дважды облагаться налогами, а также обеспечивают налоговым органам разных стран возможность взаимодействовать друг с другом с целью решения возникающих спорных вопросов и контроль за международной деятельностью налогоплательщиков. Соглашения об избежании двойного налогообложения играют важную роль и для государства, поскольку они представляют собой средство закрепления права на получение своей доли от налогообложения тех доходов, которые

определенный налогоплательщик реализует в сфере международной экономической деятельности. [4, С.49-53.]

Соглашение об избежании двойного налогообложения представляет собой разновидность публично-правового договора, с одной стороны регулирующий налоговые правоотношения в национальном праве, а с другой стороны регламентирует международные отношения и представляет собой международный договор РФ. [9, С. 135]

Несмотря на то, что Россия не является членом Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), российская типовая модель договора об избежании двойного налогообложения, которая дана в Постановлении Правительства РФ, указанном выше, построена на основе модели ОЭСР, поскольку при заключении таких договоров наша страна в большей степени ориентируется на понятие страны резидента, а не на понятие страны источника получаемого дохода. [2, С. 157-161] Так, например, в ст.23 Соглашения между РФ и ФРГ «Об избежании двойного налогообложения в отношении налогов на доходы» регламентируется, что если резидент РФ получает доходы или владеет имуществом, которое может облагаться налогом ФРГ, то сумма этого налога будет вычтена из суммы налога, взимаемого с этого лица в РФ. Таким образом, важно определить правовой статус налогоплательщика по отношению к странам, заключившим соглашение. [8]

Следует учитывать, что положения соглашений об избежании двойного налогообложения регулируют исключительно правила разграничения прав государств-участников соглашения по налогообложению, а методы реализации данных положений устанавливаются национальным законодательством конкретной страны. Следовательно, каждое государство свободно в установлении порядка исчисления и уплаты налога, а также самостоятельно осуществляет привлечение к ответственности за те нарушения, которые были допущены налогоплательщиком.

В современных условиях, когда международная экономическая деятельность становится все более распространенной, соглашения об избежании двойного налогообложения с иностранными государствами – это самый простой и действенный способ защиты интересов налогоплательщиков и предотвращения взимания одного и того же налога дважды. Следовательно, основной проблемой в данной сфере является отсутствие таких соглашений у России с большим количеством иностранных государств. Кроме того, существует проблема при формулировании терминологии в соглашениях: некоторые термины, которые используются в соглашениях, могут толковаться во внутригосударственном законодательстве различных стран по-разному или же, вообще, отсутствовать. [7, С. 1189-1199]

Таким образом, проблема двойного налогообложения в процессе развития международного сотрудничества становится все более актуальной, поскольку существование режима двойного налогообложения создает для налогоплательщиков серьёзные трудности при осуществлении деятельности, доходы от которой они получают в зарубежных странах.

Список литературы

1. Иванов А.С. Соглашения об избежании двойного налогообложения и возникновение прав налогоплательщиков при их применении // NB: Административное право и практика администрирования. – 2017. - №2 – С. 46-50.

2. Катаева М.В., Первышов Е.А. Налоговая культура как приоритетный фактор формирования справедливой системы налогообложения// Сборник материалов II ежегодной международной научно-практической конференции «Права человека и правовая культура в системе ценностей гражданского общества и направлений правовой политики Российской Федерации». – 2019. – С. 157-161.

3. Копылова А.Г., Деникаева Р.Н. Проблемы и перспективы развития управления государственным долгом РФ // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Финансовые инструменты регулирования социально-экономического развития регионов». – 2017. – С. 196-199.

4. Леднева Ю.В. Конфликт интересов при реализации в России международных договоров об избежании двойного налогообложения // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2019. – №2 – С.49-53.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 17.02.2021) // Собрание законодательства РФ, N 31, 03.08.1998, ст. 3824.
6. Постановление Правительства РФ от 24.02.2010 N 84 (ред. от 26.04.2014) «О заключении межгосударственных соглашений об избежании двойного налогообложения и о предотвращении уклонения от уплаты налогов на доходы и имущество» // Собрание законодательства РФ. №10. – 08.03. 2010. – Ст. 1078.
7. Синева М.А., Реут А.В. Совершенствование мер по противодействию злоупотреблениям, связанным с применением соглашений об избежании двойного налогообложения в Российской Федерации // StudNet. – 2020. – №9 – С. 1189-1199.
8. Соглашение между Российской Федерацией и Федеративной Республикой Германия от 28 мая 1996 г. «Об избежании двойного налогообложения в отношении налогов на доходы» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 8. – Ст. 913.
9. Стригунова, Д. П. Источники правового и иного нормативного регулирования международных коммерческих договоров: материалы научного исследования / Д.П. Стригунова. – Москва: Русайнс, 2016. – 244 с.
10. Тускаева М.Р., Лакути А.Л., Гасанова З.А. Концептуальные основы международного налогообложения // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020. – №2 – С.169-171.

УДК 34

Вирясова Наталья Васильевна,
канд. юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин,
Малхасян Александра Андреевна,
студент,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

ХИЩЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЯНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей расследования хищения культурных ценностей на примере уголовного дела по факту хищения из фонда редких и ценных книг.

Ключевые слова: культурные ценности, хищение редких и ценных книг, стоимость похищенного, уголовное дело, криминалистическая и искусствоведческая судебные экспертизы.

В действующем уголовном законодательстве посягательства на культурные ценности не выделены в отдельную главу по признаку видового объекта уголовно-правовой охраны. Между тем, в последнее время количество зарегистрированных хищений культурных ценностей в Российской Федерации имеет динамику снижения. При этом в розыске находятся свыше 48 тысяч предметов: картин, икон, скульптур, художественных изделий из металла и драгоценных камней, старинного оружия, редких книг и других культурных ценностей [1].

По данным Интерпола, Россия занимает третье место в мире после Италии и Чехии по числу преступлений, связанных с хищением культурных ценностей. Только в Западной Европе действует около 50 российских преступных группировок, в сферу деятельности которых входит незаконный оборот предметов культурного богатства нашей страны [2. с. 282].

В связи с общественной опасностью хищения предметов или документов, имеющих особую историческую, научную, художественную или культурную ценность, возникает необходимость уделить должное внимание данной проблематике.

Так, 2 июля 2019 г. в следственный отдел СК РФ от надзирающего военного прокурора поступили материалы проверки по факту хищения из фонда редких и ценных книг ФГБУ «Дом офицеров военного округа» Министерства обороны РФ старинных книжных изданий, имеющих особую культурную и историческую ценность, в том числе: «СочиненIя Карамзина», «Томъ осьмый», издательство «Москва. Въ Типографш С. Селивановскаго», 1804 год издания и «ИсторIя РоссIйская оть Древнъйшихъ временъ, сочинена Князъ МихайломЪ Щербато-

вымЪ», «Томъ 7, Часть 3», издательство «Въ Санктпетербургь, ждивенIем Императорской АкадемиIи Наукь», 1791 года. Общая стоимость похищенных книг составила 182 тыс. рублей.

В ходе осмотра компьютеров, находящихся в зале хранения фонда редких и ценных книг, в истории интернет-браузера обнаружены объявления о продаже пропавших книг на сайте «Авито» с использованием аккаунта с ником «Д.А.». Опрошенные работники Дома офицеров пояснили, что около месяца назад были уволены ведущий методист Е. О. и библиотекарь Е.А., имевшие в связи с исполнением своих трудовых обязанностей беспрепятственный доступ к книжным изданиям редкого и ценного фонда учреждения. В свою очередь, А.Д. является родной сестрой Е.А. и дочерью Е.О.

Учитывая полученные сведения, 15 июля 2019 г. по факту хищения книг в отношении Е.А. возбуждено уголовное дело.

В ходе обыска в квартире Е.А. и Е.О., проживавших совместно, обнаружены пять похищенных книг с затертыми штампами библиотеки. Похищенные сочинения Карамзина Н.М. и Щербатова М.М. не обнаружены. Будучи допрошенными по делу, названные лица и их родственники от дачи показаний отказались, сославшись на положения статьи 51 Конституции Российской Федерации. С целью установления обстоятельств хищения и розыска похищенного у Е.А. и З. изъяты все цифровые устройства, позволяющие хранить информацию и осуществлять выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

По изъятым книгам были назначены криминалистическая и искусствоведческая судебные экспертизы, по заключению которых на книгах имеются штампы библиотечного фонда Дома офицеров. В соответствии с Письмом Министерства культуры Российской Федерации от 7 августа 2015 г. № 272-01-39-ВА «О направлении Методических рекомендаций по оформлению документации при ввозе культурных ценностей Российской Федерации» [3] книги являются культурными ценностями. Вместе с тем в соответствии с Федеральным законом

от 28 декабря 2017 г. № 435-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в сферах вывоза и ввоза культурных ценностей и архивного дела» особой исторической, научной, художественной или культурной ценности они не представляют [4].

От провайдеров интернет-соединений получены сведения, что поданные объявления о продаже похищенных книг размещались с использованием IP-адресов компьютеров, изъятых у Е.А. и Е.О. При проведении компьютерно-технических судебных экспертиз на изъятых электронных устройствах обнаружена информация, в том числе ранее удаленная, о подаче объявлений с помощью сайта «Авито» и «Auction», а также о наличии фотографий книг редкого и ценного фонда Дома офицеров, включая похищенные сочинения Карамзина Н.М. и Щербатова М.М. (в соответствии с заключением искусствоведческой судебной экспертизы эти книги являются особой культурной и исторической ценностью Российской Федерации), которые использовались при размещении объявлений об их продаже с использованием номеров телефонов и почтовых ящиков Е.О. и Е.А.

Осмотром входящей и исходящей корреспонденции, полученной в ходе выемки в ООО «Майл.ру», был установлен возможный покупатель похищенной книги - гражданин Д., проживающий в г. Москве, между которым и методистом Дома офицеров Е.О. осуществлялась переписка по вопросам продажи указанной книги и ее стоимости. Осмотром телефонных соединений и банковских переводов Е.О. было достоверно установлено, что последняя неоднократно созванивалась с покупателем и получала от него денежные переводы.

Осмотром выписок о движении денежных средств по банковским счетам Е.установлено, что последней неоднократно осуществлял денежные переводы также гражданин Ш. проживающий в г. Санкт-Петербурге. Данное обстоятельство позволило предположить, что последний также является покупателем похищенных книг. Последние дали правдивые показания о том, что Ш. приобрел у

Е.О. похищенную книгу Карамзина Н.М., а Д. - похищенную книгу Щербатова М.М., пояснив, что указанные книги в дальнейшем проданы ими неустановленным лицам.

На основании собранных доказательств Е.О. и Е.А. предъявлено обвинение в совершении преступлений, предусмотренных пунктом «а» части 2 статьи 158 и пунктом «а» части 2 статьи 164 УК РФ [5]. 12 февраля 2021г. приговором суда Е.О. и Е.А. признаны виновными в совершении инкриминируемых преступлений и им назначено наказание в виде пяти лет лишения свободы условно со штрафом в размере 50 000 рублей каждому [6].

Опасность анализируемых преступлений состоит не только в размере причиненного материального ущерба, сколько в том, что утрата исторического и культурного наследия способна вызвать амнезию у целой нации, потерю вектора исторического развития.

Одной из главных задач права и законодательства должна стать охрана национальной культуры, культурного достояния народов РФ. Основная роль в решении этой задачи принадлежит, в силу специфики правового регулирования, уголовному праву.

Список литературы

1. Монография. Назначение несовершеннолетним наказаний в виде ареста и лишения права заниматься определенной деятельностью. Пробелы в российском законодательстве / Кулыгин В.В. – Москва, 2006. – 104 с.

2.Приданов С.А., Щерба С.П. Преступления, посягающие на культурные ценности России: квалификация и расследование. – М.: Юрлитинформ, 2002.

3. О направлении Методических рекомендаций по оформлению документации при ввозе культурных ценностей Российской Федерации: Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 7 августа 2015 г. № 272-01-39-ВА. – [Электронный источник], официальный сайт. – Москва. – URL: http://base.garant.ru/12163758 (дата обращения: 07.05.2021). – Текст: электронный.

4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в сферах вывоза и ввоза культурных ценностей и архивного дела: Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. № 435-ФЗ – [Электронный источник], официальный сайт. – Москва. – URL: http://base.garant.ru/12163758 (дата обращения: 08.05.2021). – Текст: электронный.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК : текст с изменениями и дополнениями на 10 января 2021 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 322 с.; 20 см. – (Актуальное законодательство). – 3000 экз. – ISBN 978-5-17-133622-6. – Текст: непосредственный.
6. Информационное письмо: О положительном опыте раскрытия и расследования хищения старинных книжных изданий офицерами военного следственного отдела Следственного комитета РФ по Хабаровскому гарнизону: [от 12.04.2021№ 1у-МКО-291/21]. – Москва, 2021. – Текст: непосредственный.

УДК 34

Вирясова Наталья Васильевна,
канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин,
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире;
Курбанов Адам Мирзакеримович,
студент,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ В РАБОТЕ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ И РОЗЫСКУ НАРУШИТЕЛЕЙ ЗАКОНА

Аннотация. Сегодня невозможно представить современное общество без различных информационных систем. В условиях повсеместной цифровизации существенную помощь в раскрытии преступлений, розыске лиц и оперативном выявлении следственно-значимой информации по уголовным делам и материалам проверок оказывают системы видеонаблюдения.

Ключевые слова: системы видеонаблюдения, раскрытие и расследование преступлений, своевременное выявление противоправных действий, видеоархив, поиск лиц.

В деятельности правоохранительных органов информационные системы приобретают все большее значение. Так, в ст. 11 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [1] законодатель обязал полицию использовать в ее деятельности достижения науки и техники, информационные системы, сети связи, а также современную информационно-телекоммуникационную инфраструктуру. Информационную систему можно определить как совокупность информации, информационных технологии и технических средств.

Государственная информационная система «Правоохранительный портал Российской Федерации» - это совокупность информации в виде федеральных законов и иных нормативных правовых актов, статистических сведений, типовых документов. Используемые в портале информационные технологические схемы позволяют поддерживать различные сервисы: «Найденные дети», «Участковые», «Розыск», «Похищенные художественные ценности и антиквариат» и др.

В последние годы правоохранительные органы при раскрытии и расследовании преступлений все чаще пользуются одной из разновидностей информационных систем - системой видеонаблюдения.

В приказе МВД России от 29 января 2008 г. N2 81 «Об организации комплексного использования сил и средств органов внутренних дел Российской Федерации по обеспечению правопорядка в общественных местах» установлено, что системы видеонаблюдения применяются для решения таких задач, как:

- оценка оперативной обстановки, организационное и информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений;

- своевременное выявление противоправных действий, организация их расследования, раскрытия и предотвращения;

- создание видеоархивов, позволяющих использовать их в качестве доказательств [2].

Так, в городскую систему видеонаблюдения, функционирующую при Департаменте информационных технологий Правительства города Москвы, объединены более 160 тысяч уличных видео камер, установленных в административных границах города.

Все камеры условно разделены на два сегмента – городской и транспортный. Они фиксируют обстановку в местах массового скопления людей (парки, скверы, площади, торговые центры, общественный транспорт и т.д.), на автомагистралях, в жилых районах (во дворах, подъездах, на детских и спортивных площадках, автомобильных стоянках и т.д.) и покрывают значительную территорию.

Кроме того, имеются и передвижные комплексы, используемые для обеспечения фото и видеофиксации в местах скопления людей при проведении массовых мероприятий (митинги, шествия, спортивные и иные мероприятия).

Всем видеокамерам присвоены условные номера, а информация с них аккумулируется в едином центре хранения данных при ДИТ в виде фотографий лиц людей, а также видеозаписей обстановки в зоне действия камеры.

Срок хранения для каждого вида информации индивидуален и составляет:

- 5 суток для видеозаписей с камер подъездов жилых домов;

- 30 суток для видеозаписей с мест массового скопления людей;

- 30 суток для изображений лиц людей, зафиксированных камерами, входящими в инфраструктуру комплекса.

В указанную систему видеонаблюдения интегрирована программа видеоаналитики «Парсив 2.0», предназначенная для распознавания людей по фотографии, основанная на принципе индивидуальности строения лица у каждого человека.

Эта программа доказала свою эффективность в работе по пресечению противоправных действий и розыску нарушителей общественного порядка, поиску лиц, участвовавших в массовых несанкционированных мероприятиях, а также для отслеживания людей, которым был запрещён выход в город в период карантинных мероприятий в 2020 году на территории московского региона.

Программа имеет возможность распознавания лиц людей и в социальных сетях, для чего в неё встроен соответствующий модуль. Использование этой программы для розыска преступников осуществляется сотрудниками бюро специальных технических мероприятий при ГУ МВД России.

Благодаря использованию указанной системы видеонаблюдения сотрудниками ГУ МВД России по г. Москве по поручению следователя 517 ВСО (ВСУ СК России по г, Москве) 13.11.2020 задержан военнослужащий Н., совершивший самовольное оставление места службы.

По результатам проведённых ранее оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что Н. может скрываться в г, Москве. В этой связи фотография его лица вместе с поручением о проведении ОРМ направлена в розыскное подразделение ГУ МВД России по г. Москве. При проверке архива с помощью программы видеоаналитики «Парсив 2.0» обнаружены несколько фотографий со схожим с разыскиваемым лицом, зафиксированных видеокамерами на одном и том же маршруте в районе улицы Мусы Джалиля. При визуальном сличении фотографий обнаружено сходство с Н. В последующем он был задержан в зоне действия этих камер [3].

Таким образом, для того, чтобы воспользоваться возможностями системы распознавания лиц людей необходимо направить соответствующее поручение в орган, осуществляющий розыск обвиняемого (подозреваемого), к которому следует приложить электронные фотографии (в виде файлов) изображений лица

(желательно фас) с максимальным качеством. Во избежание искажения изображения файл целесообразно получать посредством его сканирования, а не «перефотографирования».

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: О полиции: тест с изменениями и дополнениями: [Принят Государственной Думой 28 января 2011 года. Одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 года]. – Москва – Текст: непосредственный.
2. Приказ МВД России: Об организации комплексного использования сил и средств органов внутренних дел Российской Федерации по обеспечению правопорядка в общественных местах: [от 29 января 2008 г. N 2 81]. – Москва – Текст: непосредственный.
3. Экспресс-информация: О положительном опыте использования систем видеонаблюдения при расследовании преступлений: [от 31.03.2021 № 2544/11/2253]. –Москва – Текст: непосредственный.

УДК 34

Лозовая Диана Романовна,
магистр 2 курса,
Деникаева Разела Несюровна,
доцент кафедры административного и финансового права,
Северо-Кавказский Федеральный университет, Юридический институт,
г. Ставрополь

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ: СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В настоящей научной статье исследованы особенности и проблемные положения правового регулирования финансового контроля в России, определены факторы, ограничивающие эффективность реализации государственной функции контроля в экономической деятельности.

Ключевые слова: финансовый контроль, правовое регулирование, правовое регулирование финансового контроля, финансово-контрольная деятельность.

Финансовый контроль в самом широком смысле слова – это элемент системы управления финансами, совокупность действий и операций, направленных на проверку финансовой деятельности всех субъектов хозяйствования, соблюдение финансово-хозяйственного законодательства, а равно необходимостью понесенных затрат и финансовой отдачей их работы.

Необходимо подчеркнуть, что термин «государственный финансовый контроль» на сегодняшний день отсутствует в законодательстве нашего государства. Это не исключает того, что большая часть ученых в данной области пытаются доктринально сформулировать свои собственные определения данного явления, однако они отображают исключительно субъективные взгляды определенных учёных и в них внимание уделяется лишь какой-то группе признаков финансово-контрольной деятельности. Следовательно, единый подход к данной категории в данный момент не выработан, и решить данную проблему представляется возможным при помощи законодательного закрепления термина «государственный финансовый контроль». [6, С.315-318]

В соответствии с этим, можно заметить, что в науке финансового права закрепилась не имеющая законодательного отражения концепция. В научной литературе определение «финансовый контроль» используется широко и представляет собой более емкий термин, нежели контроль в финансово-бюджетной сфере, кроме того, он зачастую включает в себя различные виды контроля, например, это может быть налоговый, банковский либо страховой контроль. В настоящее время такая трактовка финансового контроля представляется как традиционная. [8, С. 35]

В области бюджетного права значение государственного финансового контроля по мере возникновения и становления рыночных отношений все сильнее

возрастает по той причине, что именно финансовый контроль способствует эффективному осуществлению экономической деятельности нашей страны и обеспечению механизма возникновения, а также результативного применения финансовых ресурсов абсолютно во всех аспектах бюджетных отношений в Российской Федерации. Из этого всего следует, что правовая регламентация финансового контроля в Российской Федерации в последние годы также приобретает особенную актуальность.

Законодательное регулирование в области финансового контроля представляет собой своеобразный комплекс мероприятий, который непосредственно направлен на многостороннее и целостное урегулирование функционирования абсолютно всех компонентов его организации. Немаловажно выделить то, что финансовый контроль предполагает под собою сложную составляющую управления в рамках осуществления управленческих полномочий. [3, С. 157-161]

Необходимость финансового контроля обуславливается государственным устройством нашей страны. Конституция РФ провозглашает принцип федерализма как один из основополагающих, что реализуется посредством разделения ветвей власти, в том числе и в сфере контрольно-финансовых полномочий. Законы и иные нормативно-правовые акты РФ данной области не должны противоречить положениям, закрепленным Конституцией РФ, а лишь развивать и детализировать их. [4]

Формально институт публичного финансового контроля принадлежит к финансовому праву, но, в то же время он, в какой-то степени, регулируется нормами бюджетного права. Однако следует отметить, что законодательство в области бюджетных правоотношений считается подотраслью финансового права в силу своих собственных особенностей и отличительных черт построения правовой системы в Российской Федерации. В данном аспекте целесообразно подчеркнуть, что бюджетные нормы во многих аспектах конкретизируют финансово-правовые нормы общего содержания и являются по отношению к ним специальными.

Ряд ученых выделяет несколько уровней в структуре законодательного регулирования публичного контролирования во всех областях экономики. Первый уровень представлен законами и другими нормативными актами, принятыми на уровне Российской Федерации в соответствии с финансово-контрольными проблемами в данной области. Эти правовые акты представляют собой не только основные стандарты, на которых основан финансовый контроль, но и некоторые общеобязательные нормы, отклонение от которых недопустимо. [7, С.103-123]

В первую очередь, публичная контрольно-финансовая деятельность в экономической регламентируется главой 26 Бюджетного кодекса Российской Федерации, которая посвящена основам реализации и формирования государственного финансового контроля. Таким образом, нормы этой главы выделяют виды финансового контроля в РФ, а также специфический объект контрольных бюджетных правоотношений. [1]

Кроме того, система источников правового регулирования не ограничивается законодательными актами первого уровня, а включает с себя кроме них стандарты осуществления профессиональной деятельности и разного рода нравственные акты, связанные с реализацией данной деятельности. Так, к примеру, Кодекс этики и служебного поведения работников контрольно-счетных органов субъектов РФ содержит в себе совокупность нормативов профессионального поведения тех субъектов, которые являются работниками (должностными лицами) органов государственного финансового контроля в бюджетной сфере. [2, С.122-129]

Система правового регулирования государственного финансового контроля не могла бы существовать без разъяснений к нормативно - правовым актам, а также ряда рекомендаций по их использованию в бюджетной сфере. Вопреки тому, что они носят интерпретационный и во многом рекомендательный харак-

тер, они значительно упрощают осуществление финансово-контрольной деятельности при реализации субъектами хозяйствования бюджетных правоотношений.

Стало быть, регулирование в данной области не может ограничиваться только лишь законодательными актами, принятыми на федеральном уровне, субъекты Российской Федерации также издают огромное количество нормативных актов, которые направлены на решение проблем при регулировании взаимоотношений субъектов публичной финансово-контрольной деятельности. Важно отметить, что в основополагающих нормативно-правовых актах субъектов Российской Федерации находятся единые общепризнанные нормы, которые посвящены органам, осуществляющим государственный финансовый контроль в бюджетной сфере данного субъекта, входящего в состав Российской Федерации.

Фундаментальная проблема регулирования финансового контроля в области бюджетной политики состоит в следующем: абсолютный допуск органов, осуществляющих контроль, к осуществлению самого механизма почти никак не гарантируется. Это связано с тем, что осуществление данного механизма регламентируется существующими нормами финансового права, а особенности реализации публичного финансового контроля именно в области бюджетной политики заключаются в том, что здесь функционируют нормы различных отраслей права, нередко никак не сочетающиеся друг с другом. [5, С. 196-199]

Необходимо отметить, что отсюда возникают факторы, которые ограничивают эффективность реализации контролирования в экономической деятельности. Можно выделить самые существенные из них:

- на сегодняшний день в России не существует полной и четкой законодательной базы, регулирующей осуществления контрольно-финансовой деятельности в бюджетной сфере, нормы не структурированы в отдельный нормативно-правовой акт, при этом в законодательстве отсутствует определение «государственный финансовый контроль»;

• правовое положение органов публичного финансового контроля в бюджетной сфере Российской Федерации и субъектах РФ законодательно не определен, следовательно, они плохо взаимодействуют друг с другом, а в деятельности данных органов зачастую отсутствует слаженность;

• нет четкого разграничения полномочий между органами государственного финансового контроля, в результате чего могут образоваться коллизии, а равно и тенденция «перекладывания» ответственности с одного органа на другой;

• отсутствие целостной информационной базы и единого метода реализации финансового контроля в данной сфере, что порождает возможность возникновения субъективного фактора у финансово-контрольных органов при реализации своих полномочий.

Несмотря на все проблемы, обозначенные нами выше, в данной сфере в последнее время прослеживаются позитивные изменения, которые имеют, в первую очередь, направленность на корректировку действующей законодательной базы в данном направлении. Так, например, 26 июня 2019 года был принят Федеральный закон «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части совершенствования государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита», который направлен в какой-то мере на разрешение проблем о разграничении сфер деятельности органов, осуществляющих полномочия в этой области. В то же время, данный законодательный акт наделил Правительство РФ компетенцией утверждать федеральные стандарты касательно внутренней публичной финансово-контрольной деятельности.[9]

Таким образом, финансовый контроль в сфере регулирования бюджетных отношений является достаточно сложной категорией, которая в действующем законодательстве Российской Федерации нуждается в более детальном изучении,

прежде всего, необходимо законодательно разработать и закрепить терминологию в области государственного финансового контроля. В ходе исследования мы проанализировали нормативную базу, непосредственно регулирующую порядок реализации государственного финансового контроля в бюджетных правоотношениях, на основании этого был выявлен ряд проблем, решение которых поможет контрольно-финансовым органам более результативно выполнять свои полномочия.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – 03.08.1998. – № 31. – Ст. 3823.

2. Иванова О.Б., Денисенко С.Н. Эффективность государственного (муниципального) контроля в бюджетной сфере: проблемы и направления совершенствования // Финансовые исследования. – 2019. – №3(4). – С. 122-129.

3. Катаева, М. В. Налоговая культура как приоритетный фактор формирования справедливой системы налогообложения // Права человека и правовая культура в системе ценностей гражданского общества и направлений правовой политики Российской Федерации : сборник материалов II ежегодной международной научно-практической конференции, Ставрополь, 25 октября 2019 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольское издательство «Параграф», 2019. – С. 157-161.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 01.07.2020. – № 31. – Ст. 4398.

5. Копылова, А. Г. Проблемы и перспективы развития управления государственным долгом РФ // Финансовые инструменты регулирования социально-экономического развития регионов: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 28 апреля 2017 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Апробация», 2017. – С. 196-199.

6. Петренко П.М., Петренко М.М. Финансовый контроль в бюджетной сфере: проблемы и перспективы// Вопросы российской юстиции. – 2020. – №7. – С. 315-318.

7. Рябова Е.В. Публичный финансовый контроль: выявление сущности явления // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2019. – №4. – С.103-123.
8. Трофимов А.А. Правовое регулирование бюджетных систем России и Китая: дис.… канд. юр. наук. / Санкт-петербургский государственный университет. – 2020. – 508 с.
9. Федеральный закон «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части совершенствования государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита» от 26.07.2019 № 199-ФЗ (последняя редакция) // СЗ РФ, от 29.07.2019. – №30.с – Ст. 4101.

УДК 34

Вирясова Наталья Васильевна,
канд. юрид.наук, доценты кафедры правовых дисциплин,
Печерская Виолетта Владимировна,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,
г. Армавир

ОШИБКИ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ, ДОПУСКАЕМЫЕ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В работе рассматривается одна из наиболее значимых в настоящее время актуальных тем – расследование преступлений против жизни и здоровья несовершеннолетних.

Ключевые слова: преступления против жизни и здоровья несовершеннолетних, необъективность и неполнота расследования, материалы уголовного дела, предварительное следствие, постановления о прекращении данного уголовного делаю.

Говоря об успешном расследовании преступлений против жизни и здоровья несовершеннолетних, нельзя не отметить, что решение задач, которые ставит криминалистика, невозможно только с помощью средств и приемов криминалистической техники и тактики. В современных реалиях имеется необходимость

применение специалистами научно-методического комплекса знаний, являющегося необходимым для выработки навыков раскрытия, расследования и предупреждения отдельных видов преступлений в разных следственных ситуациях. Одновременно с этим использование специфических методов расследования преступлений осуществляется с помощью всех рекомендаций криминалистической техники и тактики.

В управлении процессуального контроля за расследованием отдельных видов преступлений обобщены отдельные случаи рассмотрения следственными органами Следственного комитета РФ сообщений и расследования уголовных дел о преступлениях против жизни и здоровья несовершеннолетних. Выявленные факты несвоевременного и не в полном объеме принятия мер по установлению обстоятельств произошедшего, а также лиц, совершивших преступление, свидетельствуют об отсутствии системного подхода при организации процессуального реагирования на случаи истязания и причинения телесных повреждений несовершеннолетним в условиях нахождения их у себя дома. При этом необъективность и неполнота расследования не компенсируются упреждающим процессуальным контролем на местах и устраняются зачастую только в результате вмешательства центрального аппарата Следственного комитета.

Так, в следственном управлении расследовалось уголовное дело, возбужденное 25.04.2016 по признакам преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ [1с.53], по факту обнаружения трупа малолетнего К., 21.10.2012 г.р., с телесными повреждениями. Ребенок с марта 2015 г. проживал совместно с опекуном К.Е. и ее супругом К.А., а также с их общим сыном, учеником I класса школы.

Вечером 22.04.2016 К. находился в квартире с К.А., его сыном и знакомым А. По словам К.А., вернувшись в квартиру с балкона, он обнаружил К., лежащим на полу и обвитым собачим поводком, другой конец которого был закреплен на принадлежащей К.А. собаке породы лайка. Распутав ребенка, К.А. отправил его

одного в комнату, в которой спустя какое-то время нашел К., лежащим на полу лицом вниз с закатившимися глазами, посиневшими губами и проблемами с дыханием. К.А. привел его в чувство, напоил чаем и отправил спать, а утром обнаружил его тело без признаков жизни [2].

Причиной смерти К. явился травматическо-геморрагический шок, развившийся в результате тупой травмы живота с повреждениями внутренних органов.

В ходе предварительного следствия в отношении К.А. был проведен опрос с использованием полиграфа, не выявивший каких-либо реакций, свидетельствующих о его причастности к смерти потерпевшего.

В итоге был сделан вывод о том, что смерть К. ненасильственная и наступила в результате несчастного случая - обвития тела К. собачьим поводком с последующим волочением по квартире и причинением ударов о предметы обстановки. В связи с отсутствием события преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111, ч. 1 ст. 109 УК РФ [1 с.53], уголовное дело 30.12.2016 было прекращено. Данное решение прокуратурой признано законным [2].

Вместе с тем в ходе изучения материалов уголовного дела старшим следователем-криминалистом Главного управления криминалистики в январе 2020 г. установлено, что расследование проведено не в полном объеме, выводы следствия объективно не подтверждены материалами уголовного дела, основаны на предположениях и противоречивой информации, являются отражением надуманной защитной версии К.А., виновность которого в причинении К. повреждений, приведших к его смерти, не вызывают сомнений и подтверждается имеющимися в уголовном деле как прямыми, так и косвенными доказательствами, в частности, показаниями сына К.А, согласно которым К.А. наказал К. за то, что тот «описался». Постановлением районного суда 12.02.2020 было удовлетворено ходатайство руководителя следственного органа об отмене постановления о прекращении данного уголовного дела, поданное по поручению центрального аппарата Следственного комитета. Производство предварительного следствия по

уголовному делу возобновлено. По подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ [1с.53] задержан К.А., в отношении которого избрана мера пресечения в виде домашнего ареста.

Кроме того, в рамках выполнения указания центрального аппарата Следственного комитета о даче правовой оценки бездействию воспитателей детского сада, воспитанником которого был К., проводится процессуальная проверка по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 293 УК РФ[2].

Следовательно, необходимо принимать исчерпывающие меры к обеспечению полноты, всесторонности и объективности при проведении процессуальных проверок по сообщениям и расследовании уголовных дел о преступлениях указанной категории.

В каждом случае причинения вреда здоровью или смерти несовершеннолетнего в условиях нахождения его со своими родителями (иными законными представителями), а равно их супругами или сожителями по месту жительства надлежит уделять внимание тщательной отработке версии о причастности указанных лиц к произошедшему, а при наличии оснований – незамедлительно возбуждать в отношении этих лиц уголовные деда. Кроме того, каждый такой факт требует уголовно-правовой оценки исполнения обязанностей должностными лицами органов системы профилактики.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями: [принят Государственной думой 24 мая 1996 года одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва-10000 экз.– ISBN 978-5-39233579-4. – Текст: непосредственный.

2. Информационное письмо «Об ошибках процессуальных нарушениях, допускаемых при рассмотрении сообщений и расследовании уголовных дел о преступлениях против жизни и здоровья несовершеннолетних»: [от 28.05.2020№ 242-14-2020]. – Москва, 2020. – Текст: непосредственный.

УДК 34

Корниенко Татьяна Анатольевна,

зам. директора по научной работе, кандидат полит. наук, доцент,

Ярмонова Елена Николаевна,

ганд. юрид.наук, зав. кафедрой правовых дисциплин, доцент,

Вирясова Наталья Васильевна,

канд. юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин,

Чубатова Наталья Александровна,

канд. юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин,

Шаркова Екатерина Андреевна,

студент,

филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

ГЕНОМНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СУЩНОСТЬ

Аннотация. В работе рассматривается одна из наиболее значимых в настоящее время актуальных тем – геномная информация человека. Получению сведений о разыскиваемых лицах в значительной степени способствует исследование идентификационной информации.

Ключевые слова: геномная информация, персональные данные, биологический материал, розыск длительно отсутствующих лиц, идентификация, генетический профиль.

Геномная информация – персональные данные, включающие кодированную информацию об определенных фрагментах дезоксирибонуклеиновой кислоты физического лица или неопознанного трупа, не характеризующих их физиологические особенности.

Основными правовыми актами, регламентирующими генетические исследования в Российской Федерации являются Федеральный закон о от 03.12.2008 N 242-ФЗ "О государственной геномной регистрации в Российской Федера-

ции"[1] и Постановление Правительства РФ от 11.10.2011 N 828 "Об утверждении Положения о порядке проведения обязательной государственной геномной регистрации лиц, осужденных и отбывающих наказание в виде лишения свободы" [2].

В Прогнозе научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года", одним из приоритетных направления развития науки и технологий указывается создание национальной базы данных геномной информации; сети центров прикладных геномных исследований; банка данных потенциальных биомишеней [3]. Такие биометрические персональные данные, как геномная информация, помимо идентификации человека позволяют получить дополнительную информацию о нем, сведения о его биологических родителях, принадлежности к определенной семье, национальности и расе. Геномная информация непосредственно связана с личной и семейной тайной, тайной усыновления, врачебной тайной. Поэтому она требует обеспечения более высокого уровня конфиденциальности.

В ВСО СК России в настоящее время активно продолжается работа, направленная на установление местонахождения лиц, самовольно оставивших часть или место службы, а также совершивших дезертирство. В результате количество военнослужащих, находящихся в розыске за уклонение от военной службы, сократилось на 10,3 % (с 1031 до 925).

Получению сведений о разыскиваемых лицах в значительной степени способствует исследование идентификационной информации (подробные опознавательные карты, качественные фотоснимки, дактилоскопические карты, генотип ближайших родственников и т.п.).

В военных следственных отделах имеется значительное количество уголовных дел прошлых лет, по которым о разыскиваемых лицах длительное время (от 15 до 35 лет) отсутствуют сведения в публичном пространстве. В целях проверки наиболее вероятной версии о гибели и дальнейшей идентификации таких лиц

следователям необходимо принимать меры для получения биологических образцов и определения генотипов у ближайших родственников разыскиваемых.

Так, длительное время разыскивался рядовой С., который 07.03.1985 самовольно оставил расположение воинской части. В рамках оперативно-розыскных мероприятий, предусмотренных п.п. 3 и 5 ст.6 Федерального закона от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [4], следователь организовал сбор образцов буккального эпителия у матери разыскиваемого военнослужащего для сравнительного геномного исследования. Выделенный в экспертно-криминалистическом центре Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации ДНК-профиль был проверен по учетам Федеральной базы данных геномной информации (ФБДГИ «Ксенон-2»), оператором которой является Экспертно-криминалистический центр МВД России и подчиненные ему ЭКЦ субъектов Российской Федерации. В результате установлено совпадение генетического профиля по алгоритму «Родитель/ребенок» с генетическим профилем трупа мужчины, обнаруженного 15.11.2015 на месте пожара в жилом доме. В целях объективности установления личности погибшего при пожаре и исключения ошибки идентификации также получен и проверен ДНК-профиль брата С., подтвердивший их родство.

Из межрайонного следственного отдела СК России истребованы копии материалов проверки о пожаре в жилом доме с постановлением об отказе в возбуждении уголовного дела. Их изучение показало, что обнаруженный труп неустановленного мужчины первоначально необоснованно идентифицирован как гражданин Х.

О результатах установления личности трупа мужчины, обнаруженного на месте пожара в жилом доме, как С., проинформировано следственное управление СК России, что позволило принять законное и обоснованное решение по материалам проверки о пожаре.

С учетом указанной информации в ВСО СК России принято итоговое процессуальное решение - о прекращении уголовного дела по основанию, предусмотренному пунктом 4 части 1 статьи 24 УПК РФ [5].

Таким образом, нужно корректно проводить оценку результатов исследований; максимально использовать возможности электронных форм информационных карт для заполнения генетического профиля. Общее проведение геномной регистрации будет являться тормозящим фактором для людей, которые склонны к совершению преступлений, а, следовательно, иметь профилактическое значение, положительно влиять на криминогенную обстановку в стране.

Список литературы

1. О государственной геномной регистрации в Российской Федерации: Федеральный закон N 242-ФЗ : [принят Государственной думой 19 ноября 2008 года : одобрен Советом Федерации 26 ноября 2008 года]. – [Электронный источник], официальный сайт. – Москва. – URL: http://base.garant.ru/12163758 (дата обращения: 07.04.2021). – Текст : электронный.

2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2011 N 828 "Об утверждении Положения о порядке проведения обязательной государственной геномной регистрации лиц, осужденных и отбывающих наказание в виде лишения свободы". [Электронный источник] – Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: http://government.ru (дата обращения: 07.04.2021). – Текст : электронный.

3. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.) [Электронный источник] – Москва – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70484380 (дата обращения: 07.04.2021). – Текст : электронный.

4. Об оперативно-розыскной деятельности (в ред. от 30.12.2020 года) : Федеральный закон N 242-ФЗ : [принят Государственной думой 5 июля 1995 года : - Москва: Омега-Л,-1500 экз.-2021.-21 с.; ISBN 978-5-370-04768-8 – Текст: непосредственный.

5. ЭКСПРЕСС – ИНФОРМАЦИЯ О положительном опыте использования Федеральной базы данных геномной информации в военном следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Восточному военному округу от 24.02.2021г. №1у-МКО-155/21/1304, – Москва, 2021. – Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.172

Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры
теоретических основ физической культуры, спорта и здоровья
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»;
Резяпкин Владимир Владимирович,
магистрант 2 курса,
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,
г. Череповец

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ – БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы использования легкой атлетики в профессионально-прикладной физической культуре студентов - бакалавров технических направлений подготовки. Дается определение профессионально-прикладной физической подготовки, указывается ее цель. Характеризуется педагогический потенциал легкой атлетики как средства формирования профессионально-прикладной физической культуры студентов.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая культура, профессионально-прикладная физическая подготовка, бакалавры технических направлений подготовки, студенты, легкая атлетика.

Физическое воспитание с древних времен выступало эффективным средством подготовки человека к трудовой деятельности. О роли физических упражнений в подготовке подрастающего поколения к будущей деятельности писали выдающиеся педагоги XV–XIX вв.: Франсуа Рабле (1494–1553), Джон Локк (1632–1704), Иоганн Песталоцци (1746–1827). Это был период возникновения и

формирования самостоятельного направления в изучении психофизических возможностей человека с целью наиболее эффективного его использования в производственной сфере.

В конце XIX – начале XX вв. в США развивалась система организации труда и управления производством, названная «тейлоризм», в основе которой лежало активное использование научных и технических достижений науки с целью извлечь максимальной прибыли за счет совершенствования и использования функциональных возможностей человека. В 30-х гг. XX в. в нашей стране публиковались труды, рассматривавшие проблемы целенаправленного использования средств физической культуры для качественного освоения трудовых навыков, повышения эффективности труда, профилактики профессиональных заболеваний. В последующие десятилетия проблема использования средств физической культуры с целью повышения эффективности трудовой деятельности обсуждалась в связи с разработкой теоретических основ научной организации труда. В результате возник термин «профессионально-прикладная физическая подготовка», определение которого представляет интерес.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), по определению В.А. Кабачкова, – педагогический процесс, направленный на развитие и совершенствование физических качеств, двигательных навыков и психофизиологических функций организма, к которым в процессе конкретной трудовой деятельности предъявляются повышенные требования.

В.В. Белинович целью ППФП считал укрепление органов и систем, повышение их функциональных возможностей, развитие двигательных качеств в соответствии с требованиями, предъявляемыми избранным видом труда. Разработка ППФП связана с изучением физиологических и психологических основ адаптации человека к трудовым видам двигательной активности.

В настоящее время практически любой вид деятельности требует проявления основных физических качеств человека, вследствие чего одной из важнейших задач профессионально-прикладной физической культуры в вузах является их развитие и совершенствование в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Исследователи указывают на необходимость профессионально-прикладной физической подготовки при обучении профессиям, имеющим ярко выраженную специфику. В таких профессиях, как шахтеры, летчики, моряки, где специфические условия труда ярко выражены, использование специальной физической подготовки не вызывает сомнения. Чертежникам, монтажникам изделий из мелких деталей, швеям и др. присущи точность и быстрота движения, координация мелких мышечных групп, тактильная чувствительность, устойчивость к определенной рабочей позе и другие, профессионально-прикладная физическая подготовка является обязательной.

Высокий уровень физической активности студента позволяет ему более концентрировано мобилизовать память, психологический фон, уверенность в своих действиях. Эффективно для развития двигательного потенциала и укрепления здоровья учащейся молодежи применять в процессе физического воспитания средства спортивной тренировки. В этой связи целесообразно изучение особенностей использования легкоатлетических упражнений как средства профессионально-прикладной физической культуры студентов - бакалавров технических направлений подготовки. Легкая атлетика обладает наиболее объемным арсеналом для направленной физической подготовки. Под легкой атлетикой принято понимать совокупность спортивных видов деятельности, состоящей из ходьбы, беговых упражнений, прыжков, метаний. Легкая атлетика является одним из основных видов спорта. Легкоатлетические упражнения успешно используются с целью физической воспитания.

Базовым свойством легкоатлетической формы двигательной активности у студентов является процесс физического воспитания, формирующий конкретное

воздействие на качество трудовых, умственных и других возможностей молодежи. Выполнение физических упражнений требует от человека приложения сил по изучению, совершенствованию и развитию техники выполнения конкретных легкоатлетических упражнений, что влечет за собой умственную нагрузку. При правильном педагогическом подходе формирует желание у студентов эстетического выполнения поставленных задач, создавая предпосылки для овладения все более совершенной техникой выполнения упражнений.

Реализация принципа сознательности и активности при занятиях легкой атлетикой предполагает выполнение осмысленного отношения и интереса к целям и конкретным задачам занятия, устойчивой потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, выработке привычки к анализу, самоконтролю и корректировке своих действий при выполнении упражнений; воспитанию самостоятельности и инициативности. Также занятия легкой атлетикой в процессе обучения студентов способствует подъему нравственного уровня. Правильно организованная программа физической деятельности формирует верный моральный образ молодых людей. Занятия спортом повышают морально-волевые качества личности. Отметим, что от продуктивного занятия легкой атлетикой повышается тяга к труду, организованность, целеустремленность.

В связи с низким уровнем развития физических способностей студентов, актуальным является систематизация общих принципов применения средств легкой атлетики для индивидуально-группового повышения физического состояния молодежи. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов к профессиональной деятельности - составная часть всей системы подготовки будущего специалиста. Организация ППФП в технических вузах позволит значительно поднять прикладную действенность физического воспитания и в конечном итоге повысить качество подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование легкой атлетики в профессионально-прикладной физиче-

ской культуре студентов - бакалавров технических направлений подготовки будет способствовать развитию профессионально-важных качеств конкретной профессии, достижению психофизической готовности обучающихся к успешной дальнейшей профессиональной деятельности, обеспечит долголетие в профессии.

Список литературы

1. Бабаян А.В. К вопросу о профессионально-прикладной физической подготовке студентов – будущих учителей // Научное пространство: актуальные вопросы теории и практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. НОЧУ ДПО «Экспертно-методический центр». – Чебоксары, 2020. – С. 118-122.

2. Правдов М.А., Егорова Н.В. Совершенствование процесса физического воспитания студентов средствами легкой атлетики // Культура физическая и здоровье. – 2010. – №3. – С. 19-21.

УДК 378.172

Бабаян Анжела Владиславовна,

доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры теоретических основ

физической культуры, спорта и здоровья,

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»;

Тарлецкий Никита Вячеславович,

магистрант 2 курса,

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,

г. Череповец

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы воспитания силовых способностей у студентов в процессе обучения в вузе. Утверждается, что силовая подготовка студентов должна решать задачи всестороннего развития их силовых способностей, чтобы обеспечить необходимый уровень максимальной

силы, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей. Это свидетельствует необходимости разработки методик комплексного развития силовых способностей студентов. Анализируются результаты исследования влияния атлетической гимнастики на выносливость студентов.

Ключевые слова: силовые способности, физические способности, студенты, вуз, подготовка.

Сила является одной из основных и жизненно необходимых физических способностей человека, так как позволяет ему успешно осуществлять профессиональную деятельность, решать многие бытовые проблемы (В.М. Зациорский, В.К. Бальсевич, О.М. Иванова и др.). Наиболее благоприятный возрастной период развития силовых способностей для юношей наступает после того, как их опорно-двигательный аппарат и нервно-мышечная система почти полностью сформировались (А.И. Рахматов, В.А. Галкин, А.А. Коник, Н.П. Подскребышева). Как правило, это происходит в 18-20 летнем возрасте, в период обучения на младших курсах вузов. Развитие силовых способностей у студентов вузов должно стать приоритетным направлением их физического воспитания, что предполагает разработку эффективных методик, обеспечивающих прирост силовых показателей за период их обучения в вузе, средств и методов воспитания силовых способностей.

Силовая подготовка студентов должна решать задачи всестороннего развития их силовых способностей для того, чтобы обеспечить необходимый уровень и максимальной силы, и силовой выносливости, и скоростно-силовых способностей. Для этого необходима разработка методик комплексного развития силовых способностей студентов, позволяющих одновременно и параллельно решать отмеченные выше задачи. В таких методиках должна быть детально отработанная технология оптимизации тренировочных нагрузок, не приводящая непосредственно после физкультурных занятий к снижению физической работоспособности в течение последующего учебного дня.

Ю.И. Никулин подчеркивает, что в вузах предъявляются новые требования к учебным занятиям по физической культуре. Учебные задания следует составлять с учетом интересов, способностей и уровня физического развития студентов; важно находить методы стимулирования самостоятельных занятий физическими упражнениями. С учетом вышеперечисленных критериев и требований к дисциплине, для повышения эффективности занятий Ю.И. Никулин предлагает рассматривать самостоятельное средство физического воспитания – атлетическую гимнастику, которая в процессе обучения оказывает огромное влияние на развитие функциональных возможностей организма. Атлетическая гимнастика сочетает в себе упражнения со свободными весами, на тренажерах и с массой собственного тела, направленные на развитие силы и силовой выносливости. Данная система физических упражнений во взаимодействии с разносторонними методами обучения, развития физических качеств, т.е. изменений, происходящих в организме, и воспитания как формирования новых черт личности, не заданных от рождения, полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образованию [2].

Интерес представляет проведенный Ю.И. Никулиным эксперимент с участием 4 учебных групп студентов 2 курса, сформированных на добровольной основе, в количестве 18 человек каждая. Две группы контрольные (n=36) – 8 юношей и 28 девушек, занятия в которых проводились по направлению общей физической культуры с применением упрощенных вариантов игровых видов спорта и беговых упражнений. В двух экспериментальных группах (n=36) – 7 юношей и 29 девушек, проведение практических занятий осуществлялось по авторской методике с применением упражнений на все группы мышц со штангой и гантелями, на блочных тренажерах, с использованием резиновых амортизаторов, фитболов, петель TRX и упражнений с массой собственного тела.

Студенты получали сбалансированную нагрузку на основные мышечные группы. На первом занятии выполнялись упражнения для тренировки ног, дельтовидных мышц и бицепса. На втором занятии выполнялись упражнения для укрепления мышц спины, грудных мышц и трицепса. Мышцы живота тренировались в конце каждого занятия. Вес отягощения применялись для каждого студента индивидуально, в зависимости от лучшего результата в данном упражнении. При выполнении базовых упражнений со штангой, таких как приседания, тяга становая и жим лежа вес устанавливался на первый подход 50% от разового максимума, на второй – 60% и последующие три подхода выполнялись с интенсивностью 70-80% на 4-6 повторений. Основное внимание во время выполнения упражнений направлялось на правильную технику исполнения, а не на вес отягощения. Для достижения эффективности обучения двигательным действиям большое внимание уделялось самоконтролю, который осуществляет функцию обратной связи и дает необходимую информацию о состоянии обучаемого. На основании этих данных в случае необходимости есть возможность обеспечить регулирование двигательной деятельности. После того как студент демонстрировал идеальные двигательные навыки в упражнении, можно было увеличивать вес отягощения не более чем на 10%. При выполнении упражнений на блочных тренажерах вес отягощения подбирался таким образом, чтобы студент мог выполнить 10-12 повторений при правильной технике исполнения, и последний повтор не должен быть пределом усилий. Упражнения с собственным весом выполнялись по три подхода, количество повторений было максимальным для каждого обучающегося и определялось индивидуально. При выполнении всех упражнений преподавателем контролировалось положение тела студентов, постановка ног, положение снаряда, заданная амплитуда и другие параметры техники выполнения данного движения. Основной формой контроля являлась проверка правильности техники выполнения, а не вес отягощения и количество раз.

Исходя из этого студенты были мотивированы в первую очередь на правильность выполнения движения, а не на развитие физического качества, что способствовало и быстрому прогрессу такого качества как сила, которую невозможно качественно развивать, не освоив хорошей техники исполнения. Занятия проводились в количестве 108 часов, по два раза в неделю за экспериментальный период с сентября по апрель. Эффективность включения данной методики в учебный процесс определялась по динамике результатов двигательных тестовых заданий, по упражнениям, входящим в комплекс ГТО и определяющих силовую подготовленность [2].

Анализ результатов эксперимента свидетельствует, что студенты продемонстрировали положительную динамику исследуемых параметров. В нормативах физической подготовленности показатели в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной. Это позволяет судить о тесной взаимосвязи тестовых упражнений и движений, используемых на занятиях. В упражнении подтягивание из виса юноши экспериментальной группы улучшили свой результат на 39%, что объясняется исследователями тем, что во время занятий они выполняли упражнения, в которых работают широчайшие мышцы спины и двуглавая мышца плеча, именно они и задействованы при выполнении подтягиваний. В тестовом упражнении – отжимание от пола юноши и девушки экспериментальной группы увеличили свой результат более чем на 67%. Это, по мнению исследователей, произошло благодаря жимовым упражнениям, укреплявшим грудные мышцы и упражнениям на трехглавую мышцу плеча. Данные группы мышц включаются в работу во время отжиманий. Студенты значительно улучшили результаты благодаря тягам на прямых ногах и приседаниям, так как данные упражнения увеличивают длину двуглавой мышцы бедра и подколенного сухожилия и делают их более эластичными. Большой прирост показателей студенты продемонстрировали в упражнении «планка», в котором задействованы глубокие мышцы туловища (core), что объясняется тем, что на каждом занятии выполнялись базовые упражнения со свободными весами, именно они и позволили значительно укрепить вышеприведенные группы мышц.

Анализ научной литературы, посвященной воспитанию силовых способностей студентов в условиях вуза, привел нас к выводу о том, что при планировании и организации индивидуально-дифференцированного физического воспитания в вузе преподавателям кафедр физической культуры необходимо учитывать особенности двигательных качеств и резервных возможностей организма юношей с разными соматотипами, принадлежащих к разным функциональным группам, и повышать их адаптационные резервы за счет организации и проведения как вузовских, так и самостоятельных целенаправленных здоровьесберегающих мероприятий.

Список литературы

1. Бабаян А.В. К вопросу о профессионально-прикладной физической подготовке студентов – будущих учителей // Научное пространство: актуальные вопросы теории и практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, НОЧУ ДПО «Экспертно-методический центр». – Чебоксары, 2020. – С. 118-122.
2. Никулин Ю.И. Влияние атлетической гимнастики на общую выносливость студентов технологического института // Культура физическая и здоровье. – 2019. – №4 (72). – С. 49–51.

УДК 372.881.161.1

Борисова Ксения Михайловна,
аспирант,
Московский педагогический государственный университет,
г. Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье описаны возможности текстовой деятельности в процессе обучения русскому языку. Представлено методическое обоснование необходимости развития текстовой деятельности на разных этапах обучения русскому языку с позиции различных видов текстовой деятельности. Роль текстовой деятельности проиллюстрирована с позиции использования в процессе обучения

текстов различных жанров. Обоснованы когнитивная, аксиологическая и коммуникативная направленности русскому языку в процессе развития текстовой деятельности учащихся на уроках русского языка.

Ключевые слова: текстовая деятельность, текст, методика преподавания русского языка, развитие текстовой деятельности, русский язык в школе.

Текстовая деятельность определяется в методике как «система действий на основе знаний, навыков и умений, позволяющих создавать тексты и воспринимать, интерпретировать, понимать их» [2, с. 301] и является важной составляющей процесса обучения русскому языку, так как именно текст – ключевая единица коммуникации и культуры. «В тексте заключена деятельность пишущего (говорящего) субъекта, рассчитанная на ответную деятельность читателя (слушателя), на его восприятие. Так рождается взаимосвязанная триада: автор (производитель текста) – текст (материальное воплощение речемыслительной деятельности) – читатель (интерпретатор). Таким образом, текст оказывается одновременно и результатом деятельности (автора) и материалом для деятельности (читателя-интерпретатора)», – пишет Н.С. Валгина [4, с.8]. Деятельностный аспект текста актуализируется в современной методике преподавания русского языка.

В процессе обучения русского языка важно уделять внимание всем видам текстовой деятельности: текстовоспринимающей, интерпретационной и текстообразующей [4]. Текстовоспринимающая и интерпретационная текстовая деятельность реализуются при чтении и слушании, которые являются «основой для декодирования сообщений» [4, с. 304], при восприятии, понимании и интерпретации текстов. Интерпретационная деятельность, по словам Н.С. Болотновой, связана с созданием текста, который «отражает осознание адресатом авторской интенции» [4, с. 304]. На уроках русского языка каждый учащийся должен выполнять все виды текстовой деятельности, так как только в таком случае возможно повышение уровня развития текстовой деятельности, которое, в свою

очередь, необходимо для всего образовательного процесса и дальнейшей жизни учащихся.

Для развития текстовой деятельности учащихся важно организовать разнонаправленную работу на материале текстов различных стилей и жанров. Художественный текст является общепризнанной в методике основой формирования личности учащегося. Именно работа с художественным текстом имеет первостепенное значение для реализации концепции аксиологической лингвометодики, создателем которой является А.Д. Дейкина, утверждающая, что «изучение русского языка всё в большей степени связывается с особым вниманием к художественному тексту, концентрирующему в себе различные аспекты лингвистического, культуроведческого, речеведческого содержания» [5, с. 207]. Тексты публицистического стиля также имеют большой потенциал, в том числе аксиологический [1; 6]. Закономерно, что именно художественные и публицистические тексты являются основой для сочинения и комплексной проверки текстовых умений в формате ЕГЭ. Роль учебно-научных текстов заключается прежде всего в формировании лингвистической компетенции учащихся и в снабжении их важным умением добывать информацию из авторитетных источников, что является важным метапредметным умением.

Текстовая деятельность на уроках русского языка – та необходимая и связующая составляющая, которая воплощает в себе возможности для реализации когнитивной, аксиологической, коммуникативной направленности образовательного процесса. Именно в единстве этих аспектов должна осуществляться текстовая деятельность учащихся на уроках русского языка на всех этапах обучения. Происходить это может не только на специальных уроках развития речи, но и во время освоения других тем в рамках содержания образовательной программы по русскому языку.

Работа по всем разделам школьного курса на всех этапах может и должна строиться с учётом особенностей организации текстовой деятельности. Так, во

время урока, на котором учащиеся знакомятся с новой темой, именно текстовая деятельность является тем инструментом, с помощью которого учащиеся добывают новое знание из текста учебника, другого источника или произнесённого текста учителя; иллюстрация тех или иных языковых явлений происходит на базе текста. При организации текстовой деятельности на этапе закрепления и повторения нужно учесть, что текст – это уникальное явление языка и речи, которая сочетает в себе единицы всех языковых уровней. Текстовая деятельность также реализуется и на этапе контроля во время изложений, сочинений, диктантов, контрольных работ на текстовой основе.

Таким образом, посредством текстовой деятельности различных видов можно органично формировать и развивать различные умения учащихся, реализовывать когнитивную, аксиологическую и коммуникативную направленность обучения русскому языку. Для этого необходимо методически грамотно выстраивать процесс текстовой деятельности на различном материале с учётом всех трёх видов: текстовоспринимающей, интерпретационной и текстообразующей текстовой деятельности.

Список литературы

1. Алешникова Е. Л. Проблема отбора публицистических текстов для работы со старшеклассниками на уроке русского языка // Жанрово-стилевой подход в преподавании русского языка и культуры речи: Сборник научных статей и методических рекомендаций по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 28–29 марта 2013 года / Составители и научные редакторы И.А. Сотова (отв. ред.), Э.В. Кромер, М.М. Меликян. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2013. – С. 68-73.

2. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 381 с.

3. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 520 с.

4. Валгина Н.С. Теория текста: учебное пособие. – М.: ЛОГОС, 2003. – 280 с.

5. Дейкина, А.Д. Художественный текст как ментально-ценностный источник в изучении русского языка // Духовность и ментальность: экология языка и культуры на рубеже XX-XXI веков : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящённой педагогической и научной деятельности проф. Галины Васильевны Звёздовой и приуроченной к её юбилею, Липецк, 21–22 марта 2017 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – С. 206-210.

6. Левушкина О.Н., Шеляпина И.И. Аксиологический потенциал публицистического текста в обучении русскому языку. // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2020, №2. – С. 217-223.

УДК 378.147

Володина Елена Владимировна,

к.п.н., доцент, Московский политехнический университет,

г. Москва;

Володина Инга Вадимовна,

старший преподаватель,

Институт международных экономических связей

г. Москва

ДИСКУССИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается интерактивное обучение на примере подготовленного авторами занятия по иностранному (английскому) языку в форме дискуссии по теме: «Лучшие университеты мира».

Интерактивный режим состоит в том, что информационные потоки проникают в сознание обучающегося, вызывают его активную деятельность и порождают обратный информационный поток от обучающегося к аудитории.

Особенность концепции интерактивного обучения это:

– не присвоение готового знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения;

– умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Ключевые слова: интерактивный режим, концепция, мыслить критически, активная деятельность.

«Дискуссия» и «дебаты» – означают обсуждение противоречия, спор ведущийся и разрешающийся средствами вербального общения. Применяются следующие формы дискуссии: дискуссия-соревнование, методика – «вопрос-ответ», процедура – «обсуждение вполголоса», методика клиники, методика «лабиринта», методика эстафеты, свободноплавающая дискуссия. Стадия оценки – это сопоставление выдвинутых идей. Стадия консолидации идей – это выработка единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Правила проведения дискуссии:

– критика идеи, но не людей;

– цель не победить, а найти лучшее решение;

– выслушиваем идеи каждого даже если с ним не согласны;

– стремление понять все взгляды на проблему;

– изменение точки зрения на проблему лишь на основе убедительных аргументов [1].

При проведении дискуссии используется информация по образовательной системе в Великобритании [2], а также межкультурное сопоставление норм модели профессиональной коммуникации специалиста на основе ценностных ориентаций (англо-саксонская и российские модели) [3].

Приведем пример дискуссии по теме «Лучшие университеты мира»

Дискуссия рассчитана на студентов с уровнем Pre-Intermediate и Intermediate.

Необходимое оборудование для проведения: аудитория, компьютер, проектор.

1. Тема занятия – «Лучшие университеты мира».

Цели занятия:

– активизация творческого мышления студентов;

– способствование внутреннему диалогу студента (внутренняя мотивация);

– обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;

– вывод студента на позицию субъекта обучения;

– достижение двусторонней связи (обмена информацией) преподавателя и студентов;

– актуализация знаний по теме.

Задачи занятия:

– развивающая: развивать способности к формулированию выводов из полученной информации, мышление, инициативность речи студентов;

– образовательная: совершенствовать лексические навыки по теме, навыки аудирования, развивать монологическую и диалогическую речь;

– воспитательная: формировать у студентов речевой этикет в общении, толерантность к мнениям других людей, развивать умения слушать и слышать другого, воспитывать цивилизованную личность.

2. Форма занятия – дискуссия.

3. Для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Международная экономика» 38.03.01 и «Международный менеджмент» 38.03.02 предусмотрены формирование следующих компетенций:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

– способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);

– способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

4. Ожидаемые результаты:

– способность к коммуникативному партнерству;

– лексико-грамматическая правильность речи;

– коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи;

– фонетическое оформление речи

– мотивированность на изучение английского языка.

5. Термины / Активный словарь:

academic year – учебный год the annual period of sessions of an educational institution usually beginning in September and ending in June

elite – a select group that is superior in terms of ability or qualities to the rest of a group or society

endowment – фонд, вклад a donation of money or property to a nonprofit organization, which uses the resulting investment income for a specific purpose

higher education – высшее образование education beyond the secondary level; especially: education provided by a college or university

humanities – гуманитарные науки subjects such as history, literature, and philosophy that are based on the study of human culture and ideas

graduate from university – окончить университет to receive an academic degree or diploma

lifelong learning – обучение на протяжении всей жизни "lifelong, voluntary, and self-motivated" pursuit of knowledge for either personal or professional reasons

Nobel prize laureates – лауреаты Нобелевской премии

student=undergraduate – студент primarily a person enrolled in a college or a university and who is under learning with goals of acquiring knowledge, developing professions and achieving easy employment at a particular field.

university degree – университетский диплом a qualification awarded to students upon successful completion of a course of study in higher education, usually at a college or university

university fee – оплата обучения в университете money paid by a student to a university or similar institution for its courses

student intake – набор студентов the number of students that are accepted at a particular time by a college or university

student faculty ratio соотношение количества студентов и преподавателей the number of students who attend a university divided by the number of teachers in the institution.

value – ценность the regard that something is held to deserve; the importance, worth, or usefulness of something

university ranking – рейтинг университета assessing effectiveness of leading universities in the world

6.

6.1. Организационный этап / приветствие (5 мин)

6.2. Сообщение темы и целей занятия (5 мин)

6.3. Занятие включает 4 этапа:

– Значимость университетского образования сегодня (The value of gaining a university degree nowadays) (10 мин)

На этом этапе студенты обмениваются мнениями о значимости высшего образования для каждого из них, в том числе в их будущей профессиональной деятельности.

What are your expectations from your future university degree?

Do you think that your university degree will put you way ahead of people who do not have one?

Is a university degree a guarantee or only a chance to make a successful career?

What is lifelong learning? How is lifelong education often carried out?

– Студенты обсуждают, какие факторы нужно принять во внимание при составлении рейтинга лучших университетов мира (5 мин).

– Лучшие университеты мира (40 мин).

Студенты делятся на группы, и каждая группа делает мини-презентацию об университете, не называя его согласно плану (максимум – 3 балла). Остальные студенты стараются назвать университет, о котором идет речь. За правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный – 0.

Далее студенты смотрят видео «Лучшие университеты мира» и проверяют свои ответы.

https://www.youtube.com/watch?v=-hCHx0EPhK4

– Викторина на тему «Московский государственный университет»

(5 мин)

Студентам предлагается тест с вопросами и несколькими вариантами ответов.

За правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный – 0.

– Студенты обсуждают, в каком из ведущих университетов мира они бы хотели продолжить обучение в магистратуре, при наличии возможности (10 мин).

Подведение итогов (10 мин)

Занятие заканчивается подведением итогов: сколько баллов набрали студенты.

Выводы:

Студенты должны понять важность получения высшего образования в настоящее время. Задача расширить кругозор студентов и мотивировать на изучение иностранного языка, как одного из самых необходимых предметов, т.к.

они будут осуществлять свою деятельность в сфере международного менеджмента и международных экономических отношений, а иностранный язык является средством познания и средством коммуникации.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 246 – 251.

2.Морозова Е.А. Великобритания. Соединенные Штаты Америки. Канада. Австралия. Учебно-методическое пособие по страноведению и лингвострановедению. Учебно-методическое пособие по страноведению и лингвострановедению. 2-е изд. испр. И доп. – М. МГПИ, 2012. – 144 с.

3. Любимов Т.Д., Володина Е.В., Володина И.В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в техническом вузе. Теория и инновационные педагогические технологии: Монография. – М.: Издательство «Спутник+»,2011. – 136 с.

УДК 372.87

Голосай Александр Викторович,

доцент, кандидат педагогических наук,

Нижневартовский государственный университет,

г. Нижневартовск

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье поднимается проблема компетентностного подхода в обучении будущих специалистов в области изобразительного искусства. Описываются механизмы становления профессиональных компетенций в процессе обучения художественным дисциплинам. В статье подчеркивается, что художник в

процессе восприятия не только отбирает и обобщает свои зрительные впечатления, но и перерабатывает их в своем сознании в соответствии с индивидуальным видением.

Ключевые слова: компетентностный подход, обучение, художник, студент, образное мышление, восприятие, познавательный процесс, творческая деятельность, знания, умения

Компетентностный подход охватывает не только конкретные знания, умения и навыки, которыми обладают обучаемые, т.е. все то, что является их профессиональной характеристикой, позволяющей обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней, но и такие категории, как способность человека решать различные проблемы в профессиональной деятельности. В современной педагогике появляются исследования, в основу которых положен компетентностный подход, который получил распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. То есть компетентность – это интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность решать поставленные задачи. По мнению многих специалистов, компетентностный подход акцентируется на результате образования, где в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Таким образом, профессиональная компетенция формируется из компетенций, и чем большим набором компетенций обладает личность, тем шире сфера ее компетентности, тем больше возможностей для самореализации и саморазвития в данной деятельности, т. е. профессиональная компетентность предполагает постоянное самообразование как основу непрерывной профессиональной подготовки.

Образовательные компетенции всегда отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и обусловлены личностно-деятельностным подходом к образованию, поскольку относятся исключительно к личности обучаемого и проверяются только в процессе выполнения им определенным образом составленного комплекса действий. То есть умение здесь является характеристикой и деятельности, и личности. Следовательно, данный подход позволяет рассмотреть умение и как компонент учебной деятельности, и как неотъемлемую интегративную характеристику личности одновременно. Поэтому в современной педагогике избирает принципом разработки концептуальной модели развития умений и навыков обучаемых является принцип развития личности в деятельности.

Так, например, успешное развитие умений рисования в значительной степени определяется знаниями последовательного восприятия модели, способностью к произвольным представлениям, а также сформированными двигательными навыками руки, позволяющими простые движения карандаша переводить в осмысленные изобразительные действия. Таким образом, в образовательном процессе общие умения и навыки можно рассматривать как целостную взаимосвязь внешних и внутренних действий, выступающих первоначально как навык, затем как интегративная способность – умение, в дальнейшем представляющая себя в новом качестве – как компетентность. Поэтому с позиции личностно-деятельностного и компетентностного подходов профессиональное умение является способностью целостной и интегративной.

Открытие связи свойств и динамики внимания с деятельностью человека принадлежит известным ученым (А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейни др.), которые показали, что в фокусе внимания всегда находится содержание и соответствующие цели действия, при этом развитие умений и навыков характеризуется переходом с одного уровня на качественно новый уровень развития. Так, качественные изменения профессиональных умений и навыков в учебном рисовании

обусловливаются психологическими особенностями механизмов восприятия, знаниями и конкретными изобразительными целями и задачами, а также объективным характером изображаемой модели и спецификой образного изобразительного языка в учебном рисунке. «Художники стремились передать в своих работах то впечатление, которое произвел на них какой-либо предмет» [8, с. 262]. Поэтому в изобразительной деятельности выделяют три основных взаимообусловленных вида деятельности, составляющих профессиональную компетентность специалиста:

1) восприятие натуры;

2) формирование представления о натуре и об изображении;

3) воспроизведение образа представления в материале.

Таким образом, важным аспектом компетентностного подхода в профессиональном образовании является компетентность в области изобразительной грамоты (владение базовыми знаниями, умениями и навыками по специальным дисциплинам, позволяющее перевести усвоенный теоретический и практический опыт на специфику образного изобразительного языка), а также понимание процесса образования представлений о натуре, на котором зиждется успешность изобразительного процесса. «Художественный образ формируется в единстве восприятия предмета и образования формы. Мысль и чувство выступают в художественном творении всегда вместе» [4, с. 228].

Исследования известных психологов (Б. Г. Ананьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, В. С. Кузин, А. Н. Леонтьев, Б. Л. Ломов, Л. С. Рубинштейн) и эмпирические находки художников-практиков свидетельствуют о том, что всякая осмысленная изобразительная деятельность начинается с процесса образования представлений о натуре, а формирование образа представления соотносится с результатом практической деятельности, основанной на том, что наше сознание есть процесс отражения существующего материального мира.

Следовательно, полнота образа представления о натуре зависит от полноты образа, сформированного в восприятии, что в конечном итоге обуславливает качество рисунка.

Совершенно очевидно, что широкий спектр вопросов связан именно с задачами визуального восприятия, а область организации процессов восприятия имеет первостепенное значение в обучении. Например, Н.Н. Волков считал проблему воспитания, зрительного восприятия художника, преодоление привычки обыденного житейского видения применительно к изобразительной деятельности одной из важнейших проблем психологии и методики обучения изобразительному искусству. Причем с его точки зрения, «преодоление традиционного способа видеть — это борьба не с противником и средой, а борьба с самим собой — труднейшая, трагическая задача» [2, с. 169].

Школа отечественных психологов (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.) отстаивает концепцию, согласно которой любой процесс изображения немыслим без осмысленного восприятия, а успех изображения невозможен связан с тем, как организовано зрительное восприятие.

Восприятие, являясь сложным познавательным процессом, характеризуется рядом закономерностей, основные из которых – целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность. «В психологии установлены как свойства образа восприятия – константность, целостность, структурность, предметность, так и свойства образа представления – обобщенность, фрагментарность, избирательность, схематичность и некоторые другие. Им соответствуют индивидуальные свойства восприятия и свойства механизма представления» [6, с. 44]. При этом восприятие художника в процессе изобразительной деятельности имеет специфические черты и включает в себя различные психологические особенности. «Соотношение содержания и формы в произведении изобразительного искусства – одна из проблем и современного искусства» [1, с. 164]. Так,

художник в процессе восприятия не только отбирает и обобщает свои зрительные впечатления, но и перерабатывает их в своем сознании в соответствии с индивидуальным видением и образным мышлением. «Образное мышление является специфической формой отражения реальной действительности, когда осмысление изображаемого происходит на уровне эмоционального восприятия и представления» [7, с. 29]. При этом представление о модели, полученное при ее восприятии, всегда оказывается недостаточно полным, без фиксации адекватного образа на изобразительной плоскости, т.е. восприятие модели должно проходить не само по себе, а в соответствии с условным языком конкретного художественного материала.

Это утверждение имеет принципиальное значение для художника, поскольку восприятие для изображения всегда соотносится с техническим мастерством обучаемого, гармоничностью его восприятия, что позволяет убедительно воплотить замысел в конкретной изобразительной форме. «Вполне очевидно, что в процессе рисования сформированные образы значительно обогащают процесс восприятия» [3, с. 169].

Воспринимаемый предмет претерпевает качественное изменение в представлении художника, он отличается от образа в восприятии тем, что модель не только открывается непосредственно чувству во всем многообразии индивидуальных свойств, но и познается при умственном анализе натуры. Еще И.М. Сеченов указывал на то, что представление есть умственная форма, несравненно более богатая содержанием, чем предшествующая ей ступень — восприятие.

«Представление, – пишет В.С. Кузин, – это образы предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но которые были восприняты ранее в той или иной комбинации (более или менее полной)» [5, с. 236].

Поскольку представление формируется из ощущений и восприятия, то в представлении проявляются черты, свойственные как чувственному, так и рациональному познанию, которое позволяет открывать закономерности природных

явлений, проникать в сущность событий, логику гармонии, не поддающихся чувственному восприятию. В основе интеллектуального познания лежат память, логическое мышление и те операции анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения, которые выступают как инструменты познания.

Переход от чувственного к интеллектуальному познанию связан с обобщением действительности, т.е. генерализацией не только ассоциаций, но и простейших ассоциативных систем. Каждое новое ощущение, переходящее в представление, включается в различные системы ассоциаций, образующие содержание понятий, и тем самым включается в систему все усложняющихся знаний человека о мире и самом себе.

Кроме того, в представлении проявляются свойства абстрактного мышления, что обусловливает своеобразную наглядность представления, в которой отражается объективная действительность. Поэтому представления рассматриваются в качестве исходного материала, основы для формирования образа представления как идеального образования, складывающегося умозрительно в голове художника.

Список литературы

1. Видинеев В.Н. Консерватизм и «новое» в живописи или о соотношении «содержания» и «формы» в искусстве // В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференция с международным участием. – Нижневартовск, 2021. – С. 161-166.

2. Волков, Н.Н. Цвет в живописи / Н. Н. Волков. – М.: Искусство, 1985. – 320 с.

3. Голосай А.В. Формирование образного представления в процессе изобразительной деятельности // В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференция с международным участием. – Нижневартовск, 2021. С. 167-173.

4. Ересько Д.А. Восприятие предмета и образование формы в процессе формирования художественного образа // В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. Сборник научных трудов. Отв. редактор Д.А. Погонышев. – Нижневартовск, 2020. – С. 228-231.

5. Кузин, В.С. Вопросы изобразительного творчества. / В. С. Кузин. – М.: Просвещение, 1971. – 144 с.

6. Полынская И.Н., Голосай А.В. Формирование художественного восприятия студентов на занятиях академическим рисунком и живописью // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 5. – С. 44-48.

7. Полынская И.Н., Федорович А.В. К вопросу о формировании художественно-образного мышления студентов художественных вузов // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 7. – С. 29-34.

8. Швец П.М. Особенности творчества импрессионистов К. Моне и Э. Мане // В сборнике: XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Сборник статей. Ответственный редактор А.В. Коричко. – Нижневартовск, 2018. – С. 262-263.

УДК 378

Гусева Марина Александровна,

доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА,

г. Иваново;

Башмакова Елена Владимировна,

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА,

г. Иваново;

ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В работе показаны слабые и сильные стороны института кураторства, его значимость в воспитании современного студенчества.

Ключевые слова: институт кураторства, проблемы и перспективы, вуз

Институт кураторства в российских вузах имеет давние традиции и прошел в своем развитии определенные этапы. В настоящее время кураторству отво-

дится одна из ключевых ролей в деле воспитания студенчества, адаптации обучающихся к требованиям высшей школы, связующего звена между администрацией вуза и студентами.

Впервые должность куратора в российских университетах появляется с середины XVIII века и была синонимична «попечителю». В этом значении должность куратора упоминалась в «Проекте об учреждении Московского университета» от 1755 года. Куратор был своеобразным представителем государства в системе университетского самоуправления, стремящееся соединить интересы ученого сообщества и высшей власти. В обязанности куратора входило участие в разработке устава учебного заведения, контроль над расходами государственных средств, выделяемых университету; подбор профессоров, обеспечение учебного процесса лабораторным оборудованием, научной литературой и др. С 1803 года наименование «куратор» меняется на «попечителя», который просуществовал до 1917 года [3, с. 231-281].

В ином значении куратор упоминается с начала XX века. Это уже преподаватель университета, стремящийся соединить требования администрации вуза с интересами и запросами студенчества. Так, в 1903 году в инструкции куратора Томского университета указывалось, что данное лицо должно было ходатайствовать перед академическими властями об удовлетворении нужд и потребностей студентов; устройстве научных и литературных кружков, кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями, организации студенческих библиотек, читален и др. [2]. В этом значении куратор выступает уже как представитель интересов студенчества перед университетскими властями.

В настоящее время куратор – это представитель профессорско-преподавательского состава вуза, в обязанности которого вменено проведение воспитательной, адаптационной, информационной работы среди студентов «своей» группы или курса. Основной обязанностью куратора выступает адаптация ново-

явленных студентов к вузовской жизни и информирование представителей администрации вуза (декан, заведующий кафедрой и др.) об учебных делах в студенческой группе/курсе, о запросах, нуждах, настроениях обучающихся. Также оказание помощи в планировании и организации внеучебной деятельности группы/курса; оказание возможной помощи при возникающих сложностях в учебной деятельности [1]. Таким образом, куратор — это связующее звено между администрацией вуза и студенчеством, человек, способный на «низовом» уровне решить многие учебные, бытовые вопросы студентов, организовать их внеучебную жизнь, сплотить коллектив.

Существуя довольно долгое время, институт кураторства в современном вузе имеет за своими плечами не только богатый опыт в деле воспитания студенчества, но и проблемы, преодоление которых позволит говорить о перспективах его развития. Отдельно заметим, что многие проблемы кураторства являются следствием тех процессов, которые в настоящее время переживает высшая школа в России.

В частности, к определенным проблемным сторонам института кураторства можно отнести отсутствие единых критериев оценки деятельности кураторов, требованиям к ним, что приводит к разночтениям в их функциях и обязанностях в разных вузах. Также часто кураторство представляется администрацией вуза как некая общественная нагрузка, которую на безвозмездной основе должны выполнять преподаватели. Среди «подопечных» куратора могут оказаться как отдельная академическая группа, так и весь поток в целом. В последнем случае куратору будет очень трудно уделить внимание каждому обучающемуся.

Также нередко в вину куратора ставится неспособность ряда «его подопечных» «вписаться» в жизнь высшего учебного заведения и соответственно пропуск ими занятий, а то и уход из вуза. Здесь следует заметить, что ряд абитуриентов поступают в тот вуз, куда позволяют проходные баллы, а не интерес к бу-

дущей профессии, сфере деятельности. Очевидно, что заинтересованность данных студентов в процессе обучения в данном вузе небольшая. Куратору же очень трудно переломить ситуацию и увлечь студента нелюбимым делом.

Другой значимой проблемой современного кураторства является отсутствие реальных полномочий в деле решения студенческих проблем и влияния на «своих подопечных». В большинстве случаев это сводится к информированию администрации вуза (декан, зав. кафедрой и др.) о проблемах и нуждах студенческого коллектива. И здесь все зависит от личностных качеств куратора, который или просто проинформирует, или будет стремиться решить проблемы коллектива, конкретного студента.

В целом же, несмотря на все вышеназванные проблемы, институт кураторства остается значимым элементом в деле воспитания современного студенчества, формирования «чувства коллектива», сплоченности группы. В частности, в условиях реализации ФГОС ВО третьего поколения куратор является одним из важных звеньев, способствующих формированию у выпускников вуза ряда универсальных компетенций. Прежде всего, это умения работать в команде, выработке в себе лидерских качеств, навыков саморазвития [4]. Не секрет, что современные работодатели требуют от выпускников вузов не только обладания своими профессиональными навыками, но и умения гибко реагировать на вызовы времени, способности учиться на протяжении всей жизни. В процессе обучения в вузе данные навыки могут быть сформированы при активном участии куратора. Именно он хорошо знает «своих» студентов и может стимулировать их активность, выделить среди них лидеров и отстающих. С последними куратор также может работать, показывая им примеры удачной деятельности студентов в различных сферах вузовской жизни.

В настоящее время в России идет активный поиск различных моделей осуществления наставничества, меняются требования, функции, социальные роли и

назначение кураторства. Однако одно остается неизменным - куратор должен обладать личностными ресурсами, позволяющими ему «сопровождать» студентов на протяжении всего периода обучения в вузе, как в научной деятельности, так и в личностно-профессиональном становлении.

Можно с уверенность утверждать, что институт кураторства, пройдя достаточно длительный период развития и накопив определенные проблемы, сохраняет свое значение и в XXI веке.

Список литературы

1. Буянова Г.В. Обязанности куратора академической группы в нормативных документах вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=16691 (дата обращения: 07.05.2021).

2. Рогалева Г.И. Кураторство-профессиональная функция преподавателя // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 723-726. – URL: http://moluch.ru/archive/124/34165/ (дата обращения: 07.05. 2021).

3. Университет в Российской империи XVIII – первой половине XIX века / под общ. ред. А.Ю. Андреева, С.И. Посохова. – М., 2012. – 671 с.

4. http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24 (дата обращения: 07.05. 2021).

УДК 37.02

Зоидзе Зинаида Игоревна,

преподаватель психолого-педагогических дисциплин,

ГБПОУ КК «КПК», г. Краснодар

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

Аннотация. Статья содержит описание основных условий, необходимых при работе с детьми старшего дошкольного возраста в процессе развития творческих способностей средствами нетрадиционных техник рисования.

Художественное творчество является одним из важнейших средств в формировании личности ребенка. Изобразительная деятельность дарит детям радость познания творчества. Использование нетрадиционных техник рисования развивает у детей художественно-образное мышление, которое напрямую связано с творческими способностями и наблюдательностью, а также духовными качествами.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, изобразительная деятельность, дошкольный возраст, нетрадиционные техники рисования, методы и приемы обучения, педагогические условия.

Творчество – это сознательный процесс создания чего-то нового, на основе внешних впечатлений и имеющегося опыта. Каждый ребенок имеет творческий потенциал. Реализуясь на протяжении определенного возрастного периода или периодов, на более поздних этапах он не развивается, а остается на прежнем уровне. Без целенаправленного наблюдения за предметами, объектами, явлениями окружающей действительности, без освоения способов отображения полученных впечатлений подлинное творчество приобретает спонтанный, а не сознательный характер [10, с.150].

Одним из средств развития творческих способностей можно назвать изобразительную деятельность. Изобразительное искусство выполняет в обществе множество функций. Это и способ передачи информации, и возможность самовыражения, и средство поделиться с окружающими людьми своим видением мира. Произведения искусства представляют собой величайшую ценность, являются национальным достоянием, а каждый современный образованный человек должен хотя бы минимально ориентироваться в этой области, и приобщение к искусству начинается уже в раннем возрасте.

Наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей является изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий, т.к. в ней особенно проявляются разные

стороны развития ребенка. Рисование – один из любимых и основных видов детской деятельности. Большинство дошкольников смело берется за любые изобразительные материалы и рисуют. А нетрадиционные техники – это основа для развития воображения, творчества, проявления самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Для развития способностей важна не сама по себе деятельность, а получаемые от процесса ее выполнения ярко выраженные положительные эмоции, радость, удовольствие. Применяя и сочетая разные способы изображения в одном рисунке, дети дошкольного возраста учатся мыслить, самостоятельно определять, какую технику использовать, чтобы продукт получился интересным, выразительным, непохожим на другие.

Дошкольный возраст – это тот период, когда изобразительная деятельность может стать и чаще всего является устойчивым увлечением не только «особо» одаренных, но и всех детей. Основная цель приобщения детей к художественному творчеству – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей [8, с.102].

Исследование влияния творческих процессов на разные виды деятельности детей, и факторы их гармоничного личностного развития, отражены в работах отечественных авторов: А.В. Быков, В.Е. Дружинин, Е.А. Пуртова, А.Г. Асмолов, С.А. Шапкин, В.А. Иванова, А.И. Фролов, А.Э. Пасниченко, Е.П. Ильин, Ю.А. Васильева, Т.И. Шульга и др.

Согласно целевым ориентирам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ребенок на этапе завершения дошкольного образования обладает развитым воображением, которое реализуется

в разных видах деятельности; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.) [2, с.30].

Каждый ребенок, познавая окружающий мир, старается отразить его в своей деятельности: в игре, в рассказах, в рисовании, в лепке и т.д. Прекрасные возможности в этом отношении представляет изобразительная творческая деятельность, а чем разнообразнее будут условия, способствующие формированию творческой среды, тем ярче станут проявляться художественные способности ребенка.

Понятие «нетрадиционные техники рисования» сформулировано неслучайно, так как любая нетрадиционная техника рисования сопряжена с нетрадиционным использованием привычных материалов, помогающих ребенку на ранних стадиях обучения добиться выразительности создаваемых образов [10, с.233].

Нетрадиционное рисование оказывает всестороннее влияние на развитие ребенка старшего дошкольного возраста:

- непонятные, на первый взгляд, линии, фигуры и штрихи нужно дорабатывать до тех пор, пока рисунок не становится узнаваемым и законченным;

- у нетрадиционного рисования нет четкого образца и правил, которые нужно соблюдать. Данная деятельность развивает воображение, фантазию, позволяет ребенку выразить свою индивидуальность и использовать то, что больше нравится, поскольку можно сочетать различные техники, изобразительные материалы, а также предметы, которые, на первый взгляд, не имеют отношения к изобразительной деятельности: зубные щетки, губки, ватные палочки, трубочки и многое другое;

- у ребенка развивается образное мышление, он сам продумывает, какие материалы и инструменты можно использовать, чтобы получить нужное ему изображение;

- нетрадиционное рисование, так же, как и классическое, способствует развитию детской памяти, мелкой моторики, а также обучает таким понятиям как форма, цвет, оттенок, размер и их соотношение;

- в процессе рисования ребенку легче всего передать свое состояние, поделиться своими наблюдениями, высказать свое отношение ко всему, что его окружает [10, с.230].

Темы нетрадиционных техник рисования могут быть самыми разнообразными. К старшему возрасту значительно повышаются произвольность, планомерность, осознанность деятельности, что позволяет детям заранее намечать замысел, сознательно отбирать интересные впечатления для отражения в работе, стремиться выразить собственные чувства, переживания. Это позволяет значительно расширить перечень материалов и инструментов, используемых детьми (акварель, сангина, пастель, тушь, графитный карандаш, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры), применять смешивание техник и сочетание материалов (восковые мелки и гуашь, мелки и акварель и т.п.), применять различные сорта бумаги разного цвета, формата, фактуры, картон и полукартон, фольгу, папирус и т.п., пластические материалы (глину, пластилин, воск, тесто, мокрый песок, снег и т.п.) [5, с.106].

Существует множество нетрадиционных техник рисования, вот некоторые из них:

- кляксография - на лист бумаги необходимо поставить кляксу, немного ее раздуть в разных направлениях. Полученное изображение дорисовать до готового образа (образ определяется ребенком самостоятельно);

- монотипия - лист бумаги складывается вдвое, на одной его половине ребенок рисует половину изображаемого предмета, пока краска не высохла, лист снова складывается пополам для получения отпечатка;

- набрызг – краска набирается на кисть, которую необходимо ударить о картон, который расположен над бумагой. Краска разбрызгивается на бумагу, ребенок, при необходимости, дорисовывает полученное изображение;

- оттиск пробкой, оттиск поролоном, оттиск пенопластом, оттиск печатками из ластика - выбранный материал прижимается к штемпельной подушке с краской и наносится оттиск на бумагу;

- акварельные мелки - бумага смачивается водой с помощью губки, затем ребенок рисует на ней мелками;

- рисование по мятой бумаге, по мокрой бумаге;

- рисование мыльными пузырями;

- рисование песком, крупой, солью, скорлупой;

- граттаж (пер. с франц. «скрести, царапать») – весь лист покрывается любой цветной гуашью (несколько цветов придаст рисунку яркость), затем всю поверхность листа необходимо натереть восковой свечой, покрыть черной тушью (или гуашью), после высыхания «процарапать» поверхность по своему замыслу.

Таким образом, разнообразие техник и материалов активизирует воображение детей, дает основу для реализации новых задач и создания нового. А их использование способствует повышению уровня знаний и представлений детей о предметах, материалах, их свойствах и способах применения.

Следует отметить, что эффективность использования нетрадиционных техник рисования будет успешным при грамотной постановки образовательных, развивающих и воспитательных задач, адекватном выборе методов и приемов обучения, а также соблюдении ряда педагогических условий.

Образовательные программы дошкольного образования ставят следующие задачи формирования изобразительных навыков старших дошкольников:

- продолжать знакомить детей с нетрадиционными видами изобразительной техники;

- совершенствовать умение работать с различными изобразительными материалами, инструментами и художественными техниками;

- развивать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление в процессе создания образов;

- закреплять понятия, употребляемые педагогом на предыдущем возрастном этапе;

- развивать память, воображение;

- стимулировать интерес к процессу творчества в рисовании;

- продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами [10, с. 250-251].

Для решения вышеперечисленных задач необходимо подобрать методы и приемы обучения, которые будут соответствовать возрастной группе и способствовать развитию творческих способностей старших дошкольников.

В дошкольной педагогике применяются разнообразные методы обучения продуктивной деятельности, которые соответствуют общим целям и задачам обучения, возрастным и индивидуальным особенностям детей, определяют степень самостоятельности и творческой активности детей.

Ведущими в обучении изобразительной деятельности дошкольников являются наглядные методы: наблюдение, обследование предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия. Наблюдение – это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Наблюдению ребенка следует учить с раннего возраста, развивая его наблюдательность, умение сосредоточиваться на наблюдаемом, замечать главное, размышлять над увиденным, выражать мысли словом (А. К. Матвеева, П. Г. Саморукова) [6, с.113]. Данный метод имеет важное значение для развития

познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления, воображения. В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребенка: поиск ответов на поставленные вопросы, сравнение, сопоставление.

С целью уточнения и обогащения представлений используется косвенный метод - рассматривание картин и книжных иллюстраций. На картине можно показать доступный способ изображения пространства, земли и неба, элементарное построение рисунка с выделением композиционного центра, способы передачи движения в рисунке.

Совместно с наглядными методами обучения используются словесные методы и приемы (объяснение, беседа, вопросы, художественное слово поощрения). Метод беседы предусматривает максимальное стимулирование детской активности и является методом развивающего обучения продуктивной деятельности. Беседа помогает детям продумать изобразительные средства для передачи сюжета в рисовании, сопровождает процесс обследования предмета, в старших группах подводит детей к самостоятельному установлению зависимости выразительности образа от способов действия.

Очень важен в работе с детьми, по мнению Е.А. Флериной, Н.П. Сакулиной, прием поощрения, который позволяет дошкольникам почувствовать уверенность в себе, в своей деятельности, вызывает желание выполнять работу хорошо. Ощущение успеха побуждает к деятельности, поддерживает активность детей.

В продуктивной деятельности широкое применение получило художественное слово. Этот прием вызывает интерес к теме, содержанию изображения, помогает привлечь внимание к детским работам. Использование художественного слова в процессе занятия создает эмоциональный настрой, оживляет образ.

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном возраста, следовательно педагогам необходимо использовать игровые приемы в ходе продуктивной деятельности. Важное значение для повышения активности

детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий. Эти приемы вызывают удивление и активизируют познавательный интерес детей на протяжении всей деятельности.

Также, педагог создает условия применения игровых приемов обучения, обеспечивающих обогащение сенсорного опыта, развитие эстетических и творческих способностей, формирование представлений [5, с.110], а также вызывающих удивление и интерес детей к предстоящей деятельности.

Большую роль в обучении детей рисованию выполняют различные упражнения. Причем упражнения могут быть как составной частью занятия, так и самостоятельным видом деятельности [10, с. 253].

Кроме специфических задач для реализации педагогических условий необходимо основываться на следующих положениях:

1. Изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями.

2. Важное значение имеет для воспитания и развития ребенка связь занятий рисованием, лепкой и аппликацией с разнообразными играми.

3. Для обогащения образных представлений, развития эстетического восприятия и воображения, успешного овладения детьми изобразительной деятельностью важна взаимосвязь занятий с дидактическими играми.

4. Для развития детского творчества важно создавать эстетическую развивающую среду, постепенно включая в этот процесс детей…

5. Важное значение имеет эмоциональное благополучие детей на занятиях, создаваемое интересным для них содержанием, доброжелательным отношением педагогов к каждому ребенку, формированием у него уверенности в своих возможностях, уважительном отношении взрослых к результатам детской художественной деятельности…

6. В основе развития любых способностей дошкольников, в том числе и детей 5-6 лет, лежит опыт непосредственного познания предметов и явлений, сенсорное воспитание.

7. Для того чтобы выработать у детей свободу творческого решения, необходимо научить их формообразующим движениям, движениям рук, направленным на создание изображений предметов разнообразных форм, сначала простых, а затем более сложных [7, с.3-5].

Исходя из выше сказанного, можно сформулировать основные условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техникам рисования:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Таким образом, для наибольшей результативности развития творческих способностей необходимо целенаправленное обучение детей, так как способности проявляются и формируются лишь в деятельности, то есть, только правильно организуя деятельность ребенка, можно выявить, а затем и развить его способности. Важно, чтобы деятельность была увлекательной и позволяла проявлять свою индивидуальность. К такой деятельности относится рисование нетрадиционными техниками. Занятия занимательного характера с использованием метода сотворчества, игровых заданий, проблемно-исследовательского характера оказывают положительное влияние на развитие изобразительной деятельности и

творчества в целом у детей старшего дошкольного возраста. А творческий ребенок – это ребенок, который замечает красоту окружающего мира и стремится к ее поддержанию и развитию.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Ананьев, Б.Г., Рыбалко, Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 2017. – 203 с.

4. Башаева, Т.Б. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 240 с.

5. Вербенец А.М. образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 352 с.

6. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.: цв. вкл.

8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2017.

9. Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016). — Москва: Издательский дом «Буки-Веди», 2016. – 106 с.

10. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 352 с.

УДК 372.8

Иванищева Мария Владимировна,
магистрант кафедры биологии и экологии,
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево;
Зыков Игорь Евгеньевич,
доцент кафедры биологии и экологии,
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево

ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИЕМОВ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЗООЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Рассмотрена возможность в рамках школьного образования реализовывать приемы полевой практики с учащимися при изучении курса зоологии в 7 классе. Отмечено, что одним из условий успешной организации внеурочных полевых работ является разработка и включение в процесс обучения программы полевой практики в рамках кружковой работы или элективного курса

Ключевые слова: биология, зоология, полевая практика, элективные курсы.

Необходимость разработки и реализации новых методов и путей развития таких наук, как генетика, биотехнология, биоинженерия, позволяет говорить о росте востребованности специалистов с биологическим образованием. Подобная тенденция диктует свои требования к подготовке учащихся в школе. С каждым годом увеличивается количество технологий, которые учитель может применить на уроках биологии, в том числе и при изучении систематических групп животных. Если теоретически учащиеся неплохо подготовлены, что, в частности, подтверждается результатами биологических олимпиад, то с практическими навыками ситуация выглядит значительно хуже. В связи с этим возникает потребность в реализации в рамках школьного образования приемов учебной полевой

практики со школьниками. Ведь только совокупность знаний, умений и навыков в практическом и теоретическом плане могут помочь успешно освоить любой раздел биологии.

Вопросы организации полевой практики и изучения жизнедеятельности животных достаточно хорошо освещены в современной учебно-методической литературе. Этой теме посвящены труды А.Н. Захлебного, З.И. Тюмасевой, В.В. Духина, Е.В. Гуськовой, М.В. Бутаковой, но большая часть исследователей предлагает методику организации и проведения полевых практик в условиях реализации профильного или высшего образования. Методика реализации полевой практики при изучении большинства тем курса зоологии в общеобразовательной школе рассмотрена недостаточно.

Основной проблемой осуществления учебной полевой практики является отсутствие выделенных часов на этот вид деятельности. В школах, где нет профильных биологических классов, на изучение биологии часто отводится один час в неделю. Решить эту проблему поможет разработка элективных курсов с включением элементов полевой практики, которые с одной стороны позволят более глубоко и всесторонне изучить предмет, с другой - сформировать группу учащихся, нацеленных выбрать биологию для сдачи ЕГЭ.

Одним из первостепенных требований к организации и реализации полевой практики по зоологии в школе, можно отнести системный подход, который подразумевает применение объединенных хорошо выстроенных и согласованных между собой дидактических компонентов обучения. В ходе генерализации, в условиях современного образования, появилось понятие системно-деятельностного подхода как способа создания учебно-познавательной деятельности школьников, при котором они являются не пассивными «приемниками» информации, а активными участниками учебного процесса [3]. Поэтому В.А. Фокин обосно-

ванно рассматривает деятельность как целеустремленную активность, потенциально реализующую осознанную потребность субъекта, высшую форму активности человека [4].

Процесс организации и проведения полевой практики является личностно-ориентированным, поскольку подразумевает возможность участия в работе учащихся с разным уровнем теоретической и практической подготовки. По мнению В.П. Сухова, такая деятельность представляет собой активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности [3]. Это согласуется с целями и задачами полевой практики, так как именно работа в различных биоценозах позволяет более детально изучить строение, адаптации, местообитание, видовой состав животных.

При осуществлении деятельностного подхода во время экскурсий в природу учащиеся могут овладеть разными знаниями, умениями и навыками, которые помогут найти пути решения задач, соответствующих их возрасту, потребностям и уровню подготовки. Подобный подход в процессе образования указывает вектор и структуру компонентов учебной деятельности. Такое обучение базируется на построении между педагогом и школьниками отношений, при которых обучающиеся пытаются самостоятельно найти знания и сформировать умения для их получения.

В основе универсальных учебных действий (УУД) лежит деятельность школьника в процессе проведения занятий по полевой практике – речевая, исследовательская, умственная, трудовая и другие. Это коррелирует с ФГОС второго поколения и имеет под собой основу в виде деятельностного подхода, критерии которого разработаны, усовершенствованы и представлены в трудах Дж. Дьюи, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Главное педагогическое условие успешной организации исследований в природе – разработка и включение в процесс обучения программы учебной полевой практики в рамках кружковой работы или элективного курса. Нельзя при этом забывать про важность материальной базы (оборудование для работы в природе и обработки полученных результатов в школьной лаборатории), справочников, пособий; возможность изучения фондовых и экспозиционных материалов зоологических музеев [1, 2], использование исследовательских методов обучения в проектной деятельности; возможность чередования работы в группе и индивидуальной.

При прохождении учебной практики обучающиеся приобретают первичные профессиональные компетенции, в том числе в области научно-исследовательской деятельности. У них формируются навыки командной работы, межличностной коммуникации в процессе определения представителей местной фауны, описания различных природных стаций. Лидерские качества позволяет сформировать индивидуальная научно-исследовательская работа по проведению биоиндикационных исследований.

В ходе учебной практики обучающиеся получают знания основ систематики животных; роли животных в природе (месте в цепях питания, значении в биогеоценозах) и хозяйственной деятельности человека (важнейшие паразиты, меры профилактики и борьбы с ними, промысловые и полезные виды); видового разнообразия животных района практики; системы организации исследовательской деятельности; правил техники безопасности при работе в полевых и лабораторных условиях с экскурсионным оборудованием, приборами, препаратами, живыми объектами. Кроме того, они приобретают навыки определения и распознавания основных групп и видов животных; создания учебных коллекций; сбора животных в природе и их подготовки к исследованию и самостоятельному изучению; практические навыки и знания использования зоологических понятий и терминов, биологических законов и явлений при работе с живыми объектами и

описании отдельных представителей животного мира; основных методов изучения наземной фауны.

Список литературы

1. Зыков И.Е., Ющенко Ю.А. Зоологический музей Государственного гуманитарно-технологического университета и его место в реализации ФГОС ВПО // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – Вып. 61. – Ч. 3. – С. 83-87.
2. Зыков И.Е., Ющенко Ю.А., Шурыгина А.И. Виртуальная экскурсия как вид проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – вып. 66. – Ч. 3. – С. 81-85.
3. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
4. Фокин В.А. Информационные технологии в деятельности социальных педагогов // Социальная педагогика в России. – 2010. – № 6. – 32 с.

УДК 37.032

Карпова Ирина Викторовна,
доцент кафедры математики и информационных технологий,
ФГБОУ ВО «ТОГУ»,
Г. Хабаровск

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Аннотация. На основе анализа психолого-педагогических исследований выделены функции компетенции и компетентностей по отношению к различным аспектам профессионального самоопределения одаренных старшеклассников и студентов.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональное самоопределение, транспрофессиональное развитие.

Логика формирования постиндустриального общества, быстрое обновление технологий осуществления профессиональной деятельности требуют достижения нового качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [5].

Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям (Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, М.В. Зиннатова, Т.Д. Буковей, В.С. Третьякова, А.В. Хуторской и др.), сегодня на первый план в профессиональной подготовке личности выходит ее транспрофессиональное развитие. «Транспрофессиональное развитие – это процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессиональных достижений, осуществляемый при взаимодействии человека с изменяющимся миром профессий и самим собой как субъектом развивающейся деятельности. Решающее значение в развитии придается реализации потенциала личности [2, с. 100.]

Сегодня деятельность профессионала противопоставляется исполнительной активности узкого специалиста. «Профессионал владеет деятельностью в целом, удерживает её предметность в многообразных практических ситуациях, способен к построению деятельности, её изменению и развитию…» [7, с.72]. Словом, требуются не специалисты, «натасканные» на конкретную профессию, а компетентные профессионалы. Такая позиция обусловливает необходимость определения понятий «компетенция» и «компетентность».

Компетенция, как замечает А. В. Хуторской, представляет собой «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и

процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним» [8, с. 60]. В свою очередь, компетентность есть «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [8, с.60]. На наш взгляд, в профессиональном самоопределении одаренного старшеклассника и студента принципиально важным является компетентность как уже состоявшееся его личностное качество (или совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к профессиональной деятельности в заданной сфере.

Все выше сказанное позволяет нам выделить следующие функции компетенции и компетентностей по отношению к различным аспектам профессионального самоопределения одаренных старшеклассников и студентов:

– приобретение минимального жизненного опыта в прогнозируемой профессиональной деятельности;

– развитие возможностей решать в повседневной жизни реальные проблемы, связанные с тем или иным профессиональным выбором;

– развитие рефлексивно-оценочных качеств, помогающих старшекласснику или студенту удостовериться в их результативности на различных этапах профессионального самоопределения;

– использование теоретических знаний для решения конкретных задач, связанных с профессиональным выбором;

– освоение национальной и общечеловеческой культуры, общественных явлений и традиций, их влияние на процесс профессионального самоопределения;

– самостоятельный анализ и отбор необходимой информации, обеспечивающей навыки деятельности старшеклассника и студента с информацией, содержащиеся в учебных предметах и окружающем мире;

– освоение различных форм информационно-коммуникативных технологий с целью получения дополнительной информации и опыта профессионального самоопределения и др.

Успешное овладение одаренными старшеклассниками и студентами вышеуказанными функциями через современное общее и профессиональное образование позволяет разрешить наиболее актуальные противоречия в содержании и технологиях обучения, блокирующие процесс их профессионального самоопределения. Таковыми являются противоречия между:

– традиционной ориентацией школы и вуза на усвоение и присвоение одаренными старшеклассниками и студентами чужого опыта жизнедеятельности и недостаточной ориентацией на развитие у них способности мобилизовать себя на преодоление трудностей объективного характера, мешающих проявлять самостоятельность, и умений организовывать свой собственный опыт на основе современных ценностных ориентиров и жизненных смыслов;

продолжающейся тенденцией «натаскивания» одаренного старшеклассника и студента на конкретную специальность и недооценкой со стороны педагогов и преподавателей целостного подхода в их личностно-профессиональном самоопределении.

В связи с этим актуальным для нас является мнение Л. И. Анцыферовой, которая подчеркивала, что «личность –это субъект своего собственного развития, постоянно находящийся в поиске и построении тех видов деятельностного отношения к миру, в которых могут лучше всего проявиться и развиваться уникальные потенции конкретного индивида» [1, с. 11].

Назревшие противоречия требуют своего решения. В противном случае «блестящие» старшеклассники и студенты становятся в будущей профессиональной деятельности обычными исполнителями, а в «звезды» науки, техники и культуры выходят те, на которых никто особых надежд не возлагал.

Все выше сказанное обусловливает необходимость пересмотра взглядов на проблему профессиональной компетентности педагогов и преподавателей в работе по профессиональному самоопределению одаренных старшеклассников и студентов.

Мы обратились к педагогам и преподавателям с просьбой назвать три наиболее важных, на их взгляд, профессионально-образовательных ценности, которые характеризуют компетентного профессионала. Среди наиболее часто встречаемых профессионально-образовательных ценностей респондентами были выделены: умение дать глубокие прочные знания; формирование устойчивого интереса старшеклассников и студентов к обучению; готовность к самообразованию и др.

Вместе с тем, разрабатывая психологическую концепцию профессиональной компетентности, профессор А.К. Маркова выделяет следующие виды профессиональной компетентности:

- специальная деятельностная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- социальная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а так же принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;
- личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития;
- индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненапряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом [6, с.34].

Такого рода духовное наполнение профессии имеет особую значимость в развитии профессиональной компетентности преподавателей, решающих сложные проблемы профессионального самоопределения одаренных старшеклассников и студентов.

В связи с этим принципиально важным для нас является обращение к научным трудам отечественного ученого П.Ф. Каптерева, который считал, что процесс саморазвития личности обусловлен не прямыми внешними обстоятельствами (воздействиями учителей и преподавателей), а внутренними закономерностями развития человека как целостности [4, с. 171]. Сказанное позволяет сделать вывод, что профессиональные усилия преподавателя становятся бесполезными, если нет опоры на параллельную «самодеятельную» работу старшеклассника и студента с признаками одаренности, ибо каждый человек, по убеждению П.Ф. Каптерева, живет и развивается по своим, присущим ему законам, «все воспринимаемое изменяет и претворяет собственною деятельностью в подобное себе, возникающее под влиянием внешних возбуждений» [4, с.357-358]. Вот почему для каждого педагога и преподавателя важным является вывод о том, что любое педагогическое взаимодействие, направленное на личностно-профессиональное становление одаренного старшеклассника и студента, должно быть важным для него в данный момент его настоящей жизни, а не только в будущей.

Отвечая на вопрос: что нужно сделать, чтобы дать свободный ход талантам, чтобы они росли, множились и развивались? П.Ф. Каптерев утверждает, что для их появления нужен определенный уровень подготовки конкретной нации или сообщества, ибо «на пустом, так сказать, месте талант и гений вырасти не могут» [2, с.280]. Важным фактором на этом пути является профессиональная компетентность тех людей, которые призваны создать благоприятную среду для развития и профессионального становления одаренной молодежи.

Список литературы

Анцыферова Л. И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1981. – № 2. – С. 8–18.

Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П., Зиннатова М.В., Буковей Т.Д., Третьякова В.С. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: монография / под ред. Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 142 с. – URL:

https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/27462/1/978-5-8050-0668-6_2019.pdf (дата обращения: 25.04.2021)

Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология/ П.Ф. Каптерев. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 336с.

Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393.

Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – С. 34.

Слободчиков В.И., Исаева Н.А. Психологические условия введения студентов в профессию педагога // Вопросы психологии. – 1996. – №4.

Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования/ А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.

УДК 372.851

Карпова Ирина Викторовна,

доцент кафедры математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО «ТОГУ»,

г. Хабаровск;

Юрченко Александр Дмитриевич,

студент 5-го курса, ФГБОУ ВО «ТОГУ»,

Г. Хабаровск

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы выделены основные трудности, возникающие у учащихся в процессе построения математических моделей различных задач и методические приемы их преодоления.

Ключевые слова: моделирование, математическая модель, умственные действия.

В современных условиях одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения становится развитие индивидуальных возможностей и способностей каждого учащегося, развитие его умений адекватно реагировать на быстро меняющиеся жизненные ситуации. В связи с этим, является актуальной проблема подготовки выпускника школы, умеющего моделировать свою деятельность, переходить от одного ее вида к другому, строить модель деятельности, оценивать, контролировать и корректировать ее.

Очевидно, что в решении этой проблемы одна из ведущих ролей может и должна принадлежать математике. Ведь к основным целям обучения математике относится развитие у учащихся умений строить математические модели простейших реальных явлений и исследовать явления по заданным моделям.

Составление математической модели задачи, перевод задачи на язык математики постепенно подготавливает учащихся к моделированию реальных процессов и явлений в их будущей деятельности.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показывает, что на сегодняшний день моделирование рассматривается как средство:

- формирования системы знаний в учебном процессе (В.А. Далингер, В.Г. Разумовский);
- дифференцированного подхода в обучении (Г.И. Саранцев, Р.А. Утеева, О.В. Баринова);
- формирования обобщенных приемов учебной деятельности (О.Б. Епишева, В.И Крупич);
- организации исследовательской учебной деятельности (Д. Пойа, В.А. Далингер).

Теория постепенного формирования умственных действий, разработанная советским психологом П. Я. Гальпериным и его коллегами, исходит из положения, что процесс обучения – это процесс овладения системой умственных действий. Согласно этой теории, когда учащийся знакомится с действием, которое ему необходимо освоить, знакомство должно начинаться с выполнения этого действия с соответствующими материальными объектами. В дальнейшем, для того чтобы лучше увидеть общие черты усваиваемого действия, необходимо отвлечься от ненужных в данном случае свойств предметов. Таким образом, для овладения системой умственных действий нужно перейти от действия с материальными объектами к действию с их заменителями-моделями, свободными от всех других свойств, кроме необходимых в данном случае, то есть перейти в стадию материализованного действия [1].

Анализ методической литературы и собственный опыт работы позволил нам выделить основные трудности, возникающие в процессе развития у учащихся умений строить математические модели различных задач, и возможные пути решения проблем.

Уже на первом этапе решения задачи, при анализе ее условия, возникают определенные затруднения, связанные с:

- внимательным прочтением текста задачи;

- проведением первичного анализа текста задачи, то есть выделение условия и вопроса;

- акцентированием внимания на тех качествах и свойствах объекта (субъекта), которые важны для составления верной модели.

К способам решения обозначенных проблем можно отнести следующее:

- учителю необходимо больше времени уделять работе с текстом задачи, проговаривать, что является условием задачи, а что – вопросом;

- перед решением текстовой задачи, вместе с учащимися необходимо анализировать текст двух-трех задач без дальнейшего решения, для того, чтобы вырабатывать привычку рассуждать и совершать умозаключения.

Другой комплекс проблем, связанных с математическим моделированием – процесс составления модели по тексту задачи. После анализа текста задачи, когда необходимо определиться с выбором переменной величины, перевести зависимость одних значений от других на язык математики, а также проверить выполнение логических связей между разными величинами и показателями, у учащихся возникают трудности в:

- выполнении чертежа (рисунка) по тексту задачи;
- выборе той величины, которую необходимо принять в качестве переменной;
- установлении взаимосвязи между известными и неизвестными величинами и ее записи в виде выражений;
- составлении уравнения.

Для преодоления подобных трудностей учителю необходимо:

максимально наглядно описывать процесс построения математической модели: строить таблицы, схемы, рисунки, в некоторых случаях обращаться к мультимедийным устройствам для использования наглядной анимации;

применять комплекс вспомогательных упражнений для ликвидации проблем с переводом текстовых записей на математический язык.

В методической литературе предлагаются различные алгоритмы составления математических моделей при решении задач. Основой наших методических разработок является следующий алгоритм:

1. Постановка задачи и определение свойств оригинала, подлежащих исследованию.

2. Выбор модели, достаточно хорошо фиксирующей существенные свойства оригинала и легко поддающейся исследованию.

3. Исследование модели в соответствии с поставленной задачей.

4. Перенос результатов исследования модели на оригинал, проверка этих результатов [2].

Рассмотрим методические приемы развития у учащихся умения осуществлять построение моделей на примере следующей задачи: «Мастер делает за час целое число деталей, больше 5, а ученик – на 2 детали меньше. Один мастер выполняет заказ за целое число часов, а два ученика вместе – на 1 час быстрее. Из какого количества деталей состоит заказ?».

1. Постановка задачи и определение свойств оригинала, подлежащих исследованию (анализ текста задачи).

На этом этапе учитель, совместно с учащимися, определяет, что задача на совместную работу. Решение таких задач опирается назависимость трех величин: объема выполненной работы, производительности труда и времени, затраченного на выполнение работы ($V = v \cdot t$).

Известно: производительность труда мастера – больше, чем 5 д/ч; производительность ученика на 2д/ч меньше, чем производительность мастера; два ученика выполняют заказ на 1 час быстрее мастера.

Важно: все величины в задаче выражаются целыми числами!

Найти: из какого количества деталей состоит заказ.

Арифметическим способом решить задачу весьма затруднительно.

2. Выбор модели, достаточно хорошо фиксирующей существенные свойства оригинала и легко поддающейся исследованию (поиск решения).

Учащиеся с помощью учителя предполагают, что математическая модель этой задачи, может быть либо уравнением, либо системой уравнений. Для составления такой модели необходимо найти взаимосвязь между известными величинами и величиной, которую нужно найти.

Учитель обращает внимание, что все сведения, содержащиеся в тексте задачи, связаны с производительностью мастера и учеников, поэтому, в качестве

переменной x следует обозначить производительность труда мастера, причем по условию $x > 5$. Тогда производительность учениках $- 2$.

Время выполнения заказа нам тоже неизвестно, следовательно необходимо ввести еще одну переменную.

Пусть мастер выполняет заказ за t часов (t – целое число). Тогда ученики выполняют тот же заказ за время $(t - 1)$.

По условию заказ состоит из деталей, которые сделал мастер, их число выражается произведением xt. Но, это же количество деталей можно выразить, используя производительность и время работы двух учеников: $2(x - 2\ )(t - 1)$.

Затем учитель предлагает учащимся, на основании полученных выражений и условия задачи, составить уравнение: $xt = 2(x - 2\ )(t - 1)$, которое и является математической моделью этой задачи.

3. Исследование модели в соответствии с поставленной задачей (осуществление решения).

Учитель обращает внимание, что полученное уравнение содержит две неизвестные, которые принимают только целые значения. Далее учащиеся решают это уравнение, используя известные методы решения уравнений в целых числах. В результате, получают значения обеих переменных, а затем ответ на вопрос задачи $xt = 24$ детали.

4. Перенос результатов исследования модели на оригинал. Проверка этих результатов.

На этом этапе учитель предлагает учащимся, полученные в ходе решения уравнения значения, соотнести с условиями задачи и убедиться в том, что составленная модель и результат, полученный при ее решении, действительно адекватно описывают реальную ситуацию.

Таким образом, целенаправленное применение выделенного комплекса действий на учебном материале позволяет учащимся приобретать опыт работы по

построению моделей, переходить на новый уровень сформированности действий; переводить умение строить модель в качество личности.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий / подг. к печати М.А. Степановой. // Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология. – 1998. – №2. – С. 3-8.
2. Глинский Б.А., Грязнов Б.С., Дынин Б.С., Никитин Е.П. Моделирование как метод научного исследования. – М., 1965.

УДК 373.1

Крохалева Елена Андреевна,
учитель иностранных языков,
МАОУ «ОЦ №5 г. Челябинска»

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ

Аннотация. В данной статье раскрывается необходимость повышения компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов, эффективном использовании цифровых инструментов.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, дистанционное обучение, образовательный процесс, технологическая готовность, SAMR.

Современное образование нельзя представить без новаций в сфере современных информационных технологий, которые требуют изменения подхода к их использованию в образовательном процессе современной школы.

Особую актуальность эта задача обретает в результате внедрения национальных проектов. Руководитель образовательной организации должен владеть современными подходами к управлению развитием цифровой образовательной

среды (далее ЦОС), и управлять развитием профессионализма педагогов в области эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Поиск новых форматов обучения и их активное использование приводит к созданию современной цифровой образовательной среды. Инфраструктура школы, технологическая готовность преподавателей, поддержка администрации и коллег в отношении использования цифровых технологий определяют уровень их внедрения в процесс обучения. [3, с. 189]

Для измерения уровня интеграции технологий предполагается использовать методику, основанную модели SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), которая описывает процесс внедрения инноваций в образовательный процесс на 4 стадиях от этапа, когда новые технологии используются для выполнения традиционных задач, до этапа фундаментальных преобразований и появления новых педагогических задач (Рисунок 1). Применение модели SAMR позволит не только измерить уровень интеграции цифровых технологий в образовательной организации, но и изучить связь со средовыми и индивидуальными характеристиками на уровне школы и учителей. [3, с. 396]



Рисунок 1. Модель SAMR

Проект «Цифровая школа» в России был запущен в 2018году, его главная задача: помочь школам внедрить современные технологии. Приоритет его деятельности включает повышение эффективности обучения и преподавания. Введение проекта является следствием реализации программ образовательных инноваций, он подразумевает активное использование педагогами новых технологий в педагогической практике, может быть напрямую связана с технологической готовностью школьных учителей применять технологии в своей повседневной жизни и в работе. [2, с. 406]

В рамках данного мероприятия было проведено исследование готовности педагогов школы к внедрению цифровых технологий. Учитывалась невозможность проигнорировать прогрессирующую цифровую трансформацию образования, вызванную пандемией. В результате исследования было выявлено, что школа не была готова к экстренному переходу на дистанционное обучение. 67% педагогов не имели опыта дистанционных занятий до начала карантина. Недостаток навыков и квалификаций, психологические барьеры вызывали ключевые трудности внедрения цифровых инструментов в образовательную организацию. В связи с этим ставятся новые планы и задачи достигнуть достаточного объема в ближайшее время. В образовательном центре проводятся уроки по финансовой и цифровой грамотности для педагогов. Рассмотрим роль учителей в процессе перехода на дистанционное обучение:

- 30% учителей полностью организовали переход занятий на дистанционный формат самостоятельно;
- 44% учителей использовали опыт коллег перехода на дистанционное обучение, но адаптировали его под свои занятия;
- 26% учителей полностью опирались на план перехода на дистанционное обучение, разработанный в организации.

Большинство педагогов полагаются на авторитет коллег в вопросе выбора цифровых образовательных технологий. 33% педагогов обладают высокой технологической готовностью.

Необходимость устранения существующих недостатков в профессиональной подготовке современного учителя актуализирует вопросы, связанные с совершенствованием педагогического образования. Возникает потребность в развитии компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС, эффективном использовании цифровых инструментов.

Развитие цифровых компетенций, профессионализма педагогов, успешность цифровой трансформации зависит от качества введения инноваций, открытости и технологической готовности образовательной организации.

Список литературы

1. Барболин МЛ. Методология развития и образования человека (2-е издание) [Электронный ресурс] / Барболин М.П. - Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, Институт образования взрослых РАО, 2008. – URL: http://www.iprbookshop.ru/27060. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.03.21).

2. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. Журин А.А. - Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – URL: http://www.iprbookshop.ru/6442 (дата обращения: 20.03.21).

3. Хавенсон Т. Е., Гизатуллин М. А. Цифровая технологическая готовность учителей: подходы к измерению // НИУ "Высшая школа экономики". – Дело, 2020. – URL: http://www.ioe.hse.ru (дата обращения: 23.03.21).

УДК 74

Крючков Евгений Михайлович,

кандидат педагогических наук, доцент,

Московский государственный областной университет,

г. Москва

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ НАДГЛАЗУРНОЙ РОСПИСИ ПО ФАРФОРУ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о связующих веществах, вспомогательных материалах и их свойствах при надглазурной росписи фарфора.

Ключевые слова: роспись фарфора, надглазурная краска, скипидар, скипидарное масло, гвоздичное масло, среда, студенты, свойства, особенности.

При обучении студентов в мастерской художественной росписи фарфора Московского государственного областного университета факультета Изобразительного искусства и народных ремесел отделений Декоративно-прикладное искусство и Педагогическое образование у студентов возникает вопрос о использовании связующих веществ при росписи фарфора.

Своеобразные свойства фарфора диктуют использование определенных материалов при росписи надглазурными красками.

Хорошо обожженный фарфор, как глазурованный, так и неглазурованный (бисквит), обладает высокой плотностью и не способен удерживать краску. Если бы для росписи хорошо обожженного фарфора применялись те же материалы, что и для подглазурной росписи, то уже при нанесении мазка кистью краска не приставала бы желательным образом и после сушки легко бы отслаивалась. Поэтому возникает необходимость в использовании связующих маслянистых жидкостей или им подобным, для лучшего удерживания и возможность перекрытия одного слоя краски другим. Подглазурными красками этого сделать нельзя, так как они недостаточно клейки и не скрепляются при сушке. В противоположность

этому осмолившийся при сушке масляный красочный слой при повторном или многократном покрытии маслянистой краской медленно растворяется или совершенно не растворяется в содержащихся в ней еще не осмолившихся маслах. Поэтому тушевку и роспись в пределах четкого контура можно выполнять другими красками, что позволяет полностью использовать богатую цветовую палитру надглазурной росписи.

Водные растворы сахара (сахарный сироп) и глицерина по техническим требованиям применяют при росписи для работы пером, это выгодно при нанесении сложной надглазурной росписи на фарфор.

Скипидар. Скипидар является основным вспомогательным материалом.

Скипидар играет такую же роль, как вода в акварельной живописи. Однако не каждый сорт его пригоден для росписи фарфора, он не должен быть ни слишком жирным, ни слишком тощим.

Жирными называют такие сорта, которые на воздухе сохнут медленно и дают большие смоловыделения. При росписи это оказывает двоякое воздействие. Живопись, выполненная с применением очень жирного скипидара, сохнет медленно. Студент вынужден долго ждать, прежде чем сможет закончить отделочные работы, клейкая же роспись в это время подвержена воздействию пыли. Если же начать окончательную отделку, не дожидаясь достаточной подсушки, контуры рисунка расплываются.

Слишком тощий скипидар недостаточно мягок и подвижен. Он сух и затрудняет обработку поверхности, в особенности при необходимости перекрывать одну краску другой. Тощие скипидары малопригодны для мытья кистей. Ими нельзя растворить засохшие остатки красок.

Различия сортов и разновидностей скипидара обусловливаются тем, что скипидар является природным продуктом, состав которого зависит от древесной породы, почвы, техники сбора, климата и даже от погоды в течение вегетационного периода.

Иногда вместо скипидара предлагаются, как его разновидности, такие масла, которые в результате промышленной химической обработки лишены одного из важнейших веществ – пинена, употребляемого для изготовления искусственной камфоры.

В то время как обычный скипидар добывают путем очистки и обработки смоляной живицы, вытекающей из надрезов коры растущих сосен, сосновый скипидар получают посредством сухой перегонки сосновых корневищ, которые нагревают в закрытых ретортах. Этим и объясняются различные свойства обеих разновидностей скипидара.

Кроме того, имеются скипидары, получаемые в качестве побочного продукта заводов, перерабатывающих хвойную древесину. Эти жидкие масла часто обладают неприятным запахом, отличаются жирностью.

Во многих случаях живописцы создают запасы как тощего, так и жирного скипидара. Имея такие запасы, мастер приготовляет смеси применительно к особенностям собственной техники живописи.

Скипидарное масло. Скипидарное масло или терпентиновое – это соединение различных продуктов, образованных путем медленного осмоления скипидара под воздействием воздуха при комнатной температуре и при частичном испарении легко улетучивающихся компонентов.

На рабочем месте студент держит скипидар в небольших сосудах, вставленных друг в друга. Средний сосуд он заполняет до краев свежим скипидаром и постоянно пополняет его убыль при испарении. Отсюда скипидар медленно «ползет» во второй, а затем в третий и четвертый сосуд.

Благодаря увеличению поверхности легко улетучивающиеся компоненты при этом испаряются, окисляются и осмоляются. По истечении нескольких недель в наружном сосуде образуется скипидарное масло. Из некоторых сортов скипидара получается много скипидарного масла, из других (тощих) — мало. Иногда и скипидарное масло переходит через край наружного сосуда. Поэтому

рекомендуется помещать его на блюдце или тарелке для того, чтобы избежать загрязнения рабочего места. Скипидарное масло используют для перетирания шпателем порошковой краски на палитре.

Если студент достал скипидар неизвестного происхождения, он должен сначала попробовать, жирный он или тощий, иными словами, как в нем отмываются кисти после их употреблений и как он сохнет. После этого из него готовят скипидарное масло, что длится примерно от шести до восьми недель. В заключение обучаемый должен установить его «поведение» при росписи совместно с тем же свежим скипидаром, взятым из средней чашечки. Отсюда видно, что при работе всегда должен быть какой-то запас скипидара.

Гвоздичное масло. Гвоздичное масло имеет свойство сохранять долгое время свежесть и эластичность, приготовленной с помощью мастихина надглазурной краски, и его достаточно всего одной-двух капель. Это важно при сохранении надглазурной краски на палитре и при использовании лессировок во время росписи на фарфоре. Гвоздичное масло дорогое относительно скипидара, но весьма выгодно при бережливом использовании. Лавандовое, анисовое масло и копайский бальзам действуют подобно гвоздичному маслу, но по свойствам не могут заменить его полностью.

Нужно иметь в виду, что после того, как нанесены основные тона и живопись подсохла для окончательной отделки, она легко размягчается под воздействием красок, предназначенных для этой-цели, если к ним было добавлено много гвоздичного масла. Эту способность размягчать и растворять уже нанесенный и подсохший слой краски используют для прочистки покрытий при нанесении сплошным фоном или так же используют спирт.

Спирт. Спирт не является прямым вспомогательным материалом, но используется при надглазурной росписи для различных целей: приведение в порядок кистей, палитр, резаков и штриховальных игл, а также прочистку непригодной росписи на фарфоре.

Среда. Среда – это относительно новый материал для работы с надглазурными красками. Прозрачная, маслянистая жидкость по свойствам очень схожа со скипидарным маслом, но разбавляется водой и абсолютно не имеет запаха. Среда является хорошим заменителем скипидарного масла, продается уже в готовом виде в специализированных магазинах.

Студенты, после освоения росписи фарфора на скипидарном масле, переходят на использование среды как связующего компонента, и как правило, используют ее до конца обучения.

Таким образом, в процессе обучения студенты факультета Изобразительного искусства и народных ремесел Московского государственного областного университета, осваивая технические особенности использования разных связующих веществ при росписи фарфора надглазурными красками, повышают свой профессиональный уровень, что, несомненно, отражается в освоении профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Крючков Е. М. Эффективная реализация проектной деятельности в процессе преподавания художественной росписи по фарфору с учетом современных требований / Е.М. Крючков // Педагогика искусства. — М.: Институт художественного образования и культурологии РАО, 2020. — №3. — С. 109-115.

2. Крючков Е.М., Уманова А.И. Выполнение выпускной квалификационной работы (для направления подготовки: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы): Учебно-методическое пособие − М.: Эдитус, 2021. − 30 с.

3. Крючков Е.М. Надглазурная роспись фарфора: Учебное пособие. − М.: Эдитус, 2020. − 132 с.

4. Крючков Е.М. Роспись декоративного блюда Жар-птица: Учебное пособие. − М.: Эдитус, 2021. − 24 с.

5. Львова И.А., Ларионова Л.Н. Развитие творческого потенциала студентов на занятиях по проектированию // Проблемы теории и методологии предметного образования. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Дизайн. Сборнок факультета ИЗО и НР МГОУ. − №4. − М.: МГОУ, 2019. − С. 49-53.

6. Пилипер А. В. Фарфор — как предмет росписи: учебное пособие / А. В. Пилипер. — М.: Эдитус, 2020. — 123 с.

УДК 376.2

Меженцева Галина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент,

Смоленский государственный университет,

г. Смоленск

РАЗВИТИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 60-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20–013–00095.

Аннотация. Автор статьи ставит своей целью введение в оборот истории коррекционной педагогики данных из материалов государственного архива Смоленской области о развитии региональной сети специального образования Смоленской области в рассматриваемый период. Приводятся сведения о коррекционных школах-интернатах, о деятельности медико-педагогических комиссий. Даны сравнительные статистические показатели по некоторым школам на период начала 90-х годов XX века. Автор делает вывод о том, что особенностью развития системы педагогической помощи детям с проблемами развития в Смоленской области в середине 60-х годах XX века является то, что большинство вновь открываемых школ были вспомогательными; что совершенствуется деятельность медико-педагогических комиссии как организационно, так и содержательно. Автор использовал следующие методы: поиск, отбор, систематизация, обобщение архивных документов по теме исследования, сопоставление их со смежными документами, теоретический анализ.

Ключевые слова: вспомогательные школы, школа слепых и слабовидящих детей, медико-педагогические комиссии, Смоленская область.

В этом году исполняется 130 лет с того дня, когда в городе Смоленске было открыто училище для слепых мальчиков [8,9]. Региональная система специального (коррекционного) образования прошла длительный путь своего развития. Выделим особенности ее функционирования в 60-е годы XX века.

Сводная ведомость на начало 1961/62 учебного года насчитывает 3 начальные, 5 семилетних вспомогательных школ с общим количеством 839 учащихся. В школе для слепых детей обучались 94 воспитанника, в двух школах для глухих – 189 человек. Итого в спецшколах обучались 1122 учащихся.

В этом же учебном году были открыты сразу 4 новые вспомогательные школы. Екимовичская начальная вспомогательная школа-интернат в с. Коханы Рославльского района в составе 6 классов-комплектов (по одному в 1, 3, 4 классах и три 2 класса), с общим количеством 96 учащихся и 9 учителей. Школа располагала 6 классными комнатами, 2 учебными мастерскими по металлу и дереву и швейной мастерской, столовой с горячим питанием, физкультурным залом. За школой закреплено 16 га земли для опытного хозяйства. В отчетном году учащимися вместе с учителями было посажено 50 плодовых деревьев и 200 других деревьев.

Также была открыта Сафоновская вспомогательная школа в с. Пушкино с 4 классами-комплектами (по одному 3 и 4 классов и два 2 класса), всего детей – 62 человека. В школе 4 учителя и 6 воспитателей. Имеется 4 классные комнаты, мастерская по дереву и швейная, столовая. В отчетном году высажено 100 яблонь и 60 деревьев на учебно-опытном участке.

Третьей стала Борщевская вспомогательная школа Стодолищенского сельсовета Починковского района. На 1 сентября 1961 г. школа открылась в составе 5 классов-комплектов (по одному 2 и 3 классу, три первых класса) с общим количеством 80 учащихся, 5 учителей и 7 воспитателей. Школа располагала 5 классными комнатами, учебной мастерской по дереву, столовой, 7 га земли под учебно-опытный участок, на котором было высажено 100 деревьев.

Наряду с Плоткинской школой Духовщинского района в самой Духовщине на ул. Смоленская открывается еще одна восьмилетняя вспомогательная школа в 1961/62 уч. г. В ней – по одному классу-комплекту в 1, 3, 4, 7 классах, по два класса-комплекта во 2, 5, 6 классах. Всего 130 учащихся, 12 учителей, 6 воспитателей. Школа имеет мастерскую по дереву и швейную мастерскую, столовую [1].

В отчетах за 1967/68 уч. г. есть отчет Духовщинской вспомогательной восьмилетней школы-интерната, находящейся в с. Воронино Федоровского сельсовета. Она насчитывала 8 классов-комплектов (по 1 комплекту в 1, 2, 3, 5, 6, 8 классах и по 2 комплекта в 4 классе); 131 учащегося, 13 учителей, 12 воспитателей. В школе работали 2 деревообрабатывающие мастерские и 2 швейные, имелось 2 телевизора, большой земельный участок 104 га и маленький учебно-опытный – 0,1 га. Библиотека насчитывала 4500 книг и журналов, 110 читателей брали книги в отчетном году [5].

Увеличивается численность Екимовичской вспомогательной восьмилетней школы-интерната в Рославльском районе в д. Коханы. Классов-комплектов – 7, из них по одному в 1, 3, 4, 6, 7 классах и два 8 класса. В 1967/68 уч. г. в школе насчитывалось 120 учащихся, 15 учителей, 12 воспитателей. Есть деревообрабатывающая и швейная мастерская, 16 га закрепленной земли. Библиотека имела 1875 книг и журналов, которые в течение года брали 145 человек.

В этом же году школа слепых и слабовидящих детей переехала в д. Черныш Гусинского сельсовета Краснинского района. В школе было по одному классу-комплекту с 1 по 10 классы и два 11 класса. Всего 102 ученика, 17 учителей, 9 воспитателей. С 5 класса изучался немецкий язык. Школа имела 2 телевизора, 2 магнитофона, 1 киноаппарат. Имелось 11 классных комнат, столовая, в библиотеке было 1718 книг и журналов, 130 читателей брали книги в течение года. За

школой было закреплено 16 га земли. Напротив учебных мастерских во всех графах отчета стоят прочерки, хотя в наличии у школы есть 3 станка по металлу и 1 по дереву [4].

Сравним данные по некоторым школам на начало 1991/92 уч. г. В Борщевской школе-интернате для детей с недостатками умственного и физического развития обучается 130 учащихся, из них 10 детей в 1 классе, 20 детей во 2 классе, 22 человека в 3 классах, 78 учеников в 5–9 классах. Учителей – 14 человек, воспитателей – 17 человек. В Духовщинской вспомогательной школе-интернате № 2, располагавшемуся по ул. Смоленская, д. 63 насчитывается 214 учащихся, из них 22 ребенка во 2 классах, 34 человека в 4 классах, 158 учеников в 5–9 классах; 29 учителей и 27 воспитателей школы-интерната. В Духовщинской вспомогательной восьмилетней школы-интернате школе насчитывается 130 учащихся, из них 10 детей в 1 классе, 18 человек в 3 классе, 102 ученика в 5–9 классах; 16 учителей и 16 воспитателей в школе-интернате [3].

Совершенствуется деятельность медико-педагогических комиссий по отбору детей в специальные школы. С 1957/58 уч. г. в ГАСО хранятся материалы медико-педагогических комиссий (МПК) города и области по отбору детей во вспомогательные школы (решения, протоколы заседаний, справки, заявления и другие документы) [6]. Например, решение МПК, работавшей в мае 1958 г. по отбору детей во вспомогательную школу, подписано председателем комиссии, врачом-психоневрологом и представителем от ГОРОНО. Протоколы содержат краткую характеристику ребенка, диагноз и перечень мероприятий.

Протоколы МПК за май 1964 г. по отбору во вспомогательную школу подписаны уже дефектологом школы, врачом-психоневрологом школы, инспектором школ ГОРОНО и председателем комиссии – директором вспомогательной школы. Характерно, что городская комиссия заслушивает сначала учительницу,

например, 1 класса, которая представляет ребенка для рекомендации его во вспомогательную школу, затем проводит диагностику ребенка и выносит решение [7].

Протокол МПК от 16–23 мая 1969 года по отбору учащихся в Смоленскую вспомогательную школу подписан председателем комиссии О.Е. Меженцевым, заместителем председателя – инспектором Заднепровского РОНО, и членами комиссии: инспектором промышленного РОНО, детским врачом-психоневрологом, врачом-психоневрологом, двумя логопедами и учителем Смоленской вспомогательной школы. После полной характеристики ребенка идет диагноз и заключение [2].

Таким образом, документы рассматриваемого периода 60-х годов XX века свидетельствуют о том, что особенностью развития системы педагогической помощи детям с проблемами развития в Смоленской области в этот период является то, что большинство вновь открываемых школ были вспомогательными. Совершенствуется организационно и содержательно деятельность медико-педагогических комиссий Смоленской области.

Список литературы

1. ГАСО. Ф. Р. 2355. Оп. 4. Д. 673. 1961 г. Л. 11-21.
2. ГАСО. Ф. Р. 2355. Оп. 5. Д. 413. 1969 г. Л. 1.
3. ГАСО. Ф. Р. 2355. Оп 5. Д. 1551. 1991 г. Л. 17–24 об.
4. ГАСО. Ф. Р. 2355. Оп. 6. Д. 81. 1968 г. Л. 17.
5. ГАСО. Ф. Р. 2355. Оп. 6. Д. 81. 1968 г. Л. 5.
6. ГАСО. Ф. Р. 453. Оп. 3. Д. 121. 1958 г.; Ф. Р. 2355. Оп. 5. Д. 247. 1957, 1958 гг.
7. ГАСО. Ф. Р. 453. Оп. 3. Д. 174. 1964 г.
8. Меженцева Г.Н. Из отчета попечителя училища о состоянии учебно-воспитательной части в Смоленском училище слепых в 1903 году // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020. – № 2 (84). – С. 126–131.
9. Меженцева Г.Н. Первые выпускники Смоленского училища слепых на рубеже XIX–XX веков // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 5. – С. 16–21.

УДК 374.1

Нестеровский Антон Владимирович,

студент 5 курса направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями).
Профиль: Физика. Профиль: Информатика», Педагогический институт,
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
г. Хабаровск;

Редько Екатерина Александровна,

старший преподаватель кафедры
математики и информационных технологий, Педагогический институт,
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
г. Хабаровск

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ХАБАРОВСКОЙ КРАЕВОЙ ЗАОЧНОЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В современной системе образования формирование активного отношения учащихся к процессу получения знаний, обучение их самоорганизации, самостоятельности мышления и оперативности в принятии решений становятся приоритетными задачами. Решению поставленных задач способствует привлечение учащихся к проектной деятельности, которая является совокупностью различных практических действий личности (группы или коллектива), повышает учебную мотивацию обучающихся, способствует саморегуляции, развитию индивидуальности и формированию универсальных учебных действий, а также оказывает активное влияние на социально-профессиональное самоопределение. В настоящей статье авторы выделяют ключевые моменты, которые должны быть учтены при подготовке учащихся к проектной деятельности в рамках Хабаровской краевой заочной физико-математической школы.

Ключевые слова: развитие личности, проект, проектная деятельность, структура и содержание проектной деятельности, Хабаровская краевая заочная физико-математическая школа.

В настоящее время образовательный процесс является личностно-ориентированным. Такого рода обучение устремляется к поисково-исследовательскому методу, который позволяет учащимся совершенствовать свою физическую картину мира, используя собственный опыт, расширяя его в процессе проведения поиска информации и исследовательской деятельности. Итогами данного обучения является личность с развитыми умениями саморазвития, саморегулирования и с гибким багажом знаний.

Сопровождать личностно-ориентированное обучение может проектная деятельность, активизирующая в своем процессе мыслительную деятельность, развитие познавательных интересов, формирование правильной мотивации обучения ее участников.

Хабаровская краевая заочная физико-математическая школа (далее – ХКЗФМШ) представляет собой комплекс постоянно действующих образовательных программ дополнительного общего образования по предметам физико-математического цикла [1]. ХКЗФМШ организует и проводит работу по повышению уровня физико-математического образования учащихся Хабаровского края.

Цель школы, как указано на сайте ХКЗФМШ: активизация развития образования школьников Хабаровского края и повышение его уровня по предметам естественно-математического цикла путем создания оптимальных при имеющихся возможностях, организационных и педагогических условий.

Актуальным решением для стимулирования самостоятельной работы участников школы, а также для дальнейшего развития ребят, становится проектная деятельность, организованная в рамках ХКЗФМШ.

Определение сущности понятий «проект» и «проектная деятельность»

Анализ мнений исследователей дает возможность выделить три основных подхода к определению «проект». Пахомова Н. Ю, как и некоторая часть авторов, под проектом понимают результат проектной деятельности, и определяют его как собственноручно разработанный и изготовленный учениками продукт этой деятельности от идеи до ее воплощения, который имеет некоторую объективную, а также субъективную новизну [2].

Второй подход, по мнению Иоффе А. и Кондратенко О. Н., связан с дефиницией проекта как процесса, который предусматривает реализацию следующей схемы: постановка проблемы – планирование (проектирование плана действий) – поиск информации – создание продукта – презентация созданного продукта и результатов его реализации [3, 4].

Согласно третьему подходу, проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая исследовательская деятельность школьников, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата исследования [5, с. 9], с чем мы не можем согласиться, поскольку в этом случае отождествляются понятия проекта и проектной деятельности.

На основе анализа работ вышеуказанных авторов, определим наиболее общее, в нашем понимании, определение, которое выразил Е. С. Полат, рассматривая проект как любую активность личности, основанную на совместной учебно-познавательной, творческой исследовательской деятельности с предвидением определенных желаемых результатов.

Также при анализе мнений некоторых авторов нами выделяются четыре подхода к сущности понятия проектной деятельности в различных смыслах. Первый из подходов мы выделяем из определения проектной деятельности Колесниковой И. А. в философском смысле: «Проектная деятельность – это цель и результат процесса проектирования продукта» [6].

В менеджменте выделяется второй подход к определению проектной деятельности, определяющий, по мнению некоторых авторов, данную активность как управление изменениями, организующими переход системы из одного состояния в другое, ограниченное во времени и ресурсах [7, 8, 9].

Третий подход с точки зрения психологии выделяют Матяш Н. В. и Переходнова Л. И., которые считают проектную деятельность одной из структурных единиц процесса технологического обучения, психологически комфортного для всех участников и ориентированного на творческую самореализацию личности каждого из них [10, 11].

Четвертый подход сформировался в педагогическом смысле на основе дефиниций Павловой И. М. и других авторов, считающих проектную деятельность формой учебно-познавательной активности, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта и осуществляемая в сотрудничестве с учителем [12, 13].

Исходя из рассмотренных подходов к определению понятия проектной деятельности, можно сказать, что не существует единственного подхода к определению сущности понятия проекта и проектной деятельности.

Наиболее общим определением проектной деятельности будем считать подход Павловой И. М. и Чеботаревой Е. С., которые считают проектную деятельность совместным специально организованным комплексом самообразовательных действий по достижению сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта.

Организация проектной деятельности в рамках ХКЗФМШ

На данный момент уже подготовлен и будет организован в следующем учебном году конкурс проектов «Вектор будущего» с заявленной тематикой о возможных функциях и физическом устройстве электронных гаджетов.

Основываясь на заявленной тематике и учитывая интересы нынешнего поколения учащихся, варианты проектов могут быть следующими:

- спектр функций дисплея смартфона;
- возможности беспроводного соединения на примере современной техники;
- функциональные возможности и устройство планшетов;
- значимость законов оптики в устройстве фотоаппарата.

Тема конкурса проектов является актуальной в настоящее время, так как развитие техники, тем более цифровой, не стоит на месте. Осуществляется постоянное развитие функций электронных устройств, создаются новые гаджеты. Нынешнее поколение изучает инновационные и обновленные девайсы на уровне примитивного пользователя. Привлечение ребят к изучению физических основ и внутреннего устройства техники позволит развивать их физическую картину мира, что даст им необыкновенную возможность взглянуть на привычные для них вещи с другой стороны.

При построении тем проектов, необходимо учитывать возрастную категорию учащихся и классы, в которых они учатся. В связи с этим можно представить таблицу, сопоставляющую темы проектов с изучаемом материалом школьного курса физики (таблица 1).

Таблица 1.

Сопоставление тем проектов и материала школьного курса физики

Класс	Тема проекта	Темы в школьном курсе физики, сопровождающие проект
8 – 11	Технологии строения дисплея смартфона	Электрические явления: Электрический ток, действие электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление проводников (8 класс) Основы электродинамики: закон сохранения электрического заряда, электроемкость, конденсаторы (10 класс) Оптика: виды излучений, шкала электромагнитных волн (11 класс)

9 – 11	Возможности беспроводного соединения на примере современной техники	Механические колебания и волны: распространение колебаний в среде, волны (9 класс) Колебания и волны: свободные и гармонические колебания, волновые явления, электромагнитные колебания и волны, интерференция и дифракция волн, понятие о радиосвязи, применение радиоволн (11 класс)
10-11	Функциональные возможности и устройство планшетов	Электрические явления: Электрический ток, действие электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление проводников (8 класс) Основы электродинамики: закон сохранения электрического заряда, электроемкость, конденсаторы (10 класс) Оптика: виды излучений, шкала электромагнитных волн (11 класс) Колебания и волны: свободные и гармонические колебания, волновые явления, электромагнитные колебания и волны, интерференция и дифракция волн, понятие о радиосвязи, применение радиоволн (11 класс)
8 – 11	Значимость законов оптики в устройстве фотоаппарата	Световые явления: законы распространения света, законы отражения и преломления, линзы, построение изображения в линзах

Заключение. Успехи участников ХКЗФМШ в проектной деятельности эффективно отразятся на становлении их личности посредством того, что проведение исследований позволит учащимся активно осваивать мир, используя постоянно расширяющийся собственный опыт.

Итогом обучения методом проекта будет являться саморазвивающаяся, саморегулирующаяся личность с гибким багажом знаний.

Таким образом, внедрение проектной деятельности в ХКЗФМШ будет способствовать активизации мыслительного процесса, развитию интереса к познанию, формировать правильную мотивацию к получению знаний и позволит учащимся сопоставлять свои возможности с результатами проектной деятельности, что будет способствовать активизации социально-профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Хабаровская краевая заочная физико-математическая школа. Официальный сайт. – URL: http://khpms.khspu.ru/?page_id=4 (дата обращения: 01.05.2021).

2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ. – 2005. – 112 с.

3. Иоффе А. Н. Проектирование: теория и практика // Просвещение. Общественные науки: журнал для учителя. – 2012. – № 2. – С. 23-27.

4. Кондратенко О. Н. Проектная деятельность учащихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: http://festival.1september.ru/articles/507813/ (дата обращения: 01.05.2021).

5. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Серия: Педагогическая мастерская // Под редакцией Е. С. Полат. – М: Владос. – 2000. – 168 с. – С. 81 – 82.

6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия». – 2005. – 288 с.

7. Тондл Л., Пейша И. Методологические аспекты системного проектирования // Вопросы философии. – 1982. – № 10. – С. 87-96.

8. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика : учебник для вузов / В.Р. Веснин. – М. : Проспект. – 2008. – 688 с. : ил. – ISBN 978-5-482-01717-3.

9. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектами: учеб. пособие. – М.: Изд-во «Омега – Л». – 2014. – 960 с.

10. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников: дисс. … д-ра псих. наук. – Брянск. – 2000.

11. Переходнова Л.И. Психологические аспекты проектной деятельности в начальной школе // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – № 2. – С. 29-31.
12. Павлова И.М. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием компьютерных информационных технологий: дисс. канд. пед. наук. – М.: Московский государственный педагогический университет. – 2007.
13. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издат. центр «Академия». – 2001. – 272 с.

УДК 376.37

Николаева Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
НИУ «БелГУ», г. Белгород

ГОТОВНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ОВЛАДЕНИЮ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Аннотация. В статье представлены направления исследования готовности к овладению счетной деятельностью у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, а также его результаты, свидетельствующие о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы для предупреждения дискалькулии у детей рассматриваемой категории.

Ключевые слова: счетная деятельность, дискалькулия, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст

В последнее время все более пристальное внимание обращается на важность математической подготовки детей уже в дошкольном возрасте. Низкий уровень сформированности первоначальных математических знаний и умений не менее важен для овладения школьными навыками, чем готовность к усвоению грамоты. Ученые доказывают, что низкий уровень готовности старших дошкольни-

ков к овладению счетной деятельностью в дальнейшем отрицательно сказывается не только на качестве усвоения школьной программы, но и на качестве жизни в целом.

Счетная деятельность имеет в своей основе сложноорганизованное взаимодействие психических и психофизиологических процессов, обеспечивающих выполнений функций счета. Эта деятельность возможна только при согласованной работе анализаторных систем, составляющих функциональную систему. Выполнение операций счета напрямую связано с речевой деятельностью. Речь является структурным элементом счетной деятельности организовывая ее и являясь средством выражения вычислительных операций [2].

Успешность овладения счетной деятельностью детьми старшего дошкольного возраста во многом зависит от уровня их речевого и познавательного развития, поэтому для детей с общим недоразвитием речи, безусловно, нуждается в более пристальном изучении. Так, исследования Л.Б. Баряевой, А. Гермаковска, С.Ю. Кондратьевой, Р.И. Лалаевой и др. свидетельствуют о наличии ряда трудностей у детей с речевой патологией, которые не могут не сказаться на овладении счетной деятельностью. Ученые установили, что у дошкольников с общим недоразвитием речи диагностируется отставание от нормативных сроков развития мышления в целом и словесно-логического мышления в частности; выявляется специфика овладения перцептивными действиями; наблюдается снижение памяти, неустойчивость внимания [1, 3].

Указанные особенности речевого и познавательного развития старших дошкольников с общим недоразвитом речи не могут не сказаться на овладении ими счетной деятельностью. Таким образом, дети с патологией речевого развития попадают в группу риска по развитию у них дискалькулии.

Дискалькулия – это термин, используемый для описания стойких трудностей в овладении обучающимся математическими операциями, оперировании цифрами и числами [1].

Для изучения особенностей готовности к овладению счетной деятельностью у старших дошкольников с общим недоразвитием речи была организована экспериментальная работа, в которой приняли участие 30 воспитанников подготовительной логопедической группы, имеющих логопедическое заключение «общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития».

При оценке результативности выполнения заданий оценивались такие параметры, как активность, интерес, продуктивность. Это позволило в каждой методике выделить 5 уровней выполнения задания, и определить уровень развития исследуемых функций у детей старшего дошкольного возраста. Это позволяет получить более точный анализ уровня когнитивного и речевого развития у детей с общим недоразвитием речи.

Направления исследования отражены на рисунке 1.

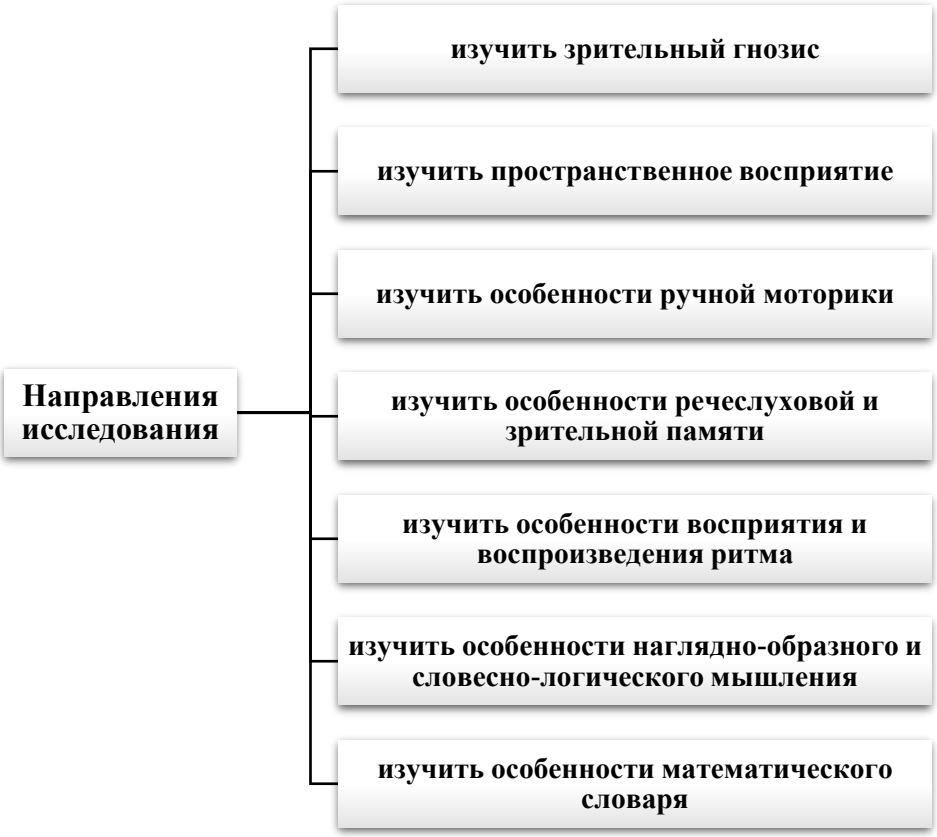


Рис. 1. Задачи исследования готовности к овладению счетной деятельностью старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Результаты, которые мы получили в ходе выполнения заданий представлены на рисунке 2.

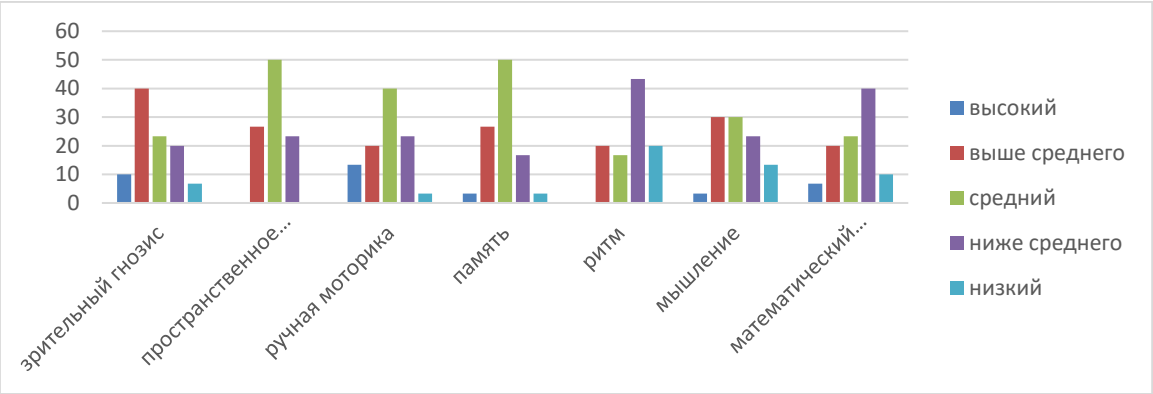


Рис. 2. Результаты исследования готовности к овладению счетной деятельностью старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что дошкольники с общим недоразвитием речи имеют достаточно низкие показатели по всем исследуемым параметрам.

Анализируя характер математических представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, мы можем отметить их отставание от нормативных показателей. У детей рассматриваемой категории преимущественно сформированы первоначальные навыки счета, которые демонстрируются ими в практической деятельности. В то же время представления о числе и счете постоянно нуждаются в зрительной опоре и являются неустойчивыми. Овладение знаниями о величинах и отношениях затрудняется недостаточно обобщенным сенсорным опытом детей. Трудности вербализации математических действий приводят к осложнениям при переходе от их выполнения на практической основе к оперированию математическими величинами в умственном плане.

Низкие показатели по всем исследуемым параметрам, а также своеобразие овладения непосредственно счетной деятельностью, выявляемые у старших дошкольников с общим недоразвитием речи свидетельствует о риске возникновения дискалькулии. Данные обстоятельства указывают на необходимость более

тщательного изучения особенностей готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к овладению счетной деятельностью и организации профилактической и коррекционно-развивающей работы в этом направлении.

Список литературы

1. Баряева, Л.Б. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – Киров: МЦНИП, 2013. – 83с.
2. Белошистая, А.В. Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 400 с.
3. Гермаковска, А. Предупреждение нарушений в овладении математикой у школьников: Профилактика дискалькулии у дошкольников / А. Гермаковска, Р.И. Лалаева // Дети с проблемами в развитии. – 2014. – № 2. – С. 7-9.

УДК 373.87

Полынская Ирина Николаевна,
доктор пед. наук, профессор кафедры изобразительного искусства,
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация. В статье даются методические рекомендации к урокам изобразительного искусства, направленных на изучение графических материалов, таких, как: пастель, сангина, уголь, графитный карандаш. Раскрываются роль и значение обучению школьников на занятиях изобразительным искусством различными видами графических материалов, преимущества, способы и приемы работы. Даются советы по организации учебно-творческой деятельности школьников.

Ключевые слова: обучение, изобразительное искусство, школьники, урок, графические материалы, пастель, сангина, уголь, графитный карандаш, приемы, способы обучения.

Искусство тесно воздействует на творческий потенциал школьника, приобщение к работе различными графическими материалами формирует и расширяет интерес к искусству, развивает успешную гармоничную личность. «Уроки изобразительного искусства создают условия для эффективного развития у детей творческих способностей и эстетической культуры» [5, с. 336]. Умения работать графическими материалами школьники приобретают уже в начальных классах, что необходимо для усовершенствования изобразительных навыков в будущем. В процессе обучения рисованию большое значение имеют применения различных художественных материалов на уроках изобразительного искусства. Однако, на практике графические материалы на уроках изобразительного искусства применяются крайне редко. Многие учителя, не имея специального художественно-педагогического образования, часто игнорируют работу с разнообразными графическими материалами. Как правило, в своей педагогической практике они используют традиционные и общепринятые художественные материалы и приемы работы, ограничиваясь лишь графитным и цветными карандашами, либо акварелью.

Графика (от греч. graphikos — письменный). Графическое изобразительное искусство использует разнообразные комбинации линий, штрихов, пятен; контрасты черного и белого. Графическими материалами являются все то, что применяется для рисования на бумаге, фольге, картоне, ткани. К таким материалам относятся: пастель, соус, сангина, уголь, карандаши (графитные, цветные), темпера, акварель, гуашь, чернила, тушь.

Инструменты, которые используются для работы графическими материалами, это различные кисти, авторучки, палочки (деревянные, камышовые, стек-

лянные), перо, рапидографы, маркеры, фломастеры, перья. Широкий спектр графических материалов и инструментов способствуют быстрому развитию творческой активности школьников на уроках изобразительного искусства, а также во время внеурочной и кружковой деятельности.

Применение различных графических материалов развивает в ребенке уверенность в собственных силах, глазомер, микро-моторику руки и сенсо-моторику, укрепляет руку и мышечный аппарат. Вопросами формирования графического образа, художественного восприятия в детских рисунках Комарова Т.С., Кузин В.С., Сакулина Н.П., Флерина Е., А, Ветлугина Н.А., Игнатьев С.Е., Ростовцев Н.Н., Шорохов Е.В. и др. «Художественное воспитание посредством изобразительного искусства – это необходимый аспект развития целостной, здраво мыслящей личности, поэтому так важно с самого раннего возраста заботиться о развитии у ребенка богатого воображения и фантазии, посредством вовлечения его в изобразительную деятельность» [1, с. 79].

Мониторинг учебных программ по изобразительному искусству позволил нам разнообразить уроки рисования в школе с использованием разнообразных графических материалов. Посредством этого, повышали требования к композиционному решению, организовывали пространство светотенью и тоном. Также была отмечена реалистичная передача предметов и их тональности.

Например, уголь имеет большие художественные возможности в отличие от графитного карандаша, положив уголь «плашмя» можно покрывать большие площади рисунка, он богат силой тона и имеет мягкий штрих. Растирать уголь можно как пальцем, так и специальной растушевкой из прессованной бумаги. Легко можно удалить излишки или вовсе стереть ластиком, сухой ветошью, «клячкой», кистью. При изображении вазы углем перед работой необходимо заточить палочку угля для более тонкого штриха и наметить форму предмета на бумаге, уточнить конструкцию, штрихом проложить тени. Ребром ладони сверху вниз и слева направо протереть рисунок — чернота исчезнет, а рисунок станет

целостным. Светлые места можно оставить в тон бумаги, а блики наметить мелом, сочетая вместе два материала и цвет тонированной бумаги.

Сложность штриховки и самой конструкции желательно варьировать в зависимости от возраста детей и класса обучения. Таким же образом детям можно предложить поработать сангиной, ее издревле использовали люди как подручный материал для изображения. Пастель у многих художников пользуется большой популярностью. Ее так же сочетают с мелом, соусом, углем и др. художественными материалами.

Сангина состоит из глинистого вещества, окрашенная окисью железа, имеет устойчивый красно-коричневый цвет, выпускается в виде палочек. Рисовать сангиной можно линией, штрихом и растушевывать на различных текстурных бумагах, лучше с шероховатой поверхностью. Работы сангиной выполняли такие известные художники как Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дюрер, Рубенс, Рембрант, Микеланджело, И.Е. Репин, Н.И. Фешин, С. Холлоши А. Ашбе и др. Многие художники используют сангину в качестве поисковых эскизов и композиционных разработок. Таким образом, использование разнообразных графических материалов позволяет активизировать процесс обучения изобразительному искусству.

Пастелью делают цветные рисунки, поскольку данный вид графики имеет большое количество цветов и оттенков. Работы получаются яркими и красочными, что вызывает интерес и мотивацию школьников по освоению данного вида художественного материала. Пастель легко наносится на шершавую бумагу, растирается, поддается четкой штриховке, выразительным линиям и пятнам. Пастель можно легко сочетать с цветными карандашами, мелками, акварельными красками.

При разработке плана урока важно соблюдение этапов учебной деятельности: потребность, мотив, учебная задача, учебные действия, операции, контроль. «Преподаватель на уроке изобразительного искусства должен организовать

среду развития, которая позволяет ученику проявить свои творческие способности, реализовать познавательные и эстетические интересы» [7, с. 422]. В начале урока учитель создает такую ситуацию, чтобы у детей возникла потребность в том, чтобы нарисовать объект (композицию), а также внутреннее побуждение к тому, чтобы научиться основам изобразительной грамоты. «Давая элементарные теоретические сведения, необходимо учитывать их значение для практических задач рисования и сохранять логическую последовательность усложнения материала. Очень важно, чтобы основные законы и правила перспективного изображения, передачи освещения и цвета предметов, элементарные сведения по технологии материалов давались учащимся на различных видах рисования, дополняя и, обогащая друг друга» [6, с.342].

Затем, после этапа постановки цели и задач урока совместно с учителем, ученики в ходе обсуждения выясняют общий способ действия. Так же успешность освоения учебного материала во многом будет зависеть от контроля учебной работы. «Сочетание внешнего и внутреннего контроля учебной работы служит основанием для усовершенствования содержания изучаемого материала и более широкого использования заданий, валидных по отношению к требованиям и уровню подготовки обучающихся» [2]. Далее конкретизируют, какие учебные действия необходимо выполнить, чтобы получился хороший рисунок (определяется сущностным содержанием вида рисования: декоративное, тематическое, с натуры). «Помимо этого, занятия изобразительным искусством способствуют учащимся овладеть целым рядом навыков в области изобразительной, художественно-творческой и декоративной деятельностью» [4, с. 155]. Необходимо научить основным этапам декоративного, тематического или рисования с натуры.

Для этого педагогу, во-первых, надо знать сущностные характеристики каждого вида рисования, а во-вторых, необходимо приучить школьников сочетать процессы анализа и синтеза — процессы расчленения целого на части и обратного воссоединения их в целое. Необходимо знание последовательности выпол-

нения работы, технических приемов работы графическими материалами. Возможен показ картин выдающихся художников, краткий анализ произведений графики. «Во время проведения тематических уроков с рассматриванием репродукций художников, осваивается процесс работы над тематической композицией, у учащихся начитается процесс выражения собственного внутреннего мира через творчество» [3, с. 325]. Далее следует показ педагогического рисунка учителем на доске, совместное определение критериев, на основе которых дети будут сначала создавать, а потом и оценивать свою работу; затем рисунок учителя стирается с доски, и ученики приступают к работе.

Рассмотрев научную литературу, были выявлен ряд педагогических условий, предполагающих применение разных видов занятий по изобразительному искусству для детей школьного возраста: учебную деятельность необходимо строить по принципу постепенного развития от совместной деятельности с учителем к самостоятельной деятельности обучающегося; деятельность обучающегося должна постепенно переходить от подражания к самостоятельному творчеству; деятельность обучающего должна быть построена на предметно-поисковых методах обучения, направленных на развитие навыков самостоятельной деятельности в том числе.

Список литературы

1. Петрова Н.С., Депсамес Л.П., Артемьева Ю.Ю. Методика развития фантазии и воображения на занятиях по живописи // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4. – С. 77-81.

2. Полынская И.Н. Методы исправления ошибок в рисовании с натуры у школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. – URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30511 (дата обращения: 10.05.2021).

3. Русак В.С. Методика проведения уроков по созданию графических рисунков в технике сухая игла // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5-2. – С. 324-328.

4. Ткачева Л.В. Обучение учащихся начальных классов основам цветоведения в системе внеурочной деятельности //В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. Сборник научных трудов. Отв. редактор Д.А. Погонышев. – Нижневартовск, 2020. – С. 155-157.

5. Шарипова Г.Д. О роли жанра пейзажа в освоении изобразительной грамоты и воспитании любви к родине учащимися общеобразовательной школы // В сборнике: XXII Всероссийская

научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Материалы конференции. Научный редактор: Д.А. Погонышев. – Нижневартовск, 2020. – С. 336-340.
6. Швец П.М., Полынская И.Н. К вопросу о проблеме обучения цвето-тоновым отношениям живописи натюрморта в общеобразовательной школе 5-6 классах //В сборнике: XXII Всероссийская научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Материалы конференции. Научный редактор: Д.А. Погонышев. – Нижневартовск, 2020. – С. 341-344.
7. Юшкова А.Д., Овсянникова О.А. Развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // E-Scio. – Нижневартовск, 2020. – Нижневартовск. – № 6 (45). – С. 417-426.

УДК 374.1

Розова Юлия Владимировна,
студентка 4 курса направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями).
Профиль: Информатика. Профиль: Физика»,
Педагогический институт,
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
г. Хабаровск;
Редько Екатерина Александровна,
старший преподаватель кафедры математики и информационных технологий,
Педагогический институт,
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
г. Хабаровск

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К КОМПЬЮТЕРНОМУ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Аннотация. В 2021 году впервые единый государственный экзамен по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» будет проводиться в компьютерной форме (КЕГЭ). Меняется не только формат сдачи экзамена, позволяющий ученику выбирать в качестве средств решения задачи табличный процессор или среду программирования, не

ограничиваясь при этом аналитическими рассуждениями. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по информатике также претерпели изменения. В связи с этим, становится актуальным пересмотр основных рекомендаций по подготовке к ЕГЭ по информатике. В настоящей статье авторы выделяют ключевые моменты, на которые необходимо обратить внимание как учащимся, так и учителям информатики, выполняющим подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Ключевые слова: единый государственный экзамен (ЕГЭ), информатика, компьютерная форма ЕГЭ (КЕГЭ), структура и содержание КИМ, рабочая станция КЕГЭ, новые задания, способы выполнения отдельных заданий.

В соответствии с утвержденной «Спецификацией контрольных измерительных материалов» в 2021 году единый государственный экзамен по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» будет проводиться в компьютерной форме (КЕГЭ).

Этот формат вносит свои коррективы как в процесс сдачи экзамена, так и в процесс подготовки. Возможность использования компьютера еще и при решении задач, которые ранее решались только аналитически, требуют от выпускника нового взгляда на структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по информатике.

Стоит отметить, что особую роль при выполнении варианта экзаменационной работы теперь имеет навык программирования. Даже вычислительный шаг возможно реализовать теперь в среде программирования, написав простой код вывода на экран результата вычисления выражения любой сложности.

Таким образом, становится актуальным пересмотр основных рекомендаций по подготовке к ЕГЭ по информатике с учетом нового формата сдачи экзамена.

Первым этапом нашего исследования было изучение нормативной документации Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) об организации и проведении КЕГЭ по информатике; обобщение и систематизация сведений о требуемых технических характеристиках рабочих станций КЕГЭ; выделение и систематизация видов используемого ПО, уточнение возможных версий.

Следует отметить, что версии устанавливаемого ПО определяются субъектом Российской Федерации на основе указанного ограничения [1] (рис. 1).

Также, в качестве выводов первого этапа исследования, отметим особенности использования ПО в компьютерном ЕГЭ по информатике:

- на протяжении сдачи экзамена на компьютере доступ в Интернет отсутствует;
- ни ручная, ни автоматизированная проверка текстов программ, промежуточных выкладок в редакторе электронных таблиц не производится;
- вся проверка сводится к анализу кратких и расширенных ответов (набор данных) с числовыми результатами выполнения задания. Основная цель участника – выполнение задания. Право выбора инструмента – воспользоваться ли редактором электронных таблиц, системой программирования на том или ином языке – остается за участником.

Категория ПО	Наименование ПО	Версия ПО
Редакторы электронных таблиц	Microsoft Excel LibreOffice Calc	2013 или более новый 6.0 или более поздняя
Текстовые редакторы	Microsoft Word Libre Office Writer Блокнот Windows Microsoft Windows WordPad	2013 или более новый 6.0 или более поздняя Соответствует версии ОС Microsoft Windows
Среды программирования • на школьном Алгоритмическом Языке	КуМир НИИСИ РАН	Стандартная версия 2.1, Версия 1.9 (желательна установка обеих версий)
• на языке C#	Среда разработки Microsoft Visual Studio	Community 2019
• на языке C++	Среда разработки Code::Blocks с компилятором MinGW GNU C/C++ Среда разработки Microsoft Visual Studio	Code::Blocks: 20.03, версия GNU C/C++: 8.1.0, 64-битная Community 2019 с поддержкой C++
• на языке Pascal	Среда Free Pascal Среда PascalABC.Net	Версия 3.2.0 Версия 3.7.1
• на языке Java	Java JDK IntelliJ IDEA Eclipse IDE	Java SE Development Kit 11.0.8 Версия 2020.2.3 Community edition Версия 2020-09 R, Eclipse IDE for Java Developers
• - на языке Python	Интерпретатор Python Среда разработки Wing IDE 101 Среда разработки PyCharm	Версия 3.8.6, 64-бит Версия 7.2.6 Версия 2020.2.3 Community Edition

Рисунок 1. Возможные версии ПО КЕГЭ по информатике и ИКТ

Особенности интерфейса рабочей станции КЕГЭ

ЕГЭ по информатике в 2021 году будет проводиться в компьютерной форме.

Официальный тренажер, позволяющий ознакомиться с интерфейсом рабочей станции, размещен на сайте Федерального центра тестирования [2].

Также будет полезной ссылка на сайте К.Ю. Полякова на демоверсию КЕГЭ [3] – она является копией официального тренажёра, но позволяет загружать любой вариант из генератора. Кроме того, после завершения пробного экзамена система выдает количество баллов, которые бы набрал учащийся, если бы отправил такие ответы.

В инструкции демоверсии КЕГЭ по выполнению экзаменационной работы рассмотрены основные этапы работы в системе при сдаче экзамена, компоненты интерфейса [4] (рис. 2). Знакомство с элементами интерфейса системы КЕГЭ целесообразно провести на этапе подготовки к экзамену.

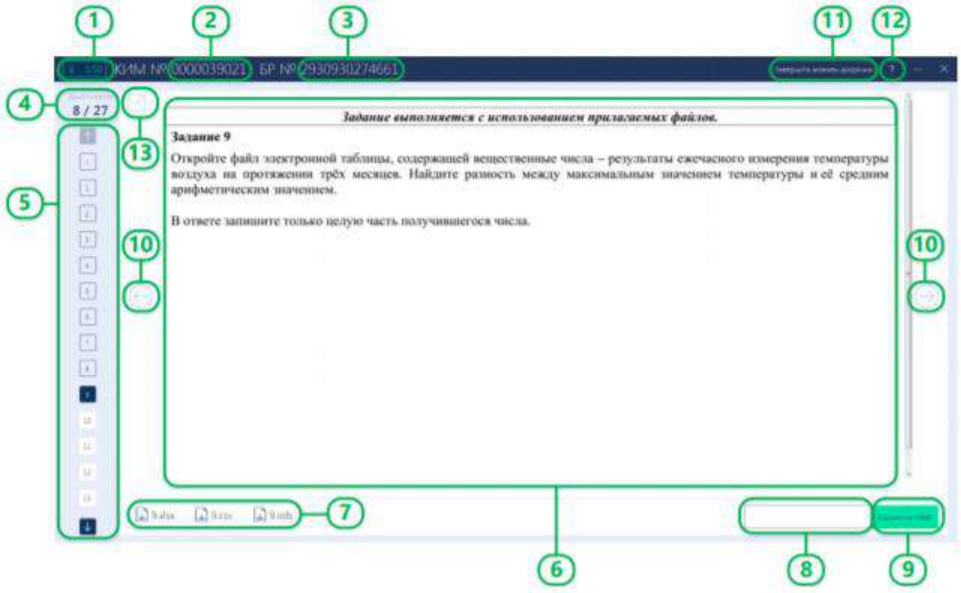


Рисунок 2. Элементы интерфейса системы КЕГЭ по информатике и ИКТ

Необходимо отметить, что в процессе сдачи экзамена учащийся может выполнять задания в любой последовательности, а также возвращаться и изменять ранее внесенный ответ.

Структура и содержание контрольных измерительных материалов КЕГЭ по информатике

Содержание заданий разработано по тем же, что и ранее, основным темам курса информатики и ИКТ: «Информация и её кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Логика и алгоритмы», «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации» [5].

В сравнительном анализе К. Ю. Полякова ЕГЭ прошлых лет с КЕГЭ 2021 отмечены характерные изменения в структуре и содержании экзаменационной работы, а именно [6]:

- некоторые задания КИМ прошлых лет отсутствуют в новой версии КИМ (1, 7, 12, 17, 19, 21, 23, 24 и 25 в старой нумерации);
- добавлены новые практические задания (задания 9, 10, 18 и 26 нового КИМ). Новое задание 18 – двумерная задача на динамическое программирование;
- при выполнении некоторых заданий (9, 10, 18, 24, 26, 27) используются дополнительные файлы, входящие в КИМ;
- некоторые задания, которые ранее решались аналитически, можно решить с помощью программы или в табличном процессоре;
- задание 26 по теории игр превратилось в три задания 19, 20 и 21;
- максимальный первичный балл теперь равен 30 (было – 35).

Каждое задание КИМ КЕГЭ по информатике и ИКТ в 2021 году предполагает краткий ответ или ответ в виде набора чисел. При этом система оценивания выполнения заданий экзаменационной работы предполагает автоматизированное оценивание ответов на все задания КИМ ЕГЭ. С позиции выпускника это значит, что никто теперь не будет читать текст программы, важна только ее результативность.

Выполним распределение заданий в КЕГЭ по следующему параметру – «требуется ли для выполнения заданий специализированное ПО или нет»: в работу входит 9 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное ПО, а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования (таблица 1). Остальные 18 заданий сохраняют преемственность с КИМ ЕГЭ прошлых лет (экзамена в бланковой форме). При этом они адаптированы к новым условиям сдачи экзамена, в тех случаях, когда это необходимо.

Таблица 1.

Распределение заданий, для которых требуется использование специализированного программного обеспечения, по тематике содержательных линий

Тематика новых компьютерных заданий	Задания (всего 9)
Информационный поиск	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора (10)
Обработка данных в электронных таблицах	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах (9) Умение использовать электронные таблицы для обработки массивов целочисленных данных – задача динамического программирования (18)
Программирование	Вычисление рекуррентных выражений (16) Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования (17) Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации (24) Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации (25) Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки (26) Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей (27)

Это не значит, что ученик не может использовать ПО для решения других заданий.

Так, например, привлечь компьютер становится возможным при решении задач: на логику (2 и 15); по теме «Системы счисления» (14), если использовать длинную арифметику языка Python; на выполнение алгоритмов для исполнителя (12); на выполнение и анализ простых программ (5 и 6).

Выполнение заданий по программированию допускается на языках программирования (семействах языков) C++, Java, C#, Pascal, Python, Школьный алгоритмический язык. Из примеров фрагментов кода в заданиях исключены примеры на Бейсике.

Рассмотрим, в качестве примера, задание 6 и возможные способы его решения (не только аналитически, но и с использованием программы, реализующей переборный алгоритм).

Тема задания: анализ программы с циклом.

Что проверяется: знание основных конструкций языка программирования, понятие переменной, оператора присваивания.

Что нужно уметь для реализации аналитического решения [6]:

- уметь выполнять ручную прокрутку программы;

- уметь выделять переменную цикла, от изменения которой зависит количество шагов цикла;

- уметь определять количество шагов цикла;

- уметь определять переменную, которая выводится на экран.

Пример задания (автор М.В. Кузнецова) [6]:

Определите, при каком наименьшем введенном значении переменной s программа выведет число 256.

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
int s, n = 1;
cin >> s;
```

```
while( s <= 45 ) {
 s = s + 4;
 n = n * 2;
 }
cout << n;
}
```

Выпускник может решить данное задание аналитически, то есть, не прибегая к помощи специализированного ПО, по следующему алгоритму:

1) анализ программы:

в конце программы выводится значение переменной n;

начальное значение переменной n равно 1 (единице);

на каждой итерации цикла значение переменной n увеличивается в 2 раза;

2) подсчет количества итераций цикла: поскольку $256 = 2^8$, то делаем вывод – для того, чтобы получить $n = 256$, необходимо выполнить тело цикла 8 раз;

3) анализ изменения параметра цикла: при каждой итерации цикла значение переменной s увеличивается на 4, то есть после 8 итераций цикла значение переменной s можно получить по формуле $s = s_0 + 8 * 4 = s_0 + 32$, где s_0 – введенное начальное значение s;

4) оценка возможных значений параметра цикла: цикл останавливается при условии $s > 45$, то есть при $s_0 + 32 > 45$, или $s_0 > 13$. Так как переменная s целого типа, то наименьшим значением, большим чем 13, является число 14.

Ответ: 14.

Особенность КЕГЭ по информатике и ИКТ состоит в том, что выпускник может при выполнении любого задания воспользоваться программными средствами, следовательно, задание 6 можно выполнить с помощью программы, реализующей переборный алгоритм по значениям s.

Ниже приводится решение данной задачи на языке C++ и результат (рис. 3):

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
 int s, s0, n;
 s0=45;
 while (s0>1){
 s=s0;
 n=1;
 while(s <= 45 ) {
 s = s + 4;
 n = n * 2;
 }
 if (n==256) cout << s0 <<endl;
 s0--;
 }
 return 0;
}
```

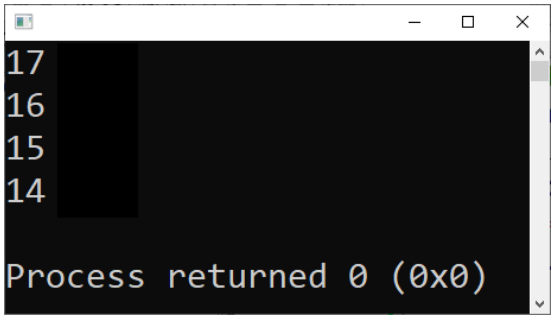


Рисунок 3. Результат работы программы – выведены значения s_0, наименьшее из них – 14

Комментарии к программе:

• при каждой итерации цикла значение переменной s увеличивается, и цикл заканчивается, когда оно станет больше 45, то есть начальное значение s должно быть меньше или равно 45;

• необходимо организовать цикл, в котором будет уменьшаться начальное значение s_0 и выводиться на экран в том случае, если в результате работы исходного алгоритма получилось число 256;

• программа будет последовательно выводить все числа, при вводе которых исходный алгоритм печатает 256, после чего задача ученика заключается в выборе наибольшего или наименьшего (согласно условию задачи) значения s_0;

• стоит обратить внимание, что здесь обязательно нужно использовать новую переменную s_0, поскольку переменная s изменяется в ходе работы внутреннего цикла.

Выводы. Можно сформулировать базовые рекомендации к подготовке к КЕГЭ. Учащимся необходимо:

- формировать и развивать навыки практического программирования, в частности уделить внимание работе с файлами, сортировке, работе с массивами, алгоритмам работы с целыми числами и строками символов;

- закреплять и развивать навыки обработки числовой информации в электронных таблицах;

- уделять повышенное внимание теоретическим основам информатики, алгебре логики, межпредметным связям с математикой, основам комбинаторики.

Список литературы

1. Письмо Рособрнадзора о проведении КЕГЭ. – URL: https://kpolyakov.spb.ru/download/rosobr2021.pd (дата обращения: 30.04.2021).

2. Демонстрационная версия станции КЕГЭ. – URL: http://kege.rustest.ru/ (дата обращения: 30.04.2021).

3. Тренажер для подготовки к КЕГЭ. – URL: https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/kege/start.htm?varId=1 (дата обращения: 30.04.2021).

4. Инструкция для участников КЕГЭ по использованию ПО. – URL: https://www.rustest.ru/ (дата обращения: 30.04.2021).

5. Федеральный институт педагогических измерений / Демоверсии, спецификации, кодификаторы. – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-5 (дата обращения: 30.04.2021).
6. Преподавание, наука и жизнь: сайт / К. Ю. Поляков. – Санкт-Петербург, 2000-2021. – URL: https://kpolyakov.spb.ru/ (дата обращения: 06.04.2021).

УДК 37.06

Седова Ирина Николаевна,
к.э.н. доцент,
Новомосковский институт (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева,
г. Новомосковск, Тульская область;
Игонин Александр Игоревич,
студент 4-го курса,
Новомосковский институт (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева,
г. Новомосковск, Тульская область;
Буторин Сергей Васильевич,
студент 4-го курса,
Новомосковский институт (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева,
г. Новомосковск, Тульская область

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье описаны инновационные методики в образовательной сфере. Влияние программирования и компьютерных игры на мышление, скорость обработки информации и принятие решений.

Ключевые слова: программирование, компьютерные игры, технологии, развитие, мозг, образование.

INNOVATION IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract. This article describes innovative methods in the educational field. The influence of programming and computer games on thinking, information processing speed and decision making.

Key words: programming, computer games, technologies, development, brain, education.

Каждый день происходят различные изменения, как во всем мире, так и в России, в частности. Изменения создают новые проблемы, с которыми приходится бороться не только старшему поколению, но и молодому.

Образование как основное средство социального развития личности должно изменяться в соответствии с потребностями современного общества. И с этим фактором невозможно поспорить.

В наше время система образования подразумевает постоянное обучение в рамках заданной программы. Оно не учитывает тот факт, что каждый учащийся школы, колледжа или вуза – это в первую очередь личность, а не робот [1, с.101].

И только во время внеучебной деятельности эта личность развивается разносторонне.

Исходя из всего сказанного, можно отметить, что проблема инноваций в Российском образовании остаётся актуальным.

Сфера внеучебной деятельности характеризуется свободой от профессиональных и семейно-бытовых обязанностей, кроме того, в ее рамках ослабляется институциональное давление па личность. В этом плане нам помогут новые технологии.

В современном мире технологии не просто меняют наши жизни, они меняют наш мозг.

Наш мозг глубоко преобразовался из-за взаимодействия с технологиями. Во многих смыслах мы делегировали то, что делалось мозгом, своим телефонам. Что позволило освободить ресурсы мозга для других важных вещей.

Информация, которую мы храним в мозге, теперь хранится в телефоне, на пример контакты, расписание, дни рождения и многое другое. Каждый год производится всё больше новых технологий, игр и программ [3, с.280].

Работа с ними позволяет ускорить принятие того или иного решения не только в критических ситуациях, но и повседневной жизни.

Каждый день мы принимаем те или иные решения. Исходя из статистики, в год принимается более 1.4 млн. различных решений, это обуславливается тем фактом, что каждый день мы принимаем около 70 решений [2, с. 39].

Способность быстро мыслить – это положительное качество во многих различных ситуациях, так как лучшие выстроенные планы не учитывают все проблемы и препятствия, с которыми мы сталкиваемся на работе или в повседневной жизни.

Скорость принятия решений оказывает сильное влияние, так как длительное решение проблемы приводит к:

- снижению мотивации;
- накапливание ощущение бессилия;
- усилению тревожности;
- мучительным внутренним колебаниям;
- стимулированию избегающего поведения.

Исходя, из всего вышеизложенного стоит отметить 2 методики, позволяющие заинтересовать и развивать учащихся любого образовательного учреждения.

Первая методика заключается во внедрении компьютерных игр, как дополнение к образовательной системе.

Исследование, которое мы провели, показало, что компьютерные игры в трехмерном пространстве влияют на скорость принятия решения человека.

Само исследование заключалось в том, что двум командам показывали две группы карточек. Карточка состоит из пар слово, картинок, простейших математических уравнений или числовых последовательностей. Если пара совпадает, отвечаем "Верно". Если пара не совпадает, отвечаем "Неверно". Однако, если

слово "Наоборот" написано сверху карточки, нужно изменить ответ на противоположный.

После чего одна группа играла в компьютерные игры в трехмерной графике, а другая нет.

По результатам выяснилось, что группа, игравшая в компьютерные игры, значительно улучшила свои результаты [3, с.155].

Вторая методика заключается в ведении дополнительных курсов по программированию.

Исследование показало, что дополнительные курсы развивают логическое мышление и предоставляют дополнительные знания, которые учащиеся смогут использовать в будущем.

Программирование так же развивает такие навыки как:

- дисциплина;
- коммуникабельность и работа в команде;
- креативность;
- упорство и усидчивость.

Само исследование заключалось в сравнении результатов по тестам двух групп, одна из которых на протяжении месяца занималась программированием.

Результат группы, занимающейся программированием, улучшился, по сравнению со второй группой [4, с.58].

Применение обеих методик позитивно скажется формировании креативного мышления учащихся, что позволит им проводить время с пользой, развиваясь и отдыхая одновременно.

Список литературы

1. Галактионова Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития. — 4-е изд. // Аллея науки, 2018. — 797 с.

2. Трофимов В.В. Павловская Т.А. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 137 с.

3. Крайзмер, Л.П. Информатика и вычислительная техника / Л.П. Крайзмер. – М.: Лениздат, 2019. – 270 с.

4. Софронова Н.В., Бельчусов А.А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 402 с.

УДК 37-02

Скорикова Юлия Валерьевна,

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,

ДВФ ФГБОУВО «РГУП»,

г. Хабаровск

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Аннотация. В статье рассмотрены инновационные методы обучения, которые имеют практическую значимость в профессиональном становлении будущих юристов. Акцентируется внимание на целесообразности использования методов, которые способствуют накоплению и развитию практических навыков наравне с теоретической составляющей.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, профессиональное образование, методология инноваций, обучение юристов.

Часть методов, которые были актуальны 5 лет назад, на сегодняшний день терпят модификацию в соответствии с вызовами общества. Бесспорно, есть традиционные методы в обучении, они всегда остаются актуальными, но появляются новые, «заточенные» под мобильность образовательной деятельности. Такие методы должны быть инновационными, направленные развитие будущих специалистов, в сфере юриспруденции в том числе. В данной статье рассмотрены инновационные методы обучения, которые, на наш взгляд, целесообразно использовать при подготовке будущих юристов.

Прежде чем рассматривать конкретные методы, обратимся к терминологии данных педагогических элементов. Инновационные технологии – совокупность психолого-педагогических приемов, которые определяют выбор методов, средств воспитания, способов обучения. Инновации – это внедрение новых стандартов, методов и приемов в какой-либо процесс [6, с. 44]. Все ступени образования идентичны в необходимости использования современных, инновационных методов, профессиональное образование не исключение. Качественная подготовка специалистов в современном образовании невозможна без использования системного подхода и объединения возможностей учебно-воспитательной деятельности. Следует обратить внимание, что пересматриваются традиционные методы обучения, вместе с тем создаются новые, что трактует необходимость разработки новых технологий и методов обучения [6, с. 44].

Базу инновационных образовательных технологий составляет социальный заказ, а также профессиональная заинтересованность будущих юристов, их личная мотивация [9, с. 184]. Инновационную деятельность в педагогике характеризует неограниченность человеческого потенциала, приобретение навыков, которые пригодятся в реальной жизни, стимул к нелинейному мышлению, чувство успеха, взаимообучение участников процесса, получение удовольствия от обучения [8, с. 22].

В зависимости от характеристик инноваций в обучении можно провести типологизацию [8, с. 21]:

Абсолютная инновация – появление новой технологии, которая отсутствует во всех сферах человеческой жизни;

Модернизированная инновация – технология, которая существовала, но претерпела изменения;

Инновации, технологии, внедренные на новую территорию;

Инновационная технология нового применения – технология, которая ранее использовалась в другой сфере или имела иной функционал.

На данный момент в образовании имеется обширный перечень методов обучения, имеющих инновационную составляющую: проектная деятельность, публичные выступления (на класс или аудиторию), дискуссии по проблемным аспектам, сотрудничество участников образовательного процесса, разбор проблемной ситуации, подготовка видеофильмов, проблемные и игровые технологии, метод анализа ситуаций, лекции (конференция, беседа, визуализация, диспут и другие) [6, 44]. Данные виды инновационной деятельности можно классифицировать по группам [6, с. 45]:

- методы, с использованием информационно-коммуникационных средств;
- модульное обучение;
- самостоятельная работа.

Несмотря на обширность инновационных методов обучения, они не используются единично на занятии, происходит взаимодействие инновационных методов с традиционными. Особенность использования тех или иных методов в обучении юристов заключается в практической значимости. Целесообразно использовать те методы, которые способствуют запоминанию важного материала и уместного его применения в дальнейшей профессиональной деятельности. Методы должны быть направлены на развитие профессиональных навыков. Приведены инновационные методы, которые целесообразно использовать при обучении юристов.

Игровое имитационное моделирование. Данный метод заключается в постановке игровой деятельности, в процессе которой студент среди многовариантности может выбрать альтернативные решения и обосновать свой выбор. В профессиональной деятельности юрист сталкивается с множеством операций, среди которых он должен выбрать единственно правильный вариант развития событий, поэтому на этапе студенчества целесообразно использовать данный метод.

Инновационная образовательная проектная деятельность – метод направлен на индивидуализацию, развитие познавательных интересов и творческий навыков, умение самостоятельно систематизировать свои знания, ориентацию в широком информационном поле, развитие критического мышления.

Креативное обучение, как метод, осуществляется через свободный доступ к ресурсам (Интернет, литература и пр.). В процессе креативного обучения студент создает образовательный продукт, который обязательно должен соответствовать личным потребностям студента. Креативное обучение позволяет создавать персональную образовательную траекторию, которая невозможна без открытой коммуникации со специалистами, преподавателями и товарищами.

Проблемная лекция. Данный метод объединяет традиции и инновации. В начале лекции преподаватель обозначает проблемно-следственную ситуацию, на которую в процессе лекции студент должен найти ответ, решение. Ответ должен быть аргументирован студентом, остальные (преподаватель в том числе) проводят конструктивный анализ [1, с. 132].

Метод «мозгового штурма». Может использоваться как элемент или форма проведения занятия. Например, семинар, в котором происходит деление на подгруппы и обозначение ролей (критиков и генераторов) [1, с. 132]. В завершение занятия преподаватель обязательно подводит итог, как результат умозаключений студентов.

Метод анализа исходных ситуаций. В начале занятия преподаватель дает ситуацию, которую студенты должны проанализировать, подобрать решения и документальное обоснование.

Круглый стол. Метод не нов, но достаточно эффективен и при правильном применении может являться инновационным. За «круглым столом» студенты обмениваются мнениями по какой-либо проблематике, ситуации. Эффективно, если на таком занятии будет присутствовать приглашенный специалист (юрист), который может не только поделиться опытом, но и направить мышление студентов.

Кейс. Метод широко применяется на всех ступенях образования. Дается ситуация, тезисы, студент должен найти решение, способ. При составлении кейса

студент получает готовое решение по отдельным вопросам профессиональной деятельности [5, с. 33].

Метод свободных ассоциаций. Очевидно, что по многим вопросам студент на интуитивном уровне знает ответ. Данный метод помогает «поднять вверх» то, что студенту знакомо [7, с. 9].

Матричное структурирование. Результат метода – структурированная матричная таблица (например, горизонталь – проблемы, вертикаль – характеристики). Данный метод помогает визуализировать и систематизировать идеи, которые в дальнейшем обсуждаются всеми участниками занятия [7, с. 9].

Метод ротации. Метод частично схож с ролевой игрой. Задача преподавателя – наделение ролями студентов. В процессе смены ролей студенты могут увидеть все грани какого-либо процесса, ситуации, взглянуть на проблему под разными углами. Таким практическими навыками должен обладать специалист в области юриспруденции [3, с. 40].

Таким образом, в статье рассмотрено одиннадцать основных методов. Их использование должно сопровождаться творческой способностью преподавателя и необходимостью создать тренинговые ситуации, направленные на развитие навыков, которыми должен обладать юрист [2, с. 43]. Применение инновационных технологий в обучении будущих юристов – необходимость, отвечающая запросам общества к компетентности специалистов.

Список литературы

1. Аветисян А.Д. Инновационные методы в обучении следователей органов внутренних дел/ А.Д. Аветисян, А.А. Рясов, Г.Г. Жигалова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1. – С. 131-133.

2. Газизова А.И. Современные инновационные методы обучения в высшей школе/ А.И. Газизова, А.С. Тожыбаева, Н.Б. Ахметжанова // Наука и мир. – 2018. – Т. 3. – № 5. – С. 42-44.

3. Голубкина М.В. Современные инновационные методы обучения в образовательном процессе/ М.В. Голубкина // Вестник научных конференций. – 2019. – № 4-2. – С. 39-41.

4. Гричанов А.С. Проблемы использования инновационных методов в процессе обучения по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел»/ А.С. Гричанов // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – 2018. – № 32. – С. 92-94;

5. Жалолова В.З. Роль инновационных методов обучения на развитие уровня знаний студентов/ В.З. Жалолова, М.Р. Рахматова, Ф.К. Кличова, С.Э. Назаров // Новый день в медицине. – 2019. – № 4. – С. 32-34;
6. Жанибекова Г.О. Инновационные методы обучения студентов/ Г.О. Жанибекова, А.А. Садыкова, И.А. Токбергенова // Научно-практические исследования. – 2020. – № 3-1. – С. 43-36;
7. Мирзаева Г.С. Роль инновационных методов обучения в непрерывном профессиональном образовании / Г.С. Мирзаева. – 2020. – № 8. – С. 7-11;
8. Муталиева А.Ш. Педагогика XXI века: инновационные методы обучения/ А.Ш. Муталиева, С.К. Ахтанова // Universum: психология и образование. – 2020. – № 3. – С. 19-23;
9. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182-188.

УДК 372.87

Чорнопыский Дмитрий Владимирович,
учитель общеобразовательных школы,
МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП»,
г. Нижневартовск

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕПКИ ИЗ ПЛАСТИЛИНА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлены методические рекомендации обучения лепки из пластилина на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе. Описываются методы, приемы и способы выявления формы предмета из пластилина. Раскрываются особенности работы художественным материалом, как пластилин, его художественно-пластические свойства. Рассмотренные стадии не исключают и иного подхода, других способов и приемов лепки с натуры.

Ключевые слова: пластилин, художественно-пластический объем, способы, приемы лепки, последовательность работы, школьники, процесс обучения, изобразительное искусство, урок.

Каждый вид изобразительного искусства отличается своей, присущей только ему художественной формой и средствами ее воплощения. Свой замысел скульптор выражает через художественно-пластический объем, вокруг которого создается рисунок пространства. Чем выразительней скульптура, тем сильнее впечатляет этот «рисунок». Лепка — один из видов изобразительного искусства на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе. На занятиях лепки учащиеся создают самые разнообразные скульптуры из мягких пластичных материалов, например, пластилин. Данный вид творчества доступен для школьников, и особенно интересен ученикам начального звена. Уроки по лепке развивают умственные и творческие способности учеников, развивают мелкую моторику рук, расширяют кругозор и содействуют формированию эстетического взгляда на окружающий мир

Учащимся общеобразовательной школы важно постоянно стремиться к пониманию формы в единстве с воздушной средой, к развитию пространственного мышления, позволяющего представить задуманную вылепленную форму уже завершенной, с разных сторон и в разных ракурсах. Это поможет создать любую пластическую композицию. «Работа в материале в свою очередь – неограниченный источник развития мелкой моторики, мышления и памяти. Именно на занятиях прикладным творчеством учащиеся открывают для себя роль преобразователя действительности с помощью творчества» [7, с. 196].

На занятиях лепкой школьники должны овладеть основами скульптуры, самые первые занятия посвятите лепке с натуры, используя в качестве модели простые по строению, например, по теме: «Дары природы». На первых занятиях по лепке целесообразно начинать обучение с простых по форме предметов — яблоко, огурец, репа и морковь и т.п.

Прежде чем приступить к работе, школьникам предлагается внимательно рассмотреть и изучить модель, выделив в ней основные элементы. К ним относятся:

— направленность общего объема в пространстве;

— весовое соотношение частей объема;

— конструктивное построение объема;

— пластическое выражение объема.

Конечно, такое членение носит условный характер и, естественно, не охватывает всех свойств предметов.

При рассматривании яблока, репы, огурца и моркови, школьники должны убедиться, что они различны по пластическому выражению. Наиболее контрастный характер пластики у яблока, где сочетается мощное выдвижение формы в сторону от осевой линии и воронкообразная впадина в районе черенка, от чего возникает ощущение пульсации или дыхания формы. У репы пластика объема мягче, более тягуча и спокойна. Совсем иной характер пластики у огурца или моркови. Здесь она приобретает дробный характер, хотя в целом очень сдержанна и яснее подчинена пространственно-конструктивному строю объема.

Понимание единства составных частей скульптурной формы — главное в освоении начал лепки из пластилина. Педагогу необходимо определить наиболее эффективные методы, приемы и способы обучения. «Таким образом, методы и приемы на уроке изобразительного искусства будут выбираться в зависимости от цели» [3, с. 195].

В первых занятий по лепке можно взять в качестве моделей самые простые и понятные по формообразованию предметы и объекты. «Одна из главнейших задач формообразования, в сущности, состоит в максимальной напряженности зрительного впечатления» [2. с. 230]. Предметы простые по форме, и, кроме того, они могут довольно долго «позировать».

Прежде всего, необходимо научить детей внимательно изучить натуру. Для этого педагог предлагает школьникам внимательно рассмотреть со всех сторон овощ, взяв его в руки. Желательно чтобы на каждой парте были представлены муляжи или натуральные овощи или фрукты. Понимание скульптурной формы

рождает смелость и решительность в работе. «При этом представление о модели, полученное при ее восприятии, всегда оказывается недостаточно полным, без фиксации адекватного образа на изобразительной плоскости, т.е. восприятие модели должно проходить не само по себе, а в соответствии с условным языком конкретного художественного материала» [1, с. 70-71].

Выполнение первого задания продолжается в течение одного урока. Лепить надо примерно в натуральную величину, поэтому кусок пластилина должен соответствовать размеру задуманной работы. Если он окажется слишком большим, во время лепки все равно придется убирать лишнее; если слишком маленьким, то дети потратят время на бесконечные добавки пластилина, что замедлит выполнение задания. Соблюдение хорошего темпа работы, ее ритма очень важно для первоначальной работы. Это дисциплинирует, избавляет от утомительных и скучных переделок. «Задача педагога – направить, задать тему, помочь в техническом исполнении, чтобы был виден результат» [4, с. 98].

Итак, пластилин постоянно находится в руках, форма модели изучена, взгляд школьников время от времени обращается к ней — для уточнения и поправок. Лепить надо пальцами и поменьше пользоваться стеком. Сразу же рекомендуется детям передать направленность объема в пространстве, особенности его «видимого веса». Затем боковой стороной указательного пальца или большим пальцем, а еще удобнее — тыльной стороной ладони наметить самые главные элементы конструкции формы. Изделие необходимо постоянно поворачивать в руках и сверять с натурой. В процессе работы важно сразу же несколько усилить движение объема в пространстве и характер его весовых отношений. Чем лучше учащиеся поняли натуру, изучили ее, тем свободнее действия в процессе лепки, тем индивидуальнее будет выполнена работа. «Учитель должен внимательно следить за правильностью приемов работы учащихся» [5, с. 16].

Затем следует окончательное уточнение направленности объема в пространстве и характера весовых соотношений. Важно не потерять остроту восприятия

элементов вылепленной формы. Затем можно переходить к уточнению конструкции объема, к передаче сложных его движений. Чтобы не запутаться в возможных хитросплетениях формы, следует ее выражать резче, но при этом постараться не разрушить уже достигнутую цельность.

Сравнив еще раз вылепленную форму с моделью, следует приступить к последнему этапу работы, который заключается в пластическом завершении, в подчинении деталей главному. Вылепленный объект может быть заостренным по форме или смягченной — все зависит от творческой индивидуальности. Самостоятельная трактовка натуры имеет значение уже на начальном этапе обучения. «Задача учителя организовать эмоциональный настрой на благоприятную и продуктивную работу» [8, с. 432].

На занятиях лепкой педагогу важно сохранить интерес и развить любовь учащихся к данному виду творчеству. «Это нужно для того, чтобы максимально повысить активность обучающихся и сформировать у них сознательное отношение к работе над изображением, необходимость соблюдения правил конструктивного анализа предметов и объектов, перспективного построения и композиционного решения» [6]. Получив основные знания и умений по курсу лепки, ученики смогут создавать свои неповторимые скульптурные работы.

Список литературы

1. Голосай А.В. Образные представления в художественно - творческой деятельности // В сборнике: Современная научная мысль. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 70-75.

2. Ересько Д.А. Восприятие предмета и образование формы в процессе формирования художественного образа // В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. Сборник научных трудов. Отв. редактор Д.А. Погонышев. – Нижневартовск, 2020. – С. 228-231.

3. Иванова Е.В. Роль и место игры в обучении изобразительному искусству в школе // В сборнике: Молодой исследователь: от идеи к проекту. Материалы IV студенческой научно-практической конференции. – Йошкар-Ола, 2020. – С. 195-198.

4. Метляева А.А., Гинтер С.М. Занятия художественной керамикой как способ активизации творческой деятельности младших школьников // В сборнике: Искусство глазами молодых. Материалы XII Международной научной конференции. – 2020. – С. 97-101.
5. Полынская И.Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах // Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания». – Нижневартовск, 2020.
6. Полынская И.Н. МЕТОДЫ ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК В РИСОВАНИИ С НАТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. – URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30511 (дата обращения: 30.03.2021).
7. Цибинога Е.Г. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях декоративно-прикладным искусством // В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. – Нижневартовск, 2019. – С. 195-198.
8. Юшкова А.Д., Овсянникова О.А. Развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // E-Scio. – 2020. – № 6 (45). – С. 417-426.

УДК 372.87

Чорнопыская Дарья Михайловна,
методист учебно-методического управления,
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск;
Чорнопыский Дмитрий Владимирович,
учитель общеобразовательной школы,
МБОУ «СШ № 31 с углубленным изучением предметов ХЭП»
г. Нижневартовск,

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ТЕХНИКЕ ПАПЬЕ-МАШЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье поднимается проблема обучения учащихся общеобразовательной школы технике папье-маше. Целью статья является описание методической последовательности и поэтапности ведения работы в данной технике.

Подробно описываются материалы и средства обучения, приемы и способы, необходимые в процессе овладения школьниками техники папье-маше. Описывается актуальность и значение данной технике в процессе обучения изобразительному искусству

Ключевые слова: папье-маше, изобразительное искусство, прикладная деятельность, техника, приемы, способы, школьники, процесс обучения, лепка, бумага.

Один из видов уроков изобразительного искусства в общеобразовательной школе является декоративно-прикладная деятельность. На этих занятиях школьники знакомятся с различными видами народного декоративно-прикладного искусства, основами дизайна, изучают различные виды и формы ДПИ, учатся лепить, конструировать, моделировать вышивать, вязать, делать мозаику, аппликацию и т.д. На занятия лепкой школьники учатся создавать скульптурные миниатюры из пластилина, глины, пластика. Такой вид декоративного творчества как папье-маше в современном образовательном процессе все реже и реже применяется на уроках изобразительного искусства. Незаслуженно забывается это уникальный и очень интересный для детей вид рукотворной работы. Немаловажная задача на уроках изобразительного искусства — это сохранение и приумножение интереса к искусству и творческой деятельности. Материал этот далеко не нов, известен столько же лет, сколько существует бумага. К нам пришел в XVIII веке в виде табакерок и лаковых козырьков, украшавших солдатские кивера. Делали из него и игрушки, и кукол для балаганных представлений, и театральные декорации, и многое другое. Люди постарше хорошо помнят елочные игрушки и детских лошадок, изготовленных из клееной бумаги. До нашего времени из всего бумажного многообразия дошли только карнавальные маски — сейчас почти все игрушки делаются из пластмассы.

Папье-маше – papier mâché в переводе с французского языка означает «мятая бумага. Легко поддающаяся формовке масса, получаемая из промокшей бумаги, тонкого картона с клеящими веществами — крахмалом, клейстером, или любым другим клеем. Из папье-маше делают муляжи овощей и фруктов, цветов, карнавальные маски, учебные пособия, игрушки, театральную бутафорию, шкатулки. В Федоскине, Палехе, Холуе, Мстёре из папье-маше изготавливают основу для традиционной лаковой миниатюры.

Преподавание техники папье-маше в школе поможет школьникам открыть удивительный мир творчества и самовыражения. «Это возможно, если педагог ставит посильные задачи школьникам, досконально продумает методы обучения, формы организации учебного процесса» [3].

Технология папье-маше проста и совсем безопасна. Материал доступен и продается везде. Не нужно специального оборудования, что позволяет делать скульптуру любой формы и любого размера — хватило бы пластилина. Нет никаких вредных для детей примесей.

Скульптура из папье-маше легка, прочна и красится любым красителем в любой цвет. Единственный недостаток — боязнь влаги, но изделия можно покрывать бесцветным влагонепроницаемым лаком.

Материал очень «рукоделен», а это очень нравится детям. Малые детали, которые не позволяет вылепить папье-маше, надо просто нарисовать. Школьники с большим восторгом и одушевлением работают в данной технике. Это же так здорово — иметь игрушку, маску или блюдце сделанную своими руками, создать необычный художественный образ. «Художественный образ формируется в единстве восприятия предмета и образования формы» [1, с. 228].

За основу работы можно взять мелкую фарфоровую пластику и народную игрушку, темы композиций животные и жанровые сценки: барыни и кавалеры, солдаты и девушки с ведрами и коромыслами, всевозможные звери, сказочные птицы, рыбы и т.п.

Начинать работу необходимо с лепки фигурки из пластилина. Пластилиновую фигурку покрывают вазелином или жирным кремом для того чтобы впоследствии легко можно было отделить папье-маше от пластилиновой основы. Затем оклеивают фигурку несколькими слоями размокшей в воде бумаги. Слои бумаги лучше чередовать: слой салфеток, слой газетной бумаги. Это необходимо для равномерного наклеивания слоев бумаги, чтобы в процессе не оставались просветы, которые впоследствии могут быть в некоторых местах изделия тоньше.

После двух-трех слоев проклейки скульптура должна хорошо просохнуть. Клеить лучше клейстером или же клеем ПВА. Следующую проклейку делают марлей, затем две проклейки бумагой, после чего заготовку можно разрезать. Из разрезанной пополам скульптуры удаляют пластилин, а потом половинки склеивают марлевой полоской. Еще одна бумажная проклейка, и можно приступать к грунтовке изделия.

Грунтовка состоит из смеси молотого мела (зубного порошка) и того же клея. После этого фигурки зачищают шкуркой, расписывают (можно использовать гуашевые и акриловые краски), покрывают мебельным лаком либо тонким слоем того же клея ПВА.

Можно делать папье-маше и в виде контррельефа. В этом случае с пластилиновой фигуры отливают гипсовую форму, в которой и набирают слой папье-маше. Такую работу лучше всего делать в условиях кружковой, студийной работы со школьниками, т.е., в системе дополнительного образования. «В системе дополнительного образования педагоги изобразительного и декоративно-прикладного искусства содействуют развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, способствуют раскрытию творческого потенциала личности, вносят вклад в процесс формирования эстетической культуры ребѐнка, его эмоциональной отзывчивости» [2, с. 234].

В современной народной и детской пластике смогут раскрыться новые стороны полузабытого искусства — скульптуры из папье-маше. Главное — она покажет, что можно создать своими руками. Педагогу нужно формировать у школьников терпение, начальные навыки, желание трудиться, созидать по законам красоты, развивать творческие способности школьников. «Развитие творческих способностей – одна из задач образования в целом, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности учащегося, пробуждает инициативу и самостоятельность в принятии решений, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе» [5, с. 196]. При всей специфичности работы в технике папье-маше необходимо развивать у школьников творческие способности, фантазию, воображение, воспитывать всесторонне развитую творческую личность. «Однозначно решаются и педагогические задачи: развитие мелкой моторики кистей рук, внимание, усидчивость, усердие, аккуратность и т.д.» [4, с. 216]. И все это благодаря скромному материалу — пропитанной клеем бумаге.

Список литературы

1. Ересько Д.А. Восприятие предмета и образование формы в процессе формирования художественного образа // В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. Сборник научных трудов. Отв. редактор Д.А. Погонышев. – Нижневартовск, 2020. – С. 228-231.

2. Нагоричная М.Р. Проектирование образовательного процесса по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в системе дополнительного образования // В сборнике: XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Сборник статей конференции. Ответственный редактор Д.А. Погонышев. – 2019. С. 233-236.

3. Полынская И.Н. Методы исправления ошибок в рисовании с натуры у школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. – URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30511 (дата обращения: 11.04.2021).

4. Полынская И.Н. Формирование пластических представлений художественного образа на занятиях по прикладной композиции посредством бумагопластики в школе искусств // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 5. – С. 215-219.

5. Цибинога Е.Г. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях декоративно-прикладным искусством // В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. Нижневартовск, 2019. – С. 195-198.

УДК 37

Шекалов Александр Павлович,
преподаватель кафедры физической культуры,
ВИПЭ ФСИН России,
г. Вологда;
Варфоломеева Зоя Семеновна,
декан факультета биологии и здоровья человека,
ЧГУ, г. Череповец

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КЛАССА

Аннотация. Приведено описание хода и результатов оценки ценностных ориентаций школьников, обучающихся в кадетском классе. В результате опроса установлено, что в целом старшеклассники обладают средним уровнем выраженности ценностных ориентаций по показателям «общественно полезная деятельность» и «ответственность», при этом результаты опрошенных девушек выше результатов юношей.

Ключевые слова: ценностные ориентации, общественно полезная деятельность, ответственность, кадетский класс

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в числе задач гражданского воспитания предусматривает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества [3].

Особую социальную значимость данная задача приобретает в системе кадетского образования, которая призвана удовлетворить возросшую потребность

государства в высокообразованных, обладающих нравственным стержнем офицерах армии и государственных служащих, способных обеспечить национальную безопасность [2]. В этих условиях актуализируются вопросы совершенствования нравственного воспитания школьников в процессе обучения в кадетском классе, изучение которых требует учета ценностных ориентаций обучающихся.

Цель исследования состояла в оценке ценностных ориентаций школьников, обучающихся в кадетском классе. База исследования – МБОУ «Спасская средняя школа» Вологодской области. В исследовании приняли участие учащиеся 11 класса (n=11), в том числе 8 девушек и 3 юноши.

Обследование проводилось с помощью методики «Диагностика ценностных ориентаций подростков» (составители В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). Для проведения опроса были отобраны две содержательные шкалы – «Общественно полезная деятельность», которая показывает, в какой степени на данный момент учащийся разделяет важность общественно полезной деятельности как личностной ценности, и «Ответственность», с помощью которой можно определить, испытывает ли старшеклассник потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий, стремится ли анализировать свои поступки и т.п. [1]. В каждом блоке было представлено по 10 пар альтернативных суждений, из которых респондент выбирал то, которое в большей степени согласуется с его мнением. Подсчитывалась сумма баллов по каждой шкале, максимальное значение – 10 баллов.

Индивидуальные результаты диагностики приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Индивидуальные результаты оценки
ценностных ориентаций старшеклассников, баллы

	Шкала «Общественно полезная деятельность»	Шкала «Ответственность как ценность»
девушки		
1	5	9

2	5	7
3	8	6
4	5	10
5	7	8
6	4	6
7	4	9
8	4	10
юноши		
9	5	7
10	6	3
11	6	5
Me	5	7

Как видно из таблицы 1, результаты, полученные по двум шкалам, различаются: суммы баллов по шкале «Ответственность» превышают суммы баллов, полученные старшеклассниками по шкале «Общественно полезная деятельность». Расчет достоверности различий с помощью Т-критерия Вилкоксона подтвердил статистическую значимость различий средних результатов, которые были получены по названным шкалам ($T_{эмп}$=13 при p≤0,05)

Необходимо также заметить, что результаты девушек заметно выше, чем у юношей, и расчет достоверности различий с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни это статистически доказал ($U_{эмп}$ = 2.5 при p<0,05).

Распределение результатов диагностики представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение результатов по уровням выраженности ценностных ориентаций, %

Уровни выраженности ценностных ориентаций	Шкала (показатель)	
	«Общественно полезная деятельность»	«Ответственность как ценность»
высокий	0	36,4
средний	100	45,4
низкий	0	18,2

Из таблицы 2 видно, что в целом для обследованной группы старшеклассников характерна средняя степень выраженности сознательного отношения к общественно полезной деятельности: они понимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы. В то же время по шкале «Ответственность» результаты не так однозначны. Несмотря на то, что каждый третий опрошенный признает ответственность в качестве базовой характеристики личности, имеет достаточно сильно развитую рефлексивную позицию и стремление к самоанализу, а почти половина опрошенных имеют средний уровень выраженности ответственности как ценности, в группе есть также школьники, которые не осознают необходимости ответственности человека за его поступки в жизни.

Таким образом, исследование показало, что обучение в кадетском классе не в полной мере решает задачи формирования социально-адаптивной личности. В связи с этим определенный интерес может представлять потенциал физической культуры в части создания условий для деятельности, через которую развертывается процесс социализации личности [4]. В учебном плане кадетского класса при соблюдении определенных организационно-педагогических условий этот потенциал может быть реализован через элективный курс «Прикладная физическая подготовка».

Список литературы

1. Изучаем ценностные ориентации: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических вузов / авт.-сост. Н.А. Пыстогова. – СПб., 2018 – 55 с.

2. Пыж, В.В. Современные тенденции развития кадетского образования в Российской Федерации / В.В. Пыж, П.А. Федоров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 8 (150). – С.100-103.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL:

https://krippo.ru/index.php/vospitatel-rabota/14-moduli/2034-normativno-pravovaya-dokumentatsiya

4. Румба, О.Г. О перспективах социализации кадетов средствами физической культуры и спорта / О.Г. Румба, А.П. Марин, А.А. Горелов // Вестник спортивной науки. – 2019. – №1. – С. 75-80.

УДК 373.1

Шубаева Нургуль Мейрамовна,
магистр педагогики, КУ им. Ш. Уалиханова
г. Кокшетау, Республика Казахстан;
Аргимбаева Айна Каиргельдыевна,
магистр педагогики, КУ им. Ш. Уалиханова,
г. Кокшетау, Республика Казахстан;
Бекманова Оразкуль Абдугаппаровна,
магистр педагогики
КУ им. Ш. Уалиханова
г. Кокшетау

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития системы образования в Казахстане, которая требует от нас непрерывной адаптации к внешним изменениям и постоянного поиска ответов на запросы времени.

Ключевые слова: система образования, саморазвитие, инновационная направленность, метод POGIL.

Система образования Республики Казахстан акцентирует внимание на привитии современными учителями навыков непрерывного саморазвития и адаптации к изменениям.

Можно сказать, что сегодня в мире нет ни одного государства, удовлетворенного уровнем своего образования, удовлетворенного собственной системой

образования. Потому что все ищут новое содержание, новые формы и методики обучения.

Инновационные методы образовательной деятельности реализуются через эксперименты и инновационные проекты, формируются тренды развития современного образования. Мы должны повышать свою квалификацию, четко понимать эффективность и учитывать ее в своей работе.

Основная задача обновленного образования - помочь учащимся почувствовать свою уникальность, преодолеть трудности и реализовать свой потенциал. Образовательный процесс должен развивать критическое мышление и креативность, давать навыки и знания, позволяющие добиться успеха в современном мире.

При работе над данной статьей была поставлена цель реализовать следующие задачи:

Проанализировать современный образовательный процесс и определить успешные пути решения по проблеме качества образования.

Комплексное понимание проблемы эффективности образовательной деятельности, создание источника справочных и практических идей.

Объяснить преимущества и недостатки инновационных методов, сущность и ценность (или опасность) конкретных подходов.

Уделить внимание наиболее важным аспектам каждого процесса.

Значительный интерес к теме дифференциации представляет инновационная направленность обновленного образования. Многие считают, что этот вопрос окажет существенное влияние на будущее системы образования и даст направление для развития публикации образовательного контента. Таким образом, персонализация в сфере образования основывается на умении учащихся анализировать свои потребности и возможности и самостоятельно выбирать программу. Персонализация тесно связана с высокоразвитыми навыками обучения, отличается вниманием к индивидуальному стилю обучения каждого учащегося

и процессно-ориентированным подходом. Современное инновационное образование личностно ориентировано, в связи с чем, во-первых, необходимо показать учащимся, что знания должны быть усвоены на необходимом уровне. Во-вторых, необходимо показать учащимся, как повысить эффективность обучения. В-третьих, им нужно показать, что они должны быть лучшими учениками.

Использование метода POGIL (обучение, ориентированное на запрос) для выполнения вышеуказанных задач повышает эффективность обучения. POGIL – это уникальная среда обучения, учащиеся активно участвуют в процессе изучения нового учебного материала. По методу строится модель 5E, в соответствии с которой организуются управляющие исследовательские группы: Engage (интерес), Explore (исследование), Explain (объяснение), Extend (развитие) и Evaluate (оценка). Эта система была предложена Роджером Байби, сотрудником отдела биологии и естественных наук при образовательном центре США (1994). Проект POGIL призван поставить учеников на первое место и предложить учителям инструменты для оптимизации обучения. POGIL отличается от других способов двумя конкретными способами. Первый – это четкий и осознанный акцент на развитие необходимых и целенаправленных навыков процесса. Второй - использование и дизайн уникальных материалов классной комнаты.[4]

По методу POGIL учащиеся могут работать в малых группах для решения специально разработанной деятельности. Каждому ученику назначается выполнение определенной роли, такой как менеджер отчетов, рекордер и т. д. преподаватель выступает только в качестве слушателя для дискуссии между учениками, вмешиваясь в соответствующее время, чтобы помочь облегчить процесс обучения. Метод «перевернутого класса» - это принцип обучения, объединивший в себе несколько тенденций современного образования. Он включает в себя различные подходы, отражающие примерно одинаковые результаты (высокая удовлетворенность учащихся и учителей, активное участие учащихся в получении

знаний и более эффективное усвоение материала), поэтому данный принцип обучения можно отнести к современному инновационному процессу образования.

Термин «перевернутый класс» относится к тому, что план урока задается снова и снова. Обычно учитель сначала рассказывает о новом предмете, а затем предлагает выполнить ряд упражнений, связанных с ним, и ставит домашнее задание. В рамках данного метода учитель пишет рассказ по теме, и учащиеся могут самостоятельно изучить его до изучения нового материала. Таким образом, время урока можно использовать гораздо эффективнее, отвечая на вопросы учащихся, решая возникающие трудности, обсуждая и отрабатывая материал.[3]

Эффективность данного метода: появляется время на практику, возможность обсудить наиболее сложные аспекты темы, возможность взаимодействия ученика и учителя, вступая в дискуссию.

Система, которая стимулирует ребенка и помогает ему развиваться в соответствии с его навыками и потребностями highscope подход.[2]

Название подхода Highscope переводится как «высокие цели» или «масштабные задачи» и указывает на амбициозные задачи и отдаленные цели. Основная концепция метода предполагает обучение через активную деятельность и учет интересов детей.

Каждый день делится на определенные блоки, которые проводятся один за другим, а класс разделен на группы по интересующим Зонам, кроме того, учащиеся могут свободно перемещаться из одной зоны в другую (они знают о наличии выбора). Дети работают по схеме «планируй–делай–проверяй», позволяющей планировать свои занятия, осуществлять их и анализировать результаты. Важным элементом этой системы развития является умение разрешать конфликты. Развитие потенциала учащихся основано на игре.

Одним из важнейших приоритетов Послания Первого Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» является ускорение технологической модерни-

зации экономики: «мы должны развивать новые индустрии, создаваемые с применением цифровых технологий. Это важная комплексная задача. Оптимальное использование инновационных методов и приемов в педагогической деятельности -один из самых важных шагов педагогической общественности в реализации программы «Цифровой Казахстан».[1]

Список литературы

1. Современные образовательные тренды-Алматы. – ТОО" Bilim Media Group", 2017. – 326 с.
2. Халыкова К. З., Абдулкаримова Г. А. Педагогическая информатика. Информатизация образования. – Алматы, 2009.
3. Кошимбетова С. Педагогические условия использования инновационных методов и приемов обучения в учебно-воспитательном процессе. – Алматы, 2008.
4. Ибраев Т. К. теоретико-методологические аспекты социально-образовательной сферы в условиях реформирования. – Астана. Проспект, 2017. – 157 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.075

Ренева Елизавета Александровна,
студент кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и психология»,
Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС),
г. Новосибирск;
Веселкова Елена Александровна,
к.мед.н., доцент кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и психология»,
Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС),
г. Новосибирск

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН С ВАРИКОЗНЫМ РАСШИРЕНИЕМ ВЕН

Аннотация. В статье сделана попытка исследовать психосоматические особенности варикозного расширения вен на примере изучения психологических

особенностей (жизнестойкости и экзистенции) женщин, имеющих данное заболевание.

Ключевые слова: варикозное расширение вен, психосоматика, психологические особенности, психологические особенности женщин с варикозным расширением вен.

Варикозное расширение вен – это заболевание, которое характеризуется выступанием вен через кожу, а также истончению вен и образованию подкожных узлов [2, с. 133]. Это заболевание чаще всего наблюдается на ногах. Но до сих пор врачи не могут определить однозначные причины заболевания. Существуют теории о психосоматической основе данного заболевания, но до сих пор оно не признано психосоматическим. Соответственно его изучение остается актуальным [1, с. 42].

В прошлом веке варикозное расширение вен относили к неврастеническим болезням, и даже сегодня немногие доктора берутся точно диагностировать это заболевание. До сих пор вегетососудистая дистония (ВСД) является одним из наиболее частых диагнозов в медицине, которые сопровождают варикозное расширение вен [3, с. 57].

В исследовании приняли участие 11 человек с диагнозом варикозное расширение вен разной степени, из них 11 женщин в возрасте от 27 до 45 лет.

Задачи исследования: 1) определить компоненты жизнестойкости респондентов: вовлеченность, контроль, принятие риска; 2) определить компоненты шкалы экзистенции: самодистанцирование, свобода, ответственность, экзистенциальность и исполнительность среди респондентов; 3) проведение математической обработки результатов исследования.

Методы практического исследования: 1) тест жизнестойкости Мадди; 2) тестирование по шкале экзистенции ESK; 3) методы математической статистики (критерий Спирмена).

Результаты тестирования испытуемых при помощи теста жизнестойкости Мадди представлены на рисунке 1.

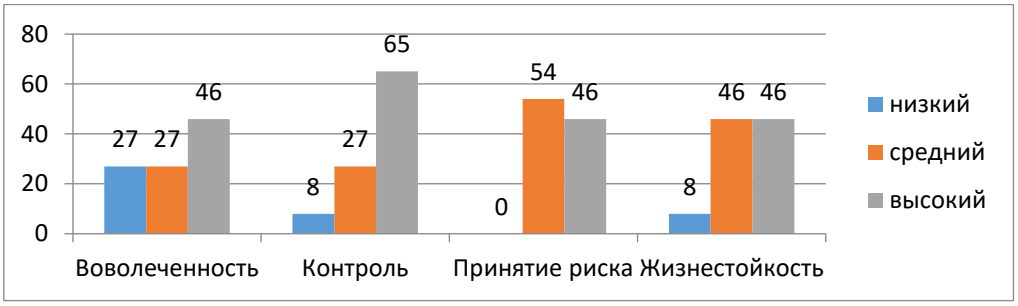


Рисунок 1 – Результаты исследования по тесту жизнестойкости Мадди

Таким образом, большинство испытуемых женщин, страдающих варикозным расширением вен, обладают высокими уровнями вовлеченности и контроля. Стоит заметить, что показатели по шкалам принятие риска и жизнестойкость также имеют ярко выраженные высокие уровни.

Результаты исследования по шкале экзистенции ESK представлены на рисунке 2.

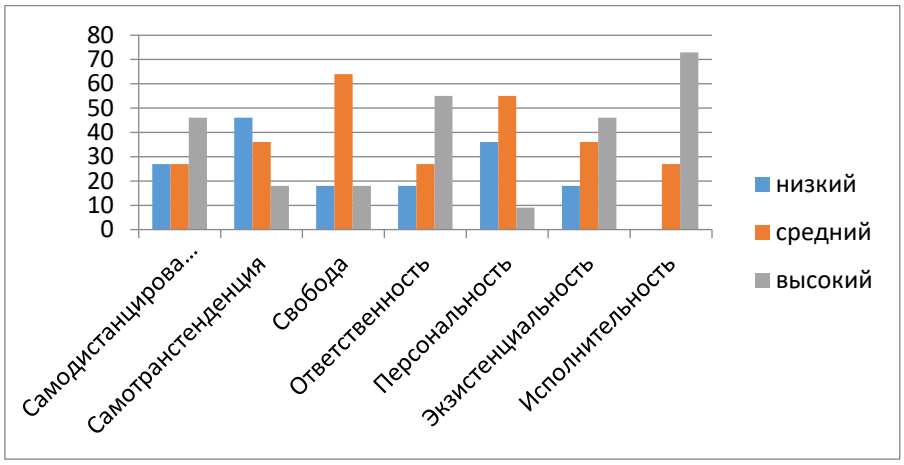


Рисунок 2 – Результаты исследования по шкале экзистенции ESK

Таким образом, наше исследование по методике ESK показало, что у большинства исследуемых высокий уровнь определены по шкалам: самодистанцирование, свобода, ответственность, экзистенциальность и исполнительность.

При помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена была выявлена связь между уровнем контроля и уровнем исполнительности на уровне значимости $p \leq 0{,}05$. Это означает, что у женщин с ростом уровня контроля увеличивается

и уровень исполнительности испытуемых. Т.е. чем больше респондент старается всё и всех контролировать, тем больше он начинает контролировать и свои действия в следствии чего увеличивается уровень исполнительности. Для человека становится важно выполнять всё стоящие перед ним задачи, при этом человек контролирует не только сам факт выполнения задачи, но и сроки её выполнения. Также корреляционный анализ был проведен между уровнем вовлеченности и уровнем ответственности респондентов, но зависимость оказалась статистически не значимой.

Таким образам, для женщин нашего исследования свойственны такие характерологические особенности: они обладают высоким уровнем вовлеченности и получают удовольствие от собственной деятельности; для них характерен высокий уровень контроля, им важно держать в поле зрения все важные рабочие или бытовые процессы, они готовы бороться за качественный результат; им свойственно проявление самодистанцирования, они не любят «копаться» в себе, но это не значит что они не замечают свои потребности и чувства; они испытывают чувство повышенной ответственности и долга перед окружающими; для них важно деятельное отношение к миру, они уверены в себе и действительно могут воплотить задуманное в жизнь; также они исполнительны, очень открыты, доступны, восприимчивы, решительны, готовы к действию и имеют чувство долга перед собой и окружающими.

Достоверными результатами является корреляция между уровнем контроля и уровнем исполнительности на уровне значимости $p \leq 0,05$. Таким образом для женщин с варикозным расширение вен характерно увеличение контроля, который в свою очередь активизирует уровень исполнительности испытуемых. Данная взаимосвязь вкладывается в систему внутреннего и внешнего одобрения экзистенциального плана: «Когда я радую других своими результатами, я достаточна хороша для себя и окружающих!»

Список литературы

1. Веселкова Е.А. Особенности нарушений познавательных процессов и основных психических заболеваний: метод. Рекомендации по курсу «Клиническая психология». – Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2011, - 78 с.
2. Парцерняк, С., Стресс. Вегетозы. Психосоматика. - СПб.: А.В.К., 2002. -382с.
3. Урываев, Ю., Бабенков Б. Психосоматические расстройства. - М.: Знание, 1981. – 64 с.

УДК 159.9.07

Таланцева Юлия Руслановна,

студент кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и психология»,

Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС),

г. Новосибирск;

Веселкова Елена Александровна,

канд. мед. наук, доцент кафедры «Профессиональное обучение,

педагогика и психология»,

Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС),

г. Новосибирск

ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье исследуется взаимосвязь между акцентуацией характера и аддиктивным поведением у современных подростков.

Ключевые слова: девиация, аддиктивное поведение, подростки, акцентуации характера.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в любом современном обществе приняты определенные социальные нормы, ориентируясь на которые существует это общество. Отклонение же или несоблюдение этих норм является социальным отклонением или девиацией. Внутри чрезвычайно сложной и многообразной категории "отклоняющееся поведение личности" выделяется подгруппа так называемого зависимого или аддиктивного поведения [1, с. 38].

Чаще всего, зависимостью подвержены подростки, которые стремятся понять себя, свои возможности и индивидуальные особенности, выяснить свое сходство с другими людьми и свое отличие от них [3, с. 152].

Аддиктивное поведение – это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации. Если говорить о современных подростках с низкой переносимостью фрустраций, т.е. дезадаптированных личностях, то этому могут способствовать как индивидуальные личностные особенности (тревожность, зависимость, неадекватность самооценки и др.), так и акцентуации характера [1, с. 458].

В исследовании приняли участие школьники 10-11 классов в составе 36 человек, возрастной диапазон 16-18 лет.

Задачи исследования: 1) определить выраженность аддиктивного поведения у респондентов (для проведения дальнейших методик выбрать студентов только с высокими показателями по результатам общей склонности к зависимостям); 2) определить выраженность количества акцентуаций у респондентов; 3) определить респондентов с типами акцентуации – неустойчивый и циклоидный; 4) проведение математической разработки результатов исследования.

Методы практического исследования: 1) диагностика склонности к зависимости Г. В. Лозовой; 2) патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко; 3) метод математической статистики (критерий Спирмена).

Результаты исследования при помощи методики Г. В. Лозовой представлены на рисунке 1.

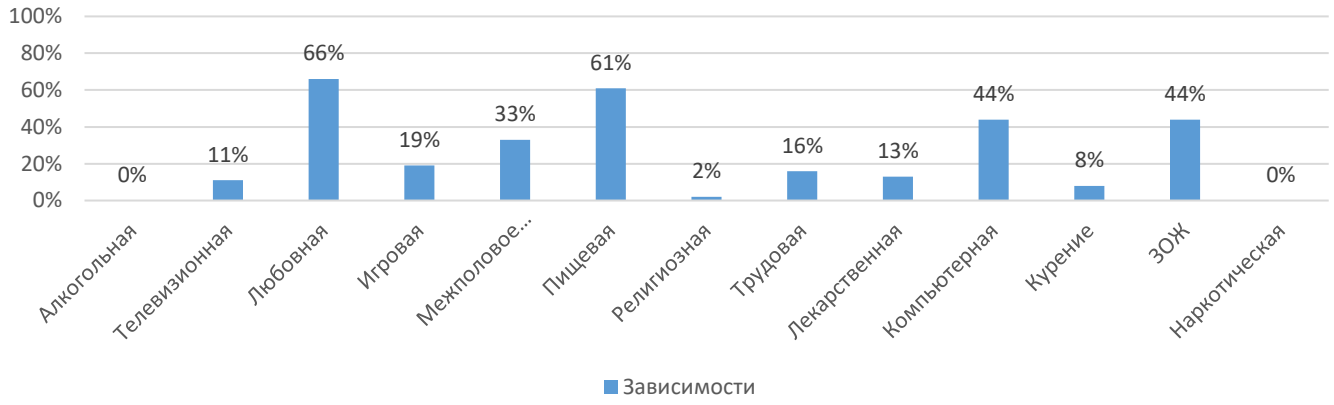


Рисунок 1 – Выраженность типов аддикций у подростков

Таким образом, наибольшую выраженность у современных подростков имеет любовная аддикция (66%), это зависимость отношений с фиксацией на другом человеке, время и внимания уделяется любимому человеку, и пищевая (61%), это может проявляться в заедании проблем едой, постоянная тяга к употреблению пищи. У 44 % выражена зависимость от контроля образа жизни – постоянная тяга к занятиям спортом, подсчету калорий, негатив в сторону себя, когда позволяют себе лишнего в еде, и у других 44% это может проявляться в том, что подросток тратит много времени на компьютер, не считаясь ни с чем, компьютерный мир воспринимается как более важный, яркий, чем жизнь без компьютера, которая является "скучной обязанностью", отвлекающей от главного. Ни у одного из испытуемых не выражена наркотическая/алкогольная зависимость.

Результаты исследования общего уровня склонности к зависимостям у подростков по шкале №14 методики Г. В. Лозовой показан на рисунке 2.

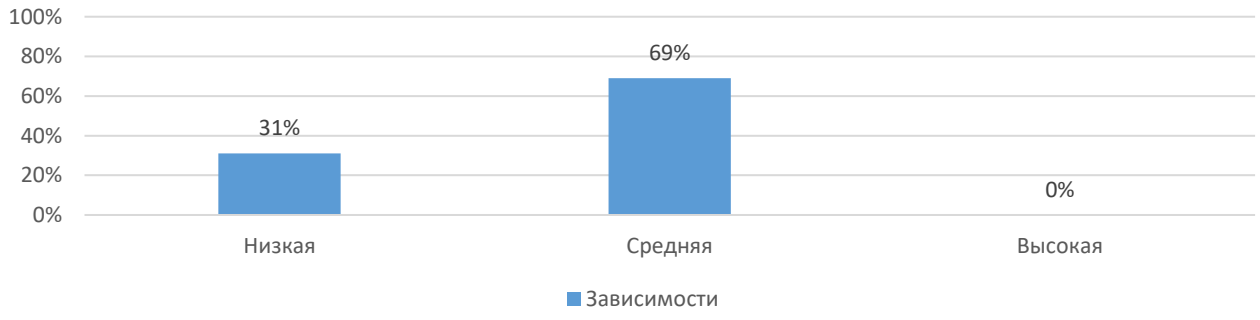


Рисунок 2.2 – Выраженность общей склонности к зависимости у подростков

Исходя из данных, представленных на рисунке 2.2, мы можем установить, у 31% респондентов низкая склонность к зависимости – у данных школьников редко формируется зависимость, а также есть сила воли к искоренению таковых при появлении. У 69% испытуемых наблюдается средняя степень склонности к возникновению аддикций, это говорит о том, что данные школьники поддаются зависимости, которая представляет для них интерес в данный момент времени. Высокая степень склонности не выявлена (0%), это является свидетельством того, что нет школьников, которые, легко были бы подвержены зависимостям, и с трудом от них избавлялись.

Результаты исследования типов акцентуаций у подростков по методике А. Е. Личко представлены на рисунке 3.

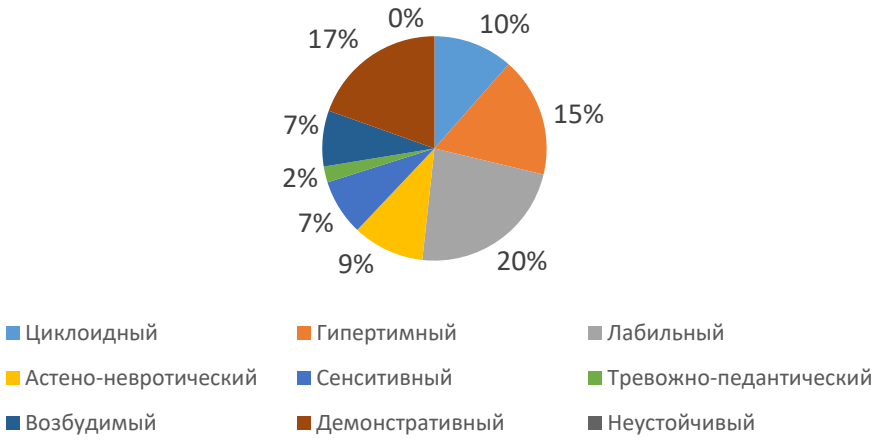


Рисунок 2.3 – типы акцентуация у подростков

Таким образом, мы можем видеть, что у 20% испытуемых лабильный тип, это может говорить, о крайней изменчивости настроения в сочетание со значительной глубиной их переживания. У 17% подростков выражен демонстративный тип акцентуации, подросткам характерно: беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищений удивления, почитания, сочувствия. Гипертимный тип выявлен у 15% респондентов, подростки постоянно пребывают в хорошем настроении, лишь изредка омрачаемое вспышками агрессии в ответ на противодействие окружающих, а тем более при их стремлении круто подавить желания и намерения подростка, подчинить его своей воле.

По проведенной методики А. Е. Личко были выявлены наиболее преобладающие три типа акцентуаций характера: лабильный, демонстративный и гипертимный тип, которые сопоставили с результатами проведенной методики Г. В. Лозовой.

Можно отметить, что среди школьников с лабильным типом акцентуации наибольшее распространением получила любовная аддикция – она встречается у каждого респондента, а среди школьников с демонстративным типом акцентуации распространены пищевая аддикция – у 60% испытуемых, а у оставшихся 40% компьютерная аддикция.

Для установления достоверности взаимосвязи между девиантным поведением и акцентуацией характера личности нами был использован метод математической статистики – ранговая корреляция Спирмена, который подтвердил нашу гипотезу – аддиктивное поведение чаще встречается у подростков с лабильным и демонстративным типом акцентуации, т.к. по результатам корреляционного анализа, мы установили, что rs = - 0.89, полученные данные входят в зону значимости.

Таким образом, нами была доказана достоверность взаимосвязи между выраженностью аддиктивного поведения и акцентуацией характера личности у подростков. Для современных подростков характерна любовная, пищевая и компьютерная зависимость.

Список литературы

1. Веселкова Е.А. Особенности нарушений познавательных процессов и основных психических заболеваний: метод. Рекомендации по курсу «Клиническая психология». – Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2011. – 78 с.

2. Карвасарский Д.Б Клиническая психология // Д.Б. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2002. – 906 с.

3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // А.Е. Личко. – Ленинград: Медицина, 1983. – 301 с.

4. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина – М.: Можайск-Терра, 2001. – 311 с.

Научно-практическое издание

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции

Главный редактор *– М.П. Нечаев*
Редакторы *– Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова*

Материалы представлены в авторской редакции