

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

Козырева Светлана Владиславовна,

преподаватель, СибГУ

г. Красноярск;

Рудова Юлия Александровна,

студент СибГУ

г. Красноярск

Лопатина Александра Геннадьевна,

студент, СибГУ

г. Красноярск

**ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Аннотация. Сложившаяся в мире чрезвычайная ситуация привела к закрытию образовательных учреждений, а также к последующему их переходу на удалённое обучение. В статье были проанализированы результаты процесса дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, пандемия.

Введение.

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 затронула системы образования во всём мире, что привело к массовому закрытию для очного обучения, школ и вузов. [1] Прошёл уже год, как все учащиеся начали обучение в новой для них форме, но по сей день одной из самых актуальных тем в образовании является дистанционное обучение. В статье будут рассмотрены влияние и отношения двух сторон: преподавателей и самих учащихся, проанализированы результаты процесса дистанционного обучения, а также обсуждаются преимущества и недостатки данной системы получения знаний, анализируются результаты его применения.

Что такое дистанционное обучение.

Дистанционное обучение — технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

(независимо от уровня, получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. ДО осуществляется с помощью средств и методов педагогического общения преподавателя и обучаемого при минимальном количестве обязательных занятий. По методам организации учебного процесса ДО близко к заочной форме обучения, а по насыщенности и интенсивности учебного процесса – к очной форме. [2]

Анализ опроса учащихся и преподавателей.

В ходе подготовки статьи нами был проведен опрос «Отношение к дистанционному обучению». В опросе принимали участие ученики и преподаватели школы, техникума/колледжа и института, всего 30 человек, из них 21 ученик и 9 преподавателей: [3]

Таблица 1

Участники опроса

Образовательное учреждение	Количество преподавателей	Количество учащихся
Школа	3	5
Институт	3	4
Техникум/колледж	3	12

Такой выборки респондентов оказалось достаточно для того, чтобы составить представление о дистанционном обучении. В опросе затронут ряд аспектов, которые в определенной степени позволят охарактеризовать особенности отношения учащихся и преподавателей к дистанционному обучению.

Опрос проводился анонимно. В ходе осуществления эмпирического исследования на вопросы анкеты ответило 30 респондентов. Исследовательская выборка характеризуется 30 респондентами, работающими и учащимися на дистанционном обучении. Вниманию респондентов было предложено 11 вопросов. Проведем анализ социологического исследования и сделаем следующие выводы.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

По статусу опрошенных можно разделить на две группы: 20% преподаватели и 80% учащиеся. Большинство опрошенных принадлежат к категории студенты и преподаватели колледжа (66,7%), остальные опрошенные (33,3%) являются преподавателями и учителями институтов и школ.

Большинству респондентов (70%) считают, что их сайт дистанционного обучения удобен для обучения.

На вопрос о преимуществах дистанционного обучения преимущественно были выделены следующие пункты:

46,7% – Возможность совмещения работы с учебой.

36,7% – Гибкость учебного процесса видят преимущественно.

Оптимальными способами учебного взаимодействия были определены: 60% – практическая работа в цифровом виде, 53,3% – чат, 50% – электронная почта, 50% – соц. Сети.

80% респондентам легко обучаться и преподавать на дистанционном обучении.

20% нелегко дается обучение или преподавание на дистанционном обучении.

На дистанционном обучении у 40% респондентов уменьшилась мотивация к обучению, у 43,3% – не изменилась мотивация и у оставшихся 16,7% – увеличилась.

У 50% опрошенных работоспособность на дистанционном обучении повысилась.

Подавляющее большинство (70%) считают, что самостоятельная подготовка с помощью интернета больше приемлема в современном образовании.

На самостоятельную подготовку к занятиям респонденты в основном тратят 40% – от 1-3 часов в день и 40% – менее часа в день.

Подавляющее большинство 73,3% хотят вернуть дистанционное обучение.

Преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Из явных преимуществ дистанционного обучения можно выделить: [4]

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- снижение затрат на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т.п.);
- сокращение времени на обучение (сбор, время в пути);
- участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий;
- проведение обучения большого количества человек;
- повышение качества обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т.д.
- создание единой образовательной среды.

Но существуют также не менее критичные недостатки такой формы обучения: [5]

- отсутствие личного общения с преподавателем, а также общение с другими студентами;
- необходимость у обучающегося сильной мотивации, чтобы обучаться продуктивно без надзора преподавателя;
- технический аспект – учащиеся не всегда могут иметь необходимое техническое оборудование: компьютер или доступ в интернет;
- недостаток практических знаний; [6]
- проблема идентификации пользователя (сдал ли студент честно и независимо экзамены или зачёты).

Вывод.

Несмотря на резкий переход на дистанционную форму обучения, многим обучающимся, привыкшим к очной форме обучения, пришёлся по нраву такой опыт получения знаний. Тем не менее мы многому научились: освоили новые программы, выявили и применили новые способы общения с коллегами и учениками. Самый главный вывод, которые многие для себя вынесли, что онлайн-обучение — это гораздо более сложный процесс, чем передача информации онлайн. Кроме того, стало понятным, что дистанционное обучение невозможно

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

без IT-инфраструктуры и обеспеченности компьютерами и гаджетами большей части учеников. Предстоит еще очень долгий путь, но начало ему положено.

Список литературы

1. Влияние пандемии COVID-19 на образование. – URL:
https://ru.wikipedia.org/wiki/Влияние_пандемии_COVID-19_на_образование
2. URL:https://pedagogical_dictionary.academic.ru/1004/Дистанционное_обучение
3. URL:<https://docs.google.com/document/d/19VlchiMvh2HcqYw0XIGYwGbcwyXjmAPvINvhLdNhawg/edit?usp=sharing>
4. URL:<https://docs.google.com/document/d/19VlchiMvh2HcqYw0XIGYwGbcwyXjmAPvINvhLdNhawg/edit?usp=sharing>
5. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение
6. URL:<https://bakalavr-magistr.ru/page/Preimuschestva-i-nedostatki-distantionnogo-obucheniya>
7. URL: <https://antitreningi.ru/info/sdo/plusy-i-minusy-sdo/#minusy>