

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Дружинина Светлана Александровна,

преподаватель дисциплин профессионального цикла

ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Аннотация. Аудиторные практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Ключевые слова: профессиональный модуль, практическое занятие, компетенции.

Главной задачей среднего профессионального образования является подготовка компетентных специалистов. В процессе формирования профессиональных и общих компетенций практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики. В соответствии с ФГОС практические занятия должны планироваться и проводиться как самостоятельный вид занятий. Например, при изучении профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей для специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, согласно учебному плану, обязательная аудиторная учебная нагрузка по МДК.03.01 Организация работы и управление подразделением организации составляет 247 часов, из них 110 часов отводится на практические занятия.

Эффективность практических занятий зависит в значительной степени от четкой постановки познавательной задачи, а также инструктажа, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Поэтому возрастает роль методических указаний для студентов по выполнению практических занятий. Основные задачи методи-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ческих указаний для студентов – определение содержания, формы и порядка проведения практических занятий по профессиональному модулю, а также требований к результатам работы студентов. Функции методических указаний для студентов по выполнению практических занятий:

- стимулирование познавательного интереса студентов к учебной дисциплине;
- закрепление знаний, умений и навыков;
- развитие творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности;
- контроль и самоконтроль.

Содержание практических занятий фиксируется в рабочей программе профессионального модуля в разделе «Содержание обучения по профессиональному модулю». Темы практических занятий также должны соответствовать требованиям соответствующих профессиональных стандартов и компетенциям WorldSkills.

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях могут быть разнообразными. При изучении МДК.03.01 Организация работы и управление подразделением организации в основном используется фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми студентами (например, практическое занятие по темам «Расчет показателей использования оборотных фондов», «Расчет годовой производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту» и т.д.). Но при выполнении некоторых практических занятий целесообразно применение индивидуальной формы – каждый студент выполняет индивидуальное задание (например, практические занятия на тему «Разработка «бизнес-плана»).

При данных формах организации работы используются:

- решение типовых задач (расчет себестоимости сборки, расчет заработной платы рабочих и т.д.);

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- занятия с решением ситуационных задач (например, определение социально-психологических показателей коллектива, выбор метода принятия управленческого решения и т.д.);

- деловые игры (например, выборы мастера, проведение производственного совещания).

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных ФГОС. Выполнение практических работ позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирован данный междисциплинарный курс. При отборе содержания практических занятий руководствуются перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у техника в процессе изучения данного профессионального модуля. Таким образом, содержание практических занятий по МДК.03.01 Организация работы и управление подразделением организации составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;

- анализ производственных ситуаций, принятие управленческих решений;

- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей;

- ознакомление с технологическим процессом изготовления и сборки авто-тракторной техники, разработка технической документации;

Практические занятия по междисциплинарному курсу носят репродуктивный, частично-поисковый. Работы, носящие репродуктивный характер, отлича-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), порядок выполнения работы, справочные таблицы, специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, от студентов требуется самостоятельный выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.

Методические указания для студентов по выполнению практических занятий разрабатываются в виде сборника для междисциплинарного курса по схеме:

1. Титульный лист.

2. Перечень практических занятий.

3. Введение, в котором указываются требования ФГОС по данному профессиональному модулю.

4. Основная часть для каждого практического занятия, включающая в себя: цель, задачи, время на выполнение, средства обучения, краткие теоретические материалы по теме практического занятия, задания для практического занятия, инструкцию по выполнению, порядок выполнения отчета.

Список литературы

1. Вавилова, Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012.
2. Дилигенская, Н.М. Организация практических работ студентов / Среднее профессиональное образование. – 2002. – № 6. – С. 32-33.
3. Сергеева, М.Г. Практикум «Учебная фирма» как условие формирования профессиональной компетенции будущих специалистов // Среднее профессиональное образование. – 2004. – № 9.
4. Сорокина, Н.Д. Особенности проведения практических работ // Специалист. – 2005. – № 12.
5. Требования к разработке методических указаний для студентов по проведению лабораторных работ и практических занятий. сост. Н.Н. Владимиров, К.И. Мельников, Р.Г. Дзасохов, И.А. Черноскутова. – М.: Издательский отдел НМЦ СПО, 2000.