

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

***Чернятина Галина Петровна,
Ахновская Светлана Михайловна,***

Гукова Ирина Андреевна,

воспитатели,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Россия

**ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Аннотация. Для безопасности детей в дошкольном учреждении необходимо организовать окружающую среду безопасной, понятной, доступной для детей, не в ущерб жизнедеятельности, не теряя производительности и получая высокие показатели на выходе, обеспечить им возможность сохранения здоровья, сформировать бережное отношение ко всему окружающему, рациональное применение знаний и умений в социуме.

Ключевые слова: безопасная среда, бережливые технологии, визуализация, стандартизация.

Дети дошкольного возраста охотно овладевают современными навыками и умениями, усваивают много новой информации, проявляют индивидуальность и уникальность. Необходимо прививать детям умение правильно обращаться с игрушками, книгами, пособиями, личными вещами, бережно относиться к общественному имуществу, учить готовить рабочее место и все необходимые предметы и материалы, четко и последовательно организовывать свою деятельность, планировать время в процессе деятельности, доводить начатое до конца. Для этого необходимо сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной для детей, не в ущерб жизнедеятельности, не теряя производительности и получая высокие показатели на выходе, обеспечить им возможность сохранения здоровья, сформировать бережное отношение ко всему окружающему, рациональное применение знаний и умений в социуме. В

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

связи с этим особую актуальность в работе с детьми дошкольного возраста приобретает внедрение бережливых технологий: системы «5С», «Визуализации», «Стандартизации», «Картировании» через проектную деятельность.

В каждой возрастной группе решались свои задачи, использовались разнообразные формы работы и виды деятельности. Особое значение уделялось этапам исследовательской деятельности.

Работа по внедрению бережливых технологий началась с применения алгоритмов различных действий. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действий в той или иной ситуации, простых для восприятия и доступных для выполнения. В раздевалках на дверцах детских шкафчиков «Алгоритм одевания на прогулку» расположен на самом видном месте, чтобы ребенок мог посмотреть, как правильно и быстро одеться. «Алгоритм мытья рук» расположен над раковинами, ребенок наглядно видит «инструкцию» в картинках и понимает, что за чем следует делать.

С детьми 4-5 лет был реализован проект «Цветы». Показ действий по уходу за комнатными растениями вызвал у воспитанников желание помогать взрослым. Для решения данной проблемы внедрялась технология «Визуализация», использовался плакат «Алгоритм ухода за комнатными цветами». Воспитанию бережливости способствовал метод «Приведи в порядок свое рабочее место и инструменты». Были созданы условия свободного доступа к играм, пособиям, предметам, необходимыми для трудовых действий по уходу за комнатными цветами. Итогом проектной деятельности было создание детьми и родителями необходимого материала для сюжетно-ролевой игры «Салон цветов».

Таким образом, технология визуализации способствовала умению действовать в соответствии с алгоритмом на плакате, экономить время, доводить начатое дело до конца.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Дети и родители приобрели социальный опыт совместной деятельности, сохранении рабочего места в порядке, экономии времени.

В ходе проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста использовалась технология визуализации: изготовление карточек-символов «Что за чем следует?» - с целью формирования рационального отношения к времени, вещам, предметам, игрушкам. Были реализованы проекты: «Порядок в моем шкафу», «Я - мамин помощник» - визуализация безопасности; «Питание и здоровье», «Безопасный транспорт» - привитие навыков безопасного стиля жизни.

Использовалась технология Л.В. Свирской «План-дело-анализ» и один из инструментов бережливого управления - «Доска задач» - это визуализация общего объема работы. Особое внимание уделялось различным алгоритмам. Для формирования навыков самостоятельно и последовательно организовывать и контролировать свою деятельность, использовался плакат «Алгоритм сервировки столов».

В ходе проектной деятельности у дошкольников сформировались представления о бережливости, повысилось стремление к поисково-познавательной деятельности, дети приобрели навыки безопасного стиля жизни, бережного отношения к окружающему миру, к себе и окружающим предметам. Детьми был усвоен как алгоритм исследовательской деятельности, так и алгоритмы сервировки стола, одевания на прогулку, наведения порядка в шкафчике, правил игр с игрушками.

С детьми 6-7 лет создавались ситуации, в которых дети чувствовали необходимость создания алгоритма, делали вывод, что без алгоритма им будет трудно самостоятельно достичь поставленной цели.

Проект «Уроки бережливости» реализован с целью бережного отношения к игрушкам, книгам, природе.

Важным этапом реализации процесса внедрения бережливых технологий на данном этапе работы над проектной деятельностью детей является

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

внедрения инструмента 5С - система организации рабочего пространства, обеспечивающая эффективное и безопасное выполнение работ.

В результате внедрения системы 5С убрали ненужные предметы в книжном центре, наклеили карточки-символы на шкафы для книг и материалов для их ремонта, навели порядок, используя плакат «Алгоритм работы с книгой». Была разработана презентации на тему «Откуда книги к нам пришли». Родители, как непосредственные участники проектной деятельности, посетили с детьми городскую библиотеку.

Проектная деятельность с детьми способствовала проявлению творческой инициативы дошкольников, усвоению алгоритма действий в различных видах деятельности, усвоению инструмента 5С.

Таким образом, внедрение бережливых технологий в работе с детьми дошкольного возраста через проектную деятельность способствовало усвоению алгоритмов различных действий, формированию у детей умений кодировать информацию, преобразовывать предметы, образы в абстрактные знаки и символы.

Воспитание бережливости – приоритетная составляющая воспитания детей и для успешной жизнедеятельности в социуме. Поэтому очень важно привить ребенку эти умения и навыки с детства.

Список литературы

- 1. Аглиева В.Ф. Внедрение инструментов «бережливого производства» для улучшения качества производства продукции // Техника и технологии: пути инновационного развития: Сборник научных трудов 5-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2015. – С. 15-18.*
- 2. Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П., Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «Азбука бережливости»/ Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых. – Белгород, 2019.*
- 3. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов/ Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.*