

Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату

*Баумгартен Елена Анатольевна,  
Мельникова Мария Анатольевна,  
учителя начальных классов,  
МКОУ «Специальная школа №64»,  
Прокопьевский ГО, Кемеровская область*

## ВОСПИТАНИЕ ЮНОГО ЭКОЛОГА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Всё хорошее в людях – и детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!*

**Аннотация.** В статье авторы акцентируют внимание на актуальности воспитания юного эколога посредством урочной и внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** экологические проблемы, дети младшего школьного возраста, экологическое воспитание.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально- чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, кото-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

рые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди общих целей начального образования выделено «воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру».

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Конкретные цели правильного становления личности сформулированы в содержании курса «Окружающий мир»: «Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе». Основным пособием служит учебник «Окружающий мир».

На уроках окружающего мира, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между растениями и животными, между природой и челове-

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

ком. Без этого трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы, невозможно формирование экологической культуры младших школьников.

Экскурсия в природу – это важнейшая форма экологического воспитания младших школьников. Она помогает лучше усвоить материал уроков, расширить и углубить знания учащихся и способов формирования экологического мировоззрения. Также важнейшей задачей экскурсии является преодоление потребительского отношения к природе, формирование убеждения, что бережное отношение к природе – долг каждого человека.

Любовь к родному краю и охране растений и животных воспитывается у детей не только на уроках окружающего мира.

На уроках внеклассного чтения дети читают рассказы и стихи о природе, делают к ним иллюстрации, могут сочинять сказки экологического содержания; заучивают пословицы, знакомятся с народными приметами. Так на одном из уроков литературного чтения во 2 классе дети выполняли групповой проект «Книга сказок «Сказки пишем сами». Дети придумали сказки о появлении радуги, о дружбе животных, о листопаде, путешествии осеннего листика.

Расширению экологических знаний, воспитанию культуры поведения в природе способствуют также уроки русского языка, на которых дети составляют и записывают предложения о временах года, явлениях и объектах природы, например: о весне, о дожде, радуге, березке, ручейке. Большими воспитательными возможностями обладают рассказы и сочинения учащихся о своих домашних питомцах.

Детям очень нравится слушать интересные факты из жизни растений и животных, например: «Дуб – долголетнее растение, проживает от 500 до 1000 лет. Семья муравьев за день съедает 5000000 насекомых». Из этих фактов ребенок узнает, какое значение имеет животное и растение для человека, что очень важно именно сейчас, когда люди так активно вмешиваются в жизнь природы, разрушают естественные экологические связи в животном и растительном мире.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Увидеть красоту природы помогают беседы по репродукциям картин замечательных русских пейзажистов: И. Репина, И. Левитана, К. Юона, а также музыка П. Чайковского – пьесы из цикла «Времена года».

Работа по экологическому воспитанию детей нашла отражение во внеклассных мероприятиях, классных часах. Третий год ведется экологический кружок «Зеленая планета».

Занятие экологического кружка - экскурсия «Удивительное рядом». Целью занятия было понаблюдать за изменениями в живой и неживой природе, найти что-то необычное. Дети проявили огромный интерес, старались удивить друг друга своими находками. В ходе занятия дети предложили провести выставку поделок из природного материала, а результат этой выставки оформить, как фотоотчет. Так зародился проект «Удивительное рядом с нами»

Использую экологические рассказы – загадки. В них описание поведения ребят на природе. Сами ученики отмечают ошибки в поведении школьников. Ребята объясняют, почему нельзя себя так вести. Например, почему нельзя сбивать, топтать грибы, убивать змей, жаб, лягушек и т.д. Почему бабочки не могут жить без цветов? Почему цветы не могут жить без бабочек? Читаю стихи или рассказы на экологическую тему, например, стихотворение Г.Ладонщикова «Дикарь в лесу». После прослушивания дети рассказывают, какие ошибки совершил человек, что он не знает. Использую иллюстрации на экологическую тему. Например, на какой иллюстрации дети ведут себя правильно, а на какой нет?

Задача учителей начальных классов – донести до сердец детей то, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека. Нравственная цель экологического образования и воспитания – воспитывать юных экологов - защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу.

**Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату**

**Список литературы:**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Л.В. Симонова Л.В. Экологическое образование в базовой школе. – Санкт-Петербург, 1999.
2. Зайцева С.К. Экология для младших школьников // Начальная школа. Плюс до и после. – № 4. – 2005.
3. Иванов В.А., Пастухова Т.Ю. Научное общество учащихся. Путь к природе. – 2005.
4. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. – Ярославль, 1997.