

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

Антонова Лилия Закирьевна,

учитель-логопед, МАДОУ №2,

г. Белгорода,

Мухибова Анна Ивановна,

учитель-логопед, МБДОУ №10 «Земский»,

г. Белгорода,

Козьменко Светлана Александровна,

воспитатель МАДОУ №2 г. Белгорода

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ "ВЕСНА-КРАСНА ИДЕТ"**

Аннотация. Конспект НОД составляется с учетом требованиями ФГОС ДО и имеет свою специфику оформления в соответствии с особенностями реализации образовательной деятельности, функционирования системы дошкольного образования. При этом, составление конспекта НОД опирается на ряд требований, которые требуют обязательного исполнения и учет которых при позволяет спроектировать образовательную деятельность ДОУ, ориентированную на результат т.е. обучение и развитие подрастающего поколения, формирование основных личностных, предметных компетентностей детей, их навыков продуктивной и иных видов деятельности

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, речевые нарушения, тонкая моторика.

Цель: Обобщить и систематизировать у детей представления о характерных признаках весны и типичных весенних явлениях в природе.

Задачи:

I. Коррекционно-развивающие.

1. Развивать связную монологическую и диалогическую речь.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

2. Закреплять с детьми характерные признаки весны, упражнять в подборе прилагательных к существительным, упражнять в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

3. Развивать речевой слух, словесно-логическое мышление, память, внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

II. Коррекционно-образовательные.

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме "Весна".

2. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, сложных слов).

3. Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным: солнце, снег, весна, ручьи; глаголы к существительным: солнце, ручьи.

4. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений).

III. Воспитательные.

1. Формировать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.

2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа: рассматривание пейзажных картин: И. Левитана "Март", А.К. Саврасова "Грачи прилетели", чтение рассказов В. Бианки "Синичкин календарь", Н. Сладкова "Весенние радости", знакомство со стихотворением Ф. Тютчева "Зима недаром злится...", заучивание стихотворений о весне, загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, знакомство с жизнью лесных животных весной, проведение дидактических игр "Доскажи словечко", "Детеныши животных", "Звонко капаят капли".

Оборудование: компьютер, музыкальный центр, запись Вивальди "Времена года" "Весна", мольберт, солнце с отдельными лучами для магнитной доски, мяч, демонстрационные карточки (костер, солнце, лампочка), карточки с изображением весенних примет, схема составления описательного рассказа о весне, физкультурное оборудование (дуги, корригирующая дорожка, модули),

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

карточки с изображением солнца (по числу детей), клей-карандаш, пшено, салфетки.

Ход занятия:

Логопед. Ребята, сегодня утром у двери нашей группы меня встретил почтальон и вручил мне письмо. Я решила дождаться вас и вместе посмотреть от кого же это письмо. Давайте откроем его и посмотрим, что в нем. А в письме лежит диск с надписью "сказка". Давайте посмотрим его и узнаем, что за сказка в нем спряталась.

Включаем видео

Весна (воспитатель). Здравствуйте, ребята. Я, Весна-красна - хочу обратиться к вам за помощью. Но сначала, я расскажу вам сказку.

"Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца - Зима, три месяца - Весна, три месяца - Лето и три месяца - Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место мне - Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали от холода. Забеспокоились Осень и Лето. А я им сказала: "Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод".

Вот я и прошу у вас помощи, ребята, ведь сегодня последний зимний день, а зима и не думает уходить от нас. А в помощь я подарю вам свое чудо-чудное, которое поможет нам победить холод".

Логопед. Ребята, Весна поставила перед нами трудную задачу. Нам предстоит узнать о каком чуде -чудном она говорила, а в конверте она оставила нам подсказку. Посмотрите, здесь три картинки - солнце, костер, лампочка. Какой из этих предметов поможет Весне победить холод.

Правильно, ребята самое главное, доброе и большое чудо – это солнце. Только солнце у нас какое-то странное, невеселое. Чего не хватает у нашего солнца?

Видео.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Весна. Угадали вы, ребята. Это солнышко красное. Только похитила зима у солнца лучи и спрятала их в своем снежном королевстве. Если вы ребята можете мне освободить солнечные лучи от чар проказницы зимы, и преодолеете все трудности на вашем пути, то сможете помочь мне Весне и лесным обитателям вступить в свои права.

Логопед. Ну что же ребята пора нам отправляться в путь.

Первое препятствие - это сухие ветви деревьев преградили нам путь. Нам нужно подлезть под ними.

Чтобы освободить первый лучик Зима приготовила вам следующее испытание.

Подарите солнышку ласковые слова. (Ласковое, весёлое, озорное, нежное, лучистое ...)

А теперь вместе с вами назовем, с чем можно сравнить солнце.

Игра "Сравни и назови"

Солнце желтое, как ... (одуванчик)

Солнце круглое, как ... (мячик)

Солнце ласковое, как ... (бабушка)

Солнце румяное, как ... (яблоко)

Посмотрите, вот и первый луч, давайте отнесем его солнышку.

Пора продолжить наш путь к замку Зимы.

(Игра с мячом – бросаю мяч ребёнку, он называет слово и возвращает мяч мне.)

- Посмотрите, что солнце делает? (Светит, греет, ослепляет ...) - Солнце так хорошо греет, что снег стал таять. Посмотрите и скажите, какой снег весной? (Рыхлый, серый, грязный, липкий, некрасивый ...)

Нам нужно пройти через поляну и не увязнуть в снегу. Мы должны пройти по тем местам, где растаял снег. Ребята, а как называются тем места, где растаял снег? (проталины)

Дети идут по проталинкам.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Вот и следующий лучик возвратился к солнцу.

Нам пора продолжить наш путь, и дорожка привела нас к владениям Весны.

Посмотрите, какой красивый терем.

Весна (воспитатель). Здравствуйтесь, ребята. Ждала я вашего прихода. Помогите мне пожалуйста разбудить природу от зимнего сна.

Я дарю вам картинки. Составьте с ними предложение, начиная свой ответ со слова "весной".

Дети. Весной солнце яркое, лучистое, теплое, ласковое.

Весной небо высокое, чистое, голубое, яркое, весеннее, ясное. Весной облака легкие, перистые, пушистые.

Весной на крышах появляются длинные сосульки.

Весной на проталинах расцветают подснежники, мать-и-мачеха.

Весной трава молодая, светло-зеленая, шелковистая, нежная, душистая.

Весной прилетают перелетные птицы: грачи, ласточки, скворцы.

Весной на деревьях набухают зеленые, липкие, пахучие почки.

Весна. А вы запомнили, сколько месяцев продлится весна? Давайте поиграем: Игра "Доскажи словечко".

Прошла зима

И каждый рад.

Спешит весна,

И месяц ... (март!)

За ним другой стучится в дверь,

Он называется ... (апрель!)

И третий месяц вспоминай,

И называется он... (май)

Логопед.:

Как в народе называют месяц март, апрель, май?

(март – протальник; апрель-капельник, водолей, капризник, май - травень, песенник)

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Ну, а мы идем дальше. Следующее препятствие на нашем пути - это весенний ручеек. Нам нужно перейти его так, чтобы не намочить ног. (Корректирующая дорожка)

Логопед - Снег растаял, и побежали ручьи.

- Какие ручьи? (Весёлые, звонкие, журчащие, игривые, озорные...).

Что ручьи делают? (Бегут, журчат спешат, переливаются, играют, озорничают...)

И мы с вами зарабатываем следующий лучик.

Весна. С каждым выполненным заданием, с каждым новым лучом, зима теряет свою силу и готова уступить мне свои права.

У меня очень большая семья. Соберите, пожалуйста, мне моих родственников со словом весна.

Весна - веснянка, весенний, весной, веснушки, веснушчатый, веснушчатость.

Воспитатель: О чём можно сказать "весенний"? (ручей, дождь, день, сад). "Весенняя"? (вода, лужа, капель, проталинка, река). "Весеннее"? (облако, настроение, солнце, небо, утро) Придумайте определения к слову "весна". Какая она? (тёплая, красивая, добрая, ранняя).

Давайте немного отдохнем на полянке и поведем хоровод вокруг Весны.

Физминутка

А уж ясно солнышко Дети идут по кругу, взявшись за руки

Припекло, припекло, медленно поднимают руки.

И повсюду золото. Продолжают идти и медленно опускают руки.

Разлило, разлило.

Ручейки по улице. Бегут на носочках. Руки на поясе.

Всё журчат, журчат.

Журавли курлыкают. Идут, высоко поднимая колени

И летят, летят. и взмахивая рукам

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Логопед. Но не только в природе происходят изменения, но и в жизни зверей и птиц тоже происходят перемены. И если мы вспомним об этом, то отберем у зимы еще один луч для солнышка. Какие птицы возвращаются к нам из теплых стран?

Дети. Ласточка, скворец, чиж, кукушка, грач, соловей, дрозд.

- Какая птица открывает весну? (загадывает загадку)

Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Целый день на пашне вскачь

И зовется птица... грач.

Почему в народе так говорят: "Грач открывает весну"? (дети отвечают)

Каких весенних певцов вы знаете еще? Отгадайте загадку:

На шесте - дворец,

Во дворе - певец,

А зовут его...Скворец

Логопед. - Как называется домик у скворца? (скворечник)

Весна. Я тоже хочу с вами поиграть

У ласточки острое крыло - ласточка, какая? - Острокрылая

У грача черное крыло - грач, какой? - Чернокрылый

У ласточки белая грудь - ласточка, какая? - Белогрудая.

У скворца короткий хвост - скворец, какой? - Короткохвостый.

У грача толстый клюв - грач, какой? - Толстоклювый.

У ласточки длинный хвост - ласточка, какая? - Длиннохвостая.

Логопед. А как меняется жизнь у животных весной.

Дети. Животные меняют свой внешний вид: они линяют, меняют теплый пушистый мех на более легкий и редкий. Некоторых животные меняют окраску. (У них появляются детки)

Воспитатель. Давайте поиграем в игру. Я буду называть вам животных, а вы их детенышей. (Весной у лосихи появился ... (лосёнок), У волчицы... (волчонок),

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

у зайчихи ...(зайчонок), у медведицы...(медвежонок), у лисы...(лисенок), у белки...(бельчонок), у барсучихи. (барсучонок).

Игра "Что не так?"

У лисы медвежата. Они живут в логове.

У ежа лисята. Они живут в берлоге.

У медведицы зайчата. Они живут под кустом.

У волчицы зайчата. Они живут в норе.

У белки ежата. Они живут в берлоге.

У зайчихи волчата. Они живут в дупле.

Ну вот и еще один луч появился у нашего солнца.

Логопед. Ребята, мы столько вспомнили о весне, а теперь давайте попробуем все наши знания соединить и составить рассказ о весне, а таблица нам поможет в этом.

Это самое сложное задание Зимы.

Рассказ весне по схеме.

Молодцы ребята. Справились и с этим заданием и заработали еще один луч.

Весна. Посмотрите, что у нас получилось? Солнышко стало веселым, улыбочивым. А вы его добрые и умные лучики, от которых всем тепло и радостно. Спасибо вам за то, что вы помогли мне победить холод.

Логопед.

Ребята, чтобы быстрее растаяли снега, ожила природа и проснулись животные, давайте подарим нашему большому солнцу наши маленькие солнышки.

Пальчиковая гимнастика.

Кап- кап- кап, весна идет, Пальчики здороваются

Кап- кап- кап, сосульки тают. Пальчики здороваются.

Побежали ручейки Большим и указательным пальцем

Прилетели к нам грачи ладони соединяются, большие пальцы переплетены, взмахи ладонями.

Выполнение практической работы (продуктивная деятельность).

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Смазываем поверхность солнышка клеем и посыпаем пшениной крупой
(звучит отрывок из произведения П.И. Чайковского "Времена года").

Весна прощается и уходит.

Логопед. А теперь ребята, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, передадим все тепло души друг другу.

Путешествие наше закончилось. Как вы думаете, мы справились с нашей задачей, и помогли весне вступить в свои права? Если вам было интересно во время нашего путешествия выберите себе веселый смайлик солнышка, а если неинтересно , то грустный.

Используемая литература:

1. Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В.И.Селиверстова. М., 1981.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2003.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб., 2008.