

**УДК 378.147**

**Володина Елена Владимировна,**

к.п.н., доцент,  
Московский политехнический университет,  
г. Москва;

**Володина Инга Вадимовна,**

старший преподаватель,  
Институт международных экономических связей  
г. Москва

## **ДИСКУССИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается интерактивное обучение на примере подготовленного авторами занятия по иностранному (английскому) языку в форме дискуссии по теме: «Лучшие университеты мира».

Интерактивный режим состоит в том, что информационные потоки проникают в сознание обучающегося, вызывают его активную деятельность и порождают обратный информационный поток от обучающегося к аудитории.

Особенность концепции интерактивного обучения это:

– не присвоение готового знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения;

– умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

**Ключевые слова:** интерактивный режим, концепция, мыслить критически, активная деятельность.

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

«Дискуссия» и «дебаты» – означают обсуждение противоречия, спор ведущийся и разрешающийся средствами вербального общения. Применяются следующие формы дискуссии: дискуссия-соревнование, методика – «вопрос-ответ», процедура – «обсуждение вполголоса», методика клиники, методика «лабиринта», методика эстафеты, свободноплавающая дискуссия. Стадия оценки – это сопоставление выдвинутых идей. Стадия консолидации идей – это выработка единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Правила проведения дискуссии:

- критика идеи, но не людей;
- цель не победить, а найти лучшее решение;
- выслушиваем идеи каждого даже если с ним не согласны;
- стремление понять все взгляды на проблему;
- изменение точки зрения на проблему лишь на основе убедительных аргументов [1].

При проведении дискуссии используется информация по образовательной системе в Великобритании [2], а также межкультурное сопоставление норм модели профессиональной коммуникации специалиста на основе ценностных ориентаций (англо-саксонская и российские модели) [3].

Приведем пример дискуссии по теме **«Лучшие университеты мира»**

Дискуссия рассчитана на студентов с уровнем Pre-Intermediate и Intermediate.

Необходимое оборудование для проведения: аудитория, компьютер, проектор.

1. Тема занятия – «Лучшие университеты мира».

Цели занятия:

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

- активизация творческого мышления студентов;
- способствование внутреннему диалогу студента (внутренняя мотивация);
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- вывод студента на позицию субъекта обучения;
- достижение двусторонней связи (обмена информацией) преподавателя и студентов;
- актуализация знаний по теме.

### **Задачи занятия:**

- развивающая: развивать способности к формулированию выводов из полученной информации, мышление, инициативность речи студентов;
- образовательная: совершенствовать лексические навыки по теме, навыки аудирования, развивать монологическую и диалогическую речь;
- воспитательная: формировать у студентов речевой этикет в общении, толерантность к мнениям других людей, развивать умения слушать и слышать другого, воспитывать цивилизованную личность.

2. Форма занятия – дискуссия.

3. Для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Международная экономика» 38.03.01 и «Международный менеджмент» 38.03.02 предусмотрены формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

**Современная наука и образование:  
новые подходы и актуальные исследования**

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

– способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);

– способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

4. Ожидаемые результаты:

– способность к коммуникативному партнерству;

– лексико-грамматическая правильность речи;

– коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи;

– фонетическое оформление речи

– мотивированность на изучение английского языка.

5. Термины / Активный словарь:

academic year – учебный год *the annual period of sessions of an educational institution usually beginning in September and ending in June*

elite – *a select group that is superior in terms of ability or qualities to the rest of a group or society*

endowment – фонд, вклад *a donation of money or property to a nonprofit organization, which uses the resulting investment income for a specific purpose*

higher education – высшее образование *education beyond the secondary level; especially: education provided by a college or university*

humanities – гуманитарные науки *subjects such as history, literature, and philosophy that are based on the study of human culture and ideas*

**Современная наука и образование:  
новые подходы и актуальные исследования**

graduate from university – окончить университет *to receive an academic degree or diploma*

lifelong learning – обучение на протяжении всей жизни *"lifelong, voluntary, and self-motivated" pursuit of knowledge for either personal or professional reasons*

Nobel prize laureates – лауреаты Нобелевской премии

student=undergraduate – студент *primarily a person enrolled in a college or a university and who is under learning with goals of acquiring knowledge, developing professions and achieving easy employment at a particular field.*

university degree – университетский диплом *a qualification awarded to students upon successful completion of a course of study in higher education, usually at a college or university*

university fee – оплата обучения в университете *money paid by a student to a university or similar institution for its courses*

student intake – набор студентов *the number of students that are accepted at a particular time by a college or university*

student faculty ratio соотношение количества студентов и преподавателей *the number of students who attend a university divided by the number of teachers in the institution.*

value – ценность *the regard that something is held to deserve; the importance, worth, or usefulness of something*

university ranking – рейтинг университета *assessing effectiveness of leading universities in the world*

6.

6.1. Организационный этап / приветствие (5 мин)

6.2. Сообщение темы и целей занятия (5 мин)

6.3. Занятие включает 4 этапа:

**Современная наука и образование:  
новые подходы и актуальные исследования**

**– Значимость университетского образования сегодня (The value of gaining a university degree nowadays) (10 мин)**

На этом этапе студенты обмениваются мнениями о значимости высшего образования для каждого из них, в том числе в их будущей профессиональной деятельности.

What are your expectations from your future university degree?

Do you think that your university degree will put you way ahead of people who do not have one?

Is a university degree a guarantee or only a chance to make a successful career?

What is lifelong learning? How is lifelong education often carried out?

– Студенты обсуждают, какие факторы нужно принять во внимание при составлении рейтинга лучших университетов мира (5 мин).

**– Лучшие университеты мира (40 мин).**

Студенты делятся на группы, и каждая группа делает мини-презентацию об университете, не называя его согласно плану (максимум – 3 балла). Остальные студенты стараются назвать университет, о котором идет речь. За правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный – 0.

Далее студенты смотрят видео «Лучшие университеты мира» и проверяют свои ответы.

<https://www.youtube.com/watch?v=-hCHx0EPhK4>

**– Викторина на тему «Московский государственный университет»**

**(5 мин)**

**Современная наука и образование:  
новые подходы и актуальные исследования**

Студентам предлагается тест с вопросами и несколькими вариантами ответов.

За правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный – 0.

**– Студенты обсуждают, в каком из ведущих университетов мира они бы хотели продолжить обучение в магистратуре, при наличии возможности (10 мин).**

Подведение итогов (10 мин)

Занятие заканчивается подведением итогов: сколько баллов набрали студенты.

Выводы:

Студенты должны понять важность получения высшего образования в настоящее время. Задача расширить кругозор студентов и мотивировать на изучение иностранного языка, как одного из самых необходимых предметов, т.к. они будут осуществлять свою деятельность в сфере международного менеджмента и международных экономических отношений, а иностранный язык является средством познания и средством коммуникации.

Литература

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 246 – 251.

2. Морозова Е.А. Великобритания. Соединенные Штаты Америки. Канада. Австралия. Учебно-методическое пособие по страноведению и лингвострановедению. Учебно-методическое пособие по страноведению и лингвострановедению. 2-е изд. испр. И доп. – М. МГПИ, 2012. – 144 с.

**Современная наука и образование:  
новые подходы и актуальные исследования**

3. Любимов Т.Д., Володина Е.В., Володина И.В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в техническом вузе. Теория и инновационные педагогические технологии: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2011. – 136 с.