

*Старунь В.С., Петерс А.И., Платова О.С.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЖДЕНИЮ

**Аннотация.** В данной статье описывается применение кейс-метода, а именно прикладных упражнений на практических занятиях по вождению на транспортных средствах категории «С» в колледже.

**Ключевые слова:** кейс-метод, практическое занятие, колледж, студент, компетенции, транспортное средство, вождение.

*V.P. Starun, A.I. Peters, O.S. Platova*

## USING THE CASE METHOD IN PRACTICAL DRIVING LESSONS

**Annotation.** This article describes the application of the case method such as the method of applied driving lessons in category «C» vehicles in a college.

**Keywords:** case method, practical lesson, college, student, competencies, vehicle, driving.

Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж в настоящее время является одним из ведущих образовательных учреждений, готовящих специалистов для работы в аварийно-спасательных формированиях, пожарных частях, структур МЧС Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Колледж реализует программы среднего профессионального образования по трем специальностям и одной профессии. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, по специальностям «Пожарная безопасность» и «Защита в чрезвычайных ситуациях», а также профессии «Автомеханик» обязательным компонентом для студентов является освоение профессии «Водитель» [2, 3, 4]. Практические занятия по данному курсу проходят в индивидуальном порядке на учебных автотранспортных средствах категории «В» и «С». Занятия проводятся

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

как на закрытой площадке колледжа, так и в режиме реального городского движения.

Как известно, автомобили характеризуются основными параметрами: габаритные параметры, параметры массы, устойчивость, проходимость, управляемость, тормозные свойства и т.д. И если взять параметры учебного автомобиля категории «В», то его параметры не будут существенно отличаться от параметров автомобиля той же категории, который будет использован обучившимся и успешно сдавшим государственный экзамен водителем.

Совершенно другая ситуация при обучении на категорию «С», на право управления грузовым автомобилем. Учебные грузовые автомобили в большинстве автошкол используются средней грузоподъемности, полная масса которых не превышает 8 тонн (рис.1 – учебный автомобиль категории «С»).



Рисунок 1 – учебный автомобиль категории «С» Санкт-Петербургского  
Пожарно-спасательного колледжа

Для формирования у студента умений и знаний по управлению различными автотранспортными средствами категории «С» целесообразно использовать кейс-метод.

Сущность кейс-метода заключается в использовании в учебном процессе описаний конкретных ситуаций. В кейс-методе идет формирование проблемы и

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

путей её решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий. Использование кейс-метода позволяет делать акцент на поиске знаний, анализе, совместной деятельности студента и педагога.

В педагогике существует несколько подходов к классификации кейсов. Например, по сложности кейсы делятся на:

– иллюстративные учебные ситуации - кейсы, цель которых - на определенном практическом примере обучить принятию правильного решения в определенной ситуации;

– учебные ситуации - кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса - диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

– учебные ситуации - кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти, деятельности предприятия; цель такого кейса - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

– прикладные упражнения, в которых сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса - поиск путей решения проблемы [1].

На практических занятиях по вождению чаще всего применяются прикладные упражнения.

Например, большинство учебных автомобилей обладают хорошими скоростными и маневренными качествами, но при транспортировке реального груза автомобиль теряет в скорости и маневренности, если предположить наличие груза с большой массой, или с высоким центром тяжести.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Поэтому с первых занятий в режиме реального городского движения рекомендуется приучать будущего водителя не соревноваться в скорости с легковыми автомобилями, заранее выбирать траекторию своего транспортного средства, не доводить дорожную ситуацию до необходимости применения экстренного торможения, которое может вызвать смещение перевозимого груза, которое в свою очередь может привести к аварийной ситуации.

Перед началом очередного занятия студенту дается конкретная ситуация, например, Вы сегодня управляете автокраном полной массой 15т и габаритом по высоте 3,8 метра, дорожные условия – гололед.

На следующем занятии может быть воображаемый груз с высоким центром тяжести или наличие в кузове животных, а можно иногда и представить совершенно пустой автомобиль, который торопится к месту погрузки.

В конце такого занятия идет обсуждение не только соблюдения общих правил дорожного движения, но и разбираются конкретные ошибки в управлении транспортным средством, перевозящим предполагаемый груз, при предполагаемых погодных условиях.

Использование на практических занятиях по вождению такого вида кейса как прикладные упражнения, дает студенту возможность осмыслить реальную дорожную ситуацию, описание которой отражает не только проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Кейс-метод также позволяет развивать коммуникативные навыки студентов, так как они учатся слушать, вести диалог, предлагать и аргументировать свои пути решения поставленной задачи.

Таким образом, можно сделать вывод, что методика использования кейсов в обучении вождению способствует формированию компетенций: анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; управлять автомобилями категорий

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«В» и «С»; выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров [2].

### *Список литературы*

1. Бекоева М.И., Амбалова С.А. Использование кейс-технологий в образовательном процессе вуза // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – №2 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик» (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 21 октября 2019 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 352 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность».

---

*Старунь Виктор Степанович* – мастер производственного обучения, Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж, г. Санкт-Петербург, Россия

*Петерс Андрей Иванович* – мастер производственного обучения, Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж, г. Санкт-Петербург, Россия.

*Платова Ольга Сергеевна* – заведующая методическим отделением, Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж, г. Санкт-Петербург, Россия.

*Starun Viktor Stepanovich* – master of driving, Saint-Petersburg Fire-Rescue College, Saint-Petersburg, Russia.

*Peters Andrey Ivanovich* – master of driving, Saint-Petersburg Fire-Rescue College, Saint-Petersburg, Russia.

*Platova Olga Sergeevna* – Head of the methodological department, Saint-Petersburg Fire-Rescue College, Saint-Petersburg, Russia.