

Леонтьева Алина Антоновна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №127»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ТЕМЕ «ЧУДО ВОДА!» ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Аннотация. В данной статье раскрывается опыт работы с дошкольниками по опытно-экспериментальной деятельности с водой, знакомство с его свойствами.

Ключевые слова: свойства воды, прозрачность, текучесть, без запаха, без формы, вода –растворитель, вода –источник жизни.

Цель: развитие интереса детей к познавательно - исследовательской деятельности, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со свойствами воды: цвет, прозрачность, текучесть, без запаха, без вкуса, не имеет собственной формы, вода-растворитель;
- развивать познавательный интерес у детей в процессе проведения опытов с водой, познакомить со значением воды для всего живого на Земле;
- обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов, соблюдение необходимых мер безопасности.

Развивающие:

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

- развивать наблюдательность, способность сравнивать, делать логические выводы их проведенных экспериментов и опытов, умение рассуждать и устанавливать связи в природных объектах.

- развивать произвольное внимание, диалогическую речь, способность задавать интересующий вопрос.

- развивать умение четко передавать свои мысли, ставить цель, находить пути решения задач, доводить дело до конца, обогащать словарный запас детей.

Воспитательные:

- воспитывать умение общаться со сверстниками во время проведения опытов, бережное отношение к окружающей среде.

- воспитывать усидчивость, интерес и способность работать в группах и коллективе.

- проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца.

Задачи по развитию речи:

- активизировать и обогащать словарь детей: бесцветная, прозрачная, текучая, без вкуса, без запаха, вода – растворитель, учить отгадывать загадки.

- развивать связную речь детей, составление аргументированных ответов по картине о природных объектах.

Предварительная работа: рассматривание энциклопедий, иллюстраций на тему «Вода», беседы о воде «Значение воды», проведение экспериментов с водой, дидактические игры, чтение художественной литературы по теме «Вода», наблюдения за водой на прогулке.

Материалы:

Картинки с изображением воды, стаканчики с водой (по количеству детей), пустые стаканчики, стакан с молоком и стакан с водой, камешки,

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

картинки с изображением различных объектов природы, фартуки, сырое куриное яйцо, поваренная соль, заготовки капелек из цветной бумаги, тряпочки, влажные салфетки, «Волшебная палочка», музыка «капели».

Ход занятия:

Играет музыка капели.

Ребята, прислушайтесь. Что вы слышите? Постарайтесь изобразить звуки, которые вы слышите.

Художественное слово:

Здравствуй, солнце и друзья.

Здравствуйте, мои друзья,

Мы ладошками коснемся

И друг другу улыбнемся.

- Ребята, а вы любите загадки? (Ответы детей)

Хотите я вам загадаю загадку?

Загадка: «Я и туча, и туман,

И ручей, и океан.

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу». (Вода)

Воспитатель читает отрывок из стихотворения Н.Рыжовой.

Художественное слово: «Без воды вам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!»

Ребята теперь присаживайтесь, мы сегодня поговорим о воде.

Воспитатель: Вода состоит из капелек (показ капелек)

Отгадывание загадок «Где спряталась вода?» (показ презентации)

Шумит он в поле и саду,

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

А в дом не попадёт.
И ни куда я не иду,
Покуда он идёт. (Дождь)
С неба падают зимою
И кружатся над землёю
Лёгкие пушинки,
Белые. . . (Снежинки)
Морковка бела,
Всю зиму росла.
Солнышко пригрело —
Всю морковку съело. (Сосулька)
Каплями в траве сверкает,
Травку утром украшает.
С переливами краса...
Как зовут её? ...(Роса)
Драгоценным ожерельем
Спать ложится на деревья,
Без труда отыщет кров
Среди веток и стволов. (Снег)

Воспитатель. Правильно вода как волшебница умеет превращаться в дождь, росу, лёд, снег.

Вода бывает очень разной (Слайд река озеро).

Вода – это реки, озёра, моря. (Слайд)

Воспитатель. Ребята, а для чего нужна вода? Расскажем друг другу.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего и зачем нужна вода, как мы ее используем? (работа с карточками).

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Дидактическая игра: «Кому и зачем нужна вода?»

На ковре разложены карточки с изображением различных объектов природы (животного, растения, дерева, грибов, насекомого, птицы, человека и др.). Каждый ребенок выбирает себе карточку и рассказывает, зачем вода нужна тому, кто изображен на картине .

(Ответы детей:

- Для рыб нужна вода – это их дом, без нее они погибнут, им нужно много воды, чтобы плавать.

- Животным вода нужна для питья, для некоторых животных вода является домом.

- Деревьям вода нужна для роста, они пьют воду из земли корнями, Растениям так же необходимо вода для роста, без воды они засохнут, завянут.

-Человеку вода нужна для питья, для приготовления пищи, он в ней купается, моется, стирает,).

Правильно, вода является основным источником жизни для всего живого на Земле. Ни умыться, ни напиться без воды, листику не распуститься без воды, без воды прожить не могут птица, зверь и человек. И поэтому всегда всем, везде нужна вода!

Физкультминутка:

Очень всем нужна вода, делай раз и делай два.

Звери из ручья попили, влево, вправо поклонились.

Вместе на носочки встали, тучку лапками достали,

Дождик вдруг полил с утра, за работу нам пора.

Воспитатель. Ребята «Капелька» предлагает вам пойти в гости в лабораторию, в лабораторию к волшебнице воде. Вы согласны?

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

А вы знаете, что такое лаборатория?.. (это место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты)

Сейчас я махну волшебной капелькой, и мы с вами окажемся в лаборатории

«Раз, два, три, покружись

И в лаборатории –окажись!»

Представьте себе, что вы юные учёные. Наденьте **фартуки**. Помните, как нужно работать в лаборатории. (Повторяют правила: нужно быть аккуратными, внимательными, работать осторожно, на вкус ничего не пробуем).

Воспитатель.

Ребята посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Мы можем разделиться на группы по 2-3 человека. (Дети рассаживаются за столы).

Прежде чем приступить к работе, давайте потренируем наши пальчики, ведь им сейчас придется немного поработать.

Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю».

Я перчатку надеваю,

Я в нее не попадаю.

Сосчитайте- ка ребятки,

Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать...

Воспитатель: приступим к нашему исследованию. (Работа по схемам по выбору детей.)

Дети сами проводят знакомые им опыты и рассказывают о знакомых свойствах что знают. Воспитатель помогает.

Опыт 1. «Какой формы вода?»

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Показ кубика и шарика.

Воспитатель: Какой формы эти предметы? А имеет ли форму вода? Для этого возьмем бутылочку, наполненную водой. Нальем эту воду в стакан.

Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором она находится. (Дети находят схему и прикрепляют на доску).

2 опыт «Текучесть воды»

Дети берут узкий стакан и медленно переливают воду в широкий.

Что происходит с водой?

Дети: она льется, течет.

Вывод: вода – это жидкость, она течет.

Воспитатель : правильно, если бы вода не была жидкой , то она не смогла бы течь , в реках и озерах, и из крана

Опыт 3. «Цвет воды».

На столе два стакана: один с водой, а второй с молоком.

Дети берут камушки и отпускают ее в стакан с водой. Нам видно камни? А теперь отпустим камень стакан с молоком. Нам видно? Воспитатель: Какой вы сделаете вывод?

Вывод: через воду камушки видны, а через молоко не видены. Значит вода прозрачная жидкость. Вывод: вода не имеет цвета. (Прикрепляют схему на доску).

4 опыт. «Вода не имеет запаха».

Дети проделывают опыт. У воды есть запах? (дети нюхают стакан с простой водой и чесноком). У воды появился запах, когда положили в стакан чеснок.

(Подбирают схему).

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Воспитатель: Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Предлагаю сделать гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз.

1. Закрыть глаза. Отдых 10-15 сек. Открыть глаза. Повторить 2-3 раза.

2. Движения глазами яблоками.

- глаза вправо - вверх.

- глаза влево - вверх.

- глаза вправо - вниз,

- глаза влево - вниз.

Повторить 3-4 раза. Глаза закрыть. Отдых 10-15 сек.

Воспитатель: отдохнули, ребята? Тогда продолжим изучение воды.

5 опыт. «Вкус воды».

Детям предлагается кипяченая вода. Дети пробуют на вкус воду. Делают выводы. Вывод: вода не имеет вкуса. (Прикрепляют схему на доску).

6 опыт: «Вода –растворитель».

Возьмем баночку с водой, взять ложечку и добавить в стакан с водой соль, перемешать. (Дети выполняют с воспитателем)

Вопрос: что произойдет с солью. Вывод: Соль растворилась, значит вода является растворителем.

6 Опыт с яйцом «Тонет не тонет»

А теперь ребята я покажу свой опыт. Показ воспитателя.

Вывод: в соленой воде вещества не тонут

Воспитатель говорит, что вода может быть теплой, холодной.

Как можно определить холодную и теплую воду.

Предлагает опустить пальчик в теплую и холодную воду. В реках озерах и морях тоже бывает вода и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения могут жить только в теплой воде, другие – в холодной.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Итог занятия. Какими замечательными волшебниками мы сегодня были.

Снять халаты.

Мы с вами узнали, что вода одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами. Я предлагаю поиграть с волшебной палочкой.

- Это волшебная капелька. Волшебная она потому, что знает все правильные ответы на все вопросы в мире. Сейчас волшебная палочка у меня. Значит я –водящий. Выбираю себе кого-нибудь в кругу –задаю ему вопрос. Если ответ будет правильным, палочку передайте дальше

Игра с волшебной палочкой.

Чем мы сегодня занимались? Что узнали новое?

Назовите какими? Ответы детей: прозрачная - нет запаха -без вкуса – растворитель и т.д.

Воспитатель: для жизни человека вода имеет очень важное значение...

Что бы вы хотели еще узнать?

Воспитатель. Юные ученые посмотрите, на столе лежат капельки: веселые и грустные. Если вы считаете, что вам сегодня было легко, и вы справились с заданиями, выберите себе веселую капельку. А кто затруднялся в чем-то – выберите грустную капельку. Мне понравилось с вами работать. Вы все были молодцы.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.