

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

Хомякова Юлия Романовна

воспитатель,

Костина Светлана Юрьевна,

воспитатель,

Балон Светлана Николаевна,

воспитатель,

Емцова Ирина Васильевна,

воспитатель,

МАДОУ ЦРР – Д/С № 23 «РОМАШКА»,

г. Ступино, Московская область

**КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ.**

Аннотация. В данной статье мы хотим предложить родителям детей дошкольного возраста и педагогам игры и упражнения для коррекции эмоционального поведения деток. Многие родители, приходя в детский сад, спрашивают воспитателей, почему с их ребенком никто не играет, или почему малыш сам отказывается от общения со сверстниками? Другие переживают, что ребенок проявляет агрессивность, целенаправленно идет на конфликт, не только с детьми, но и со взрослыми. Конечно, причин у такого поведения может быть множество, но одна из самых главных заключается в неумении малыша общаться.

Ключевые слова: эмоциональное поведение дошкольников, общение со сверстниками, агрессивность, конфликты детей, игры и упражнения.

Нарушение в общении, конфликтность, это признаки слабой адаптации ребёнка к окружающей действительности, которые могут привести в дальнейшем к серьезным проблемам в эмоционально-личностном поведении во взрослой жизни. Что бы не допустить таких проблем, мы предлагаем игры и упражнения,

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

которые помогут вашим малышам сплотиться и наладить дружеские взаимоотношения.

Например, игра «Мячик». Эта игра поможет вашему малышу быстрее освоиться в компании малознакомых детей. Детки садятся в круг, ведущий, держа мячик в руках, бросает его ребенку и задает ему любой вопрос (Например, «Как тебя зовут, какая у тебя самая любимая игрушка, или сладость, или книга, или мультфильм» и т. д.). ребенок отвечает на вопрос ведущего, а затем сам задает любой вопрос, становясь ведущим.

Игра «Найди друга». В этой игре могут участвовать, как дети, так и взрослые. Все игроки делятся на пары. Затем одному игроку из пары завязываются глаза, и он должен узнать своего партнера. Но узнавать можно только с помощью рук, ощупывая волосы, руки, одежду. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

Если вы с ребенком одни, то можно прочитать малышу замечательный рассказ Виктора Драгунского «Что любит Мишка», а затем спросить у своего крохи, а что он любит? И поверьте, вы узнаете много интересного о своем малыше.

Или игра «Сочини историю». В эту игру можно играть где угодно и с любым количеством игроков. Взрослый начинает историю: «Жили – были...», а ребенок продолжает историю, затем другой и т.д. Взрослый следит за развитием событий и помогает тем деткам, которые стесняются или испытывают трудности в придумывании продолжения истории.

А вот игра «Секретики». Всем участникам игры раздаются «секретики». Это может быть любой мелкий предмет, помещающийся в ладошку малыша (пуговица, колечко, маленькая игрушка и т. д.) Дети задают вопросы и пытаются выяснить, что у кого спрятано в кулачке.

Подвижная игра «Утка, утка, гусь». Правила игры. Дети встают в круг, ведущий – в центр круга. Он ходит по кругу. Указывает рукой на игроков и приговаривает: «Утка, утка, утка, утка... гусь». Гусь срывается с места и бежит в

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

противоположную от ведущего сторону. Их задача – быстрее занять освобожденное место. Вся сложность игры состоит в том, что в месте встречи игроки должны взяться за руки, сделать реверанс, улыбнуться и сказать друг другу: «Доброе утро, или добрый день, вечер!», а затем снова побежать к свободному месту.

Веселая игра «Рычи, рыси лев, стучи, стучи поезд». Ведущий объясняет детям, что все они волшебным образом попали в джунгли и превратились в львят и предлагает устроить соревнование, кто громче рычит. По команде «Рычи, рычи лев» все дети начинают громко рычать, изображая львят. Затем, когда дети вдоволь нарычатся, им предлагается снова стать детьми и отправиться домой на поезде. Дети встают в колонну по одному и кладут руки друг другу на плечи – это поезд. По команде ведущего: «Стучи, стучи поезд» дети начинают движение. Они едут то прямо, то в сторону, то поворачивая, то изгибаясь по команде издавая гудки или имитируя стук колес. В конце игры можно устроить «крушение поезда» и повалиться на ковер.

Игра «Комплименты» нравится не только девочкам, но и мальчикам и позволяет застенчивым детям услышать о себе много хороших и добрых слов. Все дети садятся или встают в круг, берутся за руки и говорят своему соседу несколько добрых слов, за что-то хвалят. Тот, к кому относятся эти слова. Выслушивает их. Кивает, говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» и затем сам говорит комплимент своему соседу. Игра продолжается, пока все дети скажут комплименты друг, другу. Если ребенок, затрудняется или стесняется, то ему может помочь товарищ или взрослый.

Игра «На что похоже настроение». Участники игры говорят на какое время года, погоду похоже их настроение и почему? Например, «Мое настроение похоже на радугу, оно такое же яркое и красивое».

Игра «Тень» ведущий встает перед игроками и выполняет различные движения (хлопает, кружится, машет руками, кивает головой, прыгает и т.д.), а дети должны быстро повторять за ним. Затем ведущий меняется.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Это лишь немногие игры, в которые вы можете поиграть со своими детьми. Главное помните, что эмоциональное состояние вашего малыша во многом зависит от вас и вашего к нему отношения. Берегите своих детей, играйте с ними, занимайтесь с ними, любите своих детей и тогда все у вас будет хорошо!

Список литературы:

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? – М.: Прогресс, 1980.
3. Шульц-Вильд Л. Наш ребенок. – М.: Республика, 1992.