

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

**Анохова Наталья Александровна,**

воспитатель,

МБДОУ Детский Сад №74 «Земляничка»,

г. Норильск

### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «А» «ОДУВАНЧИК» «В КОРОЛЕВСТВЕ ЗВУКОВ И БУКВ»

**Аннотация.** Конспект итогового занятия по обучению грамоте разработан для подготовительной «А» группы. Данный материал будет полезен логопедам, воспитателям для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста по обучению грамоте.

**Цель:** закрепить знания детей о знакомых звуках и буквах.

**Задачи:**

**Образовательные.** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, фонематических представлений. Автоматизация правильного произношения звука [р] в словах, предложениях, чисто говорках.

**Развивающие.** Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Воспитательные.** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Оборудование.** Магнитная доска, наборное полотно, сюжетная картинка «Вот так игрушка», «цветик-семицветик», предметные картинки животных на звук [к], «карточки-светофорчики», плоскостные изображения утят, контейнер с полосками элементов букв.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

2. *Воспитатель встречает детей, организует приветствие в кругу.*

**Воспитатель.** Ребята, вы сегодня узнаете, что произошло с одним маленьким щенком. Но прежде мы выполним несколько упражнений.

3. *Воспитатель приглашает детей к зеркалу, делает с ними знакомые упражнения: «Шарик», «Часики», «Качели». Дети выполняют каждое упражнение 3—4 раза.*

4. **2. Рассказ о щенке в королевстве звуков и букв.**

5. *Дети садятся на стулья. Воспитатель помещает на магнитную доску картинку щенка и кошки.* **Воспитатель.** Однажды щенок проснулся и увидел кошку. «Мяу! – сказала кошка, - как тебя зовут?» Щенок огорчился, потому что у него еще не было имени. «Не огорчайся, отправляйся в королевство звуков и букв» - сказала кошка. Отправился щенок в королевство звуков и букв. Что такое буква?

6. **Дети.** Буквы мы видим, читаем, и пишем.

7. **Воспитатель.** Что такое звук?

8. **Дети.** Звуки мы слышим и произносим.

9. **Воспитатель** Какие бывают звуки?

10. **Дети.** Гласные и согласные.

**Воспитатель.** Встретили щенка принцессы Гласа и Согласса.

**Воспитатель.** Щенок рассказал, что у него нет имени. «Обойди все королевство и помогай всем, кому нужна твоя помощь, а в благодарность ты получишь буквы для своего имени» - сказали принцессы. Пошел щенок гулять по королевству.

3. **Игра «Найди рыбок».**

*Воспитатель помещает на магнитную доску изображение пруда и рыбки.*

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

**Воспитатель.** Увидел щенок пруд с одной рыбкой. Рыбка не умела говорить, но щенок понял, что рыбке скучно одной в пруду, ей нужны друзья.

*Дети находят рыбок с картинками, в названии которых есть звук [р].*

### 4. Упражнение «Повтори за мной».

*Воспитатель предлагает детям индивидуально повторить за ним слова, предложения, чистоговорки со звуком [р].*

Рак, рыба, рыбак.

Рома видит рыбу.

Тарас ловит карасей.

Рома ест раков.

Рома и Рая едят рыбу.

Ра-ра-ра - начинается игра.

Ры-ры-ры - Рома видит рыб.

Кра, кра, кра — очень вкусная икра.

**Воспитатель** Молодцы! Вы помогли щенку найти друзей для рыбки. Рыбка была благодарна и подарила щенку букву Р.

### 5. Упражнение «Веселые утята».

*Воспитатель помещает на магнитную доску изображение утки.*

**Воспитатель.** Встретил щенок утку. У утки потерялись утята на поляне. Возьмите плоскостные изображения утят и «светофорчики». Если вы услышите звук [ш] в начале слова, утенок будет гулять на красной полянке. Если звук будет в середине слова, утенок будет гулять на желтой полянке. Если звук [ш] будет в конце слова, то утенок будет гулять на зеленой полянке. Слушайте внимательно: перышко, камыш, шум, шумный, солнышко, малыш, шуметь.

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

*Дети отмечают место звука [ш] в слове утенком на «карточке-светофорчике».*

**Воспитатель** Молодцы! Вы помогли щенку найти утят. Утка подарила щенку букву У.

### **6. Игра «Веселый поезд».**

*Воспитатель помещает на магнитную доску изображение коровы, и раздает детям предметные картинки с изображениями животных на звук [к].*

**Воспитатель.** Встретил щенок корову. Корова с друзьями отправляется на прогулку на поезде. Надо помочь разместить животных в названиях которых встречается звук (к) по вагонам.

*Дети раскладывают картинки и комментируют свои действия.*

**Воспитатель** Молодцы! Вы помогли щенку разместить животных по вагонам. Корова подарила щенку букву К.

### **7. Пальчиковая гимнастика «С кем дружит цветок».**

*Воспитатель помещает на магнитную доску изображение цветка и приглашает детей пройти на ковер сделать пальчиковую гимнастику.*

*Ладони сложены «цветочком», а пальчики разведены в стороны, как лепестки.)*

*Цветочек дружит с бабочкой, (большие пальцы переплетите в замок — ладошки от себя и помахивание пальчиками, как крыльями)*

*Цветочек дружит с пчёлами, (прямые указательные пальцы вращаются друг вокруг друга. Остальные пальчики сложены в кулачки)*

*Цветочек дружит с солнышком, (ладони повернуты от себя, пальчики подняты вверх и разведены в стороны, как лучики солнца)*

*С дождинками весёлыми. (указательные пальцы стучат одной руки по раскрытой ладони другой руки – это капли дождя)*

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

### 8. Упражнение «Цветик-семицветик».

*Воспитатель предлагает детям взять лепестки с плоскостного изображения цветка. На обратной стороне лепестков написано имя щенка.*

*Воспитатель читает имя щенка.*

**Воспитатель.** Это имя очень подходит щенку, потому что у него много друзей, с которыми он дружит и никогда не ссорится. Довольный щенок отправился домой.

**Окончание занятия.** По просьбе воспитателя дети перечисляют задания, которые выполняли, рассказывают какие игры. Воспитатель оценивает деятельность каждого ребенка.