



Материалы III Всероссийской
научно-практической конференции

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика



Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции

26.03.2021 г.

Чебоксары

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

2021

УДК 37.02(082):001
ББК 95.43+74.00я431
Н 34

ISBN 978-5-6045378-9-3

Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «**Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика**» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Главный редактор
Редакционная коллегия

Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Галета Сергей Георгиевич – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

Гулиев Игбал Адиль оглы – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

Зак Анатолий Залманович – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Петров Владислав Олегович – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428003, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Тел.: 8 (8352) 64-03-07

e-mail: articulus-info@mail.ru | www.emc21.ru

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Данилова В.А., Ефременко Е.С.**
Основные направления использования генно-модифицированных объектов... 5

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Караханян Т.Н.**
Деятельность общественных организаций Российской империи в конце XIX в.
по улучшению системы просвещения..... 9
- Караханян Т.Н.**
Теория мандалы в философии межгосударственного
взаимодействия Древней Индии..... 12
- Соловьева В.В.**
Роль книги в жизни сельского населения во второй половине XIX века
(на примере Ковровского уезда Владимирской губернии)..... 15
- Соловьева В.В.**
Формирование стратегемного подхода к ведению
внешней политики древнего Китая..... 19

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Холин П.А.**
Прогнозы и оценка состояния сектора информационно-коммуникационных
технологий в Российской Федерации..... 22
- Кузнецова О.Г.**
Дидактическая игра как средство эффективности учебного процесса..... 27
- Шаланина В.Д.**
Использование аббревиаций в современном английском языке..... 36

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Вирясова Н.В., Петросова А.И.**
О порядке содержания лиц в следственном изоляторе..... 40
- Вирясова Н.В., Кривошеева А.В.**
О возмещении ущерба, причиненного преступлением..... 43
- Чубатова Н.А., Вирясова Н.В., Ярмонова Е.Н.,
Романчук О.Н., Шитова В.Д.**
О некоторых проблемах квалификации при совокупности преступлений..... 47

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ворожцова Н.А.**
Роль дифференцированного подхода
в системе обучения иностранным языкам..... 51
- Герлах И.В., Грищенко В.Е., Твелова И.А.**
Повышение квалификации педагогов школ в области методических
и содержательных аспектов работы педагога-наставника..... 59
- Дмитров А.В.**
Правовое регулирование и организация патриотического воспитания детей
и молодежи в России (на примере Мурманской области)..... 65
- Замалетдинова З.И.**
Формирование функциональной грамотности младших школьников..... 72

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

| | |
|--|-----|
| Карпова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения одаренных старшеклассников..... | 76 |
| Морохотова В.С., Ляхова О.Л., Смагина Т.В., Ефанов А.М., Миронова П.В. Микробиологическое исследование воды и его необходимость..... | 82 |
| Нефедов Д.В. Социальное партнерство в образовании как психолого-педагогический феномен..... | 87 |
| Нечаев М.П., Наумова Ю.М. Основные проблемы и возможная социальная и психолого-педагогическая поддержка студенческих семей..... | 92 |
| Плешивцев А.Ю. Исторический анализ проблемы воспитания социальности как нравственного качества личности у учащихся общеобразовательной школы..... | 98 |
| Польнская И.Н. К вопросу о проблеме обучения композиции студентов художественно-педагогической направленности..... | 102 |
| Умрихина В.В., Хотулёва О.В. Метод проектов как форма интерактивного обучения биологии в школе..... | 107 |
| Ющенко Ю.А., Шурыгина А.И., Дремлюга Ю.Г. Подкормка зимующих птиц как средство развития навыков проектно-исследовательской работы у школьников..... | 111 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Шкляр Н.В., Чеснокова И.Ю. Особенности мотивации обучающихся младшего подросткового возраста: теоретический аспект..... | 116 |

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 604.6

Данилова Валерия Алексеевна,

учащаяся,

БОУ «Гимназия №115,

г. Омск

Научный руководитель **Ефременко Евгений Сергеевич,**

заведующий кафедрой биохимии,

доцент, кандидат медицинских наук,

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава РФ,

г. Омск

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕННО-МОДИФИЦИРОВАННЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация. В работе приведена общая характеристика генно-модифицированных объектов, механизмы синтеза и потенциальные преимущества их использования в сельском хозяйстве, пищевой промышленности, медицине.

Ключевые слова: генно-модифицированные объекты, медицина, продукты питания, лекарства.

Генетически модифицированными объектами, или ГМО, принято называть объекты, геном которых был изменен с помощью генной инженерии, посредством удаления, изменения или переноса отдельных генов, для изменения каких-либо конкретных свойств. Также данные изменения должны быть невозможны в природе в результате размножения или естественной рекомбинации. В 1972 году американский биохимик Пол Берг смог синтезировать первую рекомбинантную ДНК (р-ДНК), это положило начало созданию генетически модифицированных организмов. В 1978 году с помощью этой технологии ученые Артур Риггс и Кэйити Итакура при участии Герберта Бойера из «Genentech» синтезировали первый в мире генно-инженерный человеческий инсулин, а

в 1980 году он поступил на продажу. Рекомбинантный инсулин производят пекарские дрожжи и кишечная палочка. В 1996 году компания «Monsanto» впервые вышла на рынок с генетически модифицированными сортами сои и хлопчатника.

Генная инженерия – не единственный способ изменения генома организмов, в природе подобные изменения происходят путем мутаций, также некоторые бактерии способны встраивать свою ДНК в геномы растений, а ретровирусы могут интегрировать свой геном в клетки растений, грибов и животных. В определенном смысле генная инженерия является более продвинутой и точной селекцией, ведь в ходе селекции никогда не известно какие именно изменения произошли в геноме организма, и не приобрел ли он помимо нужных и полезных свойств вредные и токсичные. Так, в 1968 году методом селекции был выведен картофель «Ленапе», который имел устойчивость к распространенным штаммам фитофтороза, был невосприимчив к картофельному вирусу, характеризовался низким содержанием сахара и идеально подходил для производства картофельных чипсов. Однако, спустя несколько лет после выхода данного сорта на рынок, обнаружилась его токсичность и повышенное содержание соланина – алкалоида, при отравлении которым могут возникать такие симптомы как тошнота, рвота, боли в животе или головная боль, а в тяжелых случаях делирий, кома или судороги.

Причина, по которой генетически модифицированные организмы высоко ценятся в современном мире – это стремительный рост населения планеты и нехватка тех продуктов, которые может дать нам традиционная селекция. ГМО могут иметь следующие потенциальные преимущества: 1) повышение урожайности благодаря внедрению устойчивых к вредителям, гербицидам, болезням, холоду и засухе культур; 2) потенциал для сокращения использования химикатов и пестицидов на устойчивых к насекомым растениях, что приведет к более здоровой пище; 3) улучшение питательных свойств сельскохозяйственных культур для укрепления здоровья человека путем обогащения пищевых продуктов необходимыми витаминами и минералами; 4) ГМО обеспечивают огромный потенциал для производства фармацевтических препаратов и вакцин, которые будет гораздо легче транспортировать, хранить и вводить, чем традиционные инъекционные

вакцины; 5) применение в исследованиях стволовых клеток – манипуляция недифференцированными клетками для замены поврежденных или больных тканей в организме.

Преимущества генетически модифицированных (ГМ) культур продолжают оспариваться, несмотря на их быстрое и широкое распространение с момента коммерческого внедрения. Поэтому в 2010 году было проведено исследование, где изучалась эффективность фермеров, использующих ГМ-культуры. Исследование охватывает ГМ-устойчивые к насекомым и гербицидам культуры, на долю которых приходится >99% мировых площадей ГМ-культур. Результаты, полученные в 12 странах, свидетельствуют, за редким исключением, о том, что ГМ-культуры принесли пользу фермерам. Наибольшие выгоды, особенно с точки зрения повышения урожайности, получают в основном мелкие фермеры в развивающихся странах, которые извлекли выгоду из распространения технологий, первоначально предназначенных для фермеров в промышленно развитых странах. Один из ярких примеров полезного для окружающей среды генетически модифицированного организма – это проект канадских генов инженеров (Enviropig). Всем организмам для нормального существования нужен фосфор. Однако большая часть фосфора в корме для свиней находится в форме, которую они не могут усваивать – в форме фитатов и солей фитиновой кислоты. В результате фермерам приходится покупать дополнительные добавки к корму с фосфором, а неусвоенный свиномы фосфор вместе с навозом, который смывается водой, попадает в ближайшие водоемы, где высокое его содержание приводит к локальным экологическим катастрофам. Ученым удалось встроить в геном свиньи ген, взятый из бактерии *E.coli*, кодирующий фермент, необходимый для расщепления фитатов. В результате фермерам, разводящим таких свиней, не придется закупать фосфорсодержащие добавки к корму, а экологическая ситуация на свинофермах и в их окрестностях существенно улучшится [1, с. 379-385]. Биотехнологические инновации за последние 25 лет способствовали быстрому развитию процветающего биофармацевтического сектора. Терапевтический инсулин остается одним из наиболее часто используемых продуктов фармацевтической биотехнологии. Глобальные продажи инсулина и основанные на инсулине продуктов состав-

ляют свыше \$4,5 млрд. Коммерческое производство инсулина стало возможно только благодаря генной инженерии. Генетические модификации позволяют подавлять гены, вызывающие аллергию. Таким образом, с помощью РНК-интерференции был выведен гипоаллергенный сорт яблок, со сниженным содержанием главного белка-аллергена – Mal d 1 [2, с. 364-367]. Также метод РНК-интерференции применялся еще в 1988 году для получения сорта помидоров, которые остаются твердыми, хорошо переносят транспортировку и при этом не теряют вкуса. В них уменьшили содержание фермента, который разрушает клеточную стенку растений, что приводит к размягчению плода.

Таким образом, использование генно-модифицированных объектов имеет перспективы активного использования в сельском хозяйстве, пищевой промышленности и медицине.

Публикация подготовлена в рамках проекта «Базовые школы РАН».

Список литературы:

1. Forsberg C., Meidinger R., Liu M., Cottrill M., Golovan S., Phillips J. Integration, stability and expression of the E. coli phytase transgene in the Cassie line of Yorkshire Enviropig™ // Transgenic Res. – 2013. – Vol. 22 (2). – P. 379-389.
2. Gilissen L., Bolhaar S., Matos C., Rouwendal G., Boone M., Krens F., Zuidmeer L., Van Leeuwen A, Akkerdaas J., Hoffmann-Sommergruber K., Knulst A., Bosch D., Van de Weg W., Van Ree R. Silencing the major apple allergen Mal d 1 by using the RNA interference approach // J Allergy Clin Immunol. – 2005. – Vol. 115 (2). – P. 364-369.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

Караханян Татьяна Николаевна,

старший преподаватель, кафедра истории, археологии и краеведения,

ФГБОУ ВО «ВлГУ»,

г. Владимир

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX В. ПО УЛУЧШЕНИЮ СИСТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Аннотация. Проблема улучшения системы просвещения всегда находилась в поле зрения как государства, так и общества. Внимание прогрессивной общественности не ограничивалось критическим анализом сложившихся структуры, содержания, принципов организации образовательного процесса, - она стремилась выдвинуть различные проекты его модернизации.

Ключевые слова: система образования, общественные организации, земства, частные школы.

Система просвещения постоянно пребывала под надзором как государства, представленного Министерством народного просвещения, так и общества в целом, которое представляли разнообразные общественные организации. Уровень их влияния на совершенствование образовательной системы можно считать разным, но стремление к изменению общественного отношения к данному вопросу носило обоюдный характер. Общественные организации были заняты в пропаганде идей модернизации, ими выдвигались разнообразные проекты, а государственными органами данный их потенциал применялся в рамках законодательной инициативы.

Стоит указать, что прогрессивная общественность не только выступала с критикой насущных проблем системы народного образования, к которым в первую очередь следует относить утвержденную структурную систему, содержание, организующие принци-

пы, рекомендации и предложения, направленные на модернизацию устоявшейся системы. Ее инициатива была перепрофилирована в конкретную деятельность, которая подразумевала под собой создание и работу в лекционных бюро, комитетах грамотности, земских учреждениях, создание частных школ [2].

Особенно активно вопросами образования занимались Екатеринбургское земство Пермской губернии, Уфимское и Московское народные земства. Со стороны школьных земских учителей проявлялось стремление применять новейшие достижения в методике преподавания истории, а также новинки технической мысли. К концу XIX столетия в кругах методистов исторического образования проводились дискуссии, которые обсуждали вопрос применения на уроках кинематографа, а также потребности применения наглядных пособий.

Со стороны либерально-настроенных членов общества также большое внимание уделялось вопросам образования. Ими были созданы различные объединения, имеющих профессиональный характер, культурные ассоциации, к которым можно отнести Комитет по развитию культуры, Московское правовое общество и т.д. В данных организациях заседания проводились приглашенными учеными–историками, которые имели либеральные взгляды в отношении народного образования. В качестве примера стоит указать профессора П. Милюкова, который занимал активную позицию в работе Московского комитета гласности, комиссии по самообразованию. Кроме того, посетив Англию и познакомившись с кембриджской образовательной системой, он поставил перед комитетом первоочередную цель по оказанию помощи в передаче мирового опыта образовательной системе России [1].

Либерально настроенные профессора, преподаватели истории, земские служащие принимали активное участие в созданных при Министерстве народного просвещения учебных комиссиях, педагогических обществах, оказывая содействие развитию педагогической журналистики, пропаганде исторических знаний в среде русского народа.

Усилению внимания российского общества рубежа XIX – XX вв. к проблемам образования оказывали содействие также международные педагогические конгрессы, кото-

рые, например, проводились в Брюсселе в 1900-1901 гг., в рамках которых при активном участии российских представителей подвергались обсуждению злободневные вопросы и перспективы развития образования отдельных государств и всемирного историко-педагогического процесса. Конгрессы сыграли важное значение в пропаганде значимости просвещения, в привлечении внимания общества к проблемам образования. Они серьезно ставили на повестку дня проблему, связанную с воспитанием человека-гражданина [1].

В качестве выражения конкретной деятельности прогрессивной общественности в рамках реформирования системы российского образования в конце XIX – начале XX вв. выступило открытие частных школ, имевших новый тип. Подобные школы нового типа были образованы в 1880-1890-х гг. посредством привлечения благотворительных средств или государственных ссуд. Отношение государства к их формированию не подвергается однозначной оценке в связи с тем, что результаты их деятельности, в конечном счете, обладали положительным эффектом, а дух демократизма, характерный для них, вызывал некоторое беспокойство и настороженность.

В целом различные общественные организации сыграли значительную роль в процессе модернизации всей российской образовательной системы конца XIX – начала XX вв. Они не только способствовали вскрытию ее несостоятельности, они показали альтернативные пути выхода из кризисного состояния, обрисовали перспективы развития, способствуя ее совершенствованию посредством конкретной деятельности людей.

Список литературы:

1. Егоров С.Ф. Вопросы истории школы и педагогики дореволюционной России / С.Ф. Егоров. – М.: Изво АПН, 1978. – 526 с.
2. Иловайский Д.И. Краткие очерки русской истории / Д.И. Иловайский. – М.: Типография А. А. Карцева, 1915. – 304 с.
3. Пряникова В.Г. История образования и педагогической мысли / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1995. – 96 с.

УДК 327

Караханян Татьяна Николаевна,

старший преподаватель, кафедра истории, археологии и краеведения,
ФГБОУ ВО «ВлГУ»,
г. Владимир

ТЕОРИЯ МАНДАЛЫ В ФИЛОСОФИИ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ

Аннотация. Теория мандалы предполагает внешнеполитическое взаимодействие, связанное с подчинением территорий соседних государств. В работе представлена попытка рассмотрения особенностей концепции мандалы в рамках философии межгосударственного взаимодействия Древней Индии с соседями.

Ключевые слова: межгосударственное взаимодействие, мандала, Древняя Индия, государство.

В основу теории межгосударственных отношений Древней Индии положена концепция мандалы (круг государства). Ее суть заключается в следующем: «Совершенный раджа, имеющий совершенные элементы государства, - это ось политического искусства, а именно государь, стремящийся к завоеваниям. Те, что окружают его землю со всех сторон, - враждебная сфера; те, что соседствуют с территорией врагов, - это дружественная сфера» [1, с. 545].

Для «государя, стремящегося к завоеваниям», его соседи представляют собой естественных противников, в то время как соседи его соседей являются естественными союзниками. В данной ситуации логично применима схема круга (мандалы), в центре которого находится государь-завоеватель. Данный круг включает в себя не только его союзников, но и союзников его союзников.

Важным является то факт, что понятие «союзника» в теории мандалы занимало исключительно важное значение, так как в тексте «Артхашастры» ему дан ряд определений. Так, например, в одном случае Каутилья, приводя аргументы превосходству покорного, но непостоянного союзника, отмечает: «насколько долго он приносит пользу,

настолько он и остается союзником, ведь помощь – признак союзника» [2, с. 112]. В другом случае помощь воспринимается в качестве предоставления армии, золота и земель, что, в свою очередь, может выступать в качестве «неравноправного» договора.

Каутилья также отмечает, что «обладающий войском союзник остается дружественным, или (даже) враг становится союзником» [1, с. 477]. На основании этого стоит выделить достоинства «идеального союзника», к которым следует относить постоянство, покорность, «унаследованность от предков» (т.е. зависимость от царя, располагающий постоянными с ним связями, которые имеют неравноправный характер).

В ряде случаев как «союзник» мог выступать государь, который имел связь с царем, проявлявшим стремление к завоевательной политике с помощью решения собственных задач, и содействия достижения целей последнего. Подчиненные царства могли иногда обозначаться как «отделенные» от царских земель, как вражеские территории. Их борьба с врагами правителя, который «стремился к завоеваниям», расценивалась в «Артхашастре» в качестве службы или оказания ему услуг [3, с. 118].

Для правителя, который «стремится к завоеваниям», процесс подчинения своих противников выступает в качестве только ближайшей цели. При условии ее достижения, он определяет следующую цель, которая связана с завоеванием земель «срединного» и «нейтрального» государя. В качестве конечного результата данных завоеваний выступает мировое господство.

Необходимо отметить, что теория мандалы обладает неким схематизмом. Но в ее основу положены общие внешнеполитические концепции, которые направлены на отражение реальности. Это связано с тем, что все рассуждения авторов политических трактатов Древней Индии основаны на том, что главная цель внешней политики – распространение власти государя на другие земли. Межгосударственные отношения, характеризующиеся союзническими или враждебными настроениями, формируются исходя из взаимного расположения подчиненных им территорий.

Так, например, мандала может представлять собой некоторую схему – ряд царств, соседствующих с землями правителя, который проявляет стремление к завоевательной

политике, и которые пытаются проявлять дружественный или враждебный настрой [3, с. 118]. Обычно подобных царств насчитывается порядка десяти. Подобная схема может быть дополнена землями «срединного» и «нейтрального» правителей. На основании этого можно говорить о формировании так называемой двенадцатичленной мандалы.

Кроме того, рассмотрение мандалы может быть основано на ее восприятии в качестве внешнеполитической комбинации, которая обладает тенденцией к превращению в более крупные (при этом обладающие рыхлостью) государственные образования. В конечном счете, формирование державы, которая в итоге должна получить статус мировой, выступает в качестве конечной цели политики, но при этом более мелкие государственные образования подвергаются простому включению в более крупные.

Стоит указать, что мандала не выступает в качестве понятия, направленного на отражение системы межгосударственного взаимодействия в обычном ее понимании. Она является принципом мироустройства, результатом деятельности правителя, которая ведет к формированию мировой державы. В связи с этим она выступает в качестве основы для применения 6 методов политики, нашедших отражение в «Артхашастре», применяя которые на практике, правители получают возможность формирования собственной мандалы, присоединять соседние земли.

Список литературы

1. Зорин В.А. История дипломатии / В.А. Зорин. – Т. 1. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1959. – 899 с.
2. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков (пред.) и др. – М.: Вост. лит., 2002. – 688 с.
3. Ким В. Некоторые особенности дипломатии Китая / В. Ким, Е. Иванченко // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 13(114). – С. 116–119.

УДК 908

Соловьева Валерия Владимировна,

доцент кафедры истории, археологии и краеведения,

ФГБОУ ВО «ВлГУ»,

г. Владимир

**РОЛЬ КНИГИ В ЖИЗНИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ КОВРОВСКОГО УЕЗДА
ВЛАДИМИРСКОЙ ГУБЕРНИИ)**

Аннотация. Изучение путей и способов проникновения книжной культуры в крестьянскую среду во второй половине XIX века на примере Ковровского уезда Владимирской губернии дало возможность дать полноценную оценку и взвешенную характеристику данного вопроса.

Ключевые слова: книжная культура, чтение, библиотека, книжная торговля.

Пути проникновения книжной культуры в крестьянскую среду были разнообразны. В некоторых деревнях Владимирской губернии хранили старинные рукописные и первопечатные книги особенно старообрядческие, записи молитвы, духовных стихов, наговоров, певческие сборники, лечебники и письмовники. Азбуки и буквари, псалтыри и часовники, издаваемые официальными церковными типографиями, бытовали в крестьянских семьях и использовались для обучения крестьянских детей.

Среди литературы светского содержания самой распространенной у крестьян Ковровского уезда была лубочная литература, принесенная разносчиками-офенями или купленная за копейки на ближайшей к деревне ярмарке, в том числе на Рождественской в Коврове.

Возрастные различия в круге чтения крестьян Владимирской губернии выражались в предпочтении старшими духовной литературы. Пожилые люди предпочитали Евангелие и агиографическую литературу, жития святых, а молодежь – светские книги.

Все, что попадало в руки крестьянской молодежи многократно перечитывалось.

Например, приложением к журналу «Вокруг света», выписываемом в с. Лежнево Ковровского уезда, были сочинения Ж. Верна, и вот этот увлекательный писатель быстро стал любимым чтением целого округа [1, с.76].

Владимирский училищный совет всячески содействовал процессам распространения и популяризации чтения, поручив губернской управе разработать вопрос об организации в уездах народных чтений [2]. Чтецами были учителя, земские врачи, священники, сами грамотные крестьяне из тех, кто хорошо читал. Народные чтения с «туманными картинками» или без них проходили в читальнях, в школах, в трактирах, летом в праздничные дни прямо на улице. Такие громкие чтения были очень любимы крестьянами, особенно пожилыми и неграмотными.

Основной проблемой стала сама возможность достать любое книжное издание. «Книги достают везде, где можно: у учителя, священника, друг у друга. Если есть при школе или при церкви библиотека, то будьте уверены, что все подходящие книги перечитаны, если книга имеется у кого-нибудь из крестьян, то она тоже не залеживается, пока не будет перечитана всеми и даже не один раз» [2, л.3].

Книжной торговли в XIX в. в селах Ковровского уезда не было. Первый книжный склад (магазин) был открыт лишь в 1910 г. в с. Лежнево, но в Коврове с 1888 г. крестьяне могли покупать книги в книжной лавке О.К. Простосердовой [3, л.69].

В селе Зименки Ковровского уезда во второй половине XIX века появился новый источник поступления печатной продукции в крестьянские дома. С 1854 г. там существовала первая в уезде общественная бесплатная, доступная всем библиотека, открытая по инициативе местного помещика А.И. Чихачева на его собственные средства.

Но, собирая эту библиотеку со всей России, А.И. Чихачев опередил время. Книги, составлявшие библиотеку, не находили в то время своего читателя среди местных крестьян. Они для них были попросту не доступны по содержанию. Бесспорно, сам А.И. Чихачев понимал, что собирает библиотеку с расчетом на будущее, содействуя этим росту грамотности среди крестьян. А тогда, в 50-е гг. XIX века, он писал о своей библиотеке во «Владимирские губернские ведомости» и приглашал всех проезжающих через Зименки

посетить ее [4, с.2].

Корреспонденты статистического отделения Владимирской земской управы собрали 283 ответа на вопрос о том, какие книги находят «полезными и желательными» сами сельские жители. Вот каков результат их анкеты (в %): 60,8 – «божественные» книги; 17,9 – сельскохозяйственные; 11,5 – исторические; 3,6 – повести и рассказы; 2,2 – сказки и прибаутки; 1,1 – «ремесленные»; 1,1 – учебные; 1,8 – прочие [5, с.23].

Потребность в серьезной, умной книге образовательного содержания стала весьма ощутима в конце XIX в., так как такая книга была «редкой гостьей не только в избе грамотного крестьянина, но и в среде интеллигентной части населения Ковровского уезда – в доме священника, учителя, фельдшера». По инициативе Комитета грамотности в 1898 г. Ковровское земство открывает первую в уезде бесплатную народную библиотеку-читальню в с. Лежнево. На рубеже XX столетия в уезде было 4 таких библиотеки: в селах Лежнево, Вознесенье, Алексине и в д. Ключниково.

Народные библиотеки-читальни, открытые Ковровским земством на территории уезда, в основном, помещались в школьных земских зданиях, а обязанности библиотекарей выполняли местные учителя. Каждая библиотека обслуживала жителей нескольких деревень в округе 3-5 верст, иногда до 19 селений, как, например, Вознесенская библиотека. Хотя из одной деревни читателей ходило от 1 до 11 человек, это не означало, что книги, взятые в библиотеке, бывали только у одного читателя. Необходимо отметить важную особенность чтения в деревне: «Хорошую книжку всегда до тех пор не отдают обратно, пока книжка не перебивается у всех грамотных и мало-мальски читающих крестьян», – замечала библиотекарь лежневской библиотеки.

Основное место в фондах сельских библиотек занимала художественная литература, на втором месте были книги религиозного содержания, далее следовали книги по естествознанию, истории, географии. Выписывались журналы и газеты: «Русское слово», «Нива», «Воскресение», «Душеполезное чтение», «Крестьянское хозяйство», «Деревня», «Пчеловодство» – до 13 названий.

В небольшой Ключниковской библиотеке (1 тыс. экземпляров) был очень хороший

подбор книг. В фонде были собрания сочинений Н.В. Гоголя, М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, Г.П. Данилевского, Л.Н. Толстого. Научно-популярная литература была представлена книгами по естествознанию Н.А. Рубакина, были книги по земледелию, по истории родной земли М.Н. Тихомирова и В.Н. Водовозова, исторические повести Н.М. Карамзина, И.И. Лажечникова, М.Н. Загоскина.

Из общего ряда земских библиотек Ковровского уезда, выделяется большая (свыше 4 тыс. экз.) лежневская библиотека-читальня. Если в остальных читателями были в основном крестьяне, то в Лежневе большая часть посетителей библиотеки (56%) фабричные рабочие, ремесленники и «малолетние» (24%), т. е. учащиеся двух начальных училищ. По сословному положению это были те же крестьяне, но род их занятий уже иначе определил их читательские интересы: естествоведение (физика, химия, астрономия, геология и др.) – около 50%, газеты и журналы – 22%, религиозно-нравственная литература – 18%, художественная —6%, исторические книги – 3%. Таким образом, цифры отчетов о числе читателей и прочитанных книг красноречиво доказывают, что потребность в книге существовала среди населения Ковровского уезда, и что «население желает читать хорошие книги, когда представляется к этому возможность» [6, с.35].

Рассматривая круг чтения крестьян Ковровского уезда, можно с твердой уверенностью подтвердить мысль исследователя российского читателя Н.А. Рубакина, что «в читателе отражается общественная жизнь, как в капле воды отражается окружающая среда».

Список литературы

1. Куликова О.А. Круг чтения крестьян Ковровского уезда в XIX веке // Рождественский сборник. – Ковров, 1999. – С. 76.
2. Государственный архив Владимирской области. – Фонд 14. – Опись 4. – Дело 1908. – Лист 3.
3. Государственный архив Владимирской области. – Фонд 14. – Опись 4. – Дело 3808. – Лист 69.
4. Фролов Н. Даруй мне тишь твоих библиотек // Знамя Труда. – 1994. – 15 июля. – С. 2.
5. Смирнов А. Что читают в деревне? // Русская мысль. – 1903. – №7. – С. 23.
6. О деятельности бесплатных народных библиотек // Журналы очередного Ковровского уездного земского собрания. – 1901. – С. 35-42.

УДК 327

Соловьева Валерия Владимировна,

доцент кафедры истории, археологии и краеведения,

ФГБОУ ВО «ВлГУ»,

г. Владимир

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГЕМНОГО ПОДХОДА К ВЕДЕНИЮ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ДРЕВНЕГО КИТАЯ

Аннотация. Проблема формирования стратегемного подхода к ведению внешней политики нашла отражение в работе Сунь-цзы. Несмотря на восприятие войны в качестве основы для развития государства, автор считал ее крайне опасным средством, включавшим в себя знание дипломатических приёмов, тактических хитростей и т.п.

Ключевые слова: внешняя политика, общественные стратегемный подход, дисциплина, дипломатия.

Трактат Сунь-цзы содержит значительное количество ценных мыслей относительно вопросов подготовки и ведения войны, боевых действий, дипломатии и т.д. Важное значение автором придавалось вопросам военного дела, связанные с четкой организацией и дисциплиной войск, подбором решительных, талантливых, умных полководцев, владеющих техниками точного расчета и пониманием тактик ведения боевых действий.

Сформулированная Сунь-цзы философия стратегемного подхода включала в себя важнейшие принципы военного искусства Древнего Китая, связанные, в первую очередь, с историческим опытом и управлением врагом, посредством тактических маневров, обмана, военных хитростей, дипломатических приемов и т.д.

Стоит также указать, что в работе Сунь-цзы также нашли отражение возможности маневрирования армией и занятия ею таких позиций, которые бы способствовали их тактическому преимуществу, чтобы импульс ее «стратегической мощи (ши) был бы подобен потоку воды, который вдруг обрушился вниз с вершины горы». Достижению основной цели военного конфликта должно также способствовать развертывание войск в

удобные построения (син); формирование желаемого «неравновесия сил» (цюань); сжатие сил в одном направлении; применение преимуществ местности; а также стимул духа армии [2, с. 388].

Необходимо указать, что в работе Сунь-цзы «Искусство войны» автором приводится достаточно большое количество понятий философии войны, имеющие фундаментальное значение. К их числу следует отнести мощь: «умение применять тактику, сообразуясь с выгодой»; войну «путь обмана»; театр боевых действий «...на собственной земле – ...местность рассеяния; когда заходят в чужую землю, но не углубляются в нее – ...местность неустойчивости; когда я ее захвачу – ...местность оспариваемая; когда и я могу ею пройти и он может ею пройти – ...местность смешения; когда земля царя принадлежит всем троим – ...местность-перекресток; когда заходят глубоко на чужую землю и оставляют в тылу у себя много укрепленных городов – ...местность серьезного положения; когда идут по труднопроходимым местам – ...местность бездорожья; когда путь, по которому входят, узок, а путь, по которому уходят, окольный – ...местность окружения»; границу «местность отрыва» [2, с. 392].

В основу концепции Сунь-цзы был положен принцип управления противником, создающий возможность легкой победы. В связи с этим им была составлена классификация типов местности и их применения; выдвинуты разные способы распознавания, управления и ослабления противника; концептуализирована тактическая ситуация в терминах взаимоопределяющих элементов.

Ратуя за то, что война является путем обмана, постоянной организацией ложных выпадов, распространения дезинформации, применения уловок и хитростей, Сунь-цзы указывал на необходимость привлечения шпионов, а также формирование четкой организации в войсках, воспитание дисциплинированности, связывая их с духом ци (важнейшей жизненной энергией, обеспечивающей волю и побуждение) [1, с. 74].

По его мнению, когда армия хорошо обучена, соответственным образом накормлена, одета и экипирована, если ее дух воспламенен, она будет яростно сражаться. Но при условии притупления ее духа путем физического состояния или материальных условий

в отношениях командиров и подчиненных может образоваться крен, который окажет отрицательное влияние и разобьет войско. Полководец отмечал, что командир обязан владеть ситуацией, избегать противника, когда он силен духом – как, например, в начале дня – и применять любые возможности, когда это состояние дает слабину и войска теряют желание сражаться, как, например, при возвращении в лагерь.

Сунь-цзы также указывалась связь войны с экономикой, так как, по мнению полководца, собственная внутренняя мощь страны является основой непобедимости, в связи с чем указывалось на потребность сообразования «военных предприятий» с возможностями хозяйства, так как ведение длительной войны являлось невыгодным, образуя истощение сил и средств. На основании этого им предлагался точный расчет является необходимым условием гарантированности быстрого осуществления выбранной стратегии [2, с. 401].

Некоторые ситуации, например, смертельная местность, на территории которой должно произойти столкновение, требуют от армии значительных усилий. Иных, которые способствуют ослаблению и просто опасны, – необходимо избегать. Награды и наказания формируют базу для контролирования войск, но должны всегда прилагаться усилия для поощрения желания сражаться и самоотдачи. В связи с этим все вредные воздействия, к которым относятся предзнаменования и слухи, должны устраняться.

Список литературы:

1. Ивонина О.И. Эволюция восточных сообществ: от традиции к современности / О.И. Ивонина. – М.: Изд-во СО РАН, 2014. – 121 с.
2. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков (пред.) и др. – М.: Вост. лит., 2002. – 688 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.354

Холин Павел Андреевич,

аспирант кафедры прикладной информатики

и математических методов в экономике,

ВолГУ,

г. Волгоград

ПРОГНОЗЫ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ СЕКТОРА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Очень непросто пришлось бизнесу и многим предприятиям в условиях пандемии. Постепенный переход от физического присутствия в офисе к дистанционной форме был уже давно запущен, однако в 2020 году во многих сферах пришлось это делать в очень скором темпе.

Ключевые слова: ИКТ, рынок IT услуг, развитие экономики, бизнес в условиях пандемии.

Регулярно не малое количество прогнозов появляется в конце года. Различные аналитические компании составляют эти прогнозы, по которым технологии будут востребованы в следующем году, по темпам их развития и отличиям от прошлого года. Следует отметить, что зачастую эти прогнозы не особенно актуальны для Российской Федерации. Для того чтобы определить, какие из технологий будут наиболее востребованы именно отечественными заказчиками, необходимо получать прогнозы от агентов, которые работают с представителями отраслей в данной стране. Агентство CNews Analytics проводит традиционный опрос среди своих читателей. Как и в прошлом опросе, самые большие надежды возлагаются на анализ больших данных, искусственный интеллект и облачные решения. В некоторых отраслях наибольшим спросом пользуются сети пятого поколения и автономные системы.

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

К примеру, анализ big data стал основой для принятия решений если не во всех, то в очень многих в секторах экономики. Все остальные технологии либо основаны на аналитических результатах (например, искусственный интеллект), либо используются для сбора и обработки данных (сети 5G, периферийные вычисления и, в будущем, квантовые вычисления).

Конечно, пандемия, из-за которой сотрудники, включая ИТ-специалистов, стали работать удаленно, значительно повысила используемость облачных систем, обеспечивая непрерывность бизнеса для многих предприятий.

Вернемся ли мы в офисы - вопрос спорный. Ведь пандемия показала, что переход на «домашнюю» работу некоторых профессий никак не отразился на качестве работы. Однако нет никаких сомнений в том, что некоторые ИТ-решения, которые «ушли» в облака в 2020 году, останутся там. Возможно, сами облака изменятся, поскольку им придется приспособливаться к новым объёмам, сложности и важности возложенных на них новых задач.

| Технология | Суммарный рейтинг | Финансовая сфера | Торговля | Госсектор | Телекоммуникационная отрасль | Сельское хозяйство | Медицина | Промышленность |
|--------------------------|-------------------|------------------|----------|-----------|------------------------------|--------------------|----------|----------------|
| Аналитика больших данных | 82 | 89 | 86 | 75 | 79 | 54 | 67 | 62 |
| Искусственный интеллект | 69 | 73 | 61 | 57 | 60 | 45 | 70 | 60 |
| Облачные решения | 79 | 61 | 55 | 52 | 69 | 38 | 47 | 54 |

CNews Analytics, 2020

Такой рейтинг предоставило новостное агентство CNews, на 2020 год. Данный рейтинг был разработан в два этапа: первый – составление предварительного списка

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

технологий, которые чаще всего упоминались в ходе конференции и интервью, второй – выяснение востребованности технологий у представителей отраслей и компаний заказчиков, в том числе путём открытого опроса.

В начале года аналитики IDC прогнозировали падение отечественного ИТ-сектора более чем на 30% (при условии стабильного обменного курса рубля и падения ВВП на 3-6%), прогнозируя еще более значительное снижение, чем к 2015 году, когда спад составил 37,3%.

Однако отечественный ИТ-сектор скоро адаптировался к новым условиям работы, и уже в третьем квартале, к примеру, рынок смартфонов вернулся, по данным той же IDC, «к поставкам, сопоставимым в единицах и денежном выражении с тем же кварталом 2019 года». Количество проданных серверов увеличилось на 2%, сегмент «в деньгах» прибавил 12,9%. Рынок хранения данных также «показал рост в денежном выражении». И даже «постоянно падающий» рынок печатающих устройств упал всего на 3,9% (при росте штучно на 11,7%). В целом последний, октябрьский, прогноз IDC по России – падение на 8,2%.

Участники опроса CNews, проведенного во второй половине 2020 года, показали, что российские эксперты (почти три четверти респондентов, 74%, представляли топ-менеджмент своих компаний - владельцев и учредителей, генеральных директоров, президентов, директоров территорий) настроены достаточно оптимистично.

Октябрьский прогноз Gartner

| | Расходы в 2019 г., \$млн | Дина- мика в 2019 г., % | Расходы в 2020 г., \$млн | Дина- мика в 2020 г., % | Расходы в 2021 г., \$млн | Дина- мика в 2021 г., % |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Дата-центры | 214 911 | 1,0% | 208 292 | -3,1% | 219 086 | 5,2% |
| ПО | 476 686 | 11,7% | 459 297 | -3,6% | 492 440 | 7,2% |
| Устройства | 711 525 | -0,3% | 616 284 | -13,4% | 640 726 | 4,0% |
| ИТ-сервисы | 1 040 263 | 4,8% | 992 093 | -4,6% | 1 032 912 | 4,1% |
| Телекоммуника- ционные сервисы | 1 372 938 | -0,6% | 1,332,795 | -2,9% | 1 369 652 | 2,8% |
| Итого: | 3 816 322 | 2,4% | 3 608 761 | -5,4% | 3 754 816 | 4,0% |

Источник: Gartner, октябрь 2020

Gartner пояснил подобную непостоянность оценок этим, то что за 25 лет, какие фирма давал прогноза во взаимоотношении затрат в ИТ, ни разу никак не существовало подобных внезапных перемен в условиях. По этой причине взамен суленого увеличения возник упадок, прекращенный внезапным всплеском в конкретных товарных группах, к примеру, в секторах сравнительно дорогостоящих игровых девайсов либо гарнитур.

Возможно, именно поэтому Gartner пока не заглядывает слишком далеко, ограничивая свой прогноз до 2021 года, как это было год назад.

Восстановление рынка, по мнению Gartner, начнется с корпоративного программного обеспечения, поскольку без него невозможно поддерживать удаленные рабочие места, дистанционное обучение и телемедицину (поэтому они все еще будут играть важную роль в 2021 году). Расходы на центры обработки данных и ИТ-услуги, особенно облачные, увеличатся.

Наименьшее увеличение стоимости на услуги связи и оборудования. Однако следует отметить, что «связь» с пандемией будет минимальной, и устройства сильно страдают, согласно Gartner. Особенно в сегменте сотовых телефонов. У компаний больше ИТ-задач и меньше денег для выполнения, поэтому вместо того, чтобы тратить деньги на обновление принтеров и смартфонов, они вкладывают средства в облака или программное обеспечение для управления взаимоотношениями с клиентами.

Еще одно интересное заявление Gartner - «цифровая трансформация не требует обоснования окупаемости инвестиций, которое требовалось до пандемии, потому что задача ИТ - обеспечить выживание бизнеса, а не его развитие».

Более 70% составят инвестиции в технологии – облачные и мобильные технологии, обработку и аналитику больших данных, а также социальные технологии.

Аналитики IDC предполагают, что с учетом новых технологий глобальные продажи продуктов и услуг в области информационных и телекоммуникационных технологий в 2021 году превысят 5,6 триллиона долларов. 23% из них придется на новые технологии «третьей платформы», включая системы IoT, роботов и дроны, шлемы дополненной и виртуальной реальности и трехмерные принтеры. В целом инвестиции в технологии

«третьей платформы» (облачные и мобильные технологии, обработка big data и аналитика, а также социальные технологии) составят более 70% мирового рынка ИКТ.

С улучшением облачной инфраструктуры и программного обеспечения развитые страны прокладывают путь для внедрения технологий, основанных на обработке и анализе больших объемов данных, когнитивных технологий и облачных приложений. Но технологии для промышленных приложений – Интернет вещей, робототехника – все активнее внедряются в развивающихся странах.

Список литературы

1. Интернет-издание CNews. – URL:

https://www.cnews.ru/reviews/cnews_trendy_2021/articles/itrynok_snova_nadeetsya_na_luchshee (дата обращения 05.03.21).

2. Интернет-издание ComputerWorld. – URL: <https://www.computerworld.ru/news/IDC-mirovoy-rynok-IKT-k-2021-godu-vyrastet-do-56-trilliona-dollarov> (дата обращения 05.03.21).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

Кузнецова Ольга Григорьевна,

старший преподаватель,
кафедра непрерывного образования,
ДВФ ФГБОУ ВО "РГУП,"
г. Хабаровск

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Статья посвящена использованию в структуре традиционных уроков игровых приемов, способствующих пробуждению интереса к изучению русского языка, повышающих активность каждого, участвующего в учебном процессе.

Ключевые слова: компетенция, дидактические, ролевые игры, антонимы, синонимы, паронимы, орфоэпический минимум, части речи.

Keywords: competence, didactic, role-playing, antonyms, synonyms, paronyms, orthopedic minimum, parts of speech.

Актуальность работы обусловлена тем, что современная система образования ориентирована на всестороннее развитие личности обучающегося, а использование различных форм работы направлено должно быть именно на достижение данной цели.

Перед преподавателями-словесниками стоят важные задачи - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: языковедческой, коммуникативной, культуроведческой, поэтому актуальным в методике обучения русскому языку является использование наряду с традиционными приемами таких, которые бы способствовали развитию и активности каждого обучающегося. Таким приемом являются игровые моменты, с помощью которых необходимо закрепить тот или иной учебный материал. Об использовании игры, о ее пользе в усвоении преподаваемого материала в методике очень давно говорится. Игра не заменяет полностью традиционные формы и мето-

ды обучения, она рационально их дополняет, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса. Все чаще и настойчивее в методической литературе встречаются мысли об эффективности использования игровых ситуаций наряду с традиционными формами. Обращение учителей-словесников к игре на уроке объясняется тем, что ее эмоциональность, спонтанность позволяет включить студента в занятие неформально, стимулирует его к активному участию в уроке. Игровые ситуации создают между педагогом и обучающимися особые, доверительные отношения, поэтому необходимо использовать игровые технологии систематически и последовательно с учетом изучаемого материала. Но в любом случае игры – грамматические и лексические – способствуют совершенствованию словарного запаса студентов, развитию грамматических, речевых умений [1]. Важным аргументом для использования игровых моментов при изучении учебного материала по русскому языку и литературе является тот факт, что специалисты отмечают эффективность усвоения информации в деловой игре доходит до 90 %, а при лекционной подаче материала - не более 20%. [1]. Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом этапе его – от проверки домашнего задания до выполнения контрольной работы и обобщения [3].

На своих уроках по русскому языку и литературе при изучении и закреплении различных тем наряду с традиционными приемами и формами мы используем дидактические игры (словесные), игры-путешествия, лингвистические кроссворды. При изучении тем по лексике на уроках русского языка проводим дидактические игры. Например, игра "Лексический марафон". Обучающиеся должны продолжить название литературных произведений, указать автора, определить, на каком литературном приеме основано название: "Толстый и ... "; "Война и ..."; " Волки и ..."; "Живые и ..."; " Отцы и ...", " Слоны и ...", "Преступление и ...", "Красное и ...", "День и ...", " Униженные и".

При закреплении темы по лексике "Антонимы" проводится дидактическая игра "Бу-меранг". Суть ее заключается в том, что названное словосочетание должно вернуться

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

антонимом, при этом закрепляем: каждое значение многозначного слова имеет свои антонимы.

Теплое молоко - холодное молоко

Теплые отношения - прохладные отношения

Редкие волосы - густые волосы

Редкие звонки - частые звонки

Глубокие знания - поверхностные знания

Глубокая река - мелкая река

Близкий человек - чужой человек

Близкая остановка - дальняя остановка

Твердая почва - мягкая почва

Твердые знания - поверхностные знания

Твердая воля - слабая воля

Игра "Кто правильно и быстрее?" вводится при закреплении темы "Виды омонимов речи". Группа делится на две команды, побеждает та, которая без ошибок и быстрее определит в предложенных текстах виды омонимии.

1) Веснушкам нету сноса, Не исчезают с носа. Я, не жалея мыла, Нос терпеливо мыла. 2) Суслик выскочил из норки И спросил у рыжей норки. 3) Вы, щенки, за мной ступайте! Будет вам по калачу. Да смотрите же, не болтайте, А не то поколочу. 4) Нес медведь, шагая к рынку, На продажу меду крынку. Вдруг на мишку - вот напасть! - Осы вздумали напасть. 5) Продолжая ровно есть, Улыбнулся вроде Теркин и сказал: "Частично есть!" 6) От удивленья ахнул кок и почесал затылок: капустный бросился вилок вскачь от ножей и вилок. 7) Был беллетрист не в меру лаком До украшательских затей: Все, что ни видел, крыл он лаком, А Лак был только для ногтей! 8) В полуденный зной на Сене Я искал напрасно сени, Вспоминая Волгу, где на сене Лежа слушал песню Сени: "Ах, вы, сени, мои сени..." 9) Сбежал с горы и замер в чаще. Кругом мелькают фонари... Как бьется сердце - злей и чаще!.. Меня проищут до зари (А.Бл.). 10) Вечно вла-

стен, вечно молод, В странах сумрака и льда, Петь заставил вещей молот, Залил блеском города (В. Бр.).

Игра "Не перепутай!" предполагает отработку навыков правильного использования слов-паронимов.

Группа делится на команды, побеждает та, у которой больше правильных ответов.

Задание 1. В одном из четырех вариантов или словосочетаний каждой группы правильный вариант заменен на ошибочный. Найдите и исправьте ошибку. (Предложения представлены в презентации).

1. В каком предложении вместо слова **масляный** нужно употребить **масленный**?

1) ... Несколько приличных **масляных** картин придавали комнате солидный тон. (А.Куприн). 2) **Масляная** лампа была сломана. (К.Паустовский). 3) Рабочий с черными усами, в черной **масляной** кепке ...сердито кричал. (Ф.Гладков). 4) Стены выбелены известкой, а снизу выкрашены коричневой **масляной** краской. (А.Куприн).

2. В каком предложении вместо слова **типичный** нужно употребить **типовой**?

1) Я был убежден, что Николай Антоныч всегда был педагогом. **Типичный** педагог! (В. Каверин). 2) Новые села были построены по **типичным** проектам и выглядели казарменно и уныло. (К. Паустовский). 3) Это был **типичный** представитель своего народа. (В. Арсеньев). 4) Было в его лице что-то характерное, **типичное**, очень знакомое...(А. Чехов)

3. В каком слове вместо **болотный** нужно употребить **болотистый**?

1) С равнины тянуло горьким миндальным запахом **болотных** цветов. (К. Паустовский). 2) В тяжелых **болотных** сапогах я еле поспеваю за ним. (В.Песков). 3) Перед нами расстилалась пустынная **болотная** равнина, покрытая чахлым лесом. (В. Арсеньев). 4) Тракторист решил ехать через речку. Черная **болотная** грязь полетела от гусениц. (В. Белов).

4. В каком предложении вместо слова **дождевой** нужно употребить **дождливый**?

1) Из сада хлынул чистый **дождевой** воздух... (К. Паустовский). 2) Холодный душ омывал его **дождевыми** иголочками... (Ю. Бондарев). 3) **Дождевая** пасмурность неза-

метно перешла в вечерние сумерки. (В. Солоухин). 4) Я раскрыл **дождевой** зонтик, данный мне Кравчинским. (Н. Морозов).

Задание 2. Для закрепления сочетаемости паронимов используется задание:

1. В каком словосочетании вместо слова **вечный** нужно употребить **вековой**?

1) **Вечная** мерзлота, 2) **вечный** студент, 3) **вечная** вражда, 4) **вечные** дубы.

2. В каком словосочетании вместо слова **взрывной** нужно употребить **взрывчатый**?

1) **Взрывное** вещество, 2) **взрывной** характер, 3) **взрывной** человек, 4) **взрывное** устройство.

3. В каком словосочетании вместо слова **спасательный** нужно употребить **спасительный**?

1) **Спасательный** жилет, 2) **спасательная** шлюпка, 3) **спасательный** аргумент, 4) **спасательная** станция.

4. В каком словосочетании вместо слова **шумный** нужно употребить **шумовой**?

1) **Шумная** компания, 2) **шумная** улица, 3) **шумная** ссора, 4) **шумный** эффект.

Задание 3. Выберите нужное определение и докажите, что так правильно: должность (**военная - воинская**), зерно (**гнилое - гниlostное**), надпись (**даровая - дарственная**), панно (**декоративное - декорационное**). [4, с. 35].

Игровая ситуация помогла создать положительный психологический настрой, мобилизовать всех для выполнения общей задачи, создать положительную мотивацию, а самое главное, на практике закрепить правильное использование слов-паронимов, предупредить лексические ошибки, бережно относиться к каждому слову в языке.

При изучении темы: "Фразеология" проводим языковую игру «Собери фразеологизм». Группа разбивается на команды по 5–10 человек, распределяются роли таким образом: толкователь (должен уметь дать определение фразеологической единицы); грамматист (определяет строение фразеологизма и синтаксическую роль в предложении); систематики (подбирают к фразеологическим единицам синонимы, антонимы, омонимы); сочинитель (сочиняет предложения с фразеологизмами); историки (готовят

историю происхождения фразеологических единиц). [3]. Объясняем правила работы в группе: наиболее важными из которых являются: соблюдение регламента времени, отводимого для выполнения задания, выработка единого решения. Важным является и определение критериев оценки работы группы. Оценивается не только результат, но и активность каждого члена группы, а также культура обсуждения.

Задание 1. Кто-то подшутил над вами и рассыпал на отдельные слова 5 фразеологических единиц. «Соберите» их (всего 5) за 2 минуты.

(1-я команда – **вот альфа палец где собака вертится как белка канул в колесе зарыта в рот и омега в лета не клади.**)

(2-я команда – **перейти беречь в подметки на как ночь поймать Рубикон зеницу ока не годится удочку глядя на).**

Задание 2. Определите значение каждой фразеологической единицы. Каково их строение (модель)? Какой части речи (члену предложения) они соответствуют?

Задание 3. Подберите к фразеологизмам синонимы, антонимы, омонимы (если есть). Определите, в какую фразеосемантическую группу они входят.

Задание 4. Составьте с собранными ФЕ по 1 предложению. [3].

Задание 5. Каждая команда представляет происхождение 2-3 фразеологизмов.

Побеждает та команда, которая первой закончит выполнение всех заданий и наиболее правильно, четко, эмоционально представит результаты своей работы.

Обучение русскому языку предполагает не только освоить письменную речь, но и способствовать отработке норм ударения и произношения. Для этого специальных часов не отводится в программе, поэтому считаем очень важно уделять внимание минуте или чуть больше в рамках каждого урока игре-миниатюре по отработке произносительных норм. В каких формах можно предложить задания студентам? Это может быть игра под названием " Говорите правильно". Для проведения такой игры обучающиеся должны выполнить домашнее задание: пользуясь орфоэпическим словарем, расставьте ударение в следующих словах, например: инаЧе, Искра, зУбчатый, Иконопись, исчЕрпать, ка-

талОг, колОсс, красИвее, красИвейший, мастерскИИ, мУскулистый, премировАть, рЕдки, некролОг.

Слова из орфоэпического минимума подбираются разные. Такие задания помогают бережно относиться к произносительным нормам, развивают речевой слух, умение в нужный момент обратиться к орфоэпическому словарю, воспитывают грамотного носителя русского языка.

Очень трудной является тема " Употребление числительного в речи". Ни для кого не секрет, что сложные и составные количественные числительные иногда заставляют задуматься, как же правильно оно произносится в той или иной падежной форме. По моим наблюдениям за речью в СМИ, можно отметить, что журналист, ведущий талантливо какую-нибудь передачу, или юрист, профессионально комментирующий законы, неправильно произносит числительное. Поэтому после изучения темы проводим разминку в игре " В эфире - новости" или "Конкурс дикторов", закрепляя морфологические нормы числительных. Предлагаются карточки с текстами:

Текст № 1. Вчера над центральными районами нашего города прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.

Известно, что на земном шаре наблюдается около 44 000 гроз или более 1875 гроз в час, а каждую минуту более 129 молний. Восходящие потоки в грозовом облаке могут иметь скорость до 57 - 63 м/с, а нисходящие до 30 - 35 м/с. Это соответственно около 200 и около 100 км/ч.

Текст №2. В 2014 г. размер материнского капитала был равен 429 408 руб. Вот уже в течение 4 лет размер этот не индексировался. В 2019 г. он оставался на уровне 453026 руб, но в 2020 г. запланирован его рост до 470 тыс. руб, а в 2021 г. - до 489 тыс. руб.

Параллельно одобрен проект бюджета Пенсионного фонда на трехлетку. Размер страховой пенсии по старости неработающих пенсионеров в 2021 г. составит около

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

17443 руб. в месяц (вместо 16500 в 2020 году), а к 2024 г. пенсии указанной категории увеличатся до 20000руб.

Текст №3 Метеовыпуск.

Завтра в Хабаровске ожидаются осадки. Синоптики ожидают, что выпадет 21 745 892 капли дождя. Над территорией Набережной уже скопилось не менее 10 896 345 капель, причем к этим 10 896 345 прибавится еще около 15 750 капель, которые пока зависли над Центральным районом. Более 3 600 255 капель упадет на 68 школу, так что 750 ученикам этой школы придется взять с собой зонты.

Критерии оценивания таковы: нет ошибок – 4 балла, 1 ошибка – 3 балла, 2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки – 1 балл, более 3 ошибок – 0 баллов

В результате введения игровой формы в обобщение материала нами отмечено: уровень усвоения темы достиг желаемого итога. Он составлял 90%. Думается, что это замечательный итог: даже слабо успевающие студенты усвоили тему.

Пожалуй, самым любимым видом работы является составление синквейна. Это маленькое стихотворение позволяет передать самую главную информацию из изученного материала, поэтому часто прибегаем к данному приему, что способствует осознанию студентами изученного материала, повышению качества знаний, осмыслению закономерностей языка. После изучения любой части речи предлагаем составить его. Например, по числительному студентами моей группы был составлен такой синквейн:

Числительное

Количественное, порядковое

Считает, уточняет, конкретизирует

Без него не обойтись

Счет.

А после изучения темы "Глагол" -

Глагол

Реальный и ирреальный

Спрягается, действует, воздействует

Без действия нет жизни

Речь.

В конце учебного года, как правило, проводим обобщающее занятие в игре - лингвистический турнир "Наш любимый русский язык" Цель: в игровой форме проверить знания у студентов основных разделов лингвистики, изученных за год, прививать интерес к родному языку, развивать творческие способности обучающихся. Задания на турнир подбираются такие, чтобы студенты могли не только воспроизвести заученные правила, но и такие, чтобы им можно было порассуждать над предложенной проблемой, подумать. Например, продолжите фразу – определение: «Словосочетание – это...»; являются ли родственными слова: фонетика и телефон?; с какого звука не могут начинаться слова в русском языке?; чем отличаются предложения: *Рассвет. Рассвело; Лес. Перед нами - лес.*; нужен ли мягкий знак в слове «плач(ь)»?

С полной уверенностью можно заявить: игра облегчает учебный процесс, разнообразит формы обучения. Польза от проведения уроков в игровой форме очевидна: студенты оживляются, активизируется их умственная деятельность, появляется удовольствие от правильно выполненного задания, значит, и интерес к учебному предмету, в результате чего осуществляется совершенствование качества знаний, что и является нашей целью.

Список литературы

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. - М.: Русский язык, 1994. – 455 с.
2. Инешина Л.Г. Игра как средство интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы. – URL: [https:// infourok. ru](https://infourok.ru)
3. Столбунова, С.В. Как построить нетрадиционный урок русского языка. – М.: Первое сентября, 2006.
4. Политова И.Н. Русский язык. 100 баллов. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 303 с.
5. Щипачева Л.А. Нестандартные задания на уроках русского языка // Русская словесность. – 2005. - № 5. – С. 16-19.

УДК 811

Шаланина Василиса Дмитриевна,

студентка 4 курса,
кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,
Педагогический институт им. В.Г. Белинского,
г. Пенза

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АББРЕВИАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. Данная статья рассматривает основные вопросы, связанные с процессом аббревиации в английском языке. Рассматриваются особенности процесса аббревиации в терминологии, ее роль и место в языке.

Ключевые слова: аббревиация, сокращения, словообразование.

Словарный состав языка считается наиболее чувствительным к видоизменениям относительно жизни людей как непосредственных носителей и творцов языка. Язык не является статичной системой, он неразделимо связан с различной деятельностью человека в обществе и находится в непрерывном движении и развитии. Наиболее определяющим явлением в преобразовании лексического состава языка считается его постоянное и активное обогащение за счет новых слов. Данный непрерывный и нарастающий процесс возникновения в языке новых лексических единиц осуществляется двумя путями: путем заимствования и путем разных способов словообразования. Без процесса словообразования язык не имел бы словарного состава, который бы соответствовал уровню развития определенного общества. Именно этим фактором и определяется огромная значимость словообразования в общей системе языка. Одним из наиболее продуктивных способов словообразования является аббревиация.

В электронном энциклопедическом словаре “аббревиатура” (“abbrevatura” по – итальянски от латинского “Brevis” - короткий) определяется как слово, образованное путем сокращения словосочетания [3].

Идея сокращения слов и фраз принадлежит древним римлянам. Некоторые из них хорошо известны: NB, P.S., etc. Аббревиатуры и сокращенные слова всегда использовались для экономии времени и места в письменном сообщении.

Аббревиатура, равно как и способ словообразования, предполагает сложное, многогранное явление, уходящее корнями в далекое прошлое. Распространение аббревиатур связывают с появлением в действительности затруднительных для восприятия, так называемых денотатов, требующих для своего обозначения словосочетаний или сложных слов.

Роль аббревиатуры в ходе коммуникации заключается в наиболее экономном выражении мысли и устранении избыточности информации. Как нам известно, в аббревиатурах вся заложенная информация передается меньшим количеством символов, по этой причине “емкость” каждого символа больше, чем в соответствующих исходных единицах. Следовательно, это дает основание рассматривать аббревиацию как один из видов оптимизации речевого сообщения [1, с. 24].

Актуальность аббревиации обуславливается необходимостью в наименовании новых понятий и объектов. Рациональность состоит в формировании максимально экономичных и семантически емких номинативных единиц.

Одним из самых распространенных способов аббревиации является сокращение словосочетания, которое произносится как отдельные буквы алфавита, например, BBC (British Broadcast Corporation), EU (European Union), PM (Prime Minister), PC (personal computer) и так далее. Такого рода аббревиатуры иногда называют “инициализмами” или буквенными аббревиатурами.

Аббревиатуры можно также читать как целостное слово: NATO (North Atlantic Treaty Organization), OPEC (Organization of Petroleum Exporting Countries).

Есть некоторые аббревиатуры, существующие только в письменной форме, которые в свою очередь произносятся как полное слово: Mr. (Mister), Dr. (Doctor), St. (Saint or street).

Такие примеры, как etc., и i.e. (от латинского) считаются аббревиатурами в языке. Некоторые английские слова могут быть сокращены, и их очень часто можно встретить в такой форме, особенно в разговорном английском. Наиболее распространенными словами этой группы являются следующие: phone (telephone), maths (mathematics), fridge (refrigerator), exam (examination), photo (photograph), bike (bicycle), ad/advert (advertisement), flu (influenza) и другие.

Стремительное расширение использования Интернета, электронных коммуникаций и ориентированных на пользователя средств массовой информации, таких как сайты социальных сетей, блоги и сервисы микроблогов, привело к быстрому росту потребности в понимании повседневного письменного английского языка, который часто не соответствует правилам орфографии, грамматики и пунктуации [4, с. 289].

Как известно, современные люди все чаще и куда более охотно общаются онлайн. Необходимость как можно быстрее осуществлять коммуникацию заставляет нас сокращать слова и фразы. Чем чаще мы используем фиксированные аббревиатуры, тем более распространенными они становятся и тем шире используются, становясь частью языковой коммуникативной “нормы”.

По статистике одного из крупнейших сайтов, посвященных аббревиатурам в сети www.AcronymFinder.com его основание содержит 4195875 зарегистрированных сокращений.

Современные английские письменные аббревиатуры формируются различными способами:

1. Использование цифр (1, 2, 4 и 8) вместо слов или частей слов.

В этом случае аббревиатуры используются как омонимы соответствующих слов: some1 (someone), no1 (no one), 2day (today), 2nite (tonight), 4U (for you), 4E (forever), D8 (date), L8 (late);

2. Аналогичное произношение буквы в алфавите, как и слово, которое сокращено:
R (are), C (see), B (be);

3. Опущение гласных: smmr (summer), WKND (weekend), YR (your), HV (have), MSG (message);

4. Использование начальных букв вместо слов: HAND (have a nice day), NP (no problem), BAU (business as usual), ATB (all the best).

Наблюдается также смешанный тип аббревиатур, то есть случай, когда используются разные способы образования аббревиатур, а именно HB2U (Happy birthday to you), где вместо слова используются три начальные буквы, а вместо предлога - цифра; HRU (how are you?) – для слов используются две начальные буквы, и вместо слова “are” проходит буква “R”.

Количество аббревиатур, используемых в социальных сетях, имеет тенденцию к увеличению. В настоящее время общение в режиме онлайн на английском языке является в достаточной степени затруднительным без знания хотя бы основных стандартных веб-сокращений.

Список литературы

1. Барина, С.О. Классификация сокращений в языке Интернета (на материале английского языка) / С. О. Барина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – № 12. – С. 24-27.
2. A Dictionary of Abbreviations. Oxford University Press. First Edition. – 2011. – 1915 p.
3. Oxford English Dictionary. The definite record of the English language. – URL:<https://public.oed.com/how-to-use-the-oed/abbreviations/> (дата обращения: 15.01.2021).
4. Sproat R., Black A.W., Chen S., Kumar S., Ostendorf M., Richards C. Normalization of non-standard words. Computer Speech and Language, 2001. – 15(3). - P. 287–333.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

Вирясова Наталья Васильевна,

канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире;

Петросова Анастасия Игоревна,

студентка,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

О ПОРЯДКЕ СОДЕРЖАНИЯ ЛИЦ В СЛЕДСТВЕННОМ ИЗОЛЯТОРЕ

Аннотация. В статье рассматривается правовое положение лиц, подозреваемых или обвиняемых в преступлении и заключенных под стражу, которое значительно отличается от правового положения осужденных к лишению свободы, оставленных в следственном изоляторе или переведенных туда для участия в следственных действиях или в судебном разбирательстве.

Ключевые слова: следственный изолятор, подозреваемый, закон, Конституционный суд, лишение свободы, исполнение наказания, правовые нормы, права осужденных.

Следственный изолятор - пенитенциарное учреждение, обеспечивающее изоляцию подследственных, подсудимых, осужденных, задержанных, ожидающих экстрадиции. Правовую основу деятельности следственного изолятора в России составляют: Конституция РФ [1, С. 35], Уголовно-процессуальный кодекс РФ [2, С.65], ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» [3, С.2], Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» [4], Правила внутреннего распорядка следственных изоляторов территориального органа уголовно-исполнительной системы. 28.12.2020г. Конституционным Судом РФ вынесено Постановление «По делу о проверке конституционности статьи 771 УИК РФ, ст. 17 и 18 ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» и пунктов 139-143 Правил внутреннего распорядка следствен-

ных изоляторов уголовно-исполнительной системы в связи с жалобой гражданина Е.В. Парамонова» [5, С.12].

В соответствии с этим решением ст. 771 УИК РФ [6, С.45] и ст. 18 ФЗ от 15.07.1995 № ЮЗ-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» [3, С.3] признаны не соответствующими Конституций РФ т.к. лица, которым назначено наказание в виде лишения свободы и оставленные в следственном изоляторе либо переведенные в следственный изолятор из учреждений для привлечения их в следственных действиях в качестве подозреваемого, обвиняемого, лишаются права на длительные свидания без установленных законом оснований, подлежащих судебному контролю, и при этом без учета продолжительности нахождения в следственном изоляторе.

На основании ст. 771 УИК РФ [3, С.4] при необходимости участия в следственных действиях в качестве свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого осужденные к лишению свободы могут быть оставлены в следственном изоляторе либо переведены в следственный изолятор из исправительных учреждений на основании мотивированного постановления следователя, - на срок, не превышающий двух месяцев, а с согласия Председателя Следственного комитета РФ или его заместителя, - на срок до 3 месяцев.

В таких случаях осужденные содержатся в следственном изоляторе в порядке, установленном ФЗ от 15.07.1995 № ЮЗ-ФЗ [3, С.4] и на условиях отбывания ими наказания в исправительном учреждении, определенном приговором суда. Право приговорённого к осуждению и привлекаемого в качестве подозреваемого или обвиняемого, на свидания происходит в порядке, установленном вышеупомянутом законом, а право осужденного, привлекаемого в качестве очевидца либо потерпевшего на продолжительное свидание на территории исправительного учреждения или за его границами и право недостигшего совершеннолетия осужденного на краткое свидание с выходом за пределы воспитательной колонии заменяются правом на краткосрочное свидание или на телефонный звонок. Федеральный закон от 15.07.1995 № ЮЗ-ФЗ, закрепляя в ст. 17 права подозреваемых и обвиняемых на свидания в ст. 18 устанавливает, что с письменного разрешения лица или органа, в производстве которых находится уголовное дело, им

может быть предоставлено не более 2 свиданий в месяц продолжительностью до 3 часов каждое. В УИК РФ [пункт «е» ч. 1 ст.113 и ч. 2 ст.114] закреплена возможность предоставления до 4 дополнительных краткосрочных или длительных свиданий в течение года в качестве одной из мер поощрения [6, С.66]. Отсюда следует, что осужденные лица, оставленные в следственном изоляторе или переведенные туда, в части права на свидания необоснованно приравниваются к подозреваемым, обвиняемым, которым избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Однако УПК РФ не предполагает применения данной меры пресечения лишь в силу признания лица подозреваемым обвиняемым по уголовному делу, и во всяком случае не допускает применения мер пресечения и связанных с ними ограничений по отношению к свидетелю и потерпевшему.

Таким образом, правовое положение лиц, которые находятся под подозрением либо уличены в преступлении и заключены под стражу, отличается от правового положения осужденных к лишению свободы, оставленных в следственном изоляторе или переведенных туда для участия в следственных действиях или в судебном разбирательстве по решению следователя дознавателя или суда, вынесение которого не требует наличия предусмотренных УПК РФ условий и оснований, необходимых для избрания и продления меры пресечения в виде заключения под стражу. Поскольку оставление в следственном изоляторе или перевод туда в порядке ст.771 УИК РФ не предполагают в качестве обязательного условия избрания осужденным этой меры пресечения, они и не должны влечь вспомогательных ограничений прав осужденных, в отношении которых при стандартных условиях отсутствовали бы основания или условия для выбора либо продолжения заключения под стражу или же имелись основания для выбора другой, более гуманной, меры пресечения, - что не отменяет и использования ограничений, predetermined объективными обстоятельствами, которые связаны с участием в следственных действиях или в судебном рассмотрении.

Список литературы

1. Конституция РФ: текст с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ [дата обращения: 10. 03. 2021]. – Текст: электронный.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: УПК: текст с изменениями и дополнениями на 2 февраля 2020 года: [принят Государственной думой 22 ноября 2001 года: одобрен Советом Феде-

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

рации 5 декабря 2001 года]. – Москва: Эксмо, 2020. – [288 с.]; 20 см. – [Актуальное законодательство]. – 3000 экз. – ISBN 978-5-04-109929-9. – Текст: непосредственный.

3. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: Федеральный закон от 15 июля 1995 г. N 103. – СПС КонсультантПлюс, 2021. – 1000 экз. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст: непосредственный.

4. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы : Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5473-1. – СПС КонсультантПлюс, 2021. – 1000 экз. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст: непосредственный.

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.12.2020г. «По делу о проверке конституционности статьи 771 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, ст. 17 и 18 Федерального закона «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» и пунктов 139-143 Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы в связи с жалобой гражданина Е.В. Парамонова» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372565/ [дата обращения: 10. 03. 2021]. – Текст: электронный.

6. Уголовно-исполнительный кодекс РФ: УИК: текст с изменениями и дополнениями на 1 марта 2021 года: [принят Государственной думой 18 декабря 1996 года : одобрен Советом Федерации 25 декабря 1996 года]. – Москва: Проспект, 2021. – [112 с.] – (Актуальное законодательство). – 8000 экз. – ISBN 978-5-392-33536-7. – Текст: непосредственный.

УДК 34

Вирясова Наталья Васильевна,

канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире;

Кривошеева Анна Витальевна,

студентка,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

О ВОЗМЕЩЕНИИ УЩЕРБА, ПРИЧИНЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЕМ

Аннотация. Вопрос о возмещении ущерба в уголовном праве является одним из важных и актуальных вопросов в настоящее время, поскольку способствует восстановлению нарушенного права, общественных отношений, на которые было направлено преступное посягательство.

Ключевые слова: имущественный вред, меры по возмещению ущерба, причиненного преступлением, гражданский иск по уголовному делу, размер имущественного вреда.

Возмещение ущерба – это процесс, подразумевающий обязательную материальную компенсацию. В процедуре защиты личных прав и интересов, гражданин РФ устанавливает желательную сумму, на основе существующего закона и степени повреждений.

Ущерб – это имущественные последствия, возникшие в результате преступления (убытки, потери), причиненные потерпевшему. Выражается процесс в уменьшении имущества или неполучении дохода из-за негативного воздействия виновной стороны. Утрата, нанесенная физическому или юридическому лицу так или иначе обязательна к возмещению в полном объеме.

Принятие мер по возмещению ущерба, причиненного преступлением, – одно из направлений деятельности правоохранительных органов, осуществляемой в ходе предварительного расследования в рамках предоставленных законом полномочий [1].

Только авторитетное взаимодействие всех органов предварительного следствия может привести к возмещению ущерба, причиненного преступлением. Особое место в такой деятельности занимают преступления, при совершении которых наносится имущественный вред интересам государства.

Деятельность сотрудников следственных органов о незамедлительном извещении о возможности предъявления гражданского иска по уголовному делу регламентируется приказом Генпрокуратуры России, МВД России, МЧС России, Росфинмониторинга от 29.03.2016 №182/189/153/243/33/129/800/220/105 «О порядке взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов на досудебной стадии уголовного судопроизводства в сфере возмещения ущерба, причиненного государству преступлениями» [2].

Возмещение морального ущерба необходима в тех случаях, когда гражданина РФ оскорбили. По статистике, большая часть людей не обращается за помощью в сложив-

шейся ситуации. Согласно действующему закону, гражданин РФ имеет право на возмещение морального ущерба в зависимости от тяжести оскорбления. В данной ситуации рекомендуется обратиться к юридической поддержке. Процесс работы юриста в данной ситуации направлен на сбор документации и доказательной базы, подтверждающей нанесение морального ущерба.

В 2020 году общий размер установленного военными следственными органами имущественного вреда, причиненного государству преступлениями, составил 5 млрд 190 млн 588 тыс. рублей, из них по:

– материалам процессуальных проверок об отказе в возбуждении уголовного дела по нереабилитирующим основаниям – 118 млн 494 тыс. рублей;

– уголовным делам, направленным в суд с обвинительным заключением (актом, постановлением) – 4 млрд 125 млн 490 тыс. рублей;

– уголовным делам, прекращенным в ходе досудебного производства по нереабилитирующим основаниям – 915 млн 322 тыс. рублей.

Всего в 2020 году по уголовным делам военных следственных органов представителями потерпевших предъявлено 263 (226, +16,4%) гражданских иска на общую сумму 2 млрд 578 млн 634 тыс. рублей [3, с. 4-5].

Из общего размера причиненного государству имущественного вреда: Министерству обороны Российской Федерации причинен вред в размере 4 млрд 191 млн 838 тыс. рублей, Росгвардии – 404 млн 451 тыс. рублей, ФСБ России – 547 млн 655 тыс. рублей, иным государственным органам и учреждениям – 33 млн 503 тыс. рублей, коммерческим организациям, в отношении которых федеральные органы исполнительной власти, федеральные государственные органы осуществляют полномочия учредителя, акционера – 6 млн рублей 516 тыс. рублей, некоммерческим организациям, в отношении которых федеральные органы исполнительной власти, федеральные государственные органы осуществляют полномочия учредителя – 6 млн 624 тыс. рублей.

в 2020 году имущественный ущерб причинен в результате совершения следующих преступлений:

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

- злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ - 1 млрд 292 млн 487 тыс. рублей, или 24,9 % от общей суммы установленного имущественного вреда;
- халатность (ст. 293 УК РФ) - 938 млн 886 тыс. рублей, или 18,1 %;
- превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ) - 936 млн 90 тыс. рублей, или 18,0 %;
- нарушение правил полетов (ст. 351 УК РФ) - 899 млн рублей, или 17,3 %;
- мошенничество (статьи 159, 1591, 1592, 1593 - 1596 УК РФ) - 615 млн 768 тыс. рублей, или 11,9 %;
- присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ) - 174 млн 334 тыс. рублей или 3,4 %;
- кража (ст. 158 УК РФ) - 117 млн 240 тыс. рублей, или 2,3 %;
- злоупотребление полномочиями в коммерческой или иной организации (ст. 201 УК РФ) - 87 млн 97 тыс. рублей, или 1,7 %;
- причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ) - 62 млн 784 тыс. рублей, или 1,2 %;
- иные преступления - 66 млн 902 тыс. рублей, или 1,2 %

Размер имущественного вреда, причиненного преступлениями, устанавливался на основании изъятых по уголовному делу бухгалтерских документов; истребованных в государственных органах, организациях и учреждениях документов о стоимости похищенного (незаконно отчужденного) имущества; показаний свидетелей и потерпевших; актов ревизий (проверок) отдельных вопросов финансово-хозяйственной деятельности; заключений судебных экспертиз.

Список литературы

1. Кузьминых И.В. Возмещение ущерба, причиненного преступлением, как одно из приоритетных направлений деятельности правоохранительных органов "Законность", октябрь 2015. – Москва – ISBN 4607031753330– Текст: непосредственный.
2. Приказ Генпрокуратуры России, МВД России, МЧС России, Росфинмониторинга: О порядке взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов на досудебной стадии уголовного судопроизводства в сфере возмещения ущерба, причиненного государству преступлениями: [от 29.03.2016 № 182/189/153/243/33/129/800/220/105]. – Москва, 2021. – Текст: непосредственный.

3. Обзор состояния работы военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации в 2020 году в сфере возмещения имущественного вреда, причиненного государству преступлениями. – Москва, 2021. – Текст: непосредственный.

УДК 343

Чубатова Наталия Александровна,

доцент, кандидат юридических наук,
доцент кафедры правовых дисциплин;

Вирясова Наталья Васильевна,

кандидат юридических наук,
доцент кафедры правовых дисциплин;

Ярмонова Елена Николаевна,

доцент, кандидат юридических наук,
зав. кафедрой правовых дисциплин;

Романчук Оксана Николаевна,

преподаватель кафедры правовых дисциплин;

Шитова Виолетта Денисовна,

студентка 3 курса направления подготовки «Юриспруденция»,
филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире,
г. Армавир

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ СОВОКУПНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация. В статье проанализированы проблемы квалификации при совокупности преступлений.

Ключевые слова: преступные действия, совокупность преступлений, ответственность, преступный умысел.

При совокупности виновный одновременно или последовательно совершает несколько преступлений. Указанное обстоятельство свидетельствует о повышенной общественной опасности лица, определенной линии его социального поведения, уверовании

в безнаказанность, что требует адекватного уголовно-правового регулирования ответственности за подобный вид множественности [1, с. 207].

24.12.2008 г. П. предъявлено обвинение в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 338, ч. 3 ст. 162, ч. 3 ст. 162, п. «а» ч. 3 ст. 158, ч. 1 ст. 158, п.п. «ж», «з» ч. 2 ст. 105, п. «в» ч. 4 ст. 162, ч. 2 ст. 325 УК РФ [2, с. 124]. Однако, в ходе предварительного следствия обстоятельства совершенных П. преступлений уточнены, в связи с чем возникла необходимость предъявить ему новое обвинение.

Так в период прохождения военной службы рядовой П., являясь военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, совершил самовольное оставление части в целях уклонения от прохождения военной службы, то есть дезертирство, действуя умышленно, желая избежать в течение всего установленного законом срока службы несение обязанностей военной службы, с целью вовсе уклониться от ее прохождения, пользуясь доверием со стороны командования подразделения, свободно вышел через контрольно-пропускной пункт за территорию минометной батареи и убыл в г. К., то есть самовольно оставил расположение войсковой части, дислоцированной в п. К [3, с. 207].

Уклоняясь от исполнения обязанностей военной службы, П. устроился на работу в автомастерскую, проживал на съемных квартирах в г. К.

В течение длительного времени, в период с 23 октября 2007 г. до 11 мая 2008 г., П., не желая возвращаться к службе, разъезжал по различным населенным пунктам, где, не имея денег на проживание, совершил ряд общеуголовных преступлений корыстной направленности, при этом принадлежность к военной службе скрывал, в органы государственной власти о себе не заявлял, носил гражданскую одежду.

Около 10 часов 11 мая 2008 г. в ст. П., П. задержан сотрудниками РОВД, чем его незаконное пребывание вне расположения части было прекращено.

16 февраля 2008 г., незаконно находясь по месту своего жительства в ст. Г., П. совершил разбой, то есть нападение на беспомощное лицо в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для здоровья, с применением

предметов, используемых в качестве оружия, с незаконным проникновением в жилище, при следующих обстоятельствах.

Около 6 часов 15 минут 16 февраля 2008 г. П., испытывающий материальные трудности, проходил мимо дома № 17 по ул. К. ст. Г., где увидел заходящую в этот дом одиноко проживающую пожилую женщину – гражданку Л., 1935 г. р., при этом в силу того, что он периодически проживал в ст. Г. ему было достоверно известно о том, что Л. является престарелой и проживает в доме одна. Тогда же у П. внезапно возник преступный умысел на незаконное завладение чужим имуществом – денежными средствами, принадлежащими Л.

Понимая, что Л., в силу своего возраста, не сможет оказать ему какое-либо сопротивление, П., действуя умышленно, осознавая, что нарушает неприкосновенность жилища, с целью совершения разбойного нападения, перелез через забор и незаконно проник во двор домовладения без ведома владельцев, где подошел к Л., стоявшей возле входа в дом, и, реализуя свой преступный замысел, совершил на нее внезапное нападение, затаскив силой внутрь дома, чем совершил незаконное проникновение в жилище.

Находясь в помещении вышеназванного дома, П., угрожая Л. применением насилия, потребовал передачи имеющихся у нее денежных средств. Опасаясь высказанных П. угроз, Л. достала из своего кошелька денежные средства в размере 3150 рублей, которые передала П. последний, получив от Л. данные денежные средства, будучи недовольным их размером, вновь потребовал передачи ему денег в большей сумме, подкрепив свое незаконное требование применением в отношении Л. насилия, опасного для ее здоровья. При этом П. взял на кухне деревянный табурет, используя который в качестве оружия, понимая, что удары данным твердым предметом по голове беспомощного лица - пожилой женщине, в момент их нанесения, опасны для здоровья, действуя умышленно, нанес Л. 1 удар табуретом по голове, сбив ее с ног, после чего с силой нанес ей еще не менее 4 ударов табуретом по голове и спине, сломав табурет. После этого, П. взял стоявшую в комнате деревянную швабру, используя которую в качестве оружия, пони-

мая, что удары данным твердым предметом по голове пожилой женщине, в момент их нанесения, опасны для ее здоровья, нанес Л. шваброй еще не менее 2 сильных ударов по голове и туловищу в область почек.

Увидев, что Л. от полученных ударов потеряла сознание, П., покинув домовладение, скрылся с похищенными деньгами, которыми в последующем распорядился по своему усмотрению, потратив на личные нужды.

Своими преступными действиями П. причинил Л. имущественный вред на сумму 3150 рублей, а также телесные повреждения в виде ушибленных ран головы, что расценивается как легкий вред здоровью по признаку кратковременного его расстройства.

Наряду с вышеизложенным, 5 марта 2008 г. в г. К., П., испытывающий материальные трудности, совершил кражу, то есть тайное хищение чужого имущества, с причинением значительного ущерба гражданину, с незаконным проникновением в жилище.

Исследование вышеназванных фактов, безусловно, является проблемным на практике, в ходе квалификации при совокупности преступлений.

Дополнительное наказание не может быть определено при назначении окончательного наказания по совокупности преступлений, если оно не было назначено ни за одно из преступлений, входящих в совокупность.

В заключении мы выявили, что институт совокупности преступлений нуждается в дополнительном внимании законодателя и совершенствовании, с целью упростить и конкретизировать реализацию его норм на практике.

Список литературы

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04853-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452985> (дата обращения: 29.03.2021).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699 (дата обращения 25.03.2021).
3. О привлечении в качестве обвиняемого, материалы уголовного дела № 14/05/0169-08д, постановление от 12.03.2009г. – Краснодар. – Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.111.1

Ворожцова Наталья Александровна,

учитель иностранного языка,

МБОУ СОШ №118,

аспирант, АГПУ,

г. Барнаул

РОЛЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. Работа посвящена проблеме дифференцированного подхода в системе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Учет типологических особенностей личности на уроках английского языка необходим для развития личности школьника, его способностей и желаний участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в речевой деятельности на иностранном языке.

Ключевые слова: дифференцированный подход, урок иностранного языка, разноуровневое обучение, учебный процесс, повышение качества обучения.

Изучение иностранных языков – социально значимый фактор, открывающий большие возможности для каждого человека. Использование языка как средства общения предполагает выполнение следующего умения: грамотно сочетать слова и словосочетания в определённых конструкциях, которое невозможно без формирования продуктивных умений – устной и письменной речи, аудирования и чтения. Содержание обучения иностранным языкам предусматривает в своем составе знания о мире, опыт осуществления способ деятельности, опыт творческой деятельности, а также опыт эмоционального отношения к объектам действительности, обретаемый в процессе обучения. Таким образом, помимо знаний, навыков и умений в составе содержания обучения входит также опыт эмоционально-оценочного отношения учащегося, [2, с.123], в этой связи разум-

но учитывать типологические особенности личности учащихся основной школы, т.к. это во многом определяет успешность овладения иностранным языком.

Каждый учитель сталкивается с индивидуальными различиями своих учеников и поиск эффективных приёмов и подходов становится актуальной задачей современной школы. Всем известен общепринятый факт, что необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, так как это не только развивает познавательные и творческие способности учеников с различным уровнем подготовки, но и позволяет достичь таких результатов в обучении языку, которые будут способствовать большей заинтересованности в результатах обучения. Одним из востребованных подходов, используемых для преподавания иностранных языков в школе, является дифференцированный подход. Благодаря данному подходу, появляется возможность осуществить всестороннее развитие личности школьника с учетом ее способностей. Эффективность дифференцированного подхода в обучении подтверждается многолетней педагогической практикой. Инге Унт, изучая проблему дифференцированного подхода в обучении, даёт следующее определение: дифференциация – это учёт индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по несколько различным учебным планам и программам. По её мнению, понятие «дифференциация» используется и в более широком значении: при формировании содержания образования и организации учебной работы мы сталкиваемся с дифференциацией по возрастному, половому, регионально-экономическому, национальному и другим признакам [8, с.8].

Согласно новому словарю методических терминов , дифференцированный подход в обучении – это общий методический принцип обучения, предполагающий использование различных методов и приемов обучения в зависимости от целей обучения, видов речевой деятельности, этапа обучения, языкового материала, возраста учащихся и др. [1, с.75] Очевидно, что успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность знаний, уровень развития ученика зависят не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных

многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, а так же физическим развитием. Отсюда следует, что перед учителем постоянно стоит задача – создать условия обучения, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ученика. Степень усвоения знаний может быть объяснена не самими природными чертами ученика, а тем, насколько сформированы индивидуальные особенности и способы действий, соответствующие как требованиям учебного процесса, так и индивидуальным проявлениям типологических свойств личности учащихся. Немалое значение здесь приобретают особенности организации учебного процесса, насколько сформирована индивидуальная деятельность ученика, учитывающего его природные типологические особенности.

Знание учителем типологических особенностей учащихся поможет создать эмоциональный комфорт на уроке, выстроить продуктивное общение на иностранном языке, что будет способствовать не только персональному, но и социальному развитию учащихся. Умение учителя анализировать условия педагогического взаимодействия с детьми – главный принцип успешного применения дифференцированного подхода. Мы сталкиваемся с «внутренней» дифференциацией, когда индивидуальные особенности учащихся учитываются в условиях учебной деятельности на уроке в своем классе. При внешней дифференциации учащиеся разного уровня владения иностранным языком объединяются специально в учебные группы по индивидуальным признакам: по способностям, по интересам [6, с.111]. Критериями отбора учащихся на тот или иной уровень служат результаты тестирования, основанного на материале, заданиях и требованиях базового уровня владения иностранным языком. Необходимость дифференциации состоит в том, что у учеников есть ряд различий: в общих интеллектуальных способностях, в темпе работы, типе нервной системы, мышления, восприятия и т.д. При обучении иностранному языку немаловажно учитывать особенности восприятия, усвоения и переработки информации учащимися, их способность принимать решения при выполнении заданий. Стоит упомянуть и о важности учета межполушарной асимметрии головного мозга, что находит свое отражение во многих подходах, когда говорят о правополушарных и

левополушарных людях, так как функциональная асимметрия мозга определяет особенности восприятия, запоминания, стратегию мышления, эмоциональную сферу. По мнению К. Юнга эти особенности могут выступать предрасположенностью, врожденными задатками и приобретенными способностями. Одни учащиеся легко воспринимают тексты, другие отдают предпочтение образной информации, третьи представляют текст в виде схемы или рисунка. Эти особенности выступают базовыми критериями для определения типологических особенностей личности. Стоит упомянуть и о важности учета межполушарной асимметрии головного мозга, когда говорят о правополушарных и левополушарных людях, так как функциональная асимметрия мозга определяет особенности восприятия, запоминания, стратегию мышления, эмоциональную сферу. В психологии существует большой спектр теорий о типологических особенностях личности, но чаще всего подразумевают такие явления как психофизическое развитие, каналы восприятия, эмоциональное состояние, темперамент и характер, положение в коллективе, интересы, склонности и способности. В итоге, любая теория приходит к разделению класса на 3-4 подгруппы, где происходит стимулирование саморазвития и самосознания. Неоспоримый факт, что при обучении иностранному языку учителю важно не только учитывать типологические особенности учащихся, но в первую очередь определить свои способности, так как этот фактор может стать главной причиной неуспеваемости отдельных учеников. Чаще всего отсутствие взаимопонимания, трудности в общении учителя и учеников возникают по причине разных типологических особенностей. Очевидно, в данном случае учителю необходимо пересмотреть и перестроить своё отношение с учащимися [4, с.243]. Учет типологических особенностей личности школьника предусматривает также изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости. Замечено, что эффективность учебной деятельности снижается, если предъявляемые требования непосильны для учащихся. Для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов обучения, принцип учета типологических особенностей личности требует вариативности форм и методов организации деятельности обучающихся на разных возрастных этапах. В соответствии с этим принципом учитывается темперамент,

характер, интересы и способности, мысли и переживания учеников. Экспериментальным путем в психологии были выделены следующие свойства нервной системы человека: сила, проявляющаяся в выносливости, работоспособности нервной системы и характеризующая процессы возбуждения и торможения (сильный и слабый типы нервной системы); уравновешенность, характеризующая оптимальное соотношение процессов возбуждения и торможения; подвижность, заключающаяся в характеристике скорости движения нервных процессов по коре головного мозга. Остановимся на темпераменте и способностях, так как это представляет теоретическое обоснование учета типологических особенностей личности учащихся для успешного овладения иностранным языком. Выдающийся отечественный психофизиолог И.П. Павлов показал, что каждому типу темперамента соответствует определенное сочетание свойств нервной системы. Согласно его теории, класс можно поделить на 4 группы: флегматик - сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы; сангвиник - сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы; холерик - сильный, неуравновешенный, подвижный тип нервной системы; меланхолик - слабый тип нервной системы. При выявлении подобной типизации путем анкетирования, необходимость использования дифференцированного подхода станет очевидной. Но преобладание «чистых» темпераментов уступает изобилию смешанных типов и психологическое анкетирование не всегда возможно провести в рамках урока иностранного языка. Рассмотрим яркий пример дифференциации учащихся на уроках иностранного языка без анкетирования, что является наиболее актуальным в современном ритме работы учителя. Профессор Чередов И.М. сформулировал базу с критериями уровней обучаемости учащихся. По его мнению, к группе с высоким уровнем обучаемости относятся учащиеся, которые свободно усваивают материал, выделяют главное, закономерное, в частном видят общее, которые способны самостоятельно развивать раскрытые на уроке положения, легко переносят знания в новые ситуации, достигают высокого уровня знаний за самое короткое время. Таким образом, группу высокого уровня следует комплектовать из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и с высокими показателями успеваемости. Сюда же необходимо включить учащихся

ся со средними учебными возможностями, но достаточно сильной мотивацией учения и высоким уровнем познавательного интереса к предмету.

Ученики среднего уровня обучаемости усваивают учебный материал после тренировочной работы; выделяют главное, закономерное не сразу, только после выполнения определенных тренировочных упражнений, им удается увидеть в частном общее; овладевают знаниями, могут осуществлять параллельный перенос в новые условия; для усвоения знаний требуется более длительное время по сравнению с учащимися высокого уровня обучаемости. Эта группа состоит из учащихся со средними показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособности, учебной мотивации, интереса, средними показателями успеваемости.

Учащиеся низкого уровня обучаемости усваивают материал после многократных упражнений и не всегда в полном объеме, затрудняются в выделении главного, закономерного, после общей тренировочной работы со всем классом, выполняют задания репродуктивного характера; овладевают знаниями за более длительное время, чем предыдущая группа учащихся. К третьей группе следует относить учащихся с низкими познавательными способностями, низким уровнем познавательного интереса и низкими показателями успеваемости. Любой ученик должен иметь возможность перейти из одной группы в другую, если он достиг определенных успехов на своем уровне.

Учитель вправе выбирать любую теорию учета типологических особенностей личности ученика, тогда в условиях дифференцированной работы с различными группами учащихся появляется возможность эффективно овладеть каждым навыком иноязычной речи за счет адаптации учебного материала к особенностям и возможностям отдельной группы. Подобные учебные условия будут комфортны для каждого ученика, позволяя ему выстраивать индивидуальный маршрут развития своих навыков и успешно овладевать иностранным языком на уровне своих реальных возможностей и способностей. Дифференцированный подход позволяет обеспечить усвоение содержания образования всеми учениками, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Основная задача дифференциро-

ванного подхода состоит в определении для каждого ученика наиболее рационального характера работы, когда каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. Подбирая серии заданий и упражнений для определённых групп учащихся, учитель последовательно развивает не только функции речевой деятельности, но и сферы личности каждого ученика. По сути, дифференцированный подход выступает для учителя методическим инструментарием, владея которым, учитель сможет проследить и обеспечить динамику развития каждого ученика на уроке, увидеть отставание или задержку в развитии, определить их причины и вовремя провести коррекцию. Данный подход поможет учителю лучше понять каждого ученика и оказать ему своевременную профессиональную помощь и поддержку.

Таким образом, можно утверждать, что хорошо продуманное внедрение дифференцированного подхода в учебный процесс позволит решить следующие задачи:

- развить способности учащихся;
- предотвратить пробелы учащихся;
- повысить качество знаний;
- более рационально использовать учебное время каждого ученика;
- создать ситуацию успеха для каждого ученика;
- вовлечь всех учащихся в активную умственную деятельность;
- обеспечить оптимальный объем учебного материала без перегрузок;
- создать условия для повышения мотивации к изучению иностранного языка.

В рамках дифференцированного подхода должны рассматриваться не только дифференцированные задания по сложности, но и дифференцирование условий выполнения этих заданий (различная помощь учителя сильным и слабым учащимся, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа), а также формы контроля их выполнения.

В заключение подчеркнем, что обучение учащихся основной средней школы иностранному языку будет более эффективным, если:

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

- строится поэтапно с учетом типологических особенностей личности и возможностей каждого ученика.

- протекает с применением дифференцированного подхода, с разнообразными формами и методами работы для создания ситуации успеха и развития личности для каждого ученика.

-

Список литературы

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.
3. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 1: учеб.пособие для студентов/ Н.А.Горлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
5. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – М.: Педагогика, 1977. – 252 с.
6. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
7. Полат, Е.С. Разноуровневое обучение / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – №1. – С. 4-8.
8. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

УДК 378.046.4

Герлах Ирина Витальевна,

доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;

Грищенко Владислав Евгеньевич,

магистрант кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;

Твелова Ирина Александровна,

доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ В ОБЛАСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения профессиональной компетентности современного педагога и её решение путём организации обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Представлена модульная структура, обосновываются актуальность и содержание программы таких курсов, направленных на совершенствование компетенций педагогов, необходимых для создания условий по формированию эффективной системы поддержки молодых педагогов и обучающихся. Проанализированы полученные образовательные результаты.

Ключевые слова: повышение квалификации, компетентность, педагог, педагог-наставник, дистанционное обучение.

Процессы модернизации системы образования в России выдвигают вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность современного педагога является одним из важнейших условий эффективности организации воспитательно-образовательного процесса. Формирование компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание своей профессиональной компетентности [4].

Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции [5].

Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция [1, с. 19].

На современном этапе развития системы повышения квалификации работников образования появляется необходимость внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение результативности образовательного процесса. Одной из таких технологий является дистанционное обучение как совокупность образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий являющееся частью информационной образовательной среды открытого образования [2, с.487].

Перечисленные особенности определяют преимущества дистанционного обучения перед другими формами обучения и позволяют усовершенствовать систему повышения квалификации педагогов, что является сегодня одним из главных приоритетов для национальной системы образования.

Специфическим методом управления развитием профессиональной компетентности педагога является система наставничества. Поэтому для педагогов Краснодарского края в течение 2020 года нами была разработана и внедрена в практику деятельности Научно-исследовательского института развития образования (НИИРО) ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» профессиональная програм-

ма повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника».

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому педагогу от более опытного и знающего, предоставление молодым педагогам помощи и совета, оказание необходимой поддержки в профессиональном становлении. В своем лучшем проявлении оно связано с компетентностью, опытом и четким определением ролей [3, с.18].

Основой для разработки программы послужила Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации и АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства» под общим научным руководством д.псх.н., профессора Н.Ю. Синягиной.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций педагогов, необходимых для создания условий по формированию эффективной системы поддержки молодых педагогов и обучающихся.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» от 18 октября 2013 г. N544н и ФГОС ВО 44.03.01. «Педагогическое образование» от 22 февраля 2018 г. №121.

Занятия проводились в течение 3 недель: 1 неделя - изучение теоретического, методического материала; 2 – 3 неделя - изучение теоретического, методического материала; 3 неделя (последний день) - итоговая аттестация. Программа включает в себя 3 модуля:

Модуль 1. Наставничество в системе образования.

1.1. Методология наставничества как целостная система деятельности: цель, объект, субъект, условия для эффективного наставничества, сущность понятия «методология наставничества»; перспективные подходы при построении системы наставничества; принципы реализации программы наставничества; пять основных типов наставничества; критерии эффективности наставнических взаимоотношений; нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности по направлению «Наставничество».

1.2. Реализация программы наставничества в системе образования: модель реализации программы наставничества в образовательных организациях Российской Федерации; формы наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Работодатель – ученик», «Студент – ученик».

Модуль 2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся подросткового и юношеского возраста.

2.1. Психологическая характеристика обучающихся: психологическая характеристика обучающихся подросткового возраста; психологическая характеристика обучающихся юношеского возраста.

2.2. Повышение мотивации учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающегося: учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса; технологии повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.

2.3. Технологии личностного развития обучающегося: формирование активной гражданской позиции обучающихся; формирование системы гибких навыков softskills в образовательном процессе; формирования метапредметных навыков и метакомпетенции и их значение в современном образовании.

2.4. Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников при решении ими проблем профессионального самоопределения: теория и практика профессионального самоопределения; система профориентационной работы, ее основные компоненты;

проблемы профессионального самоопределения обучающихся; основы организации и планирования профориентационной работы.

2.5. Сопровождение обучающихся различных категорий: построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению; сопровождение детей и подростков «группы риска»; сопровождение одаренных детей: формирование индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших выдающиеся способности.

Модуль 3. Сопровождение профессионально-личностного роста молодого педагога.

3.1. Проблемы адаптации молодого учителя в новом педагогическом коллективе: процесс адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации как важное условие повышения качества образования; сущность, структура и особенности процесса адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации; основные функции, методы и технологии процесса адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации.

3.2. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования: самообразование молодого педагога; поддержка и укрепление профессиональной мотивации молодого педагога; формирование профессиональной мобильности молодых педагогов.

3.3. Методическое сопровождение молодых специалистов в образовательной организации: наставничество как форма и метод работы с молодыми специалистами в образовательных организациях; поддержка педагогического творчества и научно-исследовательской деятельности молодых педагогов; требования к содержанию и оформлению учебно-методической документации педагога.

3.4. Подготовка молодых педагогов к руководству проектной деятельностью обучающихся: организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; итоговые проекты школьников.

3.5. Технологии организации дистанционного обучения: электронная информационно-образовательная среда; типы организации дистанционного обучения; системы дистанционного обучения; Технологии организации дистанционного обучения в синхронном и асинхронном режиме.

Занятия проходили дистанционно, поэтому итоговая аттестация проводилась в форме онлайн-тестирования.

После реализации профессиональной программы повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника» нами было проведено исследование, которое показало, что снизились показатели, отражающие испытываемые педагогами затруднения в сфере развития профессиональной компетентности, а рейтинг стимулирующих и препятствующих факторов профессионального развития педагогов изменился в положительную сторону. В качестве главных стимулирующих факторов педагоги назвали «возможность получения признания в коллективе», «интерес к работе» и «обучение на курсах».

Следовательно, перечисленные стимулы для педагогов являются наиболее важными, а, значит, у них есть внутреннее желание развиваться в профессии дальше. Другими словами, у педагогов, прошедших обучение по разработанной нами профессиональной программе повышения квалификации, наметилась положительная динамика в изменении отношения к своему профессиональному развитию и повышению профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
2. Каримов К.А., Уматалиева К.Т. Преимущества дистанционного образования в системе повышения квалификации педагогов // Молодой ученый. – 2012. – № 11 (46). – С. 487-489.
3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Сиягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
4. Трофимова Т.П. Развитие профессиональной компетентности педагога: основные противоречия и проблемы. – URL: <https://infourok.ru/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-osnovnie-protivorechiya-i-problemi-551991.html> (дата обращения 02.03.2021).

5. Федеральный проект «Учитель будущего». – URL: <https://недпроект.рф/проект-учитель-будущего> (дата обращения 02.03.2021).

УДК 355.233.231.1

Дмитров Алексей Вячеславович,

магистрант кафедры менеджмента,

Мурманский филиал РАНХиГС,

г. Мурманск

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация. Автор статьи использует действующее законодательство РФ и региональное, т.е. Мурманской области, предусматривающие организацию и деятельность различных органов в сфере молодежной политики по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

В статье используются примеры различных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи.

Заслуживает внимания мнение автора о необходимости и значимости патриотического воспитания.

Ключевые слова: дети, молодежь, патриотическое воспитание, патриотизм, общество, идеология.

«Патриотическое воспитание» должно быть «органичной частью жизни самого общества» [1], по мнению В. Путина. Высказывание Главы государства доказывает важность и необходимость воспитания патриотизма у детей и молодежи в современной России.

Конституция Российской Федерации [2] – п. 3 ст. 80 предусматривает, что Президент РФ определяет направления внутренней политики государства. Одним из таковых

является молодежная политика.

Новый Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» [3], в котором молодежь – это молодые граждане, социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет, с гражданством РФ, а молодежной политикой признается широкий комплекс мер в различных областях жизнедеятельности страны. Он устанавливает ее цели (ст. 4), в числе которых:

- предоставление возможностей молодежи участвовать в разнообразных сферах общественной жизни государства - политической, социально-экономической, спортивной и др.;
- способствовать воспитанию сознательного противостояния идеологии экстремизма, национализма, коррупции, какого-либо проявления дискриминации и пр.

Законодатель четко определил, что данное направление государственной политики реализуется совместной работой федеральных органов госвласти, органов госвласти субъектов РФ и местного самоуправления - с участием институтов гражданского общества, юридических и физических лиц, совместно создающих условия для развития молодежи, ее самореализации в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании и обеспечения национальной безопасности России.

Указом «О структуре федеральных органов исполнительной власти» [4] определено руководство Правительством РФ Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь). Росмолодежь работает согласно Положения [5] о нем, обеспечивая взаимодействие с различными общественными организациями, действующими в интересах молодежи, реализуя мероприятия, направленные на нравственное и патриотическое их воспитание и пр. Росмолодежь (п. 5.1.) организует реализацию государственной молодежной политики и наделена полномочиями (п. 5.1.4) по проведению мер гражданского, патриотического воспитания и толерантности в молодежной среде, использования эффективных форм участия молодежи в жизни общества.

Росмолодежь работает самостоятельно, а также с находящимися в подчинении организациями и иными представителями госвласти разного уровня и местного само-

управления, общественными объединениями и др.

Так, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» подчиняется Росмолодежи и реализовало государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы», что способствовало проведению многочисленных массовых мероприятий в стране в сфере патриотического воспитания – это проведение:

- Всероссийского конкурса дипломных работ по героическому прошлому России и значимым датам для ее народа;
- Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;
- финала Всероссийского конкурса среди школьников на лучшее знание государственной символики РФ;
- встречу молодежи с участниками и тружениками Великой Отечественной войны;
- Всероссийского проекта «Диалоги с Героями»;
- Всероссийских историко-образовательных форумов студентов образовательных организаций «Парад эпох»;
- фестиваля-конкурса юных дарований «Катюша-Юниор»;
- Всероссийского фестиваля народного творчества «Салют Победы»;
- международного кинофорума «Сталинградская сирень»;
- Всероссийского сбора военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз - Наследники Победы»;
- конкурса военного плаката «Родная Армия»;
- молодежно-патриотической акции «День призывника»;
- военно-патриотической акции, посвященной 45-летию фильма «Офицеры»;
- Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»;
- Всероссийских фестивалей по военно-прикладным видам спорта среди военно-патриотических клубов и объединений допризывной подготовки;

- военно-спортивных игр - «Зарничка», «Зарница», «Орленок» и еще множество интересных и разнообразных мероприятий. [6]

Постоянно действует в сети Интернет Всероссийская многофункциональная гражданско-патриотическая платформа - «Живая история». Информационный портал является онлайн-площадкой по организации и освещению мероприятий патриотической направленности на территории России и стран ближнего зарубежья. [7]

Однако, на наш взгляд, акция «Бессмертный полк» показывает высокий уровень патриотизма среди самых разных возрастов населения нашей страны.

В целях развития государственной молодежной политики Росмолодежью разработана и реализуется Ведомственная целевая программа «Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания» [8] на 2019 – 2024 гг., вошедшая в государственную программу «Развитие образования». Так, ею предусмотрено увеличение количества участников Всероссийской форумной компании до 1000000 человек и рост участвующей молодежи в патриотическом воспитании: в 2021 г. – 55%; 2022 г. – 60%; 2023 г. – 65%; 2024 г. – 70%; 2025 г. - 75%. [8]

Мурманская область, один из субъектов РФ, расположена в Северной Европе, омывается Белым и Баренцевым морями, площадь региона 144 902 кв.км., с населением 733 158 человек (на 01.01.2021 г.) [9] Столицей Заполярья является город Мурманск. За оборону от немецко-фашистских захватчиков город Мурманск награжден орденами и ему присвоено почетное звание Города-героя.

В Мурманской области государственная молодежная политика реализуется Правительством региона и прежде всего Министерством спорта и молодежной политики, деятельность которого основана на Положении о нем [10], предусматривающим выполнение задач и функций, связанных с воспитанием патриотизма. Например, данный орган:

- организует проведение областных публичных массовых мероприятий и участвует в организации проведения всероссийских публичных массовых мероприятий в сфере реализации государственной молодежной политики, в том числе направленной на формирование у молодежи гражданственности, патриотизма, преемственности традиций,

уважения к истории и традициям РФ;

- проводит работу по защите прав молодежи, обеспечения досуга, недопущения правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи;
- ведет работу по проектированию и открытию центров, служб социального обслуживания молодежи, телефонов доверия, молодежных бирж труда и пр.

Кроме того, при Губернаторе Мурманской области действует Совет по реализации государственной молодежной политики [11], взаимодействуя с органами госвласти региона и местного самоуправления и прочими заинтересованными субъектами. Его деятельность определена Положением о Совете.

Подобные Советы имеются и активно работают во всех муниципальных образованиях Мурманской области.

Например, в 2020 году в регионе областная детско-юношеская библиотека им. В. П. Махаевой проводила областной марафон педагогического опыта «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи».

В регионе со славной военной историей проходят много различных военно-патриотических мероприятий. Так, в День города в 2019 году проводился показ военной техники, над акваторией Кольского залива пролетели «стрижи», а на морском вокзале было открыто посещение военных кораблей.

Молодежь г. Оленегорска организовала и провела молодежный региональный военно-патриотический туристический слет «В одном строю с Победой» и др.

В Мурманской области действует и Координационный совет по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке граждан РФ. [12] Согласно Положению о нем, Совет содействует органам военного управления и ДОСААФ России в работе с допризывной молодежью, подготовке граждан РФ к военной службе на территории региона; проводит мониторинг состояния гражданского и патриотического воспитания, допризывной подготовки граждане в Мурманской области и прочее.

Анализ осуществляемых мер по патриотическому воспитанию детей и молодежи показывает, что они организованы, осуществляются на разных уровнях (федеральном,

региональном, муниципальном), с учетом таких принципов как: научность; гуманизм; демократизм; приоритет исторического и культурного наследия, традиций страны; системность и преемственность; множественность форм и методов, способствующих эффективности воспитания.

Сегодня патриотическое воспитание молодежи имеет важное значение из-за того, что:

- молодежь обладает высоким уровнем информированности разного плана через сеть Интернет и не всегда эта информация несет положительные элементы воспитания;
- множественность различных общественных объединений, партий, которые по-разному влияют на понимание и формирование сущности патриотизма;
- имеются попытки уменьшить общегосударственный патриотизм России, созданный многовековой историей ее развития;
- современная молодежь не имела той школы патриотического воспитания, которую прошло поколение их бабушек и дедушек, а на их мнение порой не обращается никакого внимания со стороны внуков и правнуков.

По нашему мнению, патриотизм – это чувство граждан страны, не зависящее от возраста, объединяющее население общей идеологией. Государство, имеющее население, патриотично относящееся к стране, ее истории и культуре, традициям, крепко этим, и его сложно сломить.

Список литературы

1. Горяшко, С. Владимир Путин призвал воспитывать молодежь еще патриотичнее и продолжать борьбу с фальсификациями истории / С. Горяшко // Коммерсантъ 05.04.2016. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/2956353> (дата обращения 01.03.2021).
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из СПС «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 28.02.2021).
3. О молодежной политике в РФ: федер. закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ. Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения 28.02.2021).

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

4. О структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 15.05.2018 № 215 (ред. от 21.01.2020). Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297953/ (дата обращения 28.02.2021).
5. О Федеральном агентстве по делам молодежи: постановление Правительства РФ от 29.05.2008 г. № 409 (ред. от 28.12.2020). Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77318/ (дата обращения 01.03.2021).
6. О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 гг.»: постановление Правительства РФ от 30.03.2020 г. № 369. Гарант.ru Информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73725962/> (дата обращения 01.03.2021).
7. Мероприятия по патриотическому воспитанию. Живая история. Всероссийская многофункциональная гражданско-партиотическая платформа. – URL: <https://живаяистория-россии.рф/meropriyatiya.html> (дата обращения 28.02.2021).
8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 06.02.2021). Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения 28.02.2021).
9. Мурманская область. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Мурманская_область (дата обращения 28.02.2021).
10. Положение о Министерстве спорта и молодежной политики Мурманской области: постановление Правительства Мурманской области от 03.12.2019 г. № 553-ПП (ред. от 29.12.2020). Официальный сайт Министерства спорта и молодежной политики Мурманской области. – URL: <https://sport.gov-murman.ru/komitet/polozhenie/> (дата обращения 01.03.2021).
11. О совете по реализации государственной молодежной политики при Губернаторе Мурманской области: постановление Губернатора Мурманской области от 01.06.2015 г. № 66-ПГ (ред. от 20.01.2020). Официальный сайт Министерства спорта и молодежной политики Мурманской области. – URL: <https://sport.gov-murman.ru/folder1/folder/> (дата обращения 01.03.2021).
12. О Координационном совете по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке граждан Российской Федерации в Мурманской области: постановление Правительства Мурманской области от 07.03.2012 № 64-ПП (ред. от 20.01.2020). Официальный сайт Министерства спорта и молодежной политики Мурманской области. – URL: <https://sport.gov-murman.ru/komitet/komissii-i-soveshchatelnye-organy/folder1/> (дата обращения 01.03.2021).

УДК 37

Замалетдинова Зальфира Исхаковна,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования,
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
г. Казань

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы о технологической компетентности учителя начальных классов по формированию функционально грамотной личности. Рассматриваются способы отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности в начальной школе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, качество образования, международные исследования.

Перед педагогическими работниками поставлена весьма серьезная задача – формирование функциональной грамотности обучающихся. Эту проблему подняли на государственном уровне и закрепили нормативными документами. Истоком является Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», где говорится об обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [2, п. 5].

Об этом говорится и в Указе от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Проблему формирования функциональной грамотности связывают с международными исследованиями, так как центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется и как функциональная

грамотность, а также результаты по качеству общего образования определяют по результатам международных исследований.

Какой же мы представляем функционально грамотную личность?

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функционально грамотной личностью считают человека самостоятельного, познающего и умеющего жить среди людей, обладающего определёнными качествами, ключевыми компетенциями, такие как изучать, искать, думать, понимать, преобразовывать, интерпретировать, сотрудничать, принимать решение и др.

Исходя из этого, мы можем сказать, что мониторинг формирования функциональной грамотности – это не контроль, не проверка и не каприз образования, а условие и средство реализации серьёзных государственных программ Российской Федерации. Основная его функция – это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности, способность, выработанная в процессе учебной и практической деятельности к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать в реальность найденные решения.

Наша задача в рамках реализации программ повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы начального общего образования – формирование технологической компетентности педагогических работников, так как без этого невозможно достичь высоких результатов.

Технологическая компетентность учителя начальных классов включает в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Да, сначала обязательно нужно изучить теоретико-методологические основы формирования функциональной грамотности, не искажая их суть.

Во-первых, педагогические работники должны чётко представить сами, содержание функциональной грамотности, раскрыть понятие «функциональная грамотность».

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1, с. 35].

Прежде чем раскрыть понятие «функциональная грамотность», нужно выделить отличительные особенности функциональной грамотности и метапредметных результатов, определить их составляющие компоненты. Только тогда можно убедиться, что метапредметные результаты являются основой формирования функциональной грамотности учащихся.

Метапредметные результаты достигаются средствами учебного содержания, выносятся на итоговую оценку, но необязательно выходить на ситуационные задачи, то есть все происходит внутри предмета.

Мы должны научить общим приемам, схемам, техникам, образцам мыслительной деятельности, которые лежат над предметами, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Их важно формировать, так как метапредметные умения и позволяют достичь высоких предметных результатов.

А при формировании функциональной грамотности мы обязаны выходить на кейсы, на межпредметные связи, связать с жизненными ситуациями.

С чего мы начинаем?

Сначала учащимся начальной школы предлагаем кейс, затем информацию для решения кейса и вопросы на понимание.

Здесь надо помнить, что учёт эффекта «ситуационности знаний» требует включения в учебный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте, без указания на способ действий.

Статус функциональной грамотности высокий, так как под шапкой «функциональная грамотность» нет простых заданий, они все вплетены в жизненные ситуации.

Вот элементарные примеры, которые помогут определить уровень сформированности креативного мышления. Обучающимся предлагают следующие задания, они должны ответить, используя жизненный опыт, исходя из своих наблюдений.

1. При покупке лекарства по рецепту врача в аптеке, на что обратят внимание твои родители?

2. У тебя аллергия к сладкому, при покупке кондитерских изделий как ты поступишь?

3. Ты обучаешься по дистанционной программе. Какими были твои первые действия?

В качестве основных составляющих функциональной грамотности являются математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Функциональная грамотность ориентирована на личностное развитие. Личностные результаты в основе функциональной грамотности обеспечивают мотивацию ответственности за социальную востребованность предметных знаний и навыков.

Составляющие метапредметных результатов в начальной школе – это универсальные учебные действия и межпредметные понятия (Чтение. Работа с информацией – с текстом, ИКТ-компетентность), обеспечивающие возможность работать с предметным содержанием.

Проектная деятельность создает условия для реализации знаний в осознанной социально востребованной деятельности.

Предметные результаты дают представление о явлениях окружающего мира, формируют знаниево-информационный каркас функциональной грамотности. Предметные результаты остаются генератором, так как это база.

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности – это наличие ситуационной значимости контекста, необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области, новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения [3].

Мы не должны забывать, что формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, каждого учебного предмета.

Для этого мы работаем с методическими материалами по данному направлению.

Материалы включают основные подходы к оценке функциональной грамотности по всем составляющим, демонстрационные варианты диагностических работ, характеристики заданий и систему оценивания.

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс] // Сайт Президента России. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 03.03.2021).
3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: сайт. – URL: <https://instrao.ru> (дата обращения: 03.03.2021).

УДК: 37.032

Карпова Ирина Викторовна,

доцент кафедры математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО «ТОГУ»,

Г. Хабаровск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований по сопровождению одаренной молодежи, выявлены основные направления повышения

эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных старшеклассников.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение: одаренный старшеклассник, профессиональное самоопределение, самооценność личности.

В нашей стране педагогика детской одаренности начала оформляться как отрасль научного знания в конце XIX - начале XX веков. В.П. Вахтеров, А.Н. Острогорский, А.П. Модестов и другие исследователи разрабатывали научные и практические основы диагностики, психолого-педагогической поддержки, учебных развивающих программ для одаренных детей. основополагающей статьей в становлении этой отрасли знания была работа П.Ф. Каптерева «Аристократия ума в школе и жизни». Все наши нравственные, духовные и материальные интересы, писал П.Ф. Каптерев, «требуют, чтобы каждый народ широко использовал свои возможные таланты. В них не только его сила, но и спасение от гибели. ... Народ, губящий свои таланты невниманием к ним, не устраняющий препятствий к их развитию, не создающий для них благоприятной почвы, неизбежно будет отсталым народом», и далее «неиспользованные таланты, погибшие от нерадения, от недостатка благоприятной почвы для развития, не могут быть никем открыты и оживлены, они навсегда погибли и для народа, и для человечества» [1, с. 278-279]

В этот период проводились научные исследования, созывались конференции, создавались профильные школы – так накапливался бесценный научный и практический опыт, который стал образцом и базой для отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

Вместе с тем, история этой зарождающейся в России области научного знания прерывается печально известным постановлением «О педологических извращениях в системе Наркомпроса».

Теория и практика современного образования показывает, что развитие одаренности – это не только проблема индивидуального развития человека, но и прогресса общества в целом. Решение проблем социально-экономического развития России, сохранения и преумножения накопленных культурных, научных ценностей связано, прежде

всего, с талантливыми, творческими людьми, что требует от государства, общества и образования особого внимания к проблемам обучения, воспитания и профессионального самоопределения одаренных старшеклассников.

Современная педагогическая теория и практика имеет методологические и теоретические основания к разработке концептуальных подходов, форм и методов профессионального самоопределения одаренных старшеклассников.

Теоретической базой для развития идеи профессионального самоопределения одаренных старшеклассников являются философско-психологические взгляды на проблемы самоценности личности, способности человека к свободному, ответственному выбору; саморазвитии как восхождению к «себе-лучшему», диалогической природы человека: его самосознания, общения и отношений (М.М. Бахтин, С.Г. Батищев, П.Ф. Каптерев и др.), которые создают благоприятные возможности в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке профессионального самоопределения одаренных старшеклассников.

Есть мнение, что осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения одаренных детей вовсе необязательно. Природа одаренного ребенка сама пробьет себе дорогу. История различных самоучек и изобретателей тому свидетельство. Но не надо забывать о том, сколько одаренных детей пострадали как потенциальные таланты, не найдя хорошей школы. «Самый драгоценный камень, - пишет П.Ф. Каптерев, - для полного своего блеска требует обработки, шлифовки: того же требует и талант, а тем более, просто ум выше среднего уровня» [1, с.285]. Если мы хотим создать в стране многочисленную и сильную «аристократию ума» (П.Ф. Каптерев), то мы должны, прежде всего, поддержать талантливую молодежь, дать ей возможность дальнейшего усовершенствования в любой области знания, и помочь осуществить свободный профессиональный выбор.

В разных странах существуют разные педагогические точки зрения в ответах на вопрос: как осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения одаренных детей? В большинстве российских учебных программ такое сопровождение в большей

степени связано с развитием их интеллекта. В программах многих штатов США приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является развитие и совершенствование их социально-коммуникативных навыков. К европейским традициям следует отнести процесс психолого-педагогического сопровождения, направленный на целенаправленное развитие задатков и способностей таких детей.

Для более адекватного выбора концептуального видения решения данной проблемы, прежде всего, определим, что такое «психолого-педагогическое сопровождение». Согласно «Словарю русского языка», сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [4, с.689]. Отсюда, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности одаренного старшеклассника – это движение вместе с изменяющейся личностью, при необходимости помощь и поддержка, своевременный совет возможных путей профессионального выбора.

Профессиональное самоопределение – это путь длиною в жизнь. В своем профессиональном самоопределении одаренный старшеклассник «подобен бегуну на длинные дистанции, который бежит быстрее других: интеллектуально он в большинстве случаев далеко впереди, но со своими чувствами он часто остается один. Если мы ему не поможем эмоционально, он начнет отказываться от своей уникальности, своей одаренности. Он станет, «как другие», чтобы не быть одиноким, или превратится в вечно недовольного аутсайдера в школе и обществе» [3, с. 13]. Сопровождающих этот процесс много: родители, учителя, коллеги, психологи-консультанты, социальные работники. Оказывая одаренному старшекласснику помощь и поддержку в его профессиональном самоопределении, воспитывающие взрослые не должны навязывать ему свое мнение, а помогать наметить ориентиры. В противном случае срабатывает педагогический «парадокс», возведенный нами в псевдозакономерность: чем выше эффективность профориентационной работы в профессиональном самоопределении одаренного старшеклассника, тем меньше у него возможность стать реальным субъектом своего профессио-

нального выбора. Профессиональное самоопределение должно быть обусловлено правом, обязанностью и свободой выбора самого одаренного старшеклассника.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения одаренного старшеклассника возрастает на этапе крутых социальных разломов и общественных перемен. Огромная вариативность траекторий, сценариев будущей профессиональной жизни, низкий уровень социальной защищенности, возможность безработицы неизбежно порождают в его психике множество проблем, справиться с которыми без квалифицированной помощи и поддержки со стороны компетентного специалиста в области психологии и педагогики он не в силах.

Целью психолого-педагогического сопровождения является полноценное раскрытие и реализация психологического потенциала, удовлетворение социальных потребностей личности одаренного старшеклассника. При этом, воспитывающие взрослые должны смотреть на таких детей как на самобытных, самостоятельных искателей высших образовательных и профессиональных ценностей жизни. Эти ценности не могут быть внедрены извне, они должны быть творчески созданы внутри каждой отдельной личности одаренного старшеклассника, ибо любой жизненный идеал, в том числе и профессиональный, «создается каждой личностью как её своеобразная личная задача» (К.Н. Вентцель).

Одна из главных задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренного старшеклассника заключается в том, чтобы не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности ребенка, но и научить его самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, помочь ему стать полноценным субъектом своей будущей профессиональной жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения одаренного старшеклассника предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, освоение технологий профессионального самосохранения. При этом следует помнить, что одаренный старшеклассник может и должен осуществлять процесс профессионального самоопределения самостоятельно, «используя в качестве

модели, каркаса личность взрослого, близкого ему человека, а в качестве цемента – свои собственные поступки» [2, с.32]. Таким образом, основополагающими моментами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренного старшеклассника являются личность взрослого (педагога, родителя, старшего товарища и др.) и поступки самого старшеклассника. Психолого-педагогическое сопровождение со стороны педагога в этом случае заключается в том, чтобы создать такую среду, в которой ребенок сможет найти подходящий «каркас» и которая поощряется его к совершению поступков.

Проведенный анализ исследований отечественных и зарубежных ученых по психолого-педагогическим проблемам обучения и воспитания одаренных детей, а также полученные нами в ходе экспериментальной проверки эмпирические данные позволили выявить основные направления повышения эффективности исследуемого процесса. Таковыми являются:

- создание благоприятной образовательной среды для дальнейшего совершенствования процесса самоопределения одаренного старшеклассника в любой области профессиональной деятельности через свободный собственный выбор;

- присутствие педагога, способного осуществить целостный подход к личности одаренного старшеклассника, организовать психолого-педагогическое консультирование по проблеме его профессионального самоопределения;

- проведение мониторинговых исследований по проблеме профессионального самоопределения и организация личностно-ориентированных тренингов, направленных на повышение социально-профессиональной и психолого-педагогической компетентности одаренного старшеклассника и др.

Реализация выше указанных направлений становится возможной только тогда, когда российская школа станет единой, но не единообразной. Именно такая школа не позволит одаренным старшеклассникам задыхаться в единообразии содержания и технологии учебно-воспитательного процесса, мертветь и чахнуть от недостатка нестандартных творческих задач и упражнений, стимулирующих процесс профессионального самоопределения одаренных старшеклассников.

Список литературы

1. Каптерев, П.Ф. Детская и педагогическая психология / П. Ф. Каптерев. – Москва: Московский психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 331 с.

2. Кулемзина, А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. – №6. – 2003. – С. 27-32.
3. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М., 1972.

УДК 556.5:579(470.341)

Морохотова Вероника Сергеевна,

Лаборант санитарно-гигиенической лаборатории,
ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии №50 ФМБА России»,
г. Саров;

Ляхова Ольга Леонидовна,

к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии, гигиены и экологии человека;

Смагина Татьяна Валентиновна,

к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии, гигиены и экологии человека;

Ефанов Александр Михайлович,

к.с.-х. н., доцент кафедры анатомии, физиологии, гигиены и экологии человека;

Миронова Полина Владимировна,

магистр I курса кафедры анатомии, физиологии, гигиены и экологии человека,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»,
г. Орёл

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДЫ И ЕГО НЕОБХОДИМОСТЬ

Аннотация. В статье дан микробиологический мониторинг воды открытых водоемов г. Саров. Проведен анализ взаимосвязи количества положительных микробиологических проб от среднемесячных летних температур воды. В исследуемых водоемах выявляли динамику роста микрофлоры. В ходе анализа взаимосвязи количества положительных микробиологических проб от среднемесячных летних температур воды было выявлено, что во всех водоемах наиболее эпидемиологически опасной она была, когда ее температура достигала максимальных значений +15°C - +19,7°C.

Ключевые слова: микробиологическое исследование воды, экологическая безопасность, микрофлора, микроорганизмы.

В современном мире экологическое состояние окружающей среды играет важную роль в здоровье человека, страны, мира. Для определения загрязненности окружающей среды разработано множество методов, основанных на биологической оценке. В исследовании воды открытых водоёмов одним из главных методов является микробиологический анализ.

Вода для патогенных микроорганизмов не является благоприятной средой для роста и размножения. Тем не менее, некоторые из них способны сохранять жизнедеятельность долгое время, оставаясь также патогенными, и при определенных условиях способны стать возбудителями инфекционных заболеваний. Так холерный вибрион может не только выжить, но и размножиться в теплой воде, так как в ней много органического вещества. Для многих инфекционных заболеваний характерен водный путь передачи, например гепатиты А и Е, сальмонеллез, брюшной тиф, холера, бактериальная дизентерия, полиомиелит, лептоспироз, и многие другие. Поэтому микробиологический мониторинг воды водоемов в черте города – это залог здоровья населения [1, с.7].

Проведенное нами исследование воды открытых водоемов актуально и вносит определенный вклад в разработку данной проблемы. Цель исследования заключалась в микробиологическом исследовании воды открытых водоемов г. Саров и использование данных методик анализа для разработки программы элективного курса «Микромир воды» в школьном курсе биологии.

В г. Саров Нижегородской области много достопримечательностей, в их число входят местные памятники природы – монастырские пруды. Анализу подверглись пять водоемов г. Саров: озеро Протяжное, пруд Филипповское 1 и пруд Филипповское 2, пруд Боровое, пруд Балыковский. Исследования проводились в течение пяти лет, с 2015 по 2020гг. Пробы воды отбирались с интервалом один раз в десять дней на микробиологические показатели и один раз в семь дней на наличие холерного вибриона в летний период (с мая по июнь).

Анализ на микробиологические показатели проводился стандартным методом по СанПиН 2.1.5.980-00, МУК 4.2.1884-04, 2004. Анализ на наличие холерного вибриона проводился стандартным методом по МУК 4.2.2218-07.

Нами был проведен анализ количества положительных микробиологических проб в зависимости от среднемесячной температуры воды в летний период по пяти открытым водоемам г. Саров. За весь период исследования *E. coli* была обнаружена только в 2015 г (26.05 и 07.06), в другие года она не была идентифицирована.

В о. Протяжное самая высокая температура (+18,7°C) и наибольшее количество проб (6), не отвечающих нормативам, зафиксирована в 2017 г.

В п. Филипповское 1 наиболее высокая температура зафиксирована в 2016 г (+17,3°C) и 2017 г. (+18,9°C), а наибольшее количество проб (6), не отвечающим нормативам – в 2016 г. В п. Филипповское 2 наиболее высокая температура зафиксирована в 2016 г. (+17,4°C) и в 2017 г. (+18,7°C), а наибольшее количество проб, не отвечающим нормативам – в 2016 г. (6) и в 2017 г. (5). В п. Боровое наиболее высокая температура зафиксирована в 2016 г. (+17,0°C) и в 2017 г (+19,7°C), а наибольшее количество проб, не отвечающим нормативам – в 2016 г. (10) и в 2017 г. (7). В п. Балыковский наиболее высокая температура зафиксирована в 2016 г (+17,5°C) и в 2017 г. (+18,7°C), а наибольшее количество проб, не отвечающим нормативам – в 2016 г. (8) и в 2017 г. (7).

В ходе анализа взаимосвязи количества положительных микробиологических проб от среднемесячных летних температур воды выявлено, что во всех водоемах наиболее эпидемиологически опасной она была, когда ее температура достигала максимальных значений +15°C - +19,7°C. Это отмечалось в 2016, 2017 гг., когда было наиболее жаркое лето.

Для наиболее детального изучения динамики роста микрофлоры о. Протяжное нами было рассмотрено соотношение средней температуры водоема и количества проб, несоответствующих нормативам по летним месяцам каждого года (2015 – 2019 гг.)

В ходе анализа было выявлено, что в о. Протяжное при температуре от +19°C и более зафиксировано 4 пробы, не отвечающих нормативам. В диапазоне от +15°C до

+18,9°C зафиксировано 9 проб, не отвечающих нормативам. При температуре менее +15°C микроорганизмов обнаружено не было. Следовательно, наиболее оптимальной температурой воды для развития микроорганизмов является интервал от +15°C до +19°C.

При изучении динамики роста микрофлоры в п. Филипповское 1 установлено, что при температуре от +19°C и более зафиксировано 4 пробы, не отвечающих нормативам. В диапазоне от +15°C до +18,9°C зафиксировано 11 проб, не отвечающих нормативам. При температуре менее +15°C зафиксировано 5 проб, не отвечающих нормативам. Следовательно, наиболее оптимальной температурой воды для развития микроорганизмов является интервал от +15°C до +19°C.

При изучении динамики роста микрофлоры п. Филипповское 2 нами было установлено, что при температуре от +19°C и более зафиксировано 7 проб, не отвечающим нормативам. В диапазоне от +15°C до +18,9°C зафиксировано 9 проб, не отвечающих нормативам. При температуре менее +15°C зафиксировано 5 проб, не отвечающих нормативам. Следовательно, наиболее оптимальной температурой воды, для развития микроорганизмов является интервал от +15°C до +19°C.

Динамика роста микрофлоры п. Боровое показала, что при температуре от +19°C и более зафиксировано 8 проб, не отвечающих нормативам. В диапазоне от +15°C до +18,9°C зафиксировано 12 проб, не отвечающих нормативам. При температуре менее +15°C зафиксировано 7 проб, не отвечающих нормативам. Следовательно, наиболее оптимальной температурой воды для развития микроорганизмов является интервал от +15°C до +19°C.

При анализе температур в п. Балыковский отмечено, что что при температуре от +19°C и более зафиксировано 8 пробы, не отвечающие нормативам. В диапазоне от +15°C до +18,9°C зафиксировано 14 проб, не отвечающих нормативам. При температуре менее +15°C зафиксировано 9 проб, не отвечающих нормативам. Следовательно, наиболее оптимальной температурой воды, для развития микроорганизмов является интервал от +15°C до +19°C.

За исследовательский период с мая 2015 г. по август 2020 г. общее количество положительных проб составило в о. Протяжное – 17, п. Филипповский 1 – 20, п. Филипповский 2 – 21, п. Боровое – 24, п. Балыковский – 31.

Наибольшее количество микробиологических проб, не соответствующих нормативным документам, за исследовательский период (2015 – 2020 гг.) отмечены в п. Боровое и п. Балыковский. Так как эти пруды находятся в жилой части города и испытывают максимальную антропогенную нагрузку. О. Протяжное, п. Филипповское 1 и 2 находятся в лесопарковой зоне и являются менее посещаемыми населением объектами, кроме того, они являются проточными водоемами и питаются родниковыми источниками. Поэтому самоочищение этих водоемов происходит быстрее и эффективнее. В г. Саров популярные места купания для населения также являются памятниками природы, со своим уникальным биоценозом, к которому нужно бережно относиться.

Проведенные исследования положили начало педагогическому эксперименту в организации образовательного процесса в области изучения школьниками курса биологии. С целью выявления возможностей школьного курса данного предмета, в организации исследований водной среды мы провели анализ действующих учебных программ по биологии для основной школы, методической литературы, учебников. Анализ образовательных программ свидетельствует о крайне малых возможностях разделах «Человек и его здоровье», «Общая биология» в организации исследований. В школе во внеурочное время мы использовали методические разработки наших исследований для реализации технологий обучения школьников. Данные методики исследования открывают возможности использования микробиологических исследований воды в курсе биологии. Это побудило нас к разработке программы элективного курса «Микромир воды»

Элективный курс «Микромир воды» проводится как самостоятельный курс, рассчитанный на учащихся 8-9 классов. Целью курса является изучение строения, особенностей жизнедеятельности микроорганизмов водоемов. Это не только расширяет знания учащихся о микроорганизмах, обитающих в воде и их роли в водном биоценозе, но и помогает сформировать у учащихся понимание роли микроорганизмов, роли гигиены в

сохранении здоровья человека, что сегодня исключительно актуально. В процессе изучения курса учащиеся приобретут навыки проведения наблюдений за микроорганизмами в лабораторных условиях, умения анализировать и обобщать полученные данные [2, с. 10-13; 3, с. 115].

Здоровье человека всегда является актуальной темой в современном мире. Для гигиенической оценки взаимоотношений человека с окружающей средой необходимо изучать микрофлору среды и те микробиологические процессы, которые в ней происходят [4, с. 239].

Список литературы

1. Алексеев, Л.С. Контроль качества воды / Л.С. Алексеев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 756 с.
2. Демьянков Е.Н., Соболев АН. Биология. Сборник задач и упражнений 10-11класс.: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев Н.Н. Биология: Человек. 8 класс.: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2016. – 416 с.
4. Крикусов Е.А., Пасечник В.В., Экология, (10-11класс): Учебник. – М.: Дрофа, 2009. – 252 с.

УДК 378.147.88

Нефедов Дмитрий Вячеславович,

старший преподаватель кафедры радиотехнического вооружения
Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения
высшего образования «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны» Министерства обороны,
г. Ярославль, РФ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. В статье выявлены сущностные характеристики феномена «социальное партнерство в образовании», определены его типы и специфика в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: социальное партнерство, социальное партнерство в образовании, уровни социального партнерства в образовании, типы социального партнерства в образовании, субъекты социального партнерства.

Актуальность изучения феномена «социальное партнерство в образовании» продиктована необходимостью трансформации субъектов образования Российской Федерации и их интеграции в иные открытые социальные образовательные системы, которые обеспечивают формирование компетентностно-образовательного результата выпускника вуза, востребованного на современном рынке труда.

Данный аспект раскрыт в работах педагогов-психологов - Б.В. Авво, М.В. Гончар, А.В. Корсунова, А.А. Костина, В.А. Михеева, А.А. Муравьевой, О.Н. Олейниковой, В.И. Редюхина, И.М. Реморенко, А.А. Рыбиной, И.П. Смирнова, Ф.Ф. Харисова и других.

Анализ данных источников показал, что социальное партнерство в образовании, как правило, понимается в широком и узком значении. В первом случае оно представляется как система взаимоотношений между образовательными организациями, институтами рынка труда, профсоюзами и государственными органами, построенная на основе договора, соглашения или контракта, целью которой является удовлетворение интересов всех его субъектов – эффективное функционирование системы образования, рост кадровых ресурсов в производственной сфере, формирование компетентно-образованной личности обучающегося, социально-экономический и духовный рост современного общества [2, с. 8].

Во втором случае под социальным партнерством в образовании педагоги-психологи понимают определенное средство, которое обеспечивает передачу различным социальным группам положительных, конструктивных и перспективных представлений о системе образования. Оно способствует проявлению активности профессионально-педагогических объединений и направлено на привлечение финансовых ресурсов в различные структурные элементы образования [5, с. 36-42].

Анализ научной и специальной литературы по данной проблеме показал, что ряд ученых (И.Э. Кондракова, А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова, Е.В. Пискунова,

М.П. Соловейкина и другие) при изучении образовательного процесса под социальным партнерством понимают специальный вид совместной деятельности его субъектов, который характеризуется рядом признаков, к числу которых они относят: общую цель деятельности, взаимное доверие, добровольность отношений, ответственность за результат партнерства [4, с. 19].

По нашему мнению, данный феномен имеет многоцелевой характер и может быть представлен в нескольких аспектах.

По масштабности социальное партнерство в образовании рассматривается как:

- партнерство между социальными группами определенной профессиональной общности внутри системы образования;

- партнерство между работниками системы образования и представителями других сфер социальной жизни;

- партнерство, иницирующее системой образования как сферы социальной жизни, вносящее вклад в становление гражданского общества.

Такой подход позволяет планировать, перестраивать, апробировать новые социально значимые функции системы образования.

Кроме того, с нашей точки зрения, социальное партнерство в образовании можно рассмотреть по уровням развития.

На начальном уровне, который предполагает наличие элементарных контактов субъектов социального партнерства с целью обмена информацией. Такие контакты представляют собой новые отношения, характеризующиеся минимумом рассогласованности по основным аспектам обмениваемой информации.

На среднем уровне данный феномен характеризуется достаточно активной степенью сотрудничества субъектов социального партнерства по решению основных проблем образования совместными усилиями.

На высоком уровне социальное партнерство позволяет субъектам образования обеспечить их эффективную совместную деятельность, характеризующуюся у них нали-

чием взаимопонимания и взаимодействия для достижения общих интересов в образовании.

Необходимо отметить, что в последние десятилетия феномен «социальное партнерство в образовании» в различных его аспектах активно изучается в диссертационных исследованиях (А.В. Корсунов, Н.М. Набиуллина, О.Д. Никольская, Г.Л. Мозжухина, Н.Г. Одинец и другие).

Их научный анализ позволил нам сформулировать вывод о начале формирования ряда подходов к изучению данной дефиниции в образовании исходя из самого толкования понятия с разных позиций: во-первых, социального партнерства как системы определенного взаимодействия семьи и образовательной организации, которая характеризуется: равноправием субъектов взаимоотношений; заинтересованностью сторон в образовательном процессе; добровольностью, осознанностью, моральной ответственностью и так далее [3, с.78]; во-вторых, социального партнерства как уровня отношений между образовательной организацией с иными внешними социальными структурами, характеризующегося: специально организованной общей деятельностью между ними с целью повышения качества образования; диалогичностью отношений, обеспечивающей стратегию единых действий [1;6].

Опираясь на инновационные публикации и ретроспективный анализ опыта собственной педагогической деятельности, мы можем выделить следующие типы социального партнерства в современном образовательном процессе. К ним можно отнести:

- коммуникативно-дидактический, направленный на организацию обучения между субъектами социального партнерства через их общение;
- управленческий, обеспечивающий совместное управление образовательным процессом субъектами социального партнерства;
- экспертный, предполагающий организацию взаимной оценки и анализа деятельности субъектов в рамках социального партнерства;
- проектно-деятельностный, способствующий разработке и внедрению в образовательную практику совместных проектов субъектов социального партнерства;

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

- консультативный, обеспечивающий организацию профессионального консультирования субъектами социального партнерства.

Таким образом, несмотря на то, что в психолого-педагогических источниках термин «социальное партнерство в образовании» стал использоваться совсем недавно, наукой накоплен достаточно широкий опыт теоретических и практических исследований в области изучения данного феномена.

Социальное партнерство в образовании обеспечивает привлечение дополнительных ресурсов для развития образовательного процесса учреждения и требует его открытости социуму. Социальное партнерство, осуществляемое в рамках образовательной организации, на качественном уровне отличается от прочих существующих форм взаимодействия, таких как, например, шефства, спонсорства и попечительства.

Список литературы

1. Корсунов, А.В. Управление региональной системой подготовки кадров на основе социального партнерства: дис. ... канд. экон. наук.: 13.00.02 / Корсунов Александр Владимирович. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2000. – 186с.
2. Михеев, В.А. Политика социального партнерства / В.А. Михеев. – М.: КорсоТ, 1999. – 244 с.
3. Никольская, О.Д. Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Никольская Ольга Дмитриевна. – Челябинск, 2007. – 206 с.
4. Пискунова, Е.В. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс / Е.В. Пискунова, И.Э. Кондракова, М.П. Соловейкина. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 456 с.
5. Реморенко, И.М. Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность / И.М. Реморенко // Новый город: образование для изменения качества жизни. - М.; СПб.: Югорск, 2003. – 186 с.
6. Одинец, Н.Г. Формирование экологического сознания подростков в условиях партнерства школы с семьей: Дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.05 / Одинец Николай Григорьевич. – Иркутск, 2006. – 256 с.

УДК 37.013.78; 378.17

Нечаев Михаил Петрович,

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
г. Москва;

Наумова Юлия Михайловна,

выпускница ФГАОУ ВО «РУДН»,
г. Москва

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития студенческой семьи как социального института. Обобщаются результаты проведенного исследования «Ценности студентов: семья и брак». Выявляются общесоциологические и специфические проблемы современной студенческой семьи. Определяются необходимые меры социальной и психолого-педагогической поддержки студенческой семьи. Делается вывод о том, что государственная семейная политика, включая политику в отношении студенческой семьи, а также меры по улучшению ситуации студенческой семьи на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном и на уровне образовательных организаций высшего образования) не являются достаточными и требуют дальнейшей разработки.

Ключевые слова: семья; студенческая семья; проблемы студенческой семьи; социальное и психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи.

Введение. В современном мире студенческие семьи получают широкое распространение. Проблемой является недостаточное изучение студенческих семей и отсутствие рекомендаций по их сопровождению: возможные формы и методы социальной и психолого-педагогической поддержки студенческих семей, сохранение семьи как ячейки общества.

Если принимать во внимание, политику государства, которая много сил и денег отводит на решение демографических проблем, повышение рождаемости, исследования студенческой семьи представляет огромный интерес, т.к. студенты как раз таки находятся в благоприятном и оптимальном возрасте для создания семьи и воспроизведении потомства. Кроме того, студенчество является большой группой населения. В настоящее время в России более девяти миллионов студентов, что составляет 6% населения [3].

Создание семьи дает возможность студентам удовлетворять целый ряд жизненно важных и необходимых потребностей: в любви, комфорте, интеллектуальном общении и отдыхе со своим избранником.

Материалы и методы: Теоретический анализ психолого-педагогических, социологических и философских источников; метод анализа фактических данных; инструментарий кратковременного интервью, позволивший выявить наиболее острые проблемы студенческих семей.

Результаты исследования: Проблеме студенческой семьи посвящали свои труды такие авторы, как Т.А. Гурко, А.М. Караева, И.П. Лотова, Т.К. Ростовская, А.К. Сафарова, А.В. Тодожекова? Л.В. Топчий и ряд других исследователей.

Следует заключить, что студенческая семья – достаточно сложный и ещё малоизученный объект исследований. Остаются недостаточно разработанными характеристики и проблемы современной студенческой семьи, а также вопросы минимизации трудностей молодой семьи и оптимизации ее внутренних ресурсов в разрешении различных проблем внутри семьи [1].

Сегодня существуют различные мнения на счет изучения проблем студенческой молодежи. Так одни исследователи перестали изучать студенческую семью, считая, что студенты, официально оформившие отношения, переводятся на вечернее или заочное отделение. Другие же полагают, что, несмотря на сокращение студенческих семей, нужно продолжать исследовать эту категорию и искать оптимальные решения их проблем,

т.к. они наше будущее. Последние – делают акцент на исследованиях и изучении новых форм и видов гражданского брака в студенческой семье [6].

Одним из важных и приоритетных направлений государственной демографической политики в современном мире является поддержка молодой семьи, которая справедливо считается важным социальным институтом.

Семья – это основа общества, она выполняет ряд важнейших функций, важных для успешного функционирования социума в целом. Различные исследователи делают акцент на разных аспектах и подсистемах в семье: супружеская, детско-родительская, родительская, личностная. Семью также можно рассматривать как на макро-, так и на микроуровне.

Семья за свое существование проходит ряд этапов жизненного цикла семьи, одним из которых является этап молодой семьи. Как раз таки зачастую именно в студенческие годы заключаются браки, и студенты впервые становятся молодыми родителями. Молодежь по-разному относится к созданию семьи, а их представление о семье формируется под воздействием ценностей, транслирующихся их ближайшим окружением. Это доказывает тот факт, что по статистике большинство семейных пар воспитывалось в полных семьях, с братьями и сестрами, и их воспитание производилось в полной мере, что повлияло на дальнейшие установки на создания своей собственной семьи.

Несмотря на то, что в последние десятилетия студенческих семей гораздо меньше, студенчество как категория населения продолжает составлять огромную часть общества. Одной из сложностей является то, что нет единого определения студенческой семьи, но чаще всего под определение студенческой семьи попадают пары, где хотя бы один из супругов студент. Дискуссии ведутся и по поводу успешности заключения брака в студенческие годы, т.к. помимо общих целей, интересов и круга общения, в силу возраста и своеобразного социально положения отмечается неготовность к семейной жизни и неспособность решить все возникающие проблемы. Проблемы студенческой семьи всегда рассматриваются по двум траекториям: через проблемы молодежи и через проблемы молодых семей.

Студенческие семьи – это действительно особая категория населения, поскольку данная категория одновременно испытывает проблемы разных и близких слабо защищенных групп: молодёжи, студенческой молодёжи и, соответственно, молодой семьи [3].

Молодежь – будущее всякого государства, общества. Исследуя детально проблемы молодого поколения, можно сделать закономерно проистекающие выводы о современном развитии общества и о тенденциях дальнейшего развития.

Для того, чтобы выяснить, с какими проблемами студенты сталкиваются в ВУЗе, было проведено исследование «Ценности студентов: семья и брак» по методике Наумовой Ю.М. [2], в котором приняли участие, как официально зарегистрированные, так и проживающие без оформления брака обучающиеся в РУДН, МПГУ и АСОУ.

Перед проведением исследования был разработан интервью-гайд, который включал в себя следующие блоки:

1. Социально-демографические данные.
2. Жизненные ценности.
3. Взаимоотношения с другом/супругом.
4. Домашние обязанности.
5. Финансы.
6. Отношения с родными.
7. Семья и учеба.
8. Дети и учеба.

По каждой теме блока задавался открытый вопрос, чтобы дать возможность респонденту самому описать свои проблемы и недовольства, и избежать поверхностных ответов, а также не отсеять побочную информацию, которая может оказаться полезной и интересной. Затем уже этот же вопрос был сформулирован как закрытый или полузакрытый, содержащий в себе наводящие ответы-подсказки, составленные с опорой на раннее проведенные исследования, имеющуюся статистику и т.д.

В связи с тем, что интервью обычно относится к качественному методу исследования, оно было сфокусировано на малых выборках. Объясняется этот факт тем, что про-

исходит отбор информационно богатых и отличающихся друг от друга случаев для дальнейшего детального их изучения. Такое изучение необходимо для всестороннего понимания проблемы (не для статистической генерализации).

Выборка формировалась методом снежного кома через личные контакты (друзья, знакомые, знакомые знакомых предыдущего респондента) и социальные сети. Данный метод был выбран в связи с тем, что нужно было найти труднодоступную группу респондентов. Интервью были прекращены после теоретического насыщения.

Беседа проходила в формате 50-минутного интервью, при личной встрече один на один на территории университета (кафе, здание университета, общежитие). Информация регистрировалась по ходу беседы с помощью записи в опросном листе.

На основе информации, которую предоставили студенты в своих интервью, в целом проблемы студенческой семьи можно разделить на две группы. К первой относятся общесоциологические: экономически-политическая ситуация в стране, возможность получения образования, профессии, воспитания, реализации себя в этом мире. Вторая группа проблем уже описывает специфические проблемы молодой студенческой семьи: определение студенческой семьи, их адаптация в семье, положение в обществе, конфликты.

Таким образом, студенческие семьи переживают проблемы, которые свойственны молодежи, студенческой молодёжи и молодой семье. К данным проблемам относятся финансовые проблемы, жилищные, проблемы трудоустройства, проблемы «отцов и детей», психологические, совмещения ролей, рождения ребенка. В зависимости от внутренних и внешних ресурсов студенческие семьи можно разделить на следующие три типа: благополучные, группы риска, неблагополучные. Во избежание негативных последствий студенческой семье действительно необходима социальная и психолого-педагогическая поддержка, поскольку всякая трудная жизненная ситуация рано или поздно может привести к ее распаду.

Обсуждение результатов: Одной из трудностей развития студенческой семьи является то, что на федеральном уровне студенческая семья не выделяется как особая категория семьи, соответственно специфика проблем семейных пар на этом уровне не рассматривается [5].

Одной из немаловажных мер государственной политики России, направленной на поддержку молодых семей в современном мире, справедливо может считаться реализация программы «Молодая семья», целью которой является улучшение жилищных условий молодых семей, закрепление и усиление их позиций в финансовом плане [7]. Поэтому на Федеральном уровне необходимо разработать похожую программу, в рамках которой будут рассматриваться вопросы, связанные с государственной поддержкой студенческих семей.

Особое место во всей системе поддержки студенческой семьи должно отводиться формированию и реализации в образовательных организациях современной модели грамотно выстроенного социального и психолого-педагогического сопровождения студенческой семьи, при этом модель сопровождения должна быть реализована непременно на системной основе, носить комплексный характер.

Заключение: Подводя итоги, можно сказать, что молодые студенческие семьи – это уникальные ячейки общества, образованные в непростых условиях, обладающие большой прочностью и сплоченностью. Но, как и во всех семьях у студенческих пар имеется ряд своих трудностей и особенностей.

Принимая во внимания специфические особенности студенческой семьи, следует подчеркнуть, что в российской семейной политике наблюдается отсутствие такой социальной категории как студенчество, которая могла бы учитывать определенные потребности супружеской студенческой пары. Государственная семейная политика, включая политику в отношении студенческой семьи, а также меры по улучшению ситуации студенческой семьи на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном и на уровне образовательных организаций высшего образования) не являются достаточными и требуют дальнейшей разработки.

Список литературы

1. Лотова, И.П. Студенческая семья: современный портрет, характеристика основных проблем и пути разрешения / И.П. Лотова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. – 2017. – № 3. – С. 129-134.
2. Наумова, Ю.М. Обзор теоретико-методологических основ изучения современной семьи / Ю.М. Наумова // Современные проблемы науки и образования. Материалы международной научно-

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

- практической конференции. – Чебоксары: НОЧУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2019. – С. 315-323.
3. Нечаева, Н.Ю. Специфика и проблемы студенческой семьи в современном российском обществе / Н.Ю. Нечаева // Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии. Материалы XVII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, Люблянский университет, 2014. – С. 378-384.
4. Ростовская, Т.К. Создание студенческой семьи: мотивация и жизненные стратегии членов молодых студенческих семей / Т.К. Ростовская // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – №4. – 2015. – С. 72
5. Сафарова, А.К., Трещева, Е.С., Ермолаева, Е.В. Студенческая семья в современном обществе / А.К. Сафарова, Е.С. Трещева, Е.В. Ермолаева // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2018. – Т. 5. – № 12. – С. 1566.
6. Топчий, Л.В. Современные подходы к изучению проблем студенческой семьи / Л.В. Топчий // Ценности и интересы современного общества: материалы международной научно-практической конференции. – М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2015. – С. 373-375.
7. Федеральная программа «Молодая семья». – URL: <http://molodaja-semja.ru/programma-2020> (дата обращения 05.03.2020).

УДК 373

Плешивцев Андрей Юрьевич,

адъюнкт,

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,

г. Пермь

**ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОСТИ
КАК НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация. На основе исторического анализа исследований и публикаций в области психологии и педагогики рассмотрен процесс воспитания социальности как нравственного качества личности у учащихся общеобразовательной школы. Этот

процесс должен осуществляться обязательно с учетом психолого-возрастных особенностей детей. Основные положения и выводы статьи могут быть использованы в научной и педагогической деятельности при организации образовательного процесса общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: социальность, воспитание, нравственное качество, общеобразовательная школа, подросток, взаимоотношения, образовательный процесс, школьник, личность.

Plehivtsev Andrey Yurievich,

Perm Military Institute of the National Guard Forces,
of the Russian Federation, Perm

HISTORICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF EDUCATION OF SOCIALITY AS A MORAL QUALITY OF PERSON IN STUDENTS OF A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL

Abstract. Based on the analysis of research and publications in the field of psychology and pedagogy, the process of upbringing sociality as a moral quality of the personality among students of the general educational school is considered. This process must be carried out without fail taking into account the psychological and age characteristics of students. The main provisions and conclusions of the article can be used in scientific and pedagogical activities when organizing the educational process of the general educational school of general educational institutions.

Keywords: sociality, upbringing, moral quality, general educational school, teenager, relationship, educational process, student, person.

Процесс воспитания социальности как нравственного качества личности не может осуществляться без учета возрастных особенностей воспитуемых. В этой связи особый интерес вызывает изучение особенностей подросткового возраста. Исторический анализ научной литературы показал, что подростковый возраст является одним из наиболее спорных возрастных периодов развития человека.

Наибольшее внимание изучению подросткового возраста как одного из кризиса

развития личности человека уделяется в научной литературе XX века. Исследователи излагают большое количество материала эмпирического характера, который позволяет сделать вывод о том, что социальный фактор также, как и биогенетический, определяет условия формирования социальности подростка (А. Адлер [1], К. Хорни [9], Э. Фромм [7] и др.).

Ш. Бюллер [2], А. Фрейд [6] и др. в дальнейшем стали развивать идею значения социальных факторов в развитии личности человека. Предмет дискуссии по большей степени становится определение о роли и значимости биологических и социальных условий в процессе личностного развития подростка. Быстрота и стремительность изменений у человека в подростковом возрасте являются для исследователей основанием полагать, что в основе кризисов развития человека все-таки лежат факторы биологического характера.

В этой связи интересен подход С. Холла [8], который образно сравнивает подростковый возраст в процессе развития человека с исторической эпохой романтизма, которая характеризуется внезапными порывами. Такие порывы исследователь подразделил на два вида: положительные («чувство индивидуальности») и отрицательные (повышенная конфликтность, отсутствие критической оценки, неустойчивый эмоциональный фон, нежелание слышать мнение других и подчиняться им).

В отечественной науке советского периода вопрос личностного развития подростка изучался весьма активно в связи с идеологией того периода. Причем, интерес к периоду пубертации просматривался не только со стороны психологов, но и педагогов, которые стремились выявить, как можно учитывать особенности подросткового возраста в воспитательном процессе. В этой связи возникает прямая аналогия с подходом К. Маркса, по словам которого, личность человека формируется только во взаимодействии с другими людьми [4]. Следовательно, исходя из такой позиции, социальные условия являются более значимыми для формирования личности подростка, чем биологические факторы и физиологические особенности.

Идея воспитания социальности человека находит свое продолжение в трудах Л.С. Выготского, который выделил такие новообразования данного периода, как осознание своего «Я» и мировоззрения, а также способность к рефлексии [3].

Марксистская концепция социализации человека привлекает внимание многих исследователей, поскольку в ней впервые проводится идея о том, что именно социальные условия превалируют над биологическими в процессе формирования личности человека. С.Л. Рубинштейн в 1934 году акцентирует внимание других исследователей на важности изучения производственных отношений, которые занимают весомое место в социальных условиях. Развивая марксистскую концепцию, С.Л. Рубинштейн вывел на ее основе общие психологические принципы, а среди социальных условий рассматривал важность не только производственных отношений и общую «социальную ситуацию», но и внутренней позиции человека [5].

Таким образом, идея о биологической и физиологической обусловленности пубертатного периода, которая впоследствии была дополнена важностью социальных условий (социума) дополняется в идее С.Л. Рубинштейна о личной мотивации и позиции человека. Это говорит о том, что в процессе формирования социальности у подростка педагогу необходимо будет работать не только в плане организаций благоприятных условий для формирования личности подростка, но и одновременно с этим формировать рефлексивность, самооценивание, критическое мышление, систему ценностей – все то, что формирует, в конечном итоге, внутреннюю позицию человека. А это, в свою очередь, свидетельствует о важности воспитательного процесса.

Список литературы

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии: Пер. с нем. / Альфред Адлер. – М.: Когито-Центр, 2002. – 218 с.
2. Бюлер Ш. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста / Шарлота Бюлер, Гильдегард Гетцер ; Пер. с нем. Н. И. Касаткина и Е. М. Лахтиной; Под ред. и с пред. проф. Н. М. Щелованова. – М.: Учпедгиз, 1935. – 126 с.
3. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гинпенрейтер, Л.А. Пузыря. – М., 1982. – 165 с.

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

4. Маркс К. Сочинения / Ин-т Маркса и Ф. Энгельса. – М.: Ленинград: Гос. изд-во, 1931. - 12 т.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
6. Фрейд А. Детский психоанализ / Анна Фрейд. – М.: Питер, 2003. – 476 с.
7. Фромм Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М.: АСТ, 1998. – 566 с.
8. Холл С.Г. Дети: любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения: очерки по детской психологии и педагогике: пер. с англ. / С. Холл; предисл. Н.Д. Виноградова. – Изд. 3-е / [репр.]. – М.: URSS, cop. 2012. – 444 с.
9. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / Карен Хорни. – СПб.: Питер, 2002. – 224 с.

УДК 378.1

Полынская Ирина Николаевна,

доктор пед. наук, профессор кафедры изобразительного искусства,
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ КОМПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Аннотация. В статье поднимается проблема обучения студентов художественно-педагогической направленности основам композиции и композиционного мышления. Рассматриваются некоторые вопросы, связанные с активизацией процесса обучения студентов учебной дисциплины — композиция. Подчеркивается, что важную роль в этом процессе играет наблюдение и специальные упражнения на развитие художественного восприятия действительности.

Ключевые слова: композиция, изобразительное искусство, студенты, учебный процесс, образование, творческие способности, педагогика, творческое воображение.

Учебная дисциплина «Композиция» на факультетах искусств является одной из ведущих в системе художественно-педагогической подготовки студентов. Курс композиции органически связан со специальными дисциплинами учебного плана: академиче-

ским рисунком, живописью, историей искусств, декоративно-прикладным искусством, методикой преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Однако если обучение академическому рисунку и живописи на искусствоведческих факультетах педагогической направленности поставлено на достаточно прочную основу в соответствии с уровнем современных требований педагогической теории и практики, то с композицией возникают сложности определенного характера.

Сама система факультетов художественно-педагогической направленности в обучении, где, в отличие от художественных вузов, не готовит художников-профессионалов, привела к тому, что композиция не стала главным, основополагающим предметом в подготовке будущих учителей изобразительного искусства. В связи со сложившейся социально-экономической ситуацией в образовании от многих выездных практик пришлось отказаться — творческие, пленэрные, музейные практики. Сокращение учебных часов лекционного и практического цикла привело к негативным результатам в процессе освоения столь важной и необходимой учебной дисциплины. Студенты испытывают большие сложности и трудности в выполнении эскизов, разработок, самостоятельных творческих поисков по композиции. Дело в том, что у них еще отсутствует запас жизненных впечатлений. Необходимо постоянное и глубокое изучение бесконечно разнообразной и прекрасной действительности — неиссякаемый источник творчества и вдохновения.

Один из главных методов изучения жизни — художественное наблюдение. Важной формой изучения действительности может быть экскурсия не только в художественные, но и другие музеи, на предприятия, в учреждения с выполнением набросков, зарисовок, этюдов.

Для периода первоначальных накоплений характерно отсутствие ясно поставленной цели, часть наблюдений со временем конкретизируется в творческом замысле. «Художественному замыслу подчиняются нюансы колорита, трепет светотени» [1, с. 163].

Чтобы в работе над определенной темой отбирать из жизни и природы важное, характерное, достойное изображения, нужно наблюдать целенаправленно. «Природные объекты всегда доступны, и работа с ними помогает освоить аналитическое мышление

и пути оригинального выражения сущности в преобразованных формах, т.е. выполнять преломление увиденного через нестандартность или индивидуальность художника» [3, с. 72]. Здесь существенное значение имеет ясность поставленной задачи наблюдения, целевая установка внимания.

Для мобилизации творческого воображения полезен метод работы по памяти.

Однако не все можно сохранить в памяти. Поэтому необходимо постоянно делать композиционные наброски, зарисовки, этюды, что называется «Заметки на память», чередуя работу с натуры с работой по памяти, представлению и воображению. Для этого нужно иметь эскизный альбом, постоянно носить его с собой и зарисовывать в него понравившиеся сцены, выражения лиц, движения фигур и т.п. на улице, в общественном транспорте, в театре, и других местах — всюду, где бывают студенты. «Это нужно для того, чтобы максимально повысить активность обучающихся и сформировать у них сознательное отношение к работе над изображением, необходимость соблюдения правил конструктивного анализа предметов и объектов, перспективного построения и композиционного решения» [5].

Творческий потенциал может быть приобретен не только в процессе личной творческой практики, но и опосредованно, через отношение к творчеству других.

Изучая композиции мастеров, полезно делать обобщенные зарисовки и схемы понравившихся композиционных решений, в том числе по памяти.

Благотворное влияние оказывает другие виды искусств.

В художественной литературе можно найти темы, которые при соответствующей переработке могут стать сюжетами произведений изобразительного искусства. Картина Б.Г. Перова «Проводы покойника» написана под впечатлением поэмы Н.А. Некрасова «Мороз-Красный нос». На П.А. Федотова оказало влияние творчество Н.В. Гоголя. Многие произведения В.М. Васнецова навеяны мотивами русских сказок и былин. «При этом акцентируется только то, что больше всего поразило художника, вызвало у него эмоциональную реакцию, т.е. в представлении ярко выступает эстетическая оценка модели» [2, с.169].

Музыка способствует развитию чувства гармонии. Музыкальные произведения пробуждали творческую фантазию В.А. Серова, М.А. Врубеля. И.Е. Репин свою картину «Иван Грозный и сын его Иван» написал под впечатлением оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов». В творчестве М.К. Чюрлениса слились воедино музыка и живопись. «В данном акте художник становится «объединяющим инструментом», создает прочную связь между чувством и мыслью, художественным образом и его техничным исполнением» [4, с. 225].

В театре для создания и разыгрывания определенных сцен руководствуются приблизительно теми же правилами, что и художники в создании композиций. Театр помогает проникновению в закономерности композиционного построения, развитие способности к передаче психологических состояний персонажей, движений фигур (экспрессии).

Определенную роль в творческом росте студентов играет правильное и своевременное использование средств информационных технологий. «Изложение учебной темы преподаваемого предмета с использованием средств информационных технологий заметно расширяет возможности создания форм и методик преподавания данного предмета, а сложности, связанные с новыми методическими решениями изложения материала, компенсируются большими возможностями современного оборудования» [7, с. 342].

Наиболее целесообразно применять коллективное обсуждение и анализ эскизов композиции с привлечением студентов. Композиция (composition — лат.) в переводе буквально означает сочинение картины в художественном смысле. Вследствие чего преподавателям нельзя забывать, что композиция – это творческая дисциплина, требующая от студентов самовыражения, передачу собственных чувств и эмоций через художественный образ. «Перед студентами ставится задача создания выразительности и образно-идейной концепции изображения, суть которого заключается в умении производить замысел, выражать собственное эмоциональное отношение и передавать личностное восприятие объекта» [6, с. 31]. Студент волен работать в любой форме, соподчиняя

гармонии элементы, колорит, выразительность идеи композиции, во множестве частных задач, которые решают задачи учебной дисциплины «Композиция».

Список литературы

1. Видинеев В.Н. [Консерватизм и «новое» в живописи или о соотношении «содержания» и «формы» в искусстве](#) // В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференция с международным участием. – Нижневартовск, 2021. – С. 161-166.
2. Голосай А.В. [Формирование образного представления в процессе изобразительной деятельности](#) // В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференция с международным участием. – Нижневартовск, 2021. – С. 167-173.
3. Дмуховский В.В. [Выразительные средства стилизации в изобразительном искусстве](#) // В сборнике: Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 69-77.
4. Павленкович О.Б., Воронина А.В. [Аспекты развития образного мышления у студентов художественных специальностей](#) // [Проблемы современного педагогического образования](#). – 2020. – № 68-3. – С. 223-226.
5. Польшкая И.Н. Методы исправления ошибок в рисовании с натуры у школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30511> (дата обращения: 22.03.2021).
6. Польшкая И.Н., Федорович А.В. [К вопросу о формировании художественно-образного мышления студентов художественных вузов](#) // [Высшее образование сегодня](#). – 2020. – № 7. – С. 29-34.
7. Яковкина О.Ю. [К вопросу об использовании ИТ в обучении учащихся художественной школы](#) // В сборнике: XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Сборник статей. – 2017. – С. 342-344.

УДК 371.3

Умрихина Валентина Владимировна,

магистрант кафедры биологии и экологии,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево;

Хотулёва Ольга Викторовна,

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье технология проекта рассматривается как форма организации совместной деятельности ученика и руководителя. Отмечается, что использование проектных технологий в обучении биологии способствует развитию познавательного интереса учащихся, повышает качество усвоения учебного материала.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, личностно-ориентированный подход.

В современной педагогической системе необходимо использовать средства обучения, которые повышают эффективность учебного процесса, создают условия, способствующие развитию мышления учащихся, учебных умений и навыков.

Из многочисленного арсенала методов обучения наиболее эффективным являются интерактивные методы обучения, одним из которых является метод проектов.

Метод проектов побуждает ученика проявлять интеллектуальные способности, моральные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень овладения знаниями и общеучебными умениями, способность к самообразованию и самоорганизации. В процессе выполнения проекта учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе

которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют обязанности, проявляют собственную компетентность [1, с 116].

Метод проектов предполагает сотрудничество учащихся и педагога, дает простор для творческой инициативы и, следовательно, создает положительную мотивацию школьника к обучению [2, с.156].

Перед началом проектной работы, для эффективной организации ее, ученикам следует предоставить методические рекомендации по выполнению проекта. Отмечается, что выполнение проекта предусматривает: определение проблемы; проектирование работы; поиск информации; проведение исследования; презентация результатов; создание портфолио. Исходя из этого, можно выделить следующие этапы выполнения проектов (для проектов с открытой координацией).

1. Организационно-подготовительный. Учитель: мотивирует участников, формирует микрогруппы, помогает в определении целей и задач проекта, разработке плана реализации идеи, определяет критерии оценки деятельности учащихся на всех этапах. Ученик: определяет цели и задачи проекта, разрабатывает план работы, ищет необходимую для начала проектирования информацию.

2. Поисковый. Учитель: консультирует по содержанию проекта, помогает в систематизации, обобщении материалов, знакомит с правилами оформления проекта, стимулирует умственную активность учащихся, отслеживает деятельность и оценивает промежуточные результаты каждого участника, проводит мониторинг совместной деятельности. Ученик: собирает, анализирует и систематизирует информацию, обсуждает ее в микрогруппе, выдвигает и проверяет гипотезы, оформляет макет или модель проекта, проводит самоконтроль.

3. Итоговый. Учитель: помогает в разработке отчета о работе, готовит выступающих к устной защите, ответам на вопросы оппонентов и слушателей, выступает в роли эксперта на защите проекта, участвует в анализе проделанной работы, оценивает вклад каждого из исполнителей. Ученик: оформляет пакет документов, информационный стенд по результатам проекта, готовит презентацию результатов работы.

4. Презентация полученных результатов. Учитель: оценивает результаты работы. Ученик: осознает полученные результаты и способы их получения, защищает содержание проекта (представляет проект).

5. Рефлексия. Подведение итогов, создание ситуации успеха.

Считаем, что без последнего этапа дальнейшая работа над проектами для учеников будет осложнена ощущением того, что его работа ничего не стоит, не имеет значения как для него лично, так и для окружающих, и время работы над проектом потрачено впустую.

Рассмотрим преимущества и недостатки некоторых форм проектов.

Индивидуальные проекты позволяют учителю максимально отследить ход выполнения работы, а ученику – сформировать чувство ответственности, приобрести опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта, сформировать важнейшие умения и навыки (исследовательские, оценочные, презентационные). Недостатком является отсутствие практики работы в команде [2, с.158].

Работа над групповыми проектами формирует у участников навыки сотрудничества, взаимопонимания, взаимоуважения; позволяет активно принимать участие в выполнении той работы, к которой они имеют талант. Организационно работа над групповым проектом предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с работой в сотрудничестве, в малых группах и в классе. С целью повышения мотивации участников и создания ощущения соревнования учитель может разделить группу на подгруппы для различных способов решения проблемы, проверки идеи, гипотезы.

Недостатком является тот факт, что в этом случае учитель оценивает фрагментарную деятельность ученика по определенной доле выполненной работы. Ученик, выполняя только конкретную задачу, не может развить все необходимые для исследователя черты. В таком случае говорить о получении всех знаний, умений и навыков, предусмотренных темой проекта, мы не можем. Считаем, что при выполнении групповых проектов учащиеся должны получить не индивидуальную оценку, а зачетную.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Мы считаем, что, только проведя все этапы исследования и выполнив поставленные задачи, ученик имеет право получить индивидуальную оценку. И только в таком случае образовательный потенциал проектной деятельности создаст у учащихся образ целостного знания, повысит мотивацию в получении дополнительных знаний, даст возможность приобщиться к методам научного познания (выдвинуть и обосновать гипотезу, самостоятельно сформулировать цели и задачи проекта, проанализировать ситуацию и интерпретировать результаты).

Таким образом, можно отметить, что во время выполнения проектов осуществляется личностный и деятельностный подход учащихся к обучению. Проектный метод – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативного мышления и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Список литературы

1. Добрынина Е.С., Хотулёва О.В., Егорова Г.В. Организация проектной деятельности как способ развивающего обучения в школе на уроках биологии // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2019. – № 65-2. – С. 114-117.
2. Бойко И.А. Индивидуальный учебный проект как особая форма организации деятельности обучающихся // Проектная деятельность обучающихся на уровнях общего образования как обязательное требование ФГОС: сборник методических материалов. – Белгород: БелИРО, 2020. – С. 156-158.

УДК 371.3

Ющенко Юлия Алексеевна,

доцент кафедры биологии и экологии,

ГГТУ, г. Орехово-Зуево;

Шурыгина Антонина Ивановна,

магистрант кафедры биологии и экологии,

ГГТУ, г. Орехово-Зуево

Дремлюга Юлия Геннадьевна,

магистрант кафедры биологии и экологии,

ГГТУ, г. Орехово-Зуево

ПОДКОРМКА ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность формирования у школьников исследовательских навыков и умений, а также повышение степени заинтересованности изучением предмета «биология» посредством организации проектно-исследовательской деятельности с применением метода привлечения зимующих птиц на кормушки, представлены результаты анализа педагогического эксперимента, проведенного на базе одной из общеобразовательных школ Подмосковья.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, исследовательские умения и навыки, сформированность исследовательских умений, педагогический эксперимент, зимовка птиц, экологическое воспитание.

На сегодняшний день требования, предъявляемые ФГОС к процессу обучения в средней школе, предполагают создание условий развития обучающихся, обеспечивающих их социальное самоопределение посредством активизации самостоятельной учебно-поисковой деятельности.

Это диктует необходимость внедрения в учебно-образовательные процессы новых форм и методов освоения образовательной программы школьниками. В частности, ис-

пользование исследовательской работы в образовательном процессе способствует развитию творческой личности, формированию универсальной способности определять цели и планировать пути их достижения, ставить и решать проблемные задачи, развивает креативное и критическое мышление, развивает способности к самостоятельному поиску и анализу информации, воспитывает потребность в самообразовании, повышает интерес к учебе [1, с. 450].

Для выявления эффективности формирования у школьников исследовательских навыков и умений посредством организации проектно-исследовательской деятельности на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова нами был проведен педагогический эксперимент с учащимися 5-7 классов.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявить эффективность формирования исследовательских навыков и умений у школьников посредством организации проектно-исследовательской деятельности.

Эксперимент состоял из трех этапов:

I этап – констатирующий эксперимент. Организация первичной диагностики по выявлению степени сформированности исследовательских навыков и умений у детей.

II этап – формирующий. Разработка и проведение мероприятий по исследовательской работе, направленный на формирование исследовательских навыков.

III этап – контрольный. Проведение повторной диагностики уровня сформированности исследовательских навыков и умений у школьников, обработка и анализ полученных результатов.

На I этапе первичной диагностики по выявлению степени сформированности исследовательских умений у детей за основы были взяты такие исследовательские умения и навыки, как: умение ставить вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение выявлять проблему; умения наблюдать; умение делать выводы и умозаключения; умение структурировать материал [2, с. 75], [3, с. 129-130].

За исходные критерии нами были использованы следующие уровни сформированности исследовательских умений:

- низкий уровень – незначительное проявление интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, несформированность умений исследовательской деятельности.

- средний уровень – достаточно высокое проявление интереса к ведению исследовательской работы, владение отдельными умениями, позволяющими проводить исследование с помощью учителя;

- высокий уровень — преобладание желания самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью, проявление нестандартности, оригинальности мышления при решении исследовательских задач.

Учащиеся оценивались по перечисленным критериям в ходе педагогического наблюдения с использованием методик Н.Б. Шумаковой «Вопрошайка», методики на выявление исследовательского навыка выдвигать гипотезу по модификации А.И. Савенкова, методики «Умозаключения» Э. Замбацвичене, Л. Чупров и др. [4, с 137] [6, с 64].

На основном этапе была проведена работа по формированию исследовательских умений с применением метода привлечения зимующих птиц на кормушки.

На начальном этапе работы для подкормки птиц было сделано несколько кормушек. При этом часть кормушек разместили в городской черте, часть – около леса. Кормушки регулярно пополнялись кормом за несколько часов до наступления сумерек.

Школьниками были изучены корма, которые можно использовать для подкормки зимующих птиц, проведено наблюдение за жизнью зимующих птиц и особенностями их поведения. Наблюдения проводились во внеурочное время, как совместно с учителем, так и самостоятельно с родителями.

Во время проведения работы обучающиеся выяснили, что успешная зимовка птиц зависит не столько от погодных условий, сколько от обеспеченности птиц кормами. Также было отмечено, что не все птицы, обитающие в нашей местности, посещают кормуш-

ки в городе, есть птицы, которые обитают исключительно в лесу, например, хохлатая синица была замечена только на кормушках, установленных в лесной зоне.

Таким образом, дети сделали выводы о необходимости изготовления кормушек, помощи птицам в суровое время года, привлекли к помощи своих родителей. Неоднократно учащиеся посещали лес, оставляли еду в кормушки, тем самым осознав практическую значимость своей исследовательской деятельности.

На заключительном этапе был проведен анализ проделанной учениками работы, составлена памятка по основным правилам подкормки птиц зимой.

Повторная диагностика уровней сформированности исследовательских навыков и умений у обучающихся, а также степень заинтересованности изучением предмета «биология» были проведены на третьем контрольном этапе педагогического эксперимента по развитию навыков проектно-исследовательской работы у школьников. Показатели уровней сформированности исследовательских умений и навыков в начале и конце эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1.

**Показатели уровней сформированности исследовательских умений и навыков
на начало и конец опыта.**

| Навыки | Высокий уровень, чел. | | Средний уровень, чел. | | Низкий уровень, чел. | |
|---------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
| | Начало опыта | Конец опыта | Начало опыта | Конец опыта | Начало опыта | Конец опыта |
| Умение задавать вопросы | 10 | 14 | 18 | 20 | 15 | 9 |
| Умение выдвигать гипотезу | 3 | 4 | 21 | 23 | 19 | 16 |
| Умение делать выводы | 17 | 20 | 25 | 26 | 19 | 15 |
| Средний результат | 10 | 13 | 21 | 23 | 18 | 13 |

В ходе выполнения работы получены следующие выводы:

1. Проектно-исследовательская работа с зимующими птицами может быть важной формой развития исследовательских умений и навыков. Одновременно она выполняет функцию экологического и нравственного воспитания детей.

2. Эксперимент показал, что вследствие занятий по привлечению и подкормки зимующих птиц уровень развития исследовательских умений значительно возрос.

Таким образом, зимняя подкормка птиц может быть рекомендована учителям как средство развития навыков проектно-исследовательской работы по биологии в средних классах общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Глотова Т.А. Учебно-исследовательская деятельность в процессе обучения математике // Молодой ученый – 2015. – № 14 (94). – С. 449-451.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Козырев К.А. Исследовательская деятельность как средство самоотвержения учащихся // Вестник ПАГП. – 2011. – С. 127-131.
4. Леонтович А.В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014 – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание)
5. Развитие у учащихся интереса к биологии. – URL: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00209352_0.html
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Издательский дом Федоров, 2010. – 192 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Шкляр Наталья Валерьевна,

кандидат психологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема», г. Биробиджан;

Чеснокова Ирина Юрьевна,

магистрант,
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема», г. Биробиджан

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. Актуальность исследования, обусловлена значимостью изучения особенностей мотивации младших подростков, с учетом которых необходимо планировать образовательный процесс. В статье анализируется проблема снижения мотивации учебной деятельности у обучающихся 5-6 классов. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлены признаки внешней и внутренней мотивации и факторы, мотивирующие познавательную деятельность обучающихся. Изучение своеобразия учебной мотивации обучающихся в младшем подростковом возрасте будет способствовать уменьшению негативных тенденций в развитии их личности.

Ключевые слова: мотивация, мотив, обучающиеся, младший подростковый возраст.

Одной из актуальных проблем в психологии является мотивация, т.е. то, что побуждает человека к деятельности и является ее мотивом и целью.

В настоящее время существует значительное количество исследований, рассматривающих структуру, сущность, способы изучения мотивации, что объясняет ее сложность (Б. Г. Ананьев, Дж. Аткинсон, Л. И. Божович, К. Левин, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу,

Ж. Нюттен, С. Л. Рубинштейн, З. Фрейд, В. Э. Чудновский, П. М. Якобсон и другие специалисты) [1, с. 4],[2, с. 90],[3, с. 330],[4, с. 13],[5, с. 143].

Под термином «мотив» с одной стороны понимается как побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта, а с другой - осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Как отмечает Л.И. Божович, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания [1 с. 17].

«Мотивация» более сложный механизм, чем «мотив». Она направлена на личность и позволяет исследовать причины и механизмы целенаправленного поведения человека.

Проблема изучения мотивации младших подростков является одной из актуальных психолого-педагогических проблем, оказывающих влияние на качество образовательного процесса. Согласно возрастной периодизации психического развития личности, в период младшего подросткового возраста (11 - 13 лет) наблюдаются внешние срывы и восхождения, внутренние конфликты как с самим собой, так и с окружающими [5 с.151].

Наиболее значимым и трудным периодом в жизни детей является переход в пятый класс. Смена педагогов и увеличение их числа, появление новых предметов, сложность школьной программы, кабинетная система, это те факторы, которые становятся источником излишней тревожности. Ведущим видом деятельностью становится межличностное общение.

В этот период у большинства младших подростков снижается уверенность, качество успеваемости снижается. Учебная деятельность перестает быть основным видом деятельности, и активность подростка, в большей мере направляется на общение со сверстниками, на внеклассные виды деятельности. Учебная мотивация приобретает следующие особенности: преобладает внешняя мотивация, происходит усиление широких познавательных интересов и развитие мотивов самообразования, в познавательной деятельности снижается важность учения.

В младшем подростковом возрасте наблюдаются преобразования в характере мотивации. Ж.К. Дандарова, И.С. Кон, С.Н. Костромина, А.А. Реан указывают, что мотивы, преобладавшие на прежнем этапе жизни, заменяются другими, которые ранее не были столь значимы.

В своих исследованиях В.И. Долгова, Н.А. Меркулова, Ю.А. Рокицкая отмечают, что важную роль в развитии мотивации младших подростков играет ближайшее окружение – семья, воспитательная среда, значимые взрослые.

Выделяют специфические особенности мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: стремление быть в окружении сверстников, вместе заниматься какой-либо деятельностью (10-11 лет); желание занять определенное место в коллективе сверстников (12-13 лет); поиск признания значимости собственной личности и стремление к автономии (14-15 лет).

Обучающиеся младшего подросткового возраста имеют типологические возрастные особенности развития, которые оказывают влияние на их мотивацию. П.М. Якобсон показывает, что в период с 4-го по 7-й класс резко снижается готовность обучающихся подчиняться требованиям взрослых, соответственно уменьшается роль внешне организованной мотивации и увеличивается внутренняя. Такие особенности развития мотивации не всегда учитываются, как родителями, так и педагогами.

Подростковый кризис, по мнению Л.И. Божович связан с появлением нового уровня самосознания, характерной чертой которого является возникновение у подростков возможности и необходимости познать самого себя как личность, обладающую индивидуальными особенностями развития и свойственными им качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и самовоспитанию [1 с. 14].

Прежде всего, у подростка укрепляются познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. У большинства обучающихся интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям.

По мнению А.К. Марковой расширение круга интересов в подростковом возрасте, характерно примерно для четверти обучающихся. Эти интересы вызывают у подростков потребность в решении поисковых задач и нередко выводят ученика за пределы школьной программы.

В структуре личности младшего подростка значительное место занимает познавательный интерес. Наряду с познавательными интересами большое значение имеет понимание важности знаний. Для подростка крайне необходимо понимать, осмысливать практическое значение знаний и прежде всего их важность для развития личности. Это связано с усиленным ростом самосознания современного подростка. Многие учебные предметы нравятся ученику потому, что они отвечают его потребностям не только много знать, но и уметь, быть развитым человеком.

Также на развитие мотивации младших подростков оказывает влияние эмоциональное благополучие подростка, оценка его учебной деятельности взрослыми. Оценка для подростка имеет различный смысл. В одних случаях оценка – это возможность выполнить свой долг, занять достойное место среди одноклассников, в других – уважение учителей и родителей. Зачастую смысл оценки для подростка выступает в стремлении добиться успеха в образовательном процессе и получить уверенность в своих умственных способностях и возможностях. Доминирующая потребность возраста – это потребность осознать, оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны, именно по этой причине оценка является важным аспектом в развитии младшего подростка. И в этом плане существенное значение имеет не только оценка деятельности со стороны других, но и самооценка [2 с.87].

Важное значение в младшем подростковом возрасте играют социальные мотивы учения. Изменяются и обогащаются представления о нравственных ценностях, идеалах общества, оказывающих влияние на понимание учеником смысла учения. Эти мотивы особенно закрепляются в тех случаях, когда педагог показывает обучающимся возможность использования результатов своих знаний в будущей профессиональной деятельности, в общении, самообразовании.

Происходят качественные изменения в личностном развитии обучающихся. В младшем подростковом возрасте появляется стремление подростка занять позицию взрослого человека в отношениях с окружающими (взрослыми и сверстниками), желание понять другого человека и быть понятым, оценить себя с точки зрения другого человека. Также возникает мотив поиска контактов и сотрудничества с другими людьми, мотив овладения способами налаживания этого сотрудничества в образовательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, выделяют следующие особенности подростка, способствующие становлению мотивации учения.

К благоприятным особенностям мотивации в младшем подростковом возрасте относятся: желание быть взрослым; определенность и устойчивость интересов; стремление к самостоятельности, осознать и оценить себя как личность, занять новую жизненную позицию; потребность в самовыражении и самоутверждении; готовность к усвоению норм поведения взрослого человека и включению в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками.

Выделяют группу причин, негативно влияющих на развитие мотивации младших подростков к обучению. К ним относятся: стремление к взрослости, самостоятельности и нежелание быть отстающим среди сверстников; незрелость оценок самого себя и других людей; недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем; избирательный интерес к учебным предметам; излишняя широта и неустойчивость интересов.

Соответственно, необходимо с обучающимися проводить целенаправленную и систематическую консультативную и коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование положительной мотивации к обучению.

Как отмечает А.Н. Леонтьев, только к концу подросткового возраста наблюдается устойчивое доминирование какого-либо мотива. Динамика мотивов учения в подростковом возрасте заключается в большей их избирательности, локализации, а также в связи с практической деятельностью.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Таким образом, анализ исследований в области психологии показывает, что данная проблема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Просвещение, 1998. – 359 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2008. – 671 с.
3. Зиглер Дэниел Дж., Хьел Ларри А. Теории личности 3-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 608 с.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия - Москва, 2014. – 478 с.
5. Столяренко Л.Д., Столяренко Д.В. Возрастная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 442 с.

Научно-практическое издание

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции

Главный редактор – М.П. Нечаев
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова

Материалы представлены в авторской редакции