

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**Ладикова Анна Станиславовна,**

учитель начальных классов,

ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»,

г. Белгород

## РАБОТА НАД ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье рассказывается о том, какие приёмы может использовать учитель в своей работе над техникой чтения у детей с нарушенным слухом.

**Ключевые слова:** слабослышащие, техника чтения, коррекционная работа, нормы орфоэпии, сознательное чтение.

Специфика курса «Чтение» состоит в том, что чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения – все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Итоги второго года обучения показали, что дети читают по слогам и целыми словами, допускают замены и пропуски букв, допускают ошибки в ударениях, научились соблюдать паузы, внятность чтения стала ближе к достаточно внятной, (кроме Бессонова М.), учащиеся могут выделить главную мысль текста с помощью учителя, могут отвечать на вопросы правильно почти все ученики класса, выделять последовательность прочитанного затрудняется П. Чеботарева, подробный пересказ по вопросам учителя может сделать Водяницкий А. у остальных учащихся класса это вызывает затруднение и требует подготовки. А

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

за период летних каникул результат, который показали дети на конец обучения во втором классе снизился. Кроме того, у каждого ученика класса были свои ошибки при чтении. Например, П. Чеботаева при чтении слова произносила без соблюдения норм орфоэпии, делала частые ошибки при постановке ударения в словах, делала паузы после каждого слова в предложении. М. Бессонов при чтении не произносил звук С, который у него есть, т.к. не выработан самоконтроль. А. Водяницкий при чтении пропускал и искажал звуки, А. Гуров очень медленно прочитывал каждое слово, допуская ошибки в звукобуквенном составе слов. Воронов Д. читал слова «пью», «съем», как [пю, сем], также хочу отметить, что Воронов Д. из семьи глухих и дома общается только жестами, в связи с этим у него очень слабая речевая память, большое количество аграмматизмов.

Исходя из этого задачами обучения чтению в 3 классе стало: дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности; формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения; развитие у них нравственно-этических чувств и художественного вкуса; развитие умения работать с текстом; активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире. А также исправление индивидуальных дефектов чтения каждого ребёнка.

Виды занятий в 3 классе: чтение, ответы на вопросы, беседы, описание сюжетных картинок, наблюдения, работа с текстом, различные виды игр, инсценировка, демонстрация действия, иллюстрирование текста, деление текста на части, озаглавливание, составление плана, пересказ прочитанного.

Одним из требований к урокам чтения в 3 классе является проведение коррекционной работы по развитию речи слабослышащих, обогащению их словарного запаса, формированию грамматического строя речи, коррекции недостатков произношения.

В 3 классе обучающиеся учатся устанавливать последовательность действий в рассказе, передавать содержание иллюстрации к тексту. Вводится само-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

стоятельный подробный пересказ прочитанного, деление текста на части по вопросам, определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам. С помощью учителя обучающиеся выбирают из текста слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Впервые обучающиеся должны уметь выделить в тексте незнакомые слова, определить значение нового слова по его составу или контексту. В 3 классе вводится пересказ (по вопросам учителя) незнакомого текста, прочитанного про себя. Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.

Навык чтения характеризуется такими качествами, как сознательность, беглость, правильность, выразительность.

В своей работе над совершенствованием техники чтения я использовала индивидуальные, групповые, коллективные формы работы.

В третьем классе учащиеся более подробно узнают об авторе произведения, его жизни. Дети учатся различать понятия «поэт», «писатель». Мы готовим выставку книг данного автора. Это расширяет кругозор детей, повышает интерес к художественному произведению и вызывает желание узнать другие произведения автора.

Овладение навыками сознательного, выразительного, беглого и правильного чтения, проводимые последовательно и постоянно, оказывают положительное влияние на развитие внимания и зрительной памяти обучающихся с нарушением слуха, формируют и поддерживают положительную мотивацию к чтению.

Психологическое отслеживание мотивов учебной деятельности, позволяет заметить, что у ребят появился познавательный интерес к учебной деятельности. Школа их стала привлекать не только внеучебной деятельностью, но и появился интерес к учебным предметам, ребята стали стремиться успешно выполнять предъявляемые требования не только учителем, но и школой.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

### Список литературы

1. Бесчастная Е.И./ Рекомендации к проведению фонетических и речевых зарядок на уроках чтения и письма в букварный период. Из опыта. // Журнал «Начальная школа». – 1994. – №8.
2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М: Просвещение, 1991.
3. Квашнина Н.С./ Развитие элементов ритмического чтения / Н.С. Квашнина // Начальная школа. – 1991. – №8. – С. 22-24.
4. Коровин К.Г./Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение русскому языку, чтению, произношению/ К.Г. Коровин, И.М., Гилевич, Н.Ю. Донская и др.; Под ред. К.Г. Коровина. – М.: Просвещение, 1995.
5. Красильникова О.А. Пособие для учителя «Уроки чтения и развития речи во 2 классе» / под ред. О.А. Красильниковой. – Москва: Издательство «Владос», 2012.
6. Оморокова М.И. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Книга для учителя / М.И. Оморокова, И.А. Рапопорт, И.З. Постоловский. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
7. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: Знание, 1991.