

Кизимова Елена Анатольевна,

логопед,

БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника №7»,

г. Череповец, Вологодская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПОЛИКЛИНИКИ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам взаимодействия логопеда поликлиники с родителями детей, имеющих нарушение речи, с целью повышения эффективности коррекционной работы. Мы обозначаем актуальность данного вопроса, предлагаем описание разных форм работы с родителями.

Ключевые слова: логопед, родители, дети с нарушениями речевого развития разной степени тяжести, анкетирование, памятки для родителей, информационные листы, «речевой дневник», эффективность работы логопеда.

Современное российское законодательство, формирующее определенный уровень толерантности к детям с ограниченными возможностями, имеет гуманистическую направленность и отвечает общепризнанным международным стандартам. В России создается и функционирует сеть реабилитационных учреждений, школ-интернатов, центров социальной помощи семье, так же активно в этой работе участвуют поликлинические службы. На современном этапе все более актуальной становится проблема выявления, коррекции и профилактики нарушений речи детей дошкольного возраста. [1] Анализ сложившейся ситуации показывает, что в настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Так В 2019 году в БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника №7» к логопеду обратилось 1567 детей, из них у 1002 было

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

выявлено речевое нарушение. В 2020 году за консультацией к логопеду поликлиники обратилось 1387 детей из них 1022 с речевыми нарушениями. Ссылаясь на статистический анализ работы логопеда детской поликлиники, мы можем говорить о нарастании потребности логопедической помощи. Категория детей с речевыми нарушениями составляет основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.). [9]

Таким образом, организация специализированной помощи детям, имеющим нарушения речи, путем внедрения комплексной системы лечения и реабилитации является важнейшей задачей здравоохранения. [8] Организация коррекционной работы логопеда поликлиники тесно связана с применением в своей практике методов и приемов, используемых в педагогике, психологии и медицине. Следуя современным тенденциям, мы понимаем, что в настоящее время родитель является активным участником образовательного процесса. [6] Поэтому в своей работе руководствуемся принципом и девизом: «Родитель – полноправный член команды!» , именно на этом и строится взаимодействие логопеда поликлиники и родителей.

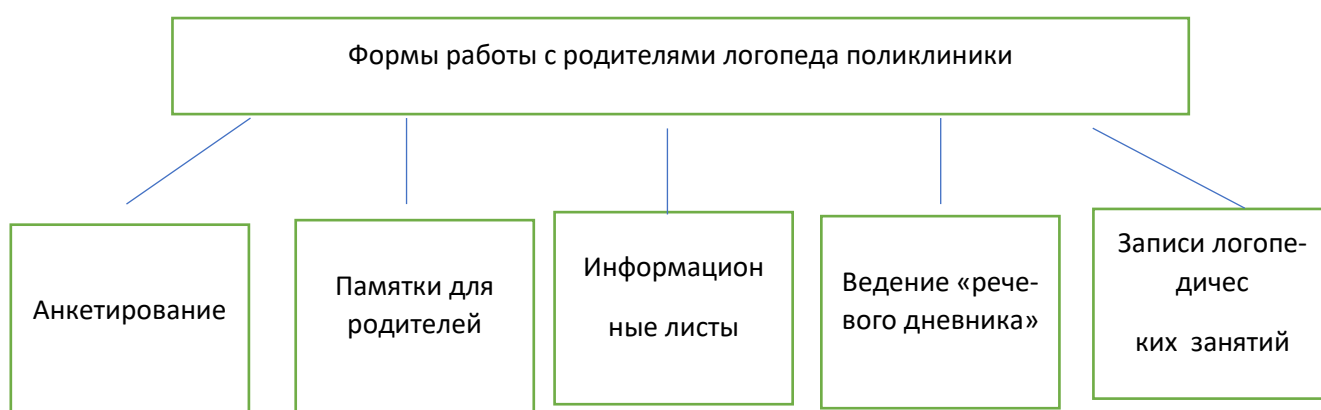
Выдающиеся педагоги прошлого считали главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве именно родителей, предоставляя в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы (Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, Н.Г. Година, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

Осознанное включение родителей в совместный с логопедом коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

речевого развития ребенка невозможно, если усилия логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга. Понятие о развивающихся взаимодействиях логопеда и семьи, где каждый не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, легло в основу работы определения форм работы с родителями (см. Схему 1).

Схема 1.



Анкетирование играет немалую роль в совместной комплексной работе логопеда и семьи. Оно предполагает фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, ранний анамнез развития ребенка, особенности развития ребенка, жалобы родителей. После заполнения документов логопед имеет возможность посмотреть опросник, уточнить детали у родителей, сделать записи в амбулаторную карту. Все это очень важно для планирования дальнейшей работы логопеда.

Памятки для родителей. Вопросы совершенствования логопедической помощи населению, повышения качества и эффективности лечения лиц, страдающих расстройствами речи, успешно решаются в системе Министерства здравоохранения России. На основании приказа Минздрава № 383 от 28 декабря 1998 г. «О специализированной помощи больным при

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

нарушениях речи и других высших психических функций» определены направления развития специализированной помощи: расширение сети логопедических кабинетов, отделений восстановительного лечения в детских поликлиниках, психоневрологических диспансерах. В них оказывается помощь лицам разного возраста с функциональными и органическими речевыми расстройствами. На прием к логопедам поликлинике, за помощью, за консультацией, приходят родителей с самыми различными речевыми нарушениями (задержка речевого развития, заикание, общее недоразвитие речи, дислалия, дислексия, дисгарфия, ринолалия, нарушение речевого развития связанный с нарушением слуха, с нарушением интеллектуального развития, дети с РДА и др.). Важно грамотно все объяснить родителю, указать пути и направления дальнейшей работы и реабилитации. Как показывает практика, взволнованный взрослый, который привел на приеме малыша, не всегда может сразу запомнить и понять всю информацию, полученную на приеме, поэтому у логопеда заготовлены краткие памятки, разработанные специально для родителей детей, имеющих разные нарушения. По мнению психологов, большую часть информации мы лучше запоминаем, воспринимает зрительно. Поэтому такая форма работы доказывает свою эффективность!

Информационные листы – это тематические стенды, которые могут висеть на стенах поликлиники и посвящаются различным актуальным темам по общему и речевому развитию детей, например: «Речевое развитие малыша от рождения и до 1 года», «Развитие мелкой моторики, как средство стимуляции речевого развития», и др. Эти листы обновляются ежемесячно, всегда содержат обновленную и современную информацию важную для родителей!

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Большую часть времени малыш проводит дома вместе с родителями, поэтому только с помощью взрослых логопед поликлиники может проследить динамику речевого развития ребенка. Для этого мы всегда предлагаем родителям ведение «речевого дневника». Взрослые слышат, как разговаривает ребенок в обычной повседневной жизни, фиксируют новые слова, то как используются в речи поставленные звуки, какие новые стихи (сказки, рассказы) выучил малыш. Особенно актуальным ведение такого дневничка оказывается для детей с задержкой речевого развития. От приема к приему логопед может видеть расширяется словарь ребенка, какие части речи малыш использует чаще, появляется ли фразовая речь, начинает ли ребенок сопровождать речью свои действия и тп. От динамики речевого развития будут зависеть дальнейшие шаги коррекции, направления и назначения логопеда.

Записи логопедических занятий ведет родитель, обязательно присутствующий на них. Во время занятия делаются пометки по рекомендации логопеда и самостоятельно родителем, для того чтобы продолжать закреплять навык, полученный на занятии в домашних условиях. В зависимости от тяжести нарушения речи могут даваться задания на звукопроизношение, развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, грамматических умений и навыков. Так в этой тетради родитель может делать пометки о том, что хорошо получилось дома, или что совсем не получилось в домашних условиях, чтобы обязательно сообщить об этом логопеду.

Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы работы в связи с тем, что обращение в устной форме часто может требовать много времени и родители могут оказаться не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они получили от логопеда. Для того чтобы они

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, необходимо предложить определенный алгоритм действий, вооружить их памятками, которые позволят выполнять их точно и последовательно. Показатель уровня самосознания родителей – понимание важности и нужности их знаний и умений в практической помощи своему ребенку. Вся работа в поликлинике проводится в присутствии родителей. Задача логопеда — не только обучить ребенка тем или иным речевым навыкам, но и привлечь родителей к этому процессу, заинтересовать их состоянием ребенка, заставить более внимательно присмотреться к его особенностям, сделать из них хороших помощников в своей работе. Особенно ценно, когда те или иные приемы логопедической работы проводятся родителями.

Исходя из практики нашей работы, мы можем говорить о том, что применение данных форм работы способствует более активному, полному вовлечению родителей в коррекционный процесс, что безусловно повышает эффективность работы логопеда.

Список литературы

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М., 2009.
2. Богомолова, А.И. Нарушение произношения у детей / А.И. Богомолова. – М. Просвещение, 1979. – 208 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.
4. Герасимова, А.С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками / А.С. Герасимова. - М. Айрис-пресс, 2009. – 224 с.
5. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М. Просвещение, 1985. – 110 с.
6. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье / А.И. Максаков. – М. Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с.
7. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

8. Работникова, Т.П. Организация работы логопеда в детской поликлинике / Т.П. Работникова. – Библиотека журнала «Логопед», Москва, 2008.
9. Степанова, О.А. Дошкольная логопедическая служба / О.А. Степанова. – М.: Творческий центр Сфера, 2008. – 124 с.
10. Филичева, Т.Б. Программа «Коррекция нарушений речи» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2010. – 272 с.
11. Щедрова Е.А. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 6