

Наука и образование в современном мире:  
методология, теория и практика

УДК 378.046.4

**Герлах Ирина Витальевна,**

доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;

**Грищенко Владислав Евгеньевич,**

магистрант кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;

**Твелова Ирина Александровна,**

доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ В ОБЛАСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема повышения профессиональной компетентности современного педагога и её решение путём организации обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Представлена модульная структура, обосновываются актуальность и содержание программы таких курсов, направленных на совершенствование компетенций педагогов, необходимых для создания условий по формированию эффективной системы поддержки молодых педагогов и обучающихся. Проанализированы полученные образовательные результаты.

*Ключевые слова:* повышение квалификации, компетентность, педагог, педагог-наставник, дистанционное обучение.

Процессы модернизации системы образования в России выдвигают вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность современного педагога является одним из важнейших условий эффективности организации воспитательно-образовательного процесса. Формирование компетенций будет успешным, если

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание своей профессиональной компетентности [4].

Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции [5].

Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция [1, с. 19].

На современном этапе развития системы повышения квалификации работников образования появляется необходимость внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение результативности образовательного процесса. Одной из таких технологий является дистанционное обучение как совокупность образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий являющееся частью информационной образовательной среды открытого образования [2, с.487].

Перечисленные особенности определяют преимущества дистанционного обучения перед другими формами обучения и позволяют усовершенствовать систему повышения квалификации педагогов, что является сегодня одним из главных приоритетов для национальной системы образования.

Специфическим методом управления развитием профессиональной компетентности педагога является система наставничества. Поэтому для педагогов Краснодарского края в течение 2020 года нами была разработана и внедрена в

Наука и образование в современном мире:  
методология, теория и практика

практику деятельности Научно-исследовательского института развития образования (НИИРО) ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» профессиональная программа повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника».

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому педагогу от более опытного и знающего, предоставление молодым педагогам помощи и совета, оказание необходимой поддержки в профессиональном становлении. В своем лучшем проявлении оно связано с компетентностью, опытом и четким определением ролей [3, с.18].

Основой для разработки программы послужила Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации и АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства» под общим научным руководством д.псих.н., профессора Н.Ю. Синягиной.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций педагогов, необходимых для создания условий по формированию эффективной системы поддержки молодых педагогов и обучающихся.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» от 18 октября 2013 г. N544н и ФГОС ВО 44.03.01. «Педагогическое образование» от 22 февраля 2018 г. №121.

Наука и образование в современном мире:  
методология, теория и практика

Занятия проводились в течение 3 недель: 1 неделя - изучение теоретического, методического материала; 2 – 3 неделя - изучение теоретического, методического материала; 3 неделя (последний день) - итоговая аттестация. Программа включает в себя 3 модуля:

Модуль 1. Наставничество в системе образования.

1.1. Методология наставничества как целостная система деятельности: цель, объект, субъект, условия для эффективного наставничества, сущность понятия «методология наставничества»; перспективные подходы при построении системы наставничества; принципы реализации программы наставничества; пять основных типов наставничества; критерии эффективности наставнических взаимоотношений; нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности по направлению «Наставничество».

1.2. Реализация программы наставничества в системе образования: модель реализации программы наставничества в образовательных организациях Российской Федерации; формы наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Работодатель – ученик», «Студент – ученик».

Модуль 2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся подросткового и юношеского возраста.

2.1. Психологическая характеристика обучающихся: психологическая характеристика обучающихся подросткового возраста; психологическая характеристика обучающихся юношеского возраста.

2.2. Повышение мотивации учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающегося: учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса; технологии повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.

2.3. Технологии личностного развития обучающегося: формирование активной гражданской позиции обучающихся; формирование системы гибких навыков softskills в образовательном процессе; формирования метапредметных навыков и метакомпетенции и их значение в современном образовании.

Наука и образование в современном мире:  
методология, теория и практика

2.4. Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников при решении ими проблем профессионального самоопределения: теория и практика профессионального самоопределения; система профориентационной работы, ее основные компоненты; проблемы профессионального самоопределения обучающихся; основы организации и планирования профориентационной работы.

2.5. Сопровождение обучающихся различных категорий: построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению; сопровождение детей и подростков «группы риска»; сопровождение одаренных детей: формирование индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших выдающиеся способности.

Модуль 3. Сопровождение профессионально-личностного роста молодого педагога.

3.1. Проблемы адаптации молодого учителя в новом педагогическом коллективе: процесс адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации как важное условие повышения качества образования; сущность, структура и особенности процесса адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации; основные функции, методы и технологии процесса адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации.

3.2. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования: самообразование молодого педагога; поддержка и укрепление профессиональной мотивации молодого педагога; формирование профессиональной мобильности молодых педагогов.

3.3. Методическое сопровождение молодых специалистов в образовательной организации: наставничество как форма и метод работы с молодыми специалистами в образовательных организациях; поддержка педагогического творчества и научно-исследовательской деятельности молодых педагогов; требования к содержанию и оформлению учебно-методической документации педагога.

3.4. Подготовка молодых педагогов к руководству проектной деятельностью обучающихся: организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; итоговые проекты школьников.

3.5. Технологии организации дистанционного обучения: электронная информационно-образовательная среда; типы организации дистанционного обучения; системы дистанционного обучения; Технологии организации дистанционного обучения в синхронном и асинхронном режиме.

Занятия проходили дистанционно, поэтому итоговая аттестация проводилась в форме онлайн-тестирования.

После реализации профессиональной программы повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника» нами было проведено исследование, которое показало, что снизились показатели, отражающие испытываемые педагогами затруднения в сфере развития профессиональной компетентности, а рейтинг стимулирующих и препятствующих факторов профессионального развития педагогов изменился в положительную сторону. В качестве главных стимулирующих факторов педагоги назвали «возможность получения признания в коллективе», «интерес к работе» и «обучение на курсах».

Следовательно, перечисленные стимулы для педагогов являются наиболее важными, а, значит, у них есть внутреннее желание развиваться в профессии дальше. Другими словами, у педагогов, прошедших обучение по разработанной нами профессиональной программе повышения квалификации, наметилась положительная динамика в изменении отношения к своему профессиональному развитию и повышению профессиональных компетенций.

#### **Список литературы**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
2. Каримов К.А., Уматалиева К.Т. Преимущества дистанционного образования в системе повышения квалификации педагогов // Молодой ученый. – 2012. – № 11 (46). – С. 487-489.

Наука и образование в современном мире:  
методология, теория и практика

3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
4. Трофимова Т.П. Развитие профессиональной компетентности педагога: основные противоречия и проблемы. – URL: <https://infourok.ru/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-osnovnie-protivorechiya-i-problemi-551991.html> (дата обращения 02.03.2021).
5. Федеральный проект «Учитель будущего». – URL: <https://педпроект.рф/проект-учитель-будущего> (дата обращения 02.03.2021).