

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Григорук Татьяна Ивановна,

старший воспитатель;

Власова Наталья Владимировна,

воспитатель, МДОУ № 1,

г. Черемхово, Иркутская область

РАБОТА ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Преодоление разных речевых нарушений – это сложный процесс. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Но при благоприятных условиях обучения дети овладевают правильным произношением звуков родного языка. Адекватные методы, организационные формы работы с детьми, целенаправленное воздействие на детей, способствуют преодолению имеющихся у детей речевых дефектов.

Успех коррекционно-развивающей работы дошкольного образовательного учреждения определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса и деятельности детей. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, построенного на основе комплексного подхода.

Осуществление комплексного подхода предполагает координацию деятельности логопеда и воспитателей, работающих с детьми с нарушенным звукопроизношением, что является одним из условий успешной коррекции. В процессе формирования правильного произношения воспитатель контролирует речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствует автоматизации исправленных логопедом звуков, развивает артикуляционную и мелкую моторику, фонетическое восприятие, формирует первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, работает над расширением и активизацией словарного запаса, совершенствует грамматический строй и связную речь. Вы-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

полняя эти должностные обязанности по рекомендациям логопеда, воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель должен осуществлять также возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Весь процесс проведения режимных моментов воспитатель должен организовать так, чтобы он способствовал закреплению на практическом уровне приобретенных навыков правильного звукопроизношения. Однако воспитатель проводит работу в этом аспекте под руководством логопеда и только после того, как те или иные звуки были изучены на логопедических занятиях. Тесная взаимосвязь в работе педагогического коллектива, единство требований, предъявляемых детям, позволяет успешно преодолевать нарушения звукопроизношения.

Работа воспитателя и работа логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. При работе над коррекцией звукопроизношения учитель-логопед исправляет нарушения речи, готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует и дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, стихи, связную речь). Воспитатели под руководством учителя-логопеда активно участвуют в коррекционной работе, по заданию логопеда и в игровой форме закрепляют у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата, активизируют поставленные звуки в словах, словосочетаниях, предложениях фиксируя внимание ребенка на их звучании и артикуляции, используя картинки символы и звукоподражания. Дифференцируют звуки со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушения-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ми. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Формы взаимодействия воспитателя и логопеда:

- тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Содержание тетради включает в себя: игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, координации общих моторных движений и мелкой моторики пальцев рук; рекомендации по автоматизации звуков у детей; перечень заданий и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с лексической темой. Её использование помогает осуществлять коррекционную работу в утренние и вечерние часы.

- проведение коррекционной работы (накопление, расширение, активизация словаря);

- включение коррекционной работы в режимные моменты и занятия;

- проведение регулярных упражнений (по развитию дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики);

- интеграция основных занятий с коррекционными;

- формирование развивающей предметно-пространственной среды; – регулярное наблюдение за речевой деятельностью детей;

- консультативные беседы по заданиям логопеда родителям.

Логопед выполняет контроль и помогает воспитателю решать вопросы, связанные с коррекцией речевых недостатков. Логопед и воспитатель должны четко представлять характер и особенности работы друг друга, чтобы добиться единой цели – сформировать у дошкольника правильное произнесение всех звуков и подготовить его для успешного обучения в школе.

Таким образом, согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

Список литературы

1. Гладких Е.О., Беленко Е.В. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта ДООУ. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35604571>
2. Князева Л.В., Тодока Е.Н., Беглуева Л.М., Омеченко Л.В. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями дошкольного учреждения в логопедическом пункте. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44028351>
3. Половиткина Е.В., Какоурова Н.С., Сесенкова А.В. Особенности взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в ДООУ. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42370649>
4. Мурашова И.Ю. Организация и содержание работы логопеда в детском саду. Учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 100 с.