

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК 373.2

Салдаева Ксения Витальевна,

студент 5 курса,
ФГБОУ ВО НГПУ,
г. Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос изучения особенностей овладения детьми старшего дошкольного возраста иностранного языка. Кратко обозначены основные характеристики данного процесса.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, английский язык, обучение.

Система обучения английскому языку детей дошкольного возраста специфична – она имеет свои особенности, связанные, прежде всего, с возрастными характеристиками дошкольников. Как было сказано ранее, чем ранее ребенок начнет осваивать иностранный язык, тем этот процесс будет успешнее [6, с. 206].

В старшем дошкольном возрасте дети способны не только овладевать словами, но и дать характеристику предложениям, изменять их содержание. Дошкольники не только понимают многие слова из английских песен и сказок, но и выделяют их из речевого потока, а в дальнейшем используют самостоятельно. К 5-6 лет годам дошкольники могут говорить о путешествиях, знают названия нескольких деревьев и цветов, канцелярских принадлежностей [5]. Ребенок знакомится с обществом, взаимодействует с новыми людьми, поэтому процесс изучения иностранного языка будет плодотворнее, когда у него появляется способность проводить связь между изучаемым словом и аналогом в родном языке [2, с. 46]. К 5 годам дети пробуют изображать буквы на бумаге, тем самым закрепляя их. В этом возрасте дети, как правило, еще не могут начать читать по-английски, однако, систематические занятия и плодотворное изучение языка подготавливает их к этому [2].

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Словарный запас активно наполняется, вследствие чего, дети знают названия уже многих окружающих предметов [5]. В этот период главное – создавать для ребенка такие условия, при которых занятия иностранным языком оставались бы для него интересными. Если дети овладели чтением на родном языке, то они готовы к обучению чтению по-английски [4, с. 50].

Н. А. Онищик выделяет две группы факторов, влияющих на эффективность овладения иностранным языком – внешние и внутренние факторы. Внешние факторы зависят от личности педагога и его способностей – в организации занятий, в подборе материала, в умении донести знания до ребенка. Внутренние факторы: индивидуальные психологические характеристики личности, изучающей язык (в данном случае – ребенок старшего дошкольного возраста) – особенности восприятия, мышления, памяти, также языковые и волевые способности [5]. А. А. Ильясова говорит о том, что большую роль в обучении детей дошкольного возраста английскому языку играют условия для преподавания иностранных языков [3, с. 96].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту Дошкольного образования [7], интегративная цель обучения детей дошкольного возраста английскому языку – формирование элементарной коммуникативной компетенции на уровне, доступном возможностям ребенка в основных видах речевой деятельности.

Исходя из интегративной цели, выделены частные цели обучения английскому языку детей дошкольного возраста:

1. Развитие навыков элементарного общения на английском языке при учете уровня речевого развития детей преимущественно в устной форме.
2. Развитие мотивации к изучению иностранного языка, овладения новой культурой.
3. Формирование и совершенствование речевых, интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников.
4. Вовлечение ребенка в культуру и традиции иностранного языка: знакомство с детьми стран изучаемого языка, с зарубежным фольклором и произведениями детской

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

литературы; привитие чувств ценностного и уважительного отношения к людям других стран.

5. Формирование всесторонне развитой личности посредством обучения английскому языку [1].

Далее следует рассмотреть особенности, характерные для дошкольников и, как следствие, некоторые черты, присущие образовательному процессу с детьми дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку:

1. Отсутствие мотивации к изучению английского языка. Дети дошкольного возраста не осознают этого в силу своего возраста, а также не воспринимают занятия языком как занятия. В данном случае актуальны такие приемы обучения, как сюрпризный момент, введение персонажа, обыгрывание действий и т.д.

2. Ведущая роль игровых методов в обучении. Процесс овладения языком воспринимается дошкольниками как игра, поэтому они с легкостью и интересом познают английский язык, т.е. учатся, играя. Игра как метод обучения делает процесс усвоения английского языка эффективным.

3. Разнообразие видов деятельности. Для того, чтобы удержать интерес, а также для продуктивного усвоения языка детьми, необходимо построение занятия с комплексом различных видов активности. Здесь стоит говорить об обучении английскому языку посредством дидактических игр, музыки, подвижных игр, театрализации и т.д.

4. Неустойчивость внимания.

5. Небольшая длительность занятия. Дети быстро утомляются, поэтому, к примеру, для старших дошкольников продолжительность занятия, включающего в себя комплекс различных видов деятельности по изучению английского языка, с физминутками, составляет 25-30 минут.

6. Повторяемость материала. Работа должна быть организована педагогом так, что темы находятся в тесной связи друг с другом; в ходе изучения нового материала встречаются элементы изученного; каждое занятие включает в себя элементы повторения пройденного материала.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

7. Наглядность. Дошкольник исследует мир, поэтому основным способом познания мира для него является зрение. Дети учатся связывать услышанное с наглядным образом, поэтому для них важны карточки, картинки и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация обучения английскому языку детей дошкольного возраста – сложная система со своими специфическими особенностями.

Список литературы

1. Волкова А. А. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков: уч. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – 214 с.
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. – СПб. 2001. – 333 с.
3. Ильясова А. А. Основная цель раннего изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста // Науки и образование: векторы развития. – Чебоксары, 2020. – С. 95-97.
4. Малкина Н. А. Раннее обучение английскому языку: Теория и практика. – СПб., 2004. – 112 с.
5. Онищик Н. А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. Психологические аспекты его усвоения: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – 320 с.
6. Салдаева К. В. Уникальность раннего и дошкольного возрастов в изучении иностранного языка // Молодежь 21 века: образование, наука, инновации. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – Часть 2. – С. 205-207.
7. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.